大力弘扬伟大长征精神 同心协力走好新的长征路

从各族群众支援红军长征看中华民族共同体意识的历史根基

□ 张智勇 何茂旭

10月22日,习近平总书记在纪念中国工农红军长征胜利90周年大会上指出:“红军长征的伟大胜利之路,是依靠广大人民群众支持走出来的。”这一重要论述把人民支持的历史力量置于长征胜利的重要位置,也为从中华民族共同体建设角度深刻认识长征历史提供了思想指引。

长征时期,红军在贵州活动时间最长、活动范围最广,在复杂艰险的环境中,各族群众以带路、送粮、传递消息、救护伤病员、掩护队伍等方式支援红军,留下了不少历史佳话。这些行动是各族群众在共同历史处境和共同奋斗目标中形成的实际联系,通过红军长征在贵州的壮阔历程,可以看到共同理想、平等尊重、患难与共和共同奋斗凝聚为超越地域的共同认同。

共同理想为各族群众携手奋斗提供价值纽带

长征是在民族危亡和社会深刻变动的历史背景下进行的战略转移。争取民族独立、人民解放和国家前途,是党领导红军长征的重要目标,也是当时广大群众普遍关切的时代课题。红军进入贵州后,积极宣传抗日主张和革命思想,揭露反动军阀的压迫统治,把革命理想同群众摆脱苛捐杂税、改善生存处境的现实愿望联系起来。各族群众对红军的支持,既源于对革命主张的理解,也来自对红军实际行动的观察和判断。对于生活在不同地域、具有不同风俗习惯的群众而言,支援红军的具体方式虽有不同,但其背后指向的是对民族独立、社会公平和美好生活的共同期待。共同理想是在宣传、交往和互助中转化成的可以感知的共同目标,各族群众在支持红军、参与革命的过程中,逐步认识到自身命运与国家前途、民族命运紧密相连,长征所凝聚的这种共同目标意识,构成中华民族共同体意识历史发展进程中值得重视的思想和实践基础。从这个意义上说,红军争取群众支持的过程,也是把分散的地方经验纳入共同历史目标的过程。群众在具体接触中认识红军、理解革命,红军也在深入群众中了解各民族的社会状况和真实诉求。双方的相互理解,使革命力量获得了群众基础,也使各族群众在共同事业中看见彼此、联结彼此。

平等相待是民族团结的现实前提

红军长征途中,党和红军逐步深化了对民族团结重要性的认识。1934年11月,红军总政治部发布《关于争取少数民族工作的指示》等文件,强调严格政治纪律,尊重少数民族宗教信仰和风俗习惯等,这些要求都严格落实到了部队行军、宿营和群众工作之中。红军进入贵州民族地区后,注重调查当地社会情况,尊重群众生活习惯,以严明纪律和真诚态度争取群众理解,如:在“弄染结盟”前,陆瑞光警惕性极高,后发现红军首长待人亲切、红军战士纪律严明,他逐渐打消疑虑,愿意与红军接触并商谈合作。由此可见,民族团结是在平等基础上增进理解,在维护共同利益中形成共识。平等相待既是红军长征时期争取各族群众支持的重要条件,也是中华民族共同体建设得以持续发展的重要社会基础。红军要求部队尊重这些习惯,实质上是以平等态度承认各民族的主体地位。正是纪律约束与政策宣传相互配合,民族平等原则才转化为群众能够观察和体验的现实行动。

患难与共的共同经历使各族群众形成紧密的情感联系

长征路上的民族团结,既体现在政治主张和政策要求中,更体现在各族群众与红军相互扶持、共同面对风险挑战的具体行动中。1935年4月,中央红军到达贵州安顺民族地区,弄染寨是红三军团通过北盘江的重要通道。4月16日,红三军团领导人彭德怀、杨尚昆、李富春与陆瑞光在弄染寨签订“反蒋作战协定”,史称“弄染结盟”,这次结盟建立在相互了解和共同反对军阀压迫的基础上。次日红军离开时,陆瑞光号召寨中群众提供补给,并亲自护送红军前行,送上大米、布匹、川盐、鸡蛋和草药等物资,还协助红军安全通过当地。红军则留下工作人员和伤病员,继续开展群众工作。双方的合作不是单向给予,而是在共同目标下形成的相互支持。正是这些具体而深刻的共同经历,使各族群众之间形成紧密的情感联系和命运联系。这一过程也说明,红军长征途中的民族团结是在平等沟通、利益交汇和相互支持中逐步建立的合作关系。红军尊重当地群众,群众以行动支持红军,双方在共同面对外部压力的过程中加深了解,形成了密切的社会联系。

共同奋斗的历史实践蕴含中华民族共同体意识的生成逻辑。从历史唯物主义视角看,中华民族共同体意识是在各民族在长期交往交流交融和共同实践中逐步形成、不断巩固的。其一,共同命运构成中华民族共同体意识形成的历史前提,争取民族独立、人民解放成为凝聚共同目标的重要力量;其二,平等尊重和利益维护构成中华民族共同体意识发展的社会基础,党和红军通过民族平等政策、群众纪律和实际行动回应民族地区各族群众的现实诉求,使团结建立在可感知、可验证的信任之上;其三,共同参与和共同奋斗构成中华民族共同体意识巩固的实践机制,各族群众不是长征历史的旁观者,而是以不同方式参与其中的历史主体,他们在带路、送粮、救护、掩护和协同作战等实践中共同创造历史。

赓续长征的团结传统要落实到新时代共同发展实践中。纪念中国工农红军长征胜利90周年,重在从历史中汲取走好新的长征路的智慧和力量。贵州既是红军长征途经的重要地区,也是多民族聚居省份,应把各族群众支援红军长征的历史资源转化为铸牢中华民族共同体意识的现实力量:首先,要加强长征时期民族团结史料的系统整理和研究阐释,依托贵州长征遗址遗迹、档案文献、革命文物和口述资料,梳理各族群众支援红军的具体人物、事件及其历史背景,以可靠史料讲清各族群众在长征中的主体作用;其次,要推动长征文化融入中华民族共有精神家园建设,把红色文化和民族团结历史有机融入学校教育、干部教育、公共文化服务及宣传教育,使各族群众特别是青少年在了解长征历史中增进共同认同;再次,要以共同发展为抓手夯实民族团结的物质基础,把铸牢中华民族共同体意识融入民族地区高质量发展全过程,因地制宜发展特色产业,拓宽就业增收渠道,完善教育、医疗、养老等基本公共服务,让各族群众在共同参与发展、共享发展成果中增强获得感和归属感。同时,要依托城市社区、产业园区、学校、旅游景区和易地搬迁安置社区等载体,拓展各民族共居共学、共建共享、共事共乐的社会空间,促进各民族交往交流交融。把历史记忆转化为共同价值,把团结传统转化为共同发展实践,使伟大长征精神在新时代焕发持久力量。

【作者分别系贵州省社会科学院工业经济研究所副所长、副研究员;贵州省铸牢中华民族共同体意识研究基地成员、贵州省社会科学院民族研究所副研究员。本文系2026年度贵州省社会科学院高层次人才科研启动项目(项目编号:GCRC2606)阶段性成果。】

长征文化融入贵州高校思政教育的实践路径选择

□ 唐烨 杨正军

10月22日,习近平总书记在纪念中国工农红军长征胜利90周年大会上指出:“红军长征创造了非凡的人间奇迹,铸就了伟大长征精神。”伟大长征精神,是激励青年战胜困难、勇往直前的宝贵财富。当前,教育数字化建设持续推进,大数据、虚拟现实、人工智能等数字技术深度融入教学环节,为拓宽长征文化传播渠道、创新思政育人模式创造有利条件。

贵州是红军长征途经的重要省份,留存了丰厚的长征文化资源,为省内高校开展思政课教学提供了鲜活素材。结合新时代育人实际,省内高校可从资源整合、课堂革新、数据赋能三方面入手,建设分层数字教学资源库,打造沉浸式课堂,形成完整育人闭环,把长征文化的精神力量转化为思政课的感染力,帮助青年学生夯实理想信念根基。

统筹整合资源,搭建分层适配的长征文化数字教学资源库

当前部分高校长征文化教学资源分散、呈现形式不够多元,难以适配当代大学生信息接收习惯。搭建分层适配的长征文化数字教学资源库,能够盘活碎片化素材、优化内容供给、夯实思政课教学的内容基础:一是推进跨域协同搜集整理,盘活全域长征文化数字素材。省内高校可牵头搭建校地共建机制,联动党史研究部门、遵义会议纪念馆、四渡赤水纪念馆等,系统梳理区域长征文化资源。在数字化转化过程中,要以“合理运用现代科技手段,融通多媒体资源,加大革命文物数字化展示传播”为导向,依托数字化采集、史料修复技术,完成省内长征遗址、馆藏文物、红军口述史料的数字化保存,推动贵州长征文化资源从“物理分散”转向“数字聚合”。素材收录既要覆盖传统党史史料,也要吸收学界围绕长征胜利制胜逻辑形成的新研究观点,让资源体系兼具历史厚度与时代气息。二是做好分层分类适配工作,精准对接课堂教学需求。要遵循学生认知规律与课程教学逻辑,对照思政课课程大纲与知识要点,划分理论解读、教学案例、影像史料三类标签。资源库专题单元要紧扣主题搭建内容框架,让素材编排直接服务课堂理论阐释。面向低年级多选用直观易懂的启蒙类素材,高年级侧重设置思辨研讨内容,还可以结合不同专业特点开发定制化“资源包”,推动长征文化内容和课程知识点精准匹配。三是健全动态更新机制,保障资源库长效平稳运行。依托校园云平台对接国家智慧教育公共服务渠道,搭建校级长征文化数字资源门户,方便教师随时检索、在线调用。结合教育数字化发展趋势,运用智能标签技术提升素材检索效率,同步建立资源更新与内容审核机制,严把史实准确性与价值导向关。鼓励一线教师上传原创教学成果,跟进党史研究的前沿动态并补充素材条目,形成素材建设、课堂使用、意见反馈、优化完善的良性循环模式。

重塑课堂形态,打造沉浸互动的长征文化数智化教学场景

课堂是长征文化融入高校思政课的主阵地,教学呈现形式直接关乎育人实效。伟大长征精神蕴含的理想信念与价值追求,需要借助适宜的教学载体传递给青年学生,推动思政课教育守正创新,就要推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中的应用,建设一批国家级虚拟仿真思政课教学体验中心。要依托数智技术重构课堂形态,打破传统教学的时空局限,让长征历史从书本走向具象,切实提升课堂代入感与学生参与度:一是用好沉浸技术升级讲授体验,让长征历史更具画面感,依托虚拟现实、增强现实与虚拟仿真技术,将长征遗址遗迹、重大战役、英雄事迹转化为全景式教学场景,让学生能够身临其境地“走进”革命纪念地、亲历重要历史瞬间,在沉浸式体验中感受革命先辈的奋斗历程;教学中可结合核心知识点设置交互任务,引导学生探寻历史细节、完成主题探究,推动学生从被动听讲转向主动探索,深化对伟大长征精神的理解认同。二是依托智慧教学工具丰富互动形式,充分调动学生课堂主体性,教学实践中要“创新课堂教学方法,注重发挥学生主体性作用”,借助智慧教室、实时答题、线上研讨等工具,教师围绕长征主题设置讨论议题,通过实时互动、小组研讨、观点投票等形式收集学生想法,及时回应学生思想困惑;布置分组任务,引导学生利用数字资源自主制作长征主题微课件并进行课堂展示,通过多元互动引导学生主动思考,把单向知识传递转化为双向思想交流,让学生真正成为课堂的参与者。三是打通虚实边界拓展课堂空间,推动“小课堂”与“大场景”深度联动,可联动遵义会议纪念馆、黎平会议会址、苟坝会议会址等,开展线上研学、云端参观,邀请场馆讲解员连线开展现场教学,把“社会大课堂”的鲜活素材引入“思政小课堂”,也可依托线上平台搭建课后延伸模块,推送拓展史料与研讨话题,让课堂学习自然延伸至课后自主探究,构建课内外一体的育人链条,切实强化长征文化育人实效。

强化数据驱动,构建精准高效的长征文化育人全闭环

数据驱动是提升长征文化思政育人精细化水平的重要抓手。做好思政育人评价工作,要“完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度”,依托全流程数据支撑构建育人闭环,推动思政育人从粗放式供给转向精准化对接,切实提升育人实效:一是多维度采集学习过程数据,为研判育人效果打下数据基础。高校可依托智慧教学平台,同步采集课堂互动、线上学习、主题研讨、实践参与等多维度行为数据。学生在长征主题研讨中的观点表达、在沉浸式学习环节的操作表现、在实践活动中的任务完成情况,都可纳入采集范围,更加全面地反映学生的认知状态与思想变化。数据采集应当全程严守隐私保护底线,仅服务于教学分析与育人改进。二是依托数据分析优化教学供给,匹配学生实际学习需求。通过梳理研判采集到的数据,掌握学生普遍存在的认知难点、关注度较高的思想议题,以及不同学生群体之间的学习差异,结合这些反馈调整教学内容重点,针对学生理解薄弱的知识点补充史实案例与讲解,围绕学生感兴趣的话题增设延伸讨论,让教学内容贴合青年学生实际需求。育人实践中要“推动人工智能赋能因材施教,实现大规模个性化教学”,基于数据分析开展教学调整。三是构建反馈迭代机制,形成持续优化的育人闭环。学校可定期梳理汇总教学数据,形成学情分析报告,向授课教师与教学管理部门反馈,为课程打磨、教研活动开展提供参考。同时,结合学生课后主观反馈、学习成效等动态调整数据采集维度与分析方法。经由数据采集、分析研判再到反馈调整这一整套流程,持续校准长征文化育人的实施方向,让长征文化育人始终贴合青年学生的成长节奏,真正触及青年学生的思想认知。

【作者单位:贵州大学马克思主义学院;本文系贵州省研究生教育教学改革项目《贵州红色文化资源融入研究生思政课教学创新与实践》(项目编号:2025YJSJGXX004)、贵州省2026教育科学规划项目《贵州长征文化遗产资源的搜集整理及育人价值研究》(项目编号:2026C020)、教育部高校思想政治工作创新发展中心(武汉东湖学院)专项研究课题《红色文化资源赋能新时代高校思政课实践教学研究》(课题编号:WHDHSZZX2025382)的阶段性成果。】

在讲好红色故事中提升思政课育人实效的实现途径

□ 周治勇

10月22日,习近平总书记在纪念中国工农红军长征胜利90周年大会上指出:“精神所在,就是力量所在。伟大长征精神充分彰显了忠诚的力量、真理的力量、正义的力量、团结的力量,它作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分,跨越时空、历久弥新,永远是激励我们战胜困难、勇往直前的宝贵财富和强大动力。”为高校发挥好、用好红色文化育人功能指明了方向,也为高校用好本土资源赋能“大思政课”建设,坚持铸魂育人主线,引导广大青年扣好人生第一粒扣子指明了方向。

红军长征期间,遵义会议、四渡赤水、乌蒙山回旋战等重大事件在这片土地上留下了深刻的精神印记,也是各族群众同心跟党走的生动写照。深挖红色文化资源、讲好红色故事,为高校落实立德树人根本任务提供了丰富素材,也为激发青年文化自信、提高思政教育的针对性和吸引力拓展了新路径。

恪守史实求真立信,夯实思政引领根基

讲好红色故事,要牢牢把握红色历史的主流和本质,红色遗址遗迹、档案文献、口述资料的搜集与辨析,是开展红色叙事的学术根基,高校可以据此创建较为规范的史料保障体系。近年来,贵州成立省重点红色纪念场馆管理委员会,首批25个重点红色纪念场馆被纳入管理范围……为高校开展红色故事宣讲提供了一定支撑。开展红色故事宣讲要保持严谨审慎的态度,人物、事件、时间、细节都要有史料依据,经得起历史和现实的检验,以史为鉴,恪守客观尺度,红色文化才具有长久的说服力,文化自信才拥有稳固的现实基础。

情境还原触发共情,让思政教育更有温度

思政引领的成效最终要落实到情感的内化上。封存于档案文献、革命旧址中的红色文化,要走出文本,浸润青年的心灵世界。充分发挥红色遗址遗迹、革命纪念馆等红色场所的育人价值,开发利用行走式、沉浸式、体验式等教育方式,协同发挥红色文化资源和民族文化资源的融合作用。

传播形式要符合青年的接受习惯。通过实地考察研学、情景再现、融媒体宣讲等方式将静态的文字记载转化为可参与的体验。拓展叙事主体,引导青年由红色故事的聆听者变成红色故事的讲述者,在搜集史料、打磨讲稿、登台分享的过程中,亲身感受红色历史的温度。

讲透道理并厘清逻辑,增强思政教育的说服力

阐释红色故事要注重史论互证、借史阐理,从具体叙事中提炼思想内涵,使青年由历史观感上升到理论认知。讲伟大长征精神要讲清楚红军在极端困难的情况下,把民族大义放在首位,坚定革命必将胜利的信心;讲清楚不畏艰险、勇于牺牲的理想追求;讲清楚扎根人民、与人民群众同甘共苦的为民情怀。讲遵义会议精神要讲清楚其是在最危急关头挽救了党、挽救了红军、挽救了中国革命,开启了党独立自主解决中国革命实际问题的新阶段。红色故事宣讲要同党的创新理论阐释相贯通,要引导青年由情感触动走向更深的思辨,读懂红色故事背后的历史、理论和实践逻辑,把情感触动转化为持久自觉的思想认同。

挖掘内核以文铸魂,凝聚青年的思想共识

讲好红色故事,要利用好贵州红色文化与民族文化相融共生的地域特色,使青年把价值认同转化为实际行动。要挖掘贵州红色故事里各民族互相帮助、一起支援红军的历史线索,如:在长征途中,在贵州省安顺市镇宁一个名叫“弄染”的小村寨里,陆瑞光与红三军团领导人彭德怀、杨尚昆、李富春签订“反蒋作战协定”,史称“弄染结盟”,这是红军长征中与地方少数民族签订的第一个政治盟约;红九军团经过贵州省锦屏县婆洞乡(今启蒙镇)时,留下了“打土豪分田地”“取消一切苛捐杂税”等标语……这些史实有助于引导青年牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念,不断增强各族青年对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。弘扬伟大长征精神要同贵州高质量发展、生态文明建设、乡村振兴、文明乡风培育等重点工作紧密联系起来,既要回顾革命岁月里各族人民追随党的红色历程,也要讲述新时代下各民族共同建设家乡的实践故事,让青年自觉传承红色基因、践行文明新风,把文化自信转化为扎根贵州、服务贵州、建设贵州的实际行动。

立足新起点,要深入挖掘贵州红色故事的育人价值,做实“大思政课”内涵建设,探索大中小学思政课一体化建设路径。要依托红色文脉涵养文化自信,在潜移默化中提升思政课铸魂育人实效,引导青年接续传承红色基因、走好新时代长征路,奋力书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章。

(作者单位:贵州工程应用技术学院马克思主义学院;本文系2026年度贵州省理论创新课题《地域文化赋能高校思政引领力——以贵州毕节为例》阶段性成果。)