

在推进中国式现代化中铸牢中华民族共同体意识的思考

□ 王万辉 陈纪

中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化,是强国建设、民族复兴的唯一正确道路。中国式现代化为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实物质、文化、制度基础并提供强劲发展动能;铸牢中华民族共同体意识为中国式现代化凝聚思想共识、汇聚团结力量。二者内在贯通、双向赋能,统一于实现中华民族伟大复兴的宏伟实践,笔者通过剖析二者深层内在关联,探索理论与实践相结合的实践进路,旨在为新时代的民族工作高质量发展、以中华民族大团结促进中国式现代化提供智力支持。

中国式现代化与铸牢中华民族共同体意识深度融合。中国式现代化理论是马克思主义中国化时代化的标志性理论成果;铸牢中华民族共同体意识是马克思主义民族理论中国化时代化的最新理论成果,二者在逻辑上贯通、价值上契合、归旨上一致。中国式现代化理论立足于中国国情,其所强调的“共同富裕”“协调发展”等理念,与中华优秀传统文化中的很多理念高度契合;铸牢中华民族共同体意识理论以“多元一体”结构观和“五个共同”的中华民族历史观为核心,体现了“两个结合”的创新特征。二者在理论上虽各有侧重,但都指向“人的全面发展、社会公平正义”的根本目标。

中国式现代化与中华民族共同体建设同根同源。二者同源于中华优秀传统文化的根脉,中华文明“和合共生”等治理智慧为中国式现代化提供了深厚的文化底蕴,“大一统”奠定了中华民族多元一体的基本格局。中华优秀传统文化中“天下大同、协和万邦”“仁爱天下、四海为家”等思想,深刻体现了对国家统一、民族团结的核心价值追求。奋力推进中国式现代化,就是要在赓续中华文脉、弘扬民族精神的过程中,不断巩固中华民族共同体的文化根基。

中国式现代化与铸牢中华民族共同体意识目

标同向。二者统一于实现中华民族伟大复兴的中国梦,中国式现代化与铸牢中华民族共同体意识作为实现中华民族伟大复兴的两大战略支点,都是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的理论创新成果。二者在价值取向、目标追求上深度耦合,中国式现代化不仅注重物质文明的积累,更强调精神文明的协同发展;铸牢中华民族共同体意识则从思想和精神层面入手,不断增强各族群众“五个认同”,二者如车之两轮、鸟之双翼,共同驱动中华民族在新征程中行稳致远。

在奋力推进中国式现代化中深化铸牢中华民族共同体意识的实践进路:

锚定“根本点”,以高质量发展夯实铸牢中华民族共同体意识的物质根基。推动民族地区融入新发展格局,支持民族地区完整准确全面贯彻新发展理念,不断深化开放合作,因地制宜发展新质生产力。扎实推进民族地区共同富裕,加大差别化区域支持政策力度,促进革命老区、民族地区振兴发展;通过构建世界规模最大、技术领先的综合交通网络体系,促进各民族交往交流交融;以共同富裕打牢各族人民幸福生活的物质根基,不断提升各族群众的获得感、幸福感、安全感。

紧扣“核心点”,以构筑共有精神家园编织铸牢中华民族共同体意识的精神纽带。深化中华文化认同与共有精神家园建设,深入挖掘各民族共有共享的中华文化符号和中华民族形象,以文化繁荣为纽带不断推进民族团结,在全面推进中国式现代化的实践中实现中华文明的新发展。加快构建中华民族共同体理论体系和话语体系,深入实施中华优秀传统文化传承发展工程,构建中华文明标识体系;深刻理解把握中华文明的连续性、创新性、统一性、包容性、和平性等突出特性,通过聚焦教材研读、组织专题研讨、深化党性教育、系统开展理论阐释与宣讲等多维路径,全面阐释铸牢中华民族共同体意识的演进历程,将中国式现代化的生动实践转化为铸牢中华民族共同体意识的重要精神资源。

把握“着力点”,以促进各民族交往交流交融汇聚铸牢中华民族共同体意识的磅礴力量。深化各民族全方位嵌入,要在区域协调发展、新型城镇化建设、公共服务中推动构建交互式社会结构和社区环境,深化各民族交往交流交融;要在空间、文化、经济、社会、心理等方面推动各民族全方位嵌入,有序推动各民族人口流动融居,为各族群众创造更多发展机会。以中华民族大团结促进中国式现代化,各民族唯有将自身发展紧密融入中华民族整体进步之中,才能凝聚起团结奋进的精神力量和行动共

识,形成推动中国式现代化行稳致远的强大合力。要深化拓展民族团结进步创建内容,更加体现时代性、彰显时代性。

筑牢“支撑点”,以制度机制创新强化铸牢中华民族共同体意识的保障体系。健全铸牢中华民族共同体意识制度机制,将铸牢中华民族共同体意识工作法治化、常态化、长效化,将相关理论、举措、政策和方法细化到经济、政治、文化、社会、生态文明建设等各方面。加强民族团结进步促进法的学习宣传和贯彻实施,结合实际健全民族团结进步创建工作的体制机制,加快完善友好型、包容性、融合式的政策措施,引导各族群众牢固树立“四个与共”的共同体理念,强化中华民族历史观,增强“五个认同”。坚持和完善党对民族工作的全面领导,构建“党委统一领导、政府依法管理、统战部门牵头协调、民族工作部门履职尽责、各部门通力合作、全社会共同参与”的新时代党的民族工作格局,坚决防范民族领域重大风险隐患,守好意识形态阵地。

拓展“创新点”,以数字化赋能铸牢中华民族共同体意识的时代进路。推动数字技术与民族工作深度融合,加快推进民族地区数字基础设施建设,充分依托社交媒体、视频网站、手机客户端等传播载体,打造各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的线上展示平台。主动把握数字化、网络化、智能化融合发展的契机,将网络空间作为铸牢中华民族共同体意识的重要阵地。积极开发数字化教育资源,通过虚拟仿真、交互沉浸等技术建设虚拟研学场景和数字博物馆,树立和突出各民族共有共享的中华文化符号和中华民族形象,深化各族群众对中华文化的认同。构建立体化宣传教育格局,通过鼓励专家学者、文艺创作者等共同参与民族团结进步故事的内容生产与传播,形成从学术阐释、文艺感染到大众解读的意义生产谱系。将铸牢中华民族共同体意识纳入干部教育、党员教育、国民教育体系,做好社会宣传教育,构建“理论课堂+网络课堂+实践课堂+社会课堂”的全域育人格局,探索“认知—情感—信念—实践”的主体育人路径,推动铸牢中华民族共同体意识入脑入心、落地生根。

未来,应以奋力推进中国式现代化深化铸牢中华民族共同体意识实践,以中华民族大团结促进中国式现代化,推动新时代党的民族工作稳步前进,为全面推进强国建设、民族复兴伟业不懈奋斗。

(作者单位分别系四川省宜宾市高县人民政府办公室,南开大学民族事务研究中心;本文系贵州省铸牢中华民族共同体意识研究基地阶段性成果。)

贵州长征文化资源融入高校研究生思政课教学的路径分析

□ 黄旋 杨正军

贵州是中国革命由挫折转向胜利的转折地。长征时期,红军在贵州活动时间最长、活动范围最广,召开了党的历史上具有伟大转折意义的遵义会议,创下了强渡乌江、激战娄山关、四渡赤水等经典战例,留下了宝贵的精神财富,红色是多彩贵州最鲜明的底色。立足立德树人根本任务,善用贵州长征文化资源赋能高校研究生思政课教学,是高校用好红色资源、加强理想信念教育的应有之义与必然选择。

新征程,为了将红色资源利用好、红色传统发扬好、红色基因传承好,贵州不断将长征文化资源融入高校研究生思政课实践教学,在“行走的思政课”中赓续红色血脉,在“沉浸的实践课”中筑牢信仰之基,在“生动的必修课”中培育时代新人。教育引导师生在红色传承中坚定信念,在社会实践中锤炼本领,在基层服务中担当作为,为培养德才兼备的高素质人才奠定坚实基础。

构建“理论+红色”的内容体系

长征文化资源融入高校研究生思政课实践教学,首先要解决“教什么”的问题。当前,部分高校研究生思政课实践教学存在内容碎片化、资源利用率不高、理论与实践结合不够紧密等现实挑战,亟须系统设计思政课实践教学内容,将红色资源转化为可教、可学、可感的育人素材。高校唯有做到内容成体系、资源有特色、载体能落地,方能筑牢实践教学根基:一是立足贵州长征文化资源禀赋,紧扣思政课实践教学目标,组织专家学者、一线教师与红色场馆讲解员等协同编撰实践教学辅助读本,

系统梳理遵义会议、四渡赤水战役、娄山关战斗等重大历史事件的史实细节,深挖遵义会议精神与长征精神内涵,将红色资源转化为实践教学“活教材”;二是依托贵州丰富的长征遗址资源,聚焦长征精神核心要义,设计实景实践案例,明确实践主题、流程步骤、探究问题与成果要求,让学生在实地走访中感悟革命先辈的奋斗历程,同时,运用VR、AR、三维建模等数字技术,还原四渡赤水战役、娄山关战斗等历史情境,开发虚拟仿真实践案例,打破时空限制,增强实践教学的沉浸感与互动性;三是整合红色教学内容,搭建“知史悟理”实践育人载体,将课堂讲授的长征精神理论要点与实践基地的历史情境体验有机衔接,让学生在“行走的课堂”中完成从“知”到“信”再到“行”的转化,真正实现红色基因入脑入心。

打造“课堂+社会”的教学模式

着力创新实践教学路径,推动研究生“思政小课堂”与“社会大课堂”同频共振,构建“课堂+社会”的立体化教学模式,让学生在“行走”中感悟、在“服务”中成长、在“云端”中浸润:一是开展“行走的思政课”,激活“红色场域”育人实效,应充分利用遵义会议会址、娄山关红军战斗遗址、四渡赤水纪念馆等红色地标,将思政课“搬”到历史发生地,如在遵义会议纪念馆开设“伟大转折的历史启示”现场教学,让学生透过文物与史料感悟实事求是的思想路线;在娄山关红军战斗遗址可组织“雄关漫道真如铁”情景体验,在攀登与行走中体悟革命先辈的奋斗精神;现场教学必须设计明确的教学目标、任务清单和研讨环节,通过“看、听、问、思、议”五位一体的教学流程,让学生在身临其境中实现情感共鸣与价值认同;二是实施“红色调研+志愿服务”实践育人模式,培育红心向党、知行合一的时代新人,实践育人的核心在于让学生在服务社会中深化对理论的认知,可将长征沿线红色村庄、革命老区作为定点实践基地,组织学生走访红军后代、记录红色口述史、参与乡村志愿服务、完成调研报告、提出发展建议;发挥“调研+服务”的双轮驱动作用,引导学生在“脚下沾泥土、心中有真情”的实践中读懂中国、服务人民;三是创设“云端思政”数字实践平台,开展“虚拟仿真+实景体验”教学,融合贵州长征文化资源与现代信息技术,创设“云端思政”数字实践平台,充分运用VR、AR、三维建模等技术,数字化还原四渡赤水战役、娄山关战斗等历史场景,开发虚拟仿真实践项目,让学生身临其境体验长征历程,突破时空限制,增强实践教学的沉浸感与互动性,同时,联动线下红色实景基地,搭建“线上虚拟研

学+线下实景实践”联动通道,学生可通过平台预约研学、上传实践成果、参与线上研讨,从而实现线上线下资源共享、优势互补。

建设“协同+长效”的支撑体系

一是建立“校—馆—地”协同育人机制,打造红色育人共同体,实践教学的持续有效运行,需要加强高校与红色场馆、地方政府之间的联系。贵州高校应与遵义会议纪念馆、四渡赤水纪念馆等红色场馆签订共建协议,挂牌“大思政课”实践教学基地,建立“定期联络、课程共研、师资互聘、资源共享”的深度合作机制,同时,不断整合文旅、党史、文物等部门力量,形成“政府统筹、高校主导、场馆参与、社会支持”的协同育人格局。二是建立“双师型”师资培育机制,打造“红色导师+思政课教师”复合型教学团队:一方面,定期组织研究生思政课教师赴红色场馆研学、参与红色课题研究,开展实践教学备课研讨,提升教师对长征文化资源的解读能力与实践教学能力;另一方面,聘请红色场馆讲解员、党史专家、革命后代等担任校外“红色导师”,参与实践教学指导、专题讲座、案例开发等工作,推动研究生思政课教师的理论优势与红色导师的实践优势互补,打造“懂理论、通历史、善实践”的复合型教学团队。三是健全“过程+结果”多元评价体系,织密育人质量网,高校研究生思政课实践教学需要构建过程性评价与结果性评价相结合、多元主体参与的综合评价体系:一方面,坚持过程性评价与结果性评价有机统一,过程性评价聚焦实践参与全过程,涵盖研学出勤、现场表现、调研记录、志愿服务时长、小组协作等维度,通过任务清单、成长档案等方式动态记录学生表现;结果性评价侧重实践成果质量,包括调研报告、研学报告、红色宣讲成效、文创作品等,注重考查学生对长征精神的理解与践行能力;另一方面,探索建立学生自评、小组互评、教师点评、场馆评价的多元主体评价机制,确保评价客观全面,以评价反馈实现“以评促学、以评促行”,全面保障实践育人质量。

【作者单位:贵州大学马克思主义学院;本文系贵州省研究生教育教学改革项目《贵州红色文化资源融入研究生思政实践教学创新与实践》(项目编号:2025YJSJGXX004)、贵州省教育厅2026年度思想政治教育课题《贵州长征红色文化融入高校思政课教学研究》、教育部高校思想政治工作的创新发展中心(武汉东湖学院)专项研究课题《红色文化资源赋能新时代高校思政课实践教学研究》(课题编号:WHDHSZZX2025382)的阶段性成果。】

贵州作为多民族聚居省份,在全面推进乡村振兴,加快民族地区高质量发展的时代背景下,将铸牢中华民族共同体意识融入乡村治理实践,是民族地区现代化建设面临的重要课题。位于贵州省安顺市普定县白岩镇的讲义寨,是一座拥有600多年历史的传统村落,各族群众世代在这里交错杂居、和谐共生,其寨名“讲义”,本身就蕴含着“团结”的历史渊源与天然的民族团结土壤。近年来,讲义寨立足自身深厚的历史文化底蕴与良好的生态资源禀赋,紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识主线,以“文化铸魂”为核心抓手,在基层治理、文化空间、产业融合、生态建设等领域开展系统实践,探索出一条基层治理现代化的有效路径。

以党建引领夯实基层治理现代化的组织基础

讲义寨通过强化党建引领,构建“村党支部+网格党小组+联户长”联动体系,将党组织延伸向各族群众生产生活的末梢。为切实提升村寨治理效能,村两委创新议事机制,设立“民族事务议事岗”,凡涉村规民约修订、集体资金使用、基础设施建设等重大事项,均由各族群众代表在“院坝会”“板凳会”上共同商讨决定,在深度协商中增进理解,使“你中有我,我中有你,谁也离不开谁”的理念深入人心。此外,讲义寨创新治理思路,把民族文化精髓与公序良俗深度融入村规民约修订,组建调解志愿队,探索出“法理为基、习俗为媒、情感为桥”三维调解新模式,努力实现“小事不出寨、大事不出村、矛盾不上交”的目标。

以党建引领的“共建共治共享”模式,让各族群众在参与村寨建设的过程中切实感受到党的关怀,深刻认识到党的全面领导是各民族共同走向社会主义现代化的根本保证。通过这种具体而微的治理实践,逐步形成发展合力,不断增进各族群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,从而在政治上与组织上为铸牢中华民族共同体意识筑牢坚实的思想根基。

以文化浸润筑牢基层治理现代化的精神根基

讲义寨坚持以文化人、以文育人,深挖民族文化富矿,系统性开展民族文化“寻根铸魂”行动,精心编撰《普定县讲义寨白族历史》,推出《讲义寨阿宝塘》等特色歌曲;在文化交流载体建设上,创新打造“一墙一室一节”文化矩阵,用实体化空间构筑共有精神家园:一是做精“一墙”,依托民族文化彩绘墙项目,将白族服饰纹样、苗族芦笙舞、地戏等元素与民族团结进步宣传教育内容深度融合,让主干道变身“露天文化馆”,实现精神文明宣传关口前移;二是做实“一室”,依托升级改造后的“非遗活动室”,常态化开展非遗技艺传授、历史记忆口述和铸牢中华民族共同体意识宣讲,为各族群众交往交流交融搭建温暖的物理空间与精神载体;三是做活“一节”,借助“三月三”“四月八”“六月六”等传统民俗节庆,举办各族群众同台展演、共品“长桌宴”等活动,增进共鸣、凝聚民心。

这种以文化融合为核心的治理实践,既尊重各民族文化的差异性,又彰显中华文化的共同性,让“各美其美、美美与共”的理念深入人心,使中华文化成为各族群众情感共鸣的精神纽带,从思想根源上铸牢中华民族共同体意识。

以产业融合增强基层治理现代化的内生动力

讲义寨依托区位优势 and 气候优势,以阿宝塘核心生态资源为抓手,将民族团结进步创建与产业发展深度融合,重点打造“民族文化+生态旅游+康养避暑”全产业链条,积极培育乡村民宿和避暑康养产业,推行“屋尽其用、宿兴客来”的发展模式,吸引大批外地游客长期入住,推动各族群众在家门口实现增收致富。在此过程中,讲义寨以非遗工坊为载体,探索“非遗项目+非遗工坊+农户”的利益联结机制,打通白族蜡染、苗族刺绣、传统木雕等技艺传承发展壁垒,各族群众在工坊里“同干一门艺、同编一张网、同致一条富”。通过利益共生、技艺共传、品牌共创,将群众紧密联结在产业链条中,推动形成多主体参与、多渠道增收、多层次受益的利益共同体。

民族地区基层治理现代化,只有把产业振兴作为增进各族群众福祉的重要抓手,把利益联结作为凝聚铸牢中华民族共同体意识的重要纽带,推动各族群众在共同奋斗中实现共同发展、在共享成果中增进认同,才能真正把“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的共同体理念落实在经济社会发展的具体实践之中,为铸牢中华民族共同体意识提供更加深厚、更加持久的现实基础。

以生态共建塑造基层治理现代化的和美空间

讲义寨在人居环境整治中跳出传统的“大拆大建”模式,探索出一套“微观庭院净化—中观机制运行—宏观文旅协同”的生态善治路径,以践行“两山”理念凝聚人心。在微观层面,深入实施“厕所革命”和“四净”农家创建,将生态治理的目标细化到每一个庭院的方寸之间,激发群众装扮家园的内生动力;在中观层面,推行“户分类、组收集、村转运”的垃圾处理机制,以“最美生态庭院”等评选活动为载体,探索实施“生态积分兑换”正向激励模式,将环保责任融入基层治理;在宏观层面,通过生态红利转化,盘活村内20余亩闲置土地,建设生态步道,改造升级阿宝塘湿地景观,将“两山”理念融入乡村民宿与生态文旅产业发展中。

生态治理的共同实践,让各族群众在共同守护绿水青山中增进情感联结,在共建美好家园中强化身份认同,真正把“人与自然和谐共生”的生态理念转化为铸牢中华民族共同体意识的生动实践。

站在全面推进中国式现代化的新征程上,民族地区基层治理现代化,本质上就是各民族共同建设美好家园、共同创造美好生活的过程。对贵州民族地区而言,推进基层治理现代化,必须立足各地资源禀赋、文化传统和发展基础,把中华民族共同体建设融入乡村振兴全过程,把制度优势、文化优势、生态优势、资源优势转化为治理优势和发展优势。只有不断增强基层党组织政治功能和组织功能,增进中华文化认同,着力夯实共同发展的物质基础,积极塑造共建共享的生活空间,才能更好推动乡村实现产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求,为推进中国式现代化的贵州实践贡献基层力量。

(作者单位:贵州民族大学民族文化与认知科学学院)

推动民族地区基层治理现代化的四重向度
——以安顺市普定县讲义寨为例
□ 周园