

为深入贯彻落实中央统战部“地域+领域”组团式帮扶毕节工作部署，2024年，民盟上海市普陀区委受民盟上海市委委托，正式对口帮扶毕节市七星关区梨树中学，以精准化、长效化、机制化帮扶，为乡村教育高质量发展赋能蓄力。

2024年9月，民盟中央副主席、民盟上海市委主委陈群率队赴毕节调研指导教育帮扶工作，并提出，帮扶工作要突出重点，为组团式帮扶工作谋实招；要统筹协调，为助力毕节教育高质量发展办好事；要密切协作，为民盟“沪黔合作”开新篇。

在民盟上海市委与民盟贵州省委的共同见证下，民盟上海市普陀区委与七星关区教育局签署《教育帮扶框架协议》，正式敲定帮扶合作蓝图。协议明确以提升学校办学水平、学科教学质量、学生综合素质为核心目标，确立“一年打基础、三年见成效、五年成标杆”的阶段性发展规划，为后续帮扶工作划定路径、明确方向。

同年9月，民盟上海市普陀区委帮扶团队走进梨树中学。清晨的梨树中学，山间晨雾氤氲，几栋老旧教学楼静静矗立，这里墙面斑驳、设施老化简陋。但破旧的校园环境挡不住向上的生机：教师怀揣育人热忱，却苦于优质教育资源匮乏、专业提升渠道有限；山里的孩子们眼神质朴纯粹，眉宇间带着些许青涩，眼底藏着对知识的无限渴望。

亲眼见证乡村教育的现状与期盼，更坚定了帮扶团队深耕山乡、久久为功的初心。“教育是乡村振兴的基石。”站在梨树中学的操场上，望着连绵起伏的群山，民盟上海市普陀区委主委邱允生对随行盟员说道，“我们的帮扶绝非简单送课、捐物的短期助力，而是要通过精准帮扶、资源整合与机制创新，为乡村教育注入自我生长、持续发展的内生动力。我们要在大山深处点亮一盏教育明灯，既照亮孩子们的求学之路，更让这盏灯火生生不息、久久长明。”



2024年9月，民盟上海市委赴七星关区调研，并召开“地域+领域”组团式帮扶座谈会。

沪黔携手燃星火 深耕山乡育桃李

——民盟上海市普陀区委帮扶毕节市七星关区梨树中学纪实

□ 吴玉华

精准问诊施策 构建长效帮扶体系

帮扶伊始，民盟上海市普陀区委没有急于“开药方”。他们组织了一支由校长、教育机构管理者等组成的教育帮扶团队，在梨树中学开展为期四天的实地调研，并发放千余份调研问卷向在校师生摸排学校教育实情。

当《梨树中学教育需求分析报告》摆在桌上时，所有人心情沉重：学校教学主要依靠传统经验，英语教学还停留在“填鸭式”教育阶段，数学教师面对中考压轴题集体焦虑……基于这份“诊断”报告，民盟上海市普陀区委建立了独特的“三单对接”机制：梨树中学列出“需求清单”，普陀民盟梳理“资源清单”，双方共同制定“项目清单”。三张清单，像齿轮一样咬合，确保每一份资源都精准投放到最需要的环节。

2025年11月1日，民盟上海市普陀区委教育帮扶团队成员结合自己的专业优势，从校长到学科带头人一对一进行了结对签约仪式。

数学老师梅老师至今记得，面对一道困扰她很久的几何压轴题，她抱着试试看的心态拍了张照片发给“师傅”钟颖杰。没想到，五分钟视频电话就打过来了。钟老师不仅讲了题，还分享了几种变式训练法，最后说：“你的导入设计很巧妙，如果能再放开让学生自己探索，效果会更好。”

这背后，是民盟上海市普陀区委建立的“1+1”学科结对带教机制——不是简单的“认个师傅”，而是有温度的“三个一”制度：每周至少一次线上交流，每月围绕一个教学主题分享备课教案，每学期开展一次线上研修。那条“24小时响应”的约定，通过微信建立起的教研群，让上海的优质资源跨越山海，随时在线。

2024年9月，一批特别的“礼物”——“小思综合素质评价数字化平台”“小思线上学院”运抵梨树中学。民盟上海市普陀区委捐助的不仅仅是设备，更建立了一整套“智能化教学支持机制”。前者通过建立学生成长电子档案，不仅记录学业成绩，更追踪德育、艺术、劳动等全过程表现，为学校“五育”管理提供了“数据驾驶舱”；后者则依托云端资源库，让上海名师课程“一键直达”山区课堂，支持“线上主讲+线下辅导”的双师教学模式，构建起永不掉线的教研共同体。两者相辅相成，既解决了“教得如何、学得如何”的问题，又提供了“如何教得更好、如何学得更好”的资源支撑，使帮扶突破了时空限制，即使上海专家不在现场，优质教育依然能持续“输血”，更助力学校建立自我生长的“造血”机制，真正实现教育帮扶从“人走茶凉”到

“永续运转”的跨越。

深耕课堂育人 点亮青少年逐梦星河

课堂里，新的故事正在发生。2025年，民盟上海市普陀区委组织帮扶老师前往梨树中学授课。周颖老师开展了一堂《英语作文写作》课，她没有从语法纠错开始，而是先问孩子们：“如果给你一支笔，你最想对山外的世界说什么？”孩子们迟疑着，然后一个个站起来，用稚嫩的英语句子描绘家乡的云海、校园的梧桐树，还有对未来的憧憬，语言的壁垒在真诚的表达中悄然消融。杨运动老师带来了《如何给自己定一个可实现的目标》的阅读能力提升讲座，他不仅教孩子们如何拆解一本厚书、如何每天进步一点点，更亲手为班级送来精心挑选的图书，当孩子们接过崭新的书本时，也自然在心中埋下“多读书、读好书”种子。

当英语作文本上写下第一个完整的句子，当图书角的书页被翻得起了毛边，改变的不仅是学业成绩，更是每一位学生对“我值得被看见、我能够去远方”的确认。这或许就是民盟上海市普陀区委对于新时代教育帮扶最动人的实践——不搬运标准答案，只点燃心火；不铺设唯一的轨道，只拓宽生命的可能。

2025年11月1日，杜蕾老师来到梨树中学为学校管理层开展《学校激励制度建设与教师专业成长》辅导讲座时发现，教育帮扶工作不仅要着力提升学生学业成绩，更要协助学校构建独特的文化标识，增强学生对家乡的认同感与自豪感。

返回上海后，民盟上海市普陀区委积极整合非遗传承与创新支部资源，为梨树中学量身打造了“三维一体”非遗课程建设机制：推进学科融合教学，将本土非遗元素系统性融入语文、历史、美术、音乐、劳技等多学科日常教学，让非遗文化渗透课堂；丰富校园实践载体，成立非遗特色社团，常态化开展沉浸式、体验式非遗实践活动，深化学生文化认知；健全教研激励体系，建立专项科研激励机制，充分调动教师教研积极性，鼓励教师深耕非遗教育领域，积极申报相关教研课题，以教研赋能非遗课程落地。

山海共育结硕果 帮扶赋能焕新颜

近两年的帮扶实践，改变的不仅是学校的硬件设施，更是人的精神状态。对于梨树中学的老师们来说，最大的变化是“眼界的打开”和“信心的重建”。通过“一对一”结对和

线上线下联合研修，他们融入了一个跨越山海的教研共同体。数学组的老师们开始尝试开放式教学，英语组引入了思维导图教学法，管理层建立了教师专业成长档案。

更让盟员们欣慰的是，帮扶正在从“单向给予”转变为“双向成长”。那条“24小时在线”的约定，变成了两地教师共同研讨、共同进步的纽带。

对于孩子们来说，变化写在他们的眼睛里。林同学的英语作文从最初的几句话，到现在能流畅地表达梦想；在聆听学业规划辅导讲座后激动地说道：“谢谢上海的老师们，让我有了追逐梦想的勇气。”学校的治理也在悄然改变。从依靠传统经验到运用优质教学模式，从被动等待到主动发展，梨树中学正在从“帮扶对象”成长为“区域标杆”。

2025学年，在两次毕节市统考、贵州省中考中，梨树中学各学科及总分均取得明显进步。其中，数学学科在毕节市统考第二次适应性考试中均分提升26.3%，排名进步了54名。

总结帮扶经验 赓续教育帮扶初心

民盟上海市普陀区委的帮扶，体现了民盟“奔走国是，关注民生”的优良传统。教育帮扶工作不是简单地给钱、给物，而是通过精准的“诊断—处方”机制，通过“三单对接”的制度设计，通过“三维分层”的系统推进，展现了民盟在教育领域的专业优势和智力支持。

通过建立“1+1”结对机制、“双师教学”模式、科研引领机制，民盟上海市普陀区委留下的不仅是一支“带不走的优质师资队伍”，更留下了一套能够自我运转的“造血系统”。这种“组团式”帮扶模式，破解了传统支教的困局。

利用小思综合素质评价等数字化平台，民盟上海市普陀区委搭建起了跨越山海的桥梁。这不仅让乡村孩子共享优质教育资源，更推动了教育评价方式、教学管理模式的现代化转型，为教育公平提供了技术解决方案。

将非遗融入课程，不仅是为了特色办学，更是为了文化自信。民盟的帮扶超越了单纯的学科教学，上升到“立德树人”的根本任务，帮助乡村孩子建立文化认同，这是教育帮扶更深层的意义。

从2024年秋天的初遇，到2026年春天的萌发，民盟上海市普陀区委通过一年多的机制探索，在乌蒙山深处播撒下希望的种子。民盟上海市普陀区委与梨树中学的故事还在继续，那盏在大山深处点亮的灯，将永远温暖，永远明亮，照亮更多孩子走向远方的路。



民盟上海市普陀区委赴梨树中学召开帮扶指导工作座谈会，向梨树中学管理层介绍小思综合素质评价数字化平台。



民盟上海市普陀区委帮扶团队的老教师为梨树中学管理层讲授《学校激励制度建设与教师专业成长》辅导讲座。

