

# 中华优秀传统文化法律文化融入司法实践的思考

□ 孟佳

中华优秀传统文化法律文化的深邃智慧,与当代司法理念深度融合、一脉相承。做好中华优秀传统文化法律文化的创造性转化与创新性发展,是新时代法治建设的应有之义,价值深远。

**一、传统法律智慧赋能当代司法的时代意蕴**

“坚持全面依法治国”是对“以法为本、缘法而治”的时代升华。全面依法治国涵盖科学立法、严格执法、公正司法、全民守法,司法审判作为维护公平正义的最后一道防线,是对传统法律思想的深度继承与现代诠释,彰显了法治精神的古今贯通。

“坚持以人民为中心”是“民惟邦本、本固邦宁”的当代实践。传统民本思想与现代人民立场本质相通,都是将群众利益置于核心位置。司法领域倡导的“如我在诉”工作理念,要求司法工作者换位思考,确保每一件裁判都公正维护当事人合法权益,让司法为民的传统智慧在新时代焕发活力。

“坚持新时代‘枫桥经验’”是对“天下无讼、以和为贵”的创新发展。新时代“枫桥经验”传承了依靠群众、就地化解的传统治理智慧,通过多元化解机制将矛盾化解在萌芽状态,实现了传统无讼理念与现代社会治理的有机融合。

“坚持依法治国和以德治国相结合”是“德主刑辅、明德慎罚”的价值延续。古代通过道德教化与谨慎刑罚维护社会秩序,现代则以法律强制力与道德感化力相辅相成,二者共同塑造司法审判的评价标准,为社会和谐有序发展提供双重保障,彰显了德法共治的古今智慧。

**二、中华优秀传统文化法律文化浸润司法审判的实践探索**

坚守司法合法底线,传承中华法治理

念。传承中华优秀传统文化法律文化,必须以现行法律体系为根本遵循,严格在法律框架内开展传统法律文化的甄别、提炼与转化,确保文化融入始终服务于法治实施而非替代法律适用。司法审判中适用中华优秀传统文化法律文化,需先明确“何时用”“用什么”“怎么界定”,避免适用的随意性。

在适用场景上,重点聚焦三类案件。婚姻家庭、继承赡养等与传统伦理紧密相关的民事纠纷,如农村彩礼返还、多子女赡养义务分配等;邻里关系、宅基地使用等社会常见纠纷,如相邻排水采光争议、集体土地流转纠纷等;涉及诚信履约、公序良俗的合同纠纷,如口头约定履行争议、违背地方习俗的合同效力认定等。

在适用标准上,确立“三符合”原则。符合中华优秀传统文化核心价值观,优先选取公序良俗、诚信友善、孝悌忠信等被社会广泛认同的价值理念;符合现行法律基本原则,不得与宪法、法律强制性规定相冲突,仅作为法律规则的补充与裁判说理的支撑;符合具体案件的情理需求,能够回应当事人的合理诉求与社会公众的公平期待,实现法理与情理的兼容。

构建多层次转化机制,让传统智慧融入司法实践。依托中华优秀传统文化文化精髓增强司法审判的实践效力,既是推动中华优秀传统文化法律文化创造性转化、创新性发展的重要路径,也是破解法律稳定性与社会变动性矛盾的现实需要。

要建立案例指导机制,形成可参照的适用范例。相关部门可以定期筛选典型案例,将优秀传统文化法律的适用场景、裁判思路、说理逻辑固化为指导性案例或参考性案例。例如,在赡养纠纷中,援引“老有所养、孝亲敬老”的传统理念,明确子女无论是否

分得家产均需承担赡养义务;在彩礼返还纠纷中,结合“礼尚往来、公平合理”的传统习俗,区分双方过错、共同生活时长等因素确定返还比例。这些案例需详细列明案件事实、法律冲突点、传统法律文化的援引依据及裁判结论,为基层法院提供具体参照。在此基础上,还可以建立案例数据库,按纠纷类型、传统价值主题等进行分类检索,方便法官快速查询适用。

在裁判说理机制上,要强化传统智慧的表达与阐释。法官在裁判文书中,针对法律规则与本土价值冲突的部分,应主动援引传统法律文化进行说理,并且说理需遵循“三步法”。第一步,明确案件中的法律冲突点,如法律规定与地方习俗的差异、当事人诉求与情理期待的分歧;第二步,阐释所援引中华优秀传统文化法律文化的核心内涵及其在现代社会的价值,说明其与案件处理的关联性,如“诚信原则是传统商业文化的核心,亦是民法典的基本原则,本案中当事人违背口头约定的行为,既违反法律规定,也有悖‘言而有信’的传统美德”;第三步,结合案件事实,论证优秀传统文化法律文化与现行法律规则的契合点,说明为何援引该传统智慧能够平衡双方利益、实现公平正义。

**筑牢司法融入保障,激活优秀传统文化法律文化效能。**一方面,要加强法官专业能力建设,夯实中华优秀传统文化法律文化融入的主体基础。法官是中华优秀传统文化法律文化融入司法实践的核心执行者,其专业素养直接影响司法质量。为此,需将中华优秀传统文化法律文化系统纳入法官教育培训体系,开设“传统法律文化与司法实践”专项课程,深度解读传统伦理、乡土习俗等,结合彩礼返还、赡养纠纷等典型案例,拆解传统价值与法律规则的衔接逻辑,提升法官对传

统法律文化的理解深度与适用精准度。同时,常态化组织法官深入乡村、社区开展基层调研,实地走访了解不同地区的文化传统、习俗惯例,掌握本土社会的价值共识,避免“纸上谈兵”式的机械援引。完善公众参与与监督机制,保障优秀传统文化法律文化融入的正正当性与认可度。

另一方面,中华优秀传统文化法律文化源于社会大众的实践积淀,其融入司法需回归公众认同、接受公众监督,才能真正实现法理与情理的统一。在涉及重大公共利益、社会关注度高的案件中,邀请法学专家、民俗学者、人大代表等共同参与论证,重点评估优秀传统文化法律文化的援引是否契合其核心内涵、是否符合公众普遍价值认知、是否与案件情理需求匹配,例如,在认定某地方习俗是否构成“公序良俗”时,通过学者解读传统习俗的历史渊源、代表听取群众普遍看法,确保援引的传统法律文化具有广泛的社会基础。同时,依托司法公开平台,专门开设“传统法律文化司法适用”专栏,集中发布相关裁判文书,详细公开传统法律文化的援引依据、说理过程,方便社会公众查阅监督。

从时代意蕴看,传统法治智慧与全面依法治国、以人民为中心等一脉相承;从实践探索看,通过坚守合法底线、明确适用标准,构建案例指导、裁判说理等转化机制,筑牢司法融入保障,为中华优秀传统文化融入司法提供具体指引。总之,唯有推动中华优秀传统文化法律文化创造性转化和创新性发展,方能让传统智慧赋能当代司法,实现法律效果与社会效果统一,彰显新时代中华法治文明的深厚底蕴与时代价值。

(作者单位:三峡大学法学与公共管理学院)

# 加强民族地区青年文化自信教育的有效途径

□ 尹欣宇

文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量,也是青年成长的心灵底色。民族地区青年文化自信的培育塑造,既是引导青年认知本土文脉、厚植乡土情怀、主动传承弘扬中华优秀传统文化的关键抓手,也是助力青年全面发展、赋能地域文化繁荣兴盛、维系中华文脉永续传承的重要举措,兼具现实价值与长远意义。

**一、民族地区青年文化自信教育的现状**

随着国家对民族文化保护传承力度不断加大,非遗进校园、文化进乡村、民族文化遗产建设等工作持续推进,越来越多的民族文化遗产走近青年,为青年接触中华优秀传统文化、了解中华民族历史、参与实践提供了良好的条件。新媒体的迅速发展,也让民族文化以更鲜活、更接地气的方式走进青年的日常生活,推动青年逐步成为民族文化的关注者、体验者和传播者。但民族地区青年文化自信教育仍存在短板,部分青年对本土历史文化、传统习俗、非遗技艺的了解不够系统和深入,对文化的时代价值认识不够全面,文化参与的主动性和积极性有待进一步提升。面对新的发展要求,持续加强青年文化自信教育,让中华优秀传统文化真正浸润

青年心田、融入成长全过程,仍是一项需要持续用力、久久为功的重要任务。

**二、以教育与实践共同筑牢文化自信根基**

让青年读懂文化,教育引导是基础。家庭与学校应当密切配合,形成育人合力,将民族历史与文化精神融入日常教育过程。学校可结合地方实际,将民族语言、非遗技艺等内容融入校本课程与主题班会,通过邀请非遗代表性传承人进校园授课、组织开展民族文化知识竞赛、传统节日主题展演等方式,让青年系统了解民族文化的起源脉络与精神内核,在沉浸式学习中深化文化认知,坚定中华文化认同。家庭则要在日常生活中传递文化温度,长辈通过讲述中华民族历史故事、传唱民族歌谣、参与传统节日等方式言传身教,让青年在耳濡目染中亲近本土文化,传承文化根脉,逐步树立对中华文化的自豪感与归属感。只有在系统学习与日常浸润中形成深刻认知,才能真正转化为内心的尊重与坚守,为青年成长筑牢文化自信的坚实根基。

让青年亲近文化,实践体验是关键。文化的魅力需要在亲身感受中体会,文化的力

量需要在真实参与中彰显。各地可以依托各类文化阵地,为青年搭建常态化的实践平台,引导青年走出课堂,走进真实的文化场景,主动参与各类文化活动。在亲身参与和深度体验中,青年能够更直观地感受文化的魅力,更真切地理解文化承载的历史与情感,进而在内心形成强烈的归属感与认同感。丰富实践体验,能够让文化自信真正扎根心底,成为青年成长路上持久的精神支撑。

让青年传播文化,新媒体是有效桥梁。新时代青年成长在数字环境中,对新传播方式有着天然的亲近感和适应力。鼓励青年借助新媒体平台展示家乡风貌,传递文化内涵,讲述民族团结进步故事,不仅能让更多人了解民族地区的文化特色,提升文化传播的广度与深度,也能让青年在创作与分享中不断增强文化自信。各地可依托高校、社区与文化机构,定期开展民族文化新媒体创作培训,帮助青年掌握拍摄剪辑、文案策划等实用技能。支持青年组建文化传播社团或志愿团队,围绕民族节庆、非遗技艺和乡土文化等主题开展系列内容创作。搭建青年文化传播展示平台,举办短视频大赛、直

播体验活动等实践项目,为优秀作品提供推广渠道。鼓励青年与本地非遗传承人、文化工作者合作,用年轻化表达记录真实的文化场景,让传播内容更具感染力与说服力。可搭建青年与非遗传承人结对合作平台,设立专项创作资金以支持短视频、文创、数字藏品等年轻化作品的开发。开展非遗新媒体传播培训,引导青年运用纪实拍摄、沉浸式体验等形式记录文化场景,打造接地气、有温度的传播内容,增强非遗的吸引力与传播实效。

青年兴则文化兴,青年强则民族强。培育民族地区青年文化自信,是一项系统工程,需要家庭、学校、社会协同发力、共同推进。要通过文化熏陶、实践锻炼、创新启迪等多种方式,丰富载体、贴近需求,让文化自信真正在青年心中落地生根、开花结果。坚定文化自信,厚植家国情怀、勇担传承重任,广大青年必将成为中华优秀传统文化的自觉传承者、时代强国的积极践行者、家乡发展的有力建设者。

(作者单位:长春理工大学马克思主义学院)

# 数字时代提升高校思政教育质效的策略分析

□ 白爽

高校作为培养时代新人的重要阵地,肩负着落实立德树人根本任务的责任。随着信息化技术的不断发展和数字化时代的到来,互联网平台尤其是数字媒介的出现,虚拟网络中也产生了与现实世界类似的社会圈层,这种网络圈层的社会群体主要以青年为主,已成为一种具有相同或相近数据特征的群体实现人际交往的重要形式。高校需立足全员、全过程、全方位育人的理念,深入剖析大学生新媒体圈层特征,强化价值引领,切实提升思政教育的针对性和实效性。

**一、新媒体“圈层化”特征**

信息获取单一化。新媒体圈层所构建的信息传播机制,呈现信息单一化的显著趋势。在“信息茧房”里,大学生的信息来源主要局限于圈层内部成员的分享。出于心理认同感和社交归属感的需要,大学生倾向于接收和分享与自己观点趋同的信息,形成了一个自我循环的信息获取闭环。加之算法凭借对用户浏览历史、兴趣爱好等数据的深度挖掘与分析,精准地推送定制化内容,不断强化单一信息。圈层与外界的信息交互相对较少,内外信息交流不畅,窄化了大学生信息的获取渠道,使得信息接收较为单一。

交互关系层级化。在新媒体所构建的社交场域中,大学生的人际交往模式虽扎根于传统社会关系的土壤,展现出以“己”为中心、社会关系如涟漪般向外逐层递减的层级化共性,但新媒体社交的“差序格局”却衍生

出更为复杂立体的结构形态,各个层级之间既相互关联又界限分明。新媒体圈层依据大学生的兴趣偏好、情感倾向等维度,由内而外有序铺展,形成亲疏有别、逐级递减的层级化特征。新媒体的便捷性与即时性,打破了传统社交在时空上的局限,大学生自主选择圈层,穿梭于多个圈层之间,只有深度融合大学生兴趣爱好、精准满足大学生个性需求的圈子,才能成为其密切关注的主要圈层。

圈层表达独特化。新媒体圈层在形成与发展的过程中,会逐渐孕育出专属自身的语言体系。独特的圈层语言是构建圈层同质性和强化排他性的关键纽带。新媒体圈层的语言表达通常蕴含着该群体的文化特质和价值偏好,特有的私密性等致使非圈内成员难以准确理解其深层语义内涵。在圈外人眼中只是令人费解的生僻表述,对圈内成员而言,这些词汇承载着特定的文化意涵与集体情感,是进行内部互动交流、表达并强化群体身份认同的重要符号工具。

**二、新媒体时代大学生思政教育的现状**

在传统思政教育体系中,教育工作者是思政课程建设与落地实施的核心主体,从教育理念建构到教学实践开展均发挥着关键作用。以往大学生接触的校园信息由教育工作者经过筛选整合、系统梳理与结构化编排后定向输出,信息传播模式单一且可控。

步入信息技术高速发展的新媒体时代,

信息传播格局发生深刻变革。大学生自主获取信息的渠道愈发多元,能够结合自身兴趣需求、价值取向自主融入各类网络圈层。在此背景下,课堂不再是大学生获取信息的唯一渠道,相较于单向灌输的课堂教学,学生更倾向于在关系紧密、价值契合、信任感强的新媒体圈层中获取资讯、交流观点,彻底打破了教育者以往主导信息传播的格局。

同时,新媒体圈层具备群体认同属性,易形成封闭化的圈层区隔机制。圈层成员为维护群体特质、强化身份辨识度,会不断加固圈层边界。圈层之间的认知差距持续加深,不同群体难以形成价值共鸣与有效沟通,最终在思政教育主体与教育客体之间产生话语沟通壁垒,严重阻碍双向互动交流,进而造成高校思政教育话语权弱化。

**三、“圈层化”视域下思政教育的优化路径**

着力推进思政教育话语内容的革新,重塑新媒体圈层中思政教育的话语主导权。思政教育工作者要持续推进话语内容创新,在课堂教学融入前沿理论成果与社会热点议题,跳出传统说教式内容框架,有效转移学生对封闭网络圈层的过度关注,引导学生走出圈层局限,主动走向广阔社会实践场景。

持续创新思政教育的语言方式。思政教育工作者应深入调研青年网络圈层的话语体系,表达逻辑与文化符号,贴合大学生语言习惯开展沟通引导,切实提升思政教育互动性与感染力。

转变思政教育的引导模式。思政教育工作者可通过呈现多元文化、多样观点的案例与素材,帮助大学生清晰地认知新媒体“圈层化”的利弊,激励其主动接触并理解物质文化与多元观点;设计具有挑战性的新媒体实践项目,推动大学生突破自身社交圈层的局限,与不同背景、不同环境的群体开展交流协作,进而培育其开放思维与多元包容素养。

高校思政教育需锚定立德树人根本任务,主动契合新媒体传播规律,从话语内容、表达方式、引导路径三个维度同步推进改革,主动融入青年圈层文化语境,才能有效破除不同圈层之间的信息与认知壁垒。唯有以开放包容的姿态破解圈层固化,以精准有效的价值引领凝聚思想共识,方能让思政教育真正走进青年内心,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。

(作者单位:齐齐哈尔大学马克思主义学院;本文系黑龙江省教育科学规划2023年度重点课题《新时代高校思想政治理论课教学话语体系创新研究》(编号:GJ1423184)、2024年度黑龙江省属本科高校优秀青年教师基础支撑计划资助项目《数字化赋能基层社会治理的内在困境与实践路径》(编号:YQJH2024266)、齐齐哈尔大学教育科学基金项目《高校网络文化工作队伍建设研究与实践》(编号:GISKYB2021)的研究成果。)

随着互联网高速发展与移动终端全面普及,短视频已成为青少年主流网络生活方式。各类短视频内容形式丰富、传播便捷,在充实青少年精神文化生活、拓宽认知视野的同时,也蕴含诸多负面影响。长期沉溺碎片化、娱乐化的短视频内容,易导致部分青少年出现认知偏差、思维惰性、价值错位等价值观异化现象。青少年正值世界观、人生观、价值观塑造的关键阶段,自觉抵制不良短视频内容,既是净化网络空间、弘扬主流价值取向的关键举措,也是筑牢思想文化安全防线的必然要求。

**一、强化价值引领,筑牢青少年思想根基**

青少年阶段是世界观、人生观、价值观塑造与形成的重要时期,这一阶段的认知特点与价值取向,将直接影响其未来的人生发展方向。面对当前网络空间广泛传播的低俗化、碎片化、过度娱乐化等不良短视频内容,必须坚定不移地强化主流价值引领,将社会主义核心价值观有机融入教育培养的全过程。

要着力突破传统教育中单向灌输的局限,改变“我说你听”的教育模式,积极构建教育者与青少年之间平等对话、双向互动的交流机制,在启发引导、共同探讨中深化价值认知、促进思想内化,使其不仅在理性上理解,更从情感上认同并在行动中自觉践行。

要引导青少年树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观,深刻认识到个人发展与国家命运、民族复兴的紧密联系。在此基础上不断提升青少年对各类不良信息的辨识能力、思想免疫力与主动抵制力。通过多方面、多层次的价值引导与思想奠基,帮助青少年在复杂多元的网络信息环境中学会明辨是非、站稳立场,从思想根源上自觉远离低俗内容,主动汲取积极向上的精神能量,进而筑牢其健康成长的思维基础,使其逐步成长为具备坚定理想信念、高尚道德情操与强烈社会责任感,能够担当民族复兴大任的时代新人。

**二、加强平台监管,提升青少年价值认知水平**

青少年是当前短视频平台的主要用户群体之一,碎片化、即时性的观看方式已成为其日常媒介使用的重要特征。海量、无序且娱乐性较强的短视频内容,不仅会影响其信息处理与价值判断能力的形成,更会弱化其系统性思考与深度辨析的思维倾向,甚至让部分青少年陷入认知误区。因此,对于不符合要求的视频要及时采取警告、下架等处罚措施,从而提升各类平台短视频内容的质量。

平台算法推荐机制对信息环境的持续筛选与强化,易使青少年陷入“信息茧房”,从而导致其认知视野固化和思维“圈层化”,影响其价值观的全面形成。首先,短视频平台应优化算法模型逻辑,通过多样化内容注入与内容打散机制,在信息流中按比例插入跨领域、高价值内容,打破单一兴趣闭环,引导青少年接触多元内容,拓宽认知视野。其次,强化青少年模式下的算法干预,建立分龄专属内容池,将主流媒体、科普知识、红色文化等优质内容纳入推荐白名单,提升权威资讯的权重,从源头阻断低质娱乐化内容的推送。再次,完善用户赋权机制,提供“关闭个性化推荐”及“兴趣标签管理”功能,赋予监护人调节内容偏好好的权限,并建立算法透明度公示机制,通过平台公告、使用指南等形式,向用户与监护人解释算法推荐的基本逻辑,帮助青少年理解自身行为会被推送特定内容,引导其主动调整观看习惯,规避“信息茧房”,逐步提升自身的信息筛选能力与价值认知水平。

**三、创新思政教育形式,弘扬新时代主流价值**

当代青少年思维灵活,易于接受新鲜事物,而短视频“短平快”“可视化”的特点与青少年的信息接收方式高度契合,将短视频作为思政教育的新平台,输出主流价值观,既有助于提高青少年的价值认知和价值判断能力,又能使思政教育更接地气、更具吸引力。

高校作为培育青少年价值观的重要阵地,应创新思政教育的模式与方法,将短视频融入思政教育的全过程。首先,高校应积极打造官方新媒体传播矩阵,创建学校官方的短视频平台账号,组建专业的内容创作团队,结合青少年的生活实际,学习需求与思想特点,录制思政教育类型的沉浸式剧情短视频,向广大的青少年群体弘扬社会主义核心价值观,充分调动广大青少年学习的主动性和积极性,将静态的书本上的内容转变成为动态、情景的内容,使广大青少年在潜移默化中提高自己的价值认知能力。其次,高校应充分发挥榜样的示范引领作用,挖掘校内校外的榜样人物,结合短视频宣传其先进事迹,使青少年在情感、行为上实现认同,促使其自觉向榜样学习,并在现实中转化成实际行动。将榜样的先进事迹短视频在学校官方平台进行常态化推送,不仅能丰富思政教育的内容与形式,更有助于在校内营造崇尚先进、学习先进、争当先进的良好氛围,帮助青少年提升道德品质,自觉以榜样为指引,树立正确的价值导向。

守护青少年健康网络成长,关键在于多方协同联动。要以价值引领筑牢思想根基,以平台监管守住网络底线,以思政创新强化育人赋能,合力营造清朗网络空间;要坚持久久为功、常抓长效,持续整治净化短视频传播生态,帮助青少年涵养理想信念,端正价值取向,成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

(作者单位:长春理工大学马克思主义学院)

## 推进网络空间青少年价值观引领与塑造的三重路向

□ 付乐迎 朱子航