

“两个结合”赋能高校思政教育话语体系建设的三重维度

□ 赵燕梅

高校思政教育话语体系作为传播主流思想文化、塑造青年价值观的重要载体,其创新发展必须植根于“两个结合”提供的丰厚土壤。深刻把握“两个结合”特别是“第二个结合”的意义,通过深度融合激活话语创新动能,对巩固文化主体性、培养时代新人具有重要的战略意义。

一、以“第一个结合”筑牢话语体系的现实根基

“第一个结合”即“把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合”,是推动高校思政教育话语体系创新开辟了广阔的文化空间。这一结合不是简单叠加的机械拼合,而是理论精髓与文化根脉的深度融通、内在重塑,进而生成了一个有机统一的新的文化生命体。

当前,世界百年未有之大变局加速演进,中国式现代化全面推进,为思政教育话语体系创新提供了丰富的实践素材。然而从现实情况来看,部分高校思政教育话语体系仍存在一些现实挑战。一方面,面对“00后”大学生群体,部分话语表达未能有效解释中国奇迹背后的道理、哲理,在多元话语交锋中存在阐释乏力、说服力不足等现象;另一方面,数字时代深刻改变了青年的交往方式与信息获取方式,层层传播、课堂参与度弱化等新情况不断冲击传统话语的传播力与影响力。为此,高校思政教育必须坚持问题导向,把话语体系创新的立

足点牢牢扎根在中华大地上。应紧密围绕中国式现代化的实践进程,将科技自立自强、共同富裕等转化为生动的教育内容,将党的创新理论与学生的生活体验、成长需求紧密联结,切实增强话语体系在回应时代之问、世界之问、人民之问、时代之问中的真理力量和实践价值。

二、以“第二个结合”厚植话语体系的文化底蕴

“第二个结合”即“把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”,为高校思政教育话语体系创新开辟了广阔的文化空间。这一结合不是简单叠加的机械拼合,而是理论精髓与文化根脉的深度融通、内在重塑,进而生成了一个有机统一的新的文化生命体。

在高校思政教育话语体系创新实践中,“第二个结合”具有双重意蕴。一方面,中华优秀传统文化是完善话语体系的“根脉”。民为邦本、为政以德的治理思想,革故鼎新、自强不息的担当精神,讲信修睦、亲仁善邻的交往之道,这些跨越时空的价值理念与马克思主义基本原理高度契合,将其创造性转化为思政教育话语,守护青年对生命情感的本真关注。另一方面,马克思主义是话语体系创新的“方法论”。要以马克思主义的立场观点方法对传统文化取其精华、去其糟粕,使之成为涵养社会主义核心价值观的源头活水。近年来部分

存在的编码技术传统化、解码文化泛娱乐化等短板,要善于从中华优秀传统文化中汲取话语智慧,运用古典警句、历史典故、传统美德等元素,使理论具象化、深刻道理生活化。同时,要顺应数字时代发展趋势,以数字化赋能话语创新,借助场景沉浸、交互体验等新技术手段,拓展话语传播空间,增强话语引领力。既要避免因技术理性僭越而导致的价值弱化风险,又要防止单纯追求感官冲击的泛娱乐化倾向,始终保持思政教育培根铸魂的核心功能。

三、在“化学反应”中推进话语体系整体性创新

“两个结合”作为一个有机统一,为高校思政教育话语体系创新提供了方法论指引。推进话语体系创新,必须牢牢把握“化学反应”的本质要求,在内容、形式、场域等维度实现系统性重塑。

在话语体系内容上,要坚持政治性与学理性的统一。思想性是思政教育话语的灵魂,理论性是话语说服力的根基。要在“两个结合”的深度融合中,一方面把党的创新理论讲深讲透,用理论的彻底性说服学生;另一方面将中华优秀传统文化的精神标识融入话语体系,用深厚的文化涵养学生。要围绕中国式现代化的文化形态,打造融通中外、贯通古今的核心话语概念,构建彰显中国自主知识产权的学科体系、学术体系、话语体系。

在话语体系表达上,要坚持理论深度与情感温度的统一。针对当前话语体系表达

存在的编码技术传统化、解码文化泛娱乐化等短板,要善于从中华优秀传统文化中汲取话语智慧,运用古典警句、历史典故、传统美德等元素,使理论具象化、深刻道理生活化。同时,要顺应数字时代发展趋势,以数字化赋能话语创新,借助场景沉浸、交互体验等新技术手段,拓展话语传播空间,增强话语引领力。既要避免因技术理性僭越而导致的价值弱化风险,又要防止单纯追求感官冲击的泛娱乐化倾向,始终保持思政教育培根铸魂的核心功能。

站在新的历史起点上,要以高度的文化主体性意识,持续深化“两个结合”的话语转化,深度融合催生新概念、新范畴、新表述,构建起扎根中国大地、体现时代精神、富有青春气息的思政教育话语体系,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供强大的思想保证和强大的精神力量。

(作者单位:青岛大学马克思主义学院)

加快推进国有煤矿企业基层党组织标准化规范化建设

□ 杨欣

国有煤矿企业基层党建工作直接关系到企业的稳定与发展。加强基层党组织标准化规范化建设,既是夯实党的执政根基的内在要求,也是推动党建工作与生产经营深度融合、保障企业高质量发展的重要举措。

一、国有煤矿企业基层党组织标准化规范化建设的重要意义

国有煤矿企业具有生产环境特殊、安全责任重大、职工队伍分散等特点,加强基层党组织标准化规范化建设具有重要意义。

落实全面从严治党向基层延伸的必然要求。基层党组织是党的执政根基,煤矿企业点多面广、战线长,只有把每个基层党组织都建设成为坚强的战斗堡垒,才能确保党的路线、方针、政策在基层落地生根。标准化规范化建设是推动全面从严治党向基层延伸的重要抓手,通过统一标准、规范流程,使基层党建工作有章可循、有据可依。

提升基层党组织组织力的重要途径。煤矿企业生产一线条件艰苦,党员分散在采掘、机电、运输等不同岗位,部分党支部存在组织生活不规范、作用发挥不充分等短板。通过标准化规范化建设,能够补齐短板,强化弱项,使基层党组织的政治功能更加凸显、组织力更加坚强,更好地团结带领职工群众完成各项任务。

推动企业安全发展、高质量发展的现实需要。煤矿企业安全生产压力大,改革发展任务重,需要基层党组织发挥战斗堡垒作用。通过标准化规范化建设,能够促进党建工作与安全生产、经营管理深度融合,把党的政治优势、组织优势转化为企业发展优势,为企业改革发展提供坚强的组织保证。

二、当前国有煤矿企业基层党组织标准化规范化建设面临的挑战

通过调研分析,当前部分煤矿企业基层党组织在标准化规范化建设中仍面临一些

现实挑战。

组织设置不够科学合理。部分企业党员人数过多,又缺乏科学的管理,影响组织生活质量;有的党支部设置与生产组织不匹配;对流动党员、劳务派遣党员管理不到位。

组织生活不够规范严肃。部分党支部“三会一课”、主题党日等制度落实不到位;组织生活会质量不高,批评和自我批评“辣味”不足;民主评议党员流于形式,结果运用不充分。

班子建设存在薄弱环节。部分党支部书记业务不熟、能力不强;支委成员职责不清、作用发挥不充分;后备力量培养不足。

阵地建设标准不一。部分党支部活动场所简陋,设施不完善;有的阵地“重建轻管”,使用率不高;党建信息化建设滞后,线上阵地作用发挥不充分。

考核评价机制不够健全。考核指标设置不够科学;考核结果运用不充分,与评优评先、干部使用结合不紧密;缺乏常态化督导检查机制。

三、推进国有煤矿企业基层党组织标准化规范化建设的对策建议

针对上述情况,必须坚持问题导向、目标导向、结果导向,精准施策、持续用力,推动基层党组织全面进步、全面过硬。

健全组织体系,确保党组织设置科学规范。一是优化党组织设置,按照“四个有利于”原则,即有利于加强党的领导、有利于开展组织生活、有利于党员教育管理、有利于发挥作用,科学设置党支部;对党员人数超过50人的党支部,及时调整或设立党小组;对生产一线、关键岗位,可探索设立功能型党小组。二是规范换届选举,严格执行基层党组织换届选举制度,按期进行换届选举;规范选举程序,充分发扬民主,选优配强支部班子;建立支部委员缺额补选机制,确保

支部班子健全。

严格组织生活,提升组织生活质量。一是规范执行“三会一课”制度。制定“三会一课”年度计划,明确时间、内容、要求,要求支委会每月至少召开1次,党员大会每季度至少召开1次,党课每季度开展至少1次;创新方式方法,把“三会一课”开到生产一线、工作现场,增强吸引力和实效性。二是严格组织生活会和民主评议党员,每年至少召开1次组织生活会,严肃开展批评与自我批评,做到“红脸出汗、排毒治病”;规范民主评议党员程序,结合党员积分管理,客观公正评价表现,强化结果运用,对优秀党员进行表彰,对不合格党员给予组织处置。三是创新主题党日,每月固定1天开展主题党日,突出政治性、仪式感;围绕安全生产、技术攻关、服务职工等主题,开展形式多样的活动。

建强骨干队伍,提升履职能力。一是选优配强党支部书记,按照“政治强、业务精、作风正”的标准,选拔优秀党员担任党支部书记;推行“双向进入、交叉任职”,符合条件的行政负责人可担任党支部书记;建立党支部书记后备人才库,加强培养锻炼。二是加强教育培训,将党支部书记、支委成员培训纳入干部培训计划,每年至少轮训1次;培训内容应突出党的理论、党建业务、煤矿知识、管理能力等;建立“书记讲给书记听”机制,开展经验交流、现场观摩等活动,提升实战能力。三是强化激励保障。落实党支部书记待遇,建立岗位津贴制度;畅通党支部书记成长通道,对优秀党支部书记优先提拔使用;建立容错纠错机制,为敢于担当的党支部书记加油鼓劲。

完善保障机制,夯实工作基础。一是加强阵地建设,按照“六有”标准(有场所、有设施、有标志、有党旗、有书报、有制度),规范建

设党员活动室;推进“智慧党建”建设,建立线上党建平台,实现线上线下深度融合;加强阵地管理,提高使用效率。二是保障经费投入,将党建工作经费纳入企业年度预算,建立稳定增长机制;党费使用向基层倾斜,确保支部活动有经费保障;规范经费使用管理,提高使用效益。三是健全考核评价机制,建立标准化规范化建设考核评价体系,细化考核指标,实行量化考核;将考核结果与评先评优、干部使用、绩效薪酬挂钩;建立定期督导检查机制,对发现问题及时整改。

推动融合发展,提升工作实效。一是与安全生产深度融合,建立“党建+安全”工作机制,开展“党员安全责任区”“党员安全示范岗”创建活动,组织党员带头查隐患、反“三违”;把安全生产作为组织生活会、民主评议党员的重要内容。二是与生产经营深度融合,围绕企业中心工作,开展“党员突击队”“技术攻关”等活动,组织党员在急难险重任务中当先锋、做表率;建立党员联系服务职工制度,及时解决职工思想问题和实际困难。三是与队伍建设深度融合,把政治标准放在首位,做好发展党员工作,注重在生产一线、青年骨干中发展党员;加强党员教育管理,发挥党员先锋模范作用;开展“双培养”工程,把业务骨干培养成党员、把党员培养成业务骨干。

推进国有煤矿企业基层党组织标准化规范化建设是一项系统工程,必须常抓不懈、久久为功。要坚持以提升组织力为重点,突出政治功能,在标准化规范化建设上持续用力,在解决突出问题上精准发力,在推动融合发展上协同用力,不断提升基层党组织建设质量,为国有煤矿企业安全发展、高质量发展提供坚强的组织保证。

(作者单位:毕节中城能源有限责任公司肥田煤矿)

创新小学生劳动意识培育方式的有效策略

□ 潘东明

劳动教育是落实立德树人根本任务、培育学生正确劳动价值观的重要载体。小学阶段是学生劳动意识启蒙和劳动习惯养成的重要时期,课堂教学作为劳动意识培养的重要阵地,其质量直接影响劳动教育的成效。当前,小学劳动意识培育的课堂教学仍面临诸多现实挑战,为此需立足小学生身心发展需求,探索科学有效的课堂教学路径,为小学劳动意识培育的课堂教学优化提供参考,以强化劳动意识培育,助力学生树立正确的劳动观、养成良好的劳动习惯。

一、小学生劳动意识培育的课堂教学现存挑战

在当前部分小学课堂教学中,劳动教育未能与学科教学实现有效融合,大多被视为附加教学内容,缺乏系统性和针对性的设计;并且部分教师对劳动意识培养的重视程度不足,将教学重点过多集中在文化知识传授方面,忽视了劳动价值观的渗透和劳动意识的培育,使得劳动教育与课堂教学衔接不畅,无法充分发挥课堂教学在劳动意识培育中的主体作用,让学生难以形成系统的劳动认知,既不利于劳动意识的逐步提升,也违背了素质教育的基本要求。

此外,小学劳动意识培育的课堂教学大多以教师讲解、理论灌输为主,缺乏有效的实践性和互动性,难以契合小学生活泼好动、以具象思维为主的年龄特点,且教学内

容与学生生活实际脱离,学生难以将所学知识与自身劳动实践相结合,导致不仅无法有效激发学生的劳动兴趣,还会弱化劳动教育的育人价值,不利于学生行为习惯和责任意识的培养。

二、增强小学生劳动意识的课堂教学核心原则

生活化原则,贴合学生实际。为提升小学生劳动意识而开展的课堂教学需坚守生活化原则,要求立足小学生的生活经验与认知水平,选取贴近家庭生活场景、校园日常环境及社会公共领域的劳动内容进行教学。劳动教育的本质就是要回归生活本身,所以只有将教学内容与学生的实际生活紧密结合在一起,才能够让学生真切地感受到劳动在现实生活中的实用性及价值。教师可以结合学生在日常生活中所能接触到的各种具体场景,精心设计具有生活特征的教学内容,从而让学生在参与丰富多样的情境氛围中去理解劳动对个人和社会的重要意义。通过创设这样的生活化教学场景,能够提升学生对劳动的认同感,进而有效引导学生主动参与到劳动实践活动中,逐步树立正确的劳动观。

主体性原则,突显学生主体地位。在课堂教学的过程中需要坚持主体性原则,这就意味着要打破以往教师占据主导地位、学生处于被动接受状态的传统教学模式,充分尊

重学生在学习过程中的主体地位,教师需要转变自身的教学角色,从传统的知识传授者转变为引导者和组织者,通过设计多种多样的互动教学环节,鼓励学生积极主动参与到教学过程中,勇于探索和思考,让学生在自主开展实践活动、与同学进行合作交流的过程中,亲身体验劳动的完整过程,积累丰富的劳动经验,培养对劳动的浓厚兴趣。这不仅提升小学劳动教育的实效,更能帮助学生树立正确的劳动观,锤炼自主探究能力与合作意识,为其终身职业素养的培育奠定坚实基础。

三、提升小学生劳动意识的课堂教学策略

融合学科教学,培养劳动意识。积极挖掘各学科教学内容当中所蕴含的劳动教育元素,将劳动意识的培养有机融入语文、数学、美术、科学等各个学科的课堂教学过程中。由于各个学科都蕴含着丰富多样的劳动教育资源,所以教师可以结合各个学科自身的特点,将劳动教育与学科知识紧密结合起来。如在语文课堂上,可以通过对劳动主题相关课文的深入讲解,向学生传递劳动精神;在数学课堂上,可以结合具体的劳动场景来开展计算教学;在美术课堂上,则可以引导学生创作以劳动为主题的作品。

创新教学形式,强化实践体验。改变传统的理论灌输式教学模式,积极创新课堂教

学形式,采用情境教学、小组合作、实践操作等多样化的教学方法,结合小学生的年龄特点和认知规律,精心设计趣味化、生活化的劳动实践任务,让学生在动手实践的过程中切实感受劳动带来的乐趣。在课堂上可以设置专门的劳动实践环节,组织学生开展小组合作劳动,分工负责、互帮互助,完成整理文具、擦拭课桌等简单劳动任务,教师全程指导点拨,引导学生在实践中掌握劳动技能,培养合作意识。通过强化实践体验,不仅能让学生深刻理解劳动的价值与意义,培养热爱劳动、尊重劳动的良好品质,又能提升其动手能力与合作素养,落实劳动教育育人目标,助力学生形成正确的劳动观念和良好的行为习惯。

小学生劳动意识的培育是一项长期、系统的工程,关乎学生核心素养的提升,良好行为习惯的养成,更关乎素质教育的落地与习惯的时代少年儿童的全面发展。唯有坚守生活化、主体性原则,通过学科融合、形式创新、实践强化等路径,让劳动教育真正融入课堂、贴近生活,才能有效激发学生的劳动兴趣,培养其劳动技能与责任意识。未来,需持续探索适合小学生的教学模式,让劳动教育真正走进学生心中,为学生终身发展奠定坚实基础。

(作者单位:云南省昆明市五华区莲华小学)

基层党校是开展党员干部培训的主要渠道之一,在宣传党的历史、传承党的光荣传统、提高党员干部党性方面发挥着重要作用。党史教学活动旨在引领学员系统研习党史知识,深入剖析党史,把前人的智慧、意志和经验作为新时期的工作指南和前进动力。新时代推进基层党校党史教学实践研究,对进一步推动党史学习教育常态化、长效化,强化党员干部的责任意识和使命担当,有着十分重要的现实意义。

当前基层党校党史教学的现状:

党史教学是党校干部培训的重要内容之一,党史教学虽然已经纳入干部教育培训的教学大纲,但在实际教育培训课程安排过程中,教学目标和计划的实现还面临着诸多挑战。从教学内容来看,对党史理论内涵的深入阐释明显不足,特别是对历史经验与当代实践的节点挖掘不够,难以彰显党史学习教育的时代价值。在教学方式层面,传统的单向灌输教学方式仍占主导地位,缺乏互动研讨、情境模拟等创新设计,数字化教学手段的应用也相对滞后,无法满足新时代干部的学习需求。师资队伍建设方面,既存在专业理论功底不够扎实的情况,又面临教学创新能力不足的挑战,难以适应党史学习教育高质量发展的要求。这些短板具体表现在课程体系设置较为笼统,未能针对不同层级、不同领域干部的实际需求进行精准设计;教学方法单一陈旧,难以调动学员的参与热情和思考深度;教师队伍结构失衡,既懂理论又擅教学的复合型人才较少,教研创新活力不足。这种状况严重制约了党史学习教育“以史鉴今、资政育人”核心功能的发挥,影响了干部队伍政治素养和执政能力的提升。

提升基层党校党史教学实践效果的对策:

丰富教学内容,增强教学的针对性和实用性。基层党校要积极探索党史教学方法上的创新之路,在多种教学方法的选择上,真正实现党史教学的感染力及影响力的有效增强。在具体的教学过程中,除传统的课堂讲授方式外,可以采取下列创新举措:一是深入挖掘党史中的丰富素材,不仅要介绍党的重大历史事件和重要人物,还要注重讲解党的创新理论、历史经验教训等方面的内容,使学员能够全面、系统地了解党的历史;二是把党史教学与当前工作实际、现实热点问题结合起来,引导学员用党史知识分析问题,增强教学实效性;三是积极运用多媒体技术和信息化手段开展多媒体教学、网络教学,如制作党史微课、动画、纪录片等,让学员不仅能在轻松愉快的氛围中学习党史,提高学习兴趣,还能成为学员提供更多的学习资源和便利的学习途径。

创新教学方法,提高教学的吸引力和感染力。基层党校应主动寻求党史教学方式的创新路径,通过多元化教学手段的运用,切实提升党史课程的吸引力与思想渗透力。在具体教学实践中,除保留传统的课堂教学模式外,可以采取下列创新举措:一是通过案例教学法,选择一些具有代表意义的党史案例开展教学,引导学员从中汲取经验教训;二是通过现场教学,组织学员到革命纪念馆、爱国主义教育基地等开展实地参观学习,让学员在现场体验中感悟党的历史和革命精神;三是通过研讨式教学,组织学员围绕党史教学中的某些重点、难点问题展开研讨,增强学员学习的积极性和主动性。具体来说,可围绕党史设置专题研讨议题,采取小组交流、案例剖析、互动答疑等形式开展研讨。引导学员结合实际谈认识、找思路、谈感悟,鼓励主动思考、充分表达,变被动听讲为主动研学,切实提升学习积极性与参与度。

加强师资队伍,提高教师的专业素质和教学能力。基层党校应该重视党史师资队伍的建设,采取一定的措施来提升教师的专业素质以及教学能力和水平。一方面,加强对现有的党史专业教师的培训与培养,定期组织教师参加有关党史专业的培训与学术交流等活动,开阔教师的视野,及时掌握他们的知识体系;另一方面,积极吸收优秀的党史专业人才进入党校工作,同时,健全和完善激励机制,鼓励广大教师积极从事党史教学研究和创新,提高教师的教学能力和科研水平,可设立党史教学专项奖励基金,对党史教学和研究有突出贡献者予以表彰奖励。最后,加强对中青年党史教师和后备人才的培养选拔,构建一个能够充分展现中青年党史学科骨干才华的舞台,积极鼓励中青年教师踊跃参与各类进修培训与学术交流活动,以此塑造一个年龄层次、知识体系及专业结构更为科学合理的教师队伍,从而确保党史学科的持续发展拥有坚实的人才保障。

基层党校党史教学实践研究是一项长期而艰巨的任务。在新时代,基层党校应充分认识到党史教学的重要地位和作用,针对当前党史教学中存在的短板,采取有效措施加以改进。通过丰富教学内容、创新教学方法、加强师资队伍建设和提高教师的教学能力,不断提高基层党校党史教学的质量和效果,使广大党员干部能够从党的历史中汲取智慧和力量,坚定理想信念、加强党性修养,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。以党史为镜,照亮基层党校党史教学的新征程,书写新时代党员干部教育培训的新篇章。

(作者单位:中共翁牛特旗委员会党校)

提升基层党校党史教学质量的实施路径

□ 于静