

以数字化传播为纽带构筑中华民族共有精神家园的实践路向

□ 李元元

探索数字化传播与构筑中华民族共有精神家园的深度融合,既能丰富构筑中华民族共有精神家园的方式与理论内涵,又能通过数字化手段引导各族群众深化对中华文化认同,凝聚各族人民团结奋进的精神力量,对构筑中华民族共有精神家园具有重要的理论价值与实践意义。

一、数字化传播为构筑中华民族共有精神家园注入新动能

传统传播方式受地域局限、载体单一等因素影响,制约了中华民族共有精神家园建设的实际成效。数字技术快速迭代、数字化载体的广泛普及,重构了文化传播的方式与格局,为构筑中华民族共有精神家园拓宽路径,凝聚合力,注入了前所未有的新动能。

数字化传播能够打破地域与语言壁垒,实现铸牢中华民族共同体意识的全域覆盖。我国地域辽阔,各民族间语言文化存在差别,传统传播方式难以兼顾不同地域群众接受习惯,导致中华民族共同体理念传播存在“不均衡、不充分”的挑战。数字化传播依托互联网技术打破物理空间限制,无论东部经济发达地区还是西部民族地区,只要具备网络条件,就能便捷获取中华民族共同体相关的文化内容与价值理念。借助多语言翻译技术、智能语音转换等数字手段,可将中华优秀传统文化、各民族交往交流交融故事、中华民族共同体理念转化为各民族语言的数字化内容,破解语言沟通障碍,让中华民族共同体理念跨越地域界限,传递到每一个角落、每一位群众心中。

数字化传播能够丰富传播载体与形式,增强中华民族共同体理念的传播实效。构筑中华民族共有精神家园,需要将价值理念转化为可感知、可接受、可践行的具体内容,数字化传播恰好实现了传播形式的多元化创新。短视频、直播、数字展厅、互动H5、虚拟场景等载体,将中华优秀传统文化、中华民族故事等内容,以生动形象、通俗易懂的方式呈现出来,有效增强传播的吸引力。相较于传统的书籍、报刊、讲座等传播形式,数

字化内容更符合当代群众,尤其是青年群体的接受习惯,能够通过沉浸式体验、互动式参与,让各族群众在潜移默化中深化对中华文化的认同,铸牢中华民族共同体意识。

数字化传播有助于提升群众参与热情,凝聚构筑中华民族共有精神家园的全民力量。构筑中华民族共有精神家园,是各族群众的共同责任。传统传播模式以“单向输出”为主,群众多为被动接收者,参与度不高。数字化传播构建了“双向互动”的传播格局,各族群众既是中华民族共同体理念的接受者,也能成为传播者、创造者。借助新媒体平台,各族群众可以自发创作、分享体现民族团结、文化交融的短视频、图文作品,讲述身边的民族团结进步故事,传递中华民族共同体理念,形成“人人传播、人人践行”的良好氛围。同时,数字化传播能够精准捕捉各群体的需求,通过大数据分析,为群众推送个性化的传播内容,激发各族群众参与构筑中华民族共有精神家园的主动性与创造性,凝聚全民共建的强大合力。

二、数字化传播视域下构筑中华民族共有精神家园的路径

推动数字化传播与构筑中华民族共有精神家园深度融合,需立足中华民族的多元一体格局,充分发挥数字化传播的优势,坚持“全国统筹、区域适配、内容为王、协同发力”的原则,推动中华民族共同体理念的广泛传播与深度融入。

坚持内容为王,打造兼具共性与个性的数字化传播内容。强化共生内容创作,深入挖掘中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化中的中华民族共同体基因,重点传播“五个共同”“四个与共”“五个认同”等核心理念,讲述各民族共书祖国历史,共护国家统一、共促民族复兴的经典故事,强化各族群众的中华文化认同。尊重各民族文化,深入挖掘各民族文化中的优秀元素,将各民族的传统习俗、民间艺术、英雄事迹等融入数字化内容创作,既展现各民族文化的魅力,又凸显各民族文化与中华文化的内在

关联,引导各族群众认识到“各民族优秀传统文化都是中华文化的组成部分”,实现“多元共生、一体发展”。同时,结合各群体的需求,打造个性化内容:针对青少年群体,利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术制作生动有趣、互动性强的短视频、动漫等内容,再现历史文化场景,增强体验感;针对民族地区,制作多语言、接地气的政策解读、文化科普内容;针对老年人群体,制作通俗易懂、贴近生活的图文、音频内容,实现精准传播。

构建“全国统筹+区域适配”的传播矩阵,破解区域传播不均衡挑战。要立足全国视角,统筹推进数字化传播基础设施建设与传播布局,构建全域覆盖、协同高效的数字化传播矩阵。加大对民族地区的政策扶持与资源投入,完善网络基础设施建设,开展数字化技能培训,帮助民族地区群众提升使用数字化载体的能力。同时,推动东部经济发达地区与西部民族地区开展数字化传播帮扶合作,共享传播资源、技术经验,推动优质数字化内容向民族地区倾斜。坚持“全国统筹、区域适配”,打造差异化的传播子矩阵:东部地区侧重打造高端化、国际化的数字化传播内容,推动中华民族共同体理念的对外传播;中部地区侧重挖掘各民族交往交流交融的实践案例,打造接地气、有温度的传播内容;西部地区侧重多语言、本土化传播,重点打破语言壁垒,推动中华民族共同体理念在民族地区落地生根。

健全协同传播机制,凝聚全民共建的强大合力。构筑中华民族共有精神家园,需要政府、媒体、高校、社会组织、各族群众等多方协同发力,构建“政府引导、媒体主导、高校支撑、群众参与”的协同传播机制。政府部门要加强统筹协调,出台相关政策,明确数字化传播的方向,加大对优质内容创作、基础设施建设的投入,规范网络空间传播秩序,确保传播内容的政治性、正确性。媒体平台要发挥传播主阵地作用,整合多元载体,打造专业化的传播矩阵,深入解读中华民族共同体理念,挖掘推广中华民族故事,

提升传播的影响力与实效性。高校科研机构要发挥学术支撑作用,深入开展数字化传播与构筑中华民族共有精神家园的理论研究,为传播实践提供理论指导,同时培养数字化传播人才,助力内容创作与技术创新。社会组织要发挥桥梁纽带作用,组织开展数字化传播相关的公益活动,引导各族群众参与内容创作与传播,传播中华民族共同体理念,营造良好氛围。

深化文化基因传承,铸牢中华民族共同体意识。在数字化传播视域下,构筑中华民族共有精神家园,关键在于通过文化传播强化各族群众对中华民族的认同。要深入挖掘各民族文化中的中华民族共同体基因,推动各民族文化数字化传承与交融,充分展现中华文明多元一体的鲜明特征。系统梳理各民族的多元文化、传统习俗、民间艺术,通过数字展厅、虚拟博物馆、文化纪录片等形式,实现各民族文化的数字化保护与传播。挖掘各民族交往交流交融的历史故事、现实案例,通过短视频、直播、图文等形式,生动展现各民族“共居、共学、共事、共乐”的生动实践,引导各族群众深刻认识到各民族自古以来就是血脉相连、命运与共的,中华文化是各民族共同创造的宝贵财富。

构筑中华民族共有精神家园是一项长期而艰巨的任务,数字化传播的应用为其提供了全新机遇。新时代新征程,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,主动顺应数字时代发展趋势,不断创新数字化传播的方式方法,推动数字化传播与构筑中华民族共有精神家园深度融合,让各民族人心归聚、精神相依,凝聚全国各族人民团结奋进的强大精神力量,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的精神支撑。

【作者单位:新疆师范大学政法学院、新疆师范大学新疆宗教研究中心;本文系基金项目2026年新疆维吾尔自治区高校基本科研业务费项目资助成果(项目编号:XJEDU2026J072)。】

沂蒙精神赋能高校思政教育的路径探析

□ 刘鑫 凡梦瑶

沂蒙精神是诞生于齐鲁大地的宝贵精神财富,其中蕴含的“党群同心、军民情深、水乳交融、生死与共”的核心内涵,与高校大学生所需的家国情怀、无私奉献、责任担当等品质高度契合。因此,沂蒙精神赋能高校思政教育,对于培育为中国特色社会主义事业而奋斗的时代新人具有重要的作用。

一、深入挖掘沂蒙精神育人资源,丰富教学内涵

沂蒙精神无论是在革命战争年代还是在改革开放过程中都涌现出众多无私奉献的实践案例,深入挖掘沂蒙精神育人资源对于丰富高校教学内涵、培育大学生理想信念至关重要。要立足史实,系统梳理沂蒙精神相关文献与英雄事迹。高校与社会

各界应深入挖掘沂蒙精神育人资源,并对其创新,使其更适用于大学生的主流思政教育。要贴近现实,高效分析沂蒙精神的相关红色实践案例。把沂蒙红嫂明德英、沂蒙六姐妹、孟良崮战役纪念馆等相关静态史料转化为高校教学内,把更多的相关红色故事转化为可供大学生深入学习的鲜活教材。

二、加强教师队伍建设,提升教学能力

高校应加强师资队伍,着力提升教师的教学能力,坚持弘扬沂蒙精神,促进高校教育高质量发展。高校应厚植沂蒙精神的思政沃土,提升教师的核心素养。高校、社会等相关部门应开展常态化的沂蒙精神教学研讨、主题交流会等,增强教师的育人

使命感。高校应打造沂蒙精神进头脑、进课堂的特色教育实践,提升教师的专业素养。高校可采取奖惩机制,开展沂蒙精神教学实践活动竞赛,提升教师的育人实践能力。积极推动思政教育教学与专业课教学相融合,从而以高质量的师资队伍推动思政教育高质量发展。

三、激发大学生主体积极参与潜能,创新育人方式

高校需激发大学生参与学习和弘扬沂蒙精神的主体性与潜能,创新育人方式,坚持以学生为主体、教师为主导的有效路径。要坚持以学生为主体,以学生喜闻乐见的方式,激发其主动学习沂蒙精神的热情和积极性。高校教学素材及内容需更贴合学生实

际,尊重学生的主体差异性,用新时代大学生喜闻乐见的方式教授相关案例,并鼓励大学生主动思考。要创新育人实践方式,推动课堂由传统讲授式向体验式、互动式转型。高校教育应强化情景式体验与模拟,促进师生、生生互动,使学生真切地感受到沂蒙精神对自身世界观、人生观、价值观塑造的积极性,从而构建育人新格局。

通过深挖红色育人资源,组建专业化师资队伍、创新体验式育人方式,能有效将沂蒙精神融入青年成长全过程,厚植家国情怀与强化责任担当,引导大学生在感悟红色基因中坚定理想信念,逐步成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

(作者单位:长春理工大学)

有效开展高中生物“遗传与进化”课堂教学的策略分析

□ 李美君

随着新高考改革的推进,教育部在2019年提出“一核四层四翼”中国高考评价体系,该体系由“一核”“四层”“四翼”组成,具体来看:“一核”指的是高考的核心功能,“四层”指的是高考4个维度的考查内容,即高考试题要体现的核心价值、涉及的学科素养、需要的关键能力及必备知识;“四翼”为高考的考查要求,即基础性、综合性、应用性、创新性。这为高中生物教学指明了方向。“遗传与进化”是高中生物教学的核心模块,不仅是衔接基础生物知识和思维能力的桥梁,也是高考生物的重点考查内容,对培养学生的生物学科核心素养、奠定生物学专业人才培养具有重要意义。笔者拟围绕“遗传与进化”模块,研究高考评价体系下的生物教学策略,以期为高中生物教学实践提供可学性参考,助力学生提升学科素养与应试能力。

一、高考评价体系对生物教学的要求

结合全国高考评价体系的“四层”,生物学科高考评价体系的“四层”考查内容应围绕生物学科核心素养展开,明确高考生物试题的考查方向。核心价值层面,主要体现在学科社会价值、学科本质价值和学科育人价值;学科素养层面,涵盖生命观念、科学思维、科学探究和社会责任,与生物课程标准要求高度契合;关键能力层面,包括获取能力群、实践操作能力群和思维认知能力群;必备知识层面,主要包括细胞的生命历程、遗传的细胞基础与分子基础、遗传规律、生物进化与多样性、生态系统及其稳定性等核心知识模块。

二、基于高考评价体系下的生物课“遗传与进化”内容教学策略

聚焦核心考点,贴合教材主干,兼顾基础与综合。梳理知识体系,构建结构化知识网络。教师可结合人教版高中生物必修2教

材内容,以真题高频考点为核心,梳理“遗传与进化”模块必备知识的内在逻辑,将分散的知识点整合为完整的知识体系。同时,针对学生记忆困难的抽象知识点,如DNA复制、基因转录和翻译等,可结合真题情境设计进行具象化讲解,用简单通俗的语言讲解其复杂过程,配合示意图辅助说明,降低记忆难度,帮助学生准确记忆核心知识点。

聚焦薄弱考点,开展专项突破训练。结合高考真题难点和学生知识薄弱点,针对遗传规律、基因频率计算等核心考点,设计专项练习内容,分层次推进训练。基础层练习聚焦单一知识点的识记和基础应用,对应高考真题中的基础题型,帮助学生巩固教材核心概念和基本原理。提高层练习聚焦知识点的综合应用,对应真题中的中等难度题型,训练学生整合相关知识解决简单遗传问题的能力。拓展层练习聚焦真题难点,结合真题情境设计综合性题目,帮助学生打破学习瓶颈。在训练过程中,教师应及时讲解错题,分析错误原因,纠正学生的知识误区,加强学生对必备知识的理解和应用能力。

关联高考真题情境,强化知识应用能力。选取相关必备知识的高考真题,教师在教学中将其融入真题情境,让学生结合真题设问,利用所学必备知识分析问题和解决问题,让知识学习与高考考查精准对接。

侧重综合应用,聚焦情境适配,强化能力分层。强化图文分析能力训练,提升信息提取效率。针对高考真题遗传系谱图、实验数据图表、基因表达示意图等图文情境,设计专门的图文解读训练。教师需要引导学生掌握图文解读的基本方法,清楚图文信息与教材知识点的关联,学会快速提取图文关键信息,再将图文信息转变成文字信息,结

合所学知识去分析问题。

提高逻辑推理能力,培养严谨的思维习惯。逻辑推理能力是应对遗传类试题的关键能力,将高考真题中基因型推导、显隐判断、针对规律验证等考查重点加以结合,进行针对性的推理训练。教师需引导学生学会演绎推理、归纳推理等思维方法,在解题时明确推理思路,循序渐进地推导。

强化数据分析能力,规范数据处理流程。针对高考真题中基因频率计算、性状分离比分析等难点,结合学生数据分析能力薄弱的挑战,设计数据分析专项训练。教师讲解数据处理的基本方法,引导学生规范处理实验数据,准确计算相关比例,分析数据背后的遗传规律。

提升综合应用能力,适配高考真题考查要求。结合高考真题中的综合类试题,设计综合性训练题目,引导学生整合必备知识点和培养解题关键能力,解决有关遗传知识问题。训练题目选取贴近真题情境的素材,从基础应用到综合创新逐步递进,训练学生整合多个知识点、结合情境解决问题的能力。

立足素养导向,融入情境考查,实现“素养落地”。树立生命观念,深化对学科本质的理解。结合高考真题中生物进化、基因与性状关系等内容,将生命观念的培养融入日常教学,引导学生树立进化与适应观、物质与能量观等核心生命观念。同时,引导学生运用核心生命观念分析生活中的生物现象,将核心生命观念与知识学习、真题练习相结合,从而引导学生实现生命观念的内化与应用。

强化科学思维,培养规范思维方法。针对高考真题中遗传规律推导、实验结果分析等考查重点,需要融入科学思维的培养,贯穿于教学全过程。引导学生运用归纳、演

绎、模型与建模等思维方法分析并解决问题。借助小组讨论、思维辨析等活动,引导学生交流解题思路,互相启发,提高科学思维能力。

强化科学探究,提升探究实践能力。结合高考真题中实验探究类试题的考查特点,设计探究式教学活动,学生参与实验设计、操作和结果分析,从而提升学生的科学探究能力。

立足实践导向,加强价值引领,落实育人目标。培养科学态度,强化严谨的答题习惯。结合高考真题中对科学态度的考查要求,教学时必须强调严谨求实的科学态度,督促学生认真审题、仔细推导、规范答题。同时,让学生养成科学严谨的答题态度。

结合社会热点,增强社会责任意识。结合高考真题中的具体情境,将生物知识和社会实际、社会热点相结合,使学生认识到生物知识的实际应用价值,增强社会责任意识。同时,在教学过程中引入社会热点,让学生运用所学知识去分析相关问题,从而实现社会主义核心价值观的融入。

讲解科技伦理,树立正确的伦理道德观念。结合高考真题中基因技术相关情境,讲解生物科技合理应用边界,引导学生树立正确的科技伦理观。同时,通过专题讲解、小组讨论等形式,深化学生对科技伦理的认知,让学生树立正确的科技伦理观,落实社会主义核心价值观育人目标。

实现教学和高考考查的精准对接,有助于帮助学生巩固必备知识、提升关键能力,落实学科素养,进而为高中生物“遗传与进化”模块教学提供实践参考。严格落实社会主义核心价值观引领的育人目标。

(作者单位:重庆三峡学院)

新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点,推进中国式现代化的重要动力。大学生是发展新质生产力的重要后备力量与未来主力军,其价值取向、精神品格、责任意识与行为追求,影响着新质生产力发展的未来走向,关系到国家创新竞争力与民族复兴伟业的顺利推进。从新质劳动者、新质劳动资料、新质劳动对象三个维度探索大学生价值观培育的实践向度,有利于落实立德树人根本任务,也有利于培养堪当民族复兴大任的时代新人。

一、新质生产力与大学生价值观塑造的内在契合性

新质生产力与大学生价值观塑造具有内在统一性与逻辑契合性。在目标上,新质生产力服务于高质量发展与中国式现代化建设,最终目标指向国家富强、民族振兴、人民幸福。大学生价值观塑造以培养担当民族复兴大任的时代新人为根本目标,强调青年将个人理想融入国家发展之中,二者在价值追求上是高度统一的。

在内容上,新质生产力蕴含着丰富的价值内容,创新精神、科学精神、奋斗精神、生态理念贯穿始终,这些价值理念与思政教育倡导的理想信念、道德规范、使命担当高度契合,能够大学生价值观塑造提供内容滋养。

在实践上,新质生产力发展离不开教育、科技、人才一体化推进,离不开实践的深度融合,高校的课堂教学、社会实践等活动,既是培育新质生产力人才的重要阵地,也是大学生价值观内化与外化的重要路径。在新质生产力的发展过程中,其能够以现实力量推动大学生重新理解自我与国家、社会、个人的关系,从而在更深层次上完成价值判断与价值选择。

二、新质生产力视域下大学生价值观塑造的三重向度

新质劳动者:主体地位凸显,强化大学生使命担当。传统工业时代的价值观教育,强调对既有秩序的遵从,教育目标是培养符合标准化生产需求的技能型人才,价值观塑造侧重于规则意识、服从意识。而新质生产力以数字经济为核心支撑,要求大学生实现从“适应”到“创新”的发展。

转变教育方式,增加问题探究、研讨交流与科研训练等教学环节,鼓励学生发现问题,培育批判性与创造性思维。强化实践锻炼,依托科创竞赛、产教融合等平台,让学生在真实创新场景中提升本领,摆脱惯性思维与依赖心态。深化价值引领,将创新精神与家国担当、社会责任相结合,引导学生把个人发展融入国家战略需求,以使命驱动激发内生动力,真正成长为主动担当、勇于创新的时代新人。

新质劳动资料:技术形态革新,培育大学生科学精神与创新品格。新质生产力以科技创新为第一驱动力,人工智能、大数据、云计算等数字技术成为新型劳动资料的核心要素,这些技术不仅深刻改变着生产生活方式与人们生活方式,也以潜移默化的方式影响着青年大学生的思维方式、行为习惯与价值取向,为大学生价值观塑造提供了现实基础与技术环境,成为大学生价值观培育过程中的重要力量。

强化规范训练,夯实科学精神养成的基础。在实验教学、数据处理等环节严格执行技术标准与操作规范,引导学生尊重事实、严谨求证,在日常训练中形成求真务实、精益求精的治学态度。搭建技术实践平台,提升创新意识能力。依托数字工具、智能平台、科研项目与科创竞赛等,鼓励学生主动运用新技术解决实际问题,支持其尝试新方法、探索新思路,在持续学习与实践打破思维定式,增强创新意识。融入价值引导,强化责任与规则意识。在技术学习与工具运用中加强学术诚信、数据安全、技术伦理教育,引导学生合理、规范使用新技术,做到守底线、明边界、知敬畏,实现技术能力与价值品格同步提升。

新质劳动对象:边界范围拓宽,提升大学生全局视野与责任意识。新质劳动对象的“新”,集中体现为从传统物质资源向数据、信息、知识、绿色生态资源及虚拟空间等新型要素拓展,面对更加丰富多元的劳动对象,大学生不再局限于单一视角看待生产活动与发展问题,而是需要从整体、长远的角度理解要素之间的内在联系,在实践中逐步养成系统思维、全局观念与长远眼光。

构建系统化教学体系,培育全局思维。高校可围绕新质劳动对象特征,在专业课、思政课与通识课中融入跨学科知识,增设产业前沿、数字经济等专题模块。生态实践,厚植绿色价值观,结合劳动对象的生态属性,组织大学生参与绿色低碳调研、生态环境保护志愿服务、资源循环利用实践等活动,引导其在亲身体验中树立节约资源、保护环境的行为自觉。强化责任教育,提升家国担当,以数据安全、科技自立自强、文化传承创新等议题为重点,通过专题讲座等方式,让大学生深刻认识新型劳动对象的战略价值,将个人专业学习与国家发展需求紧密结合,增强维护国家安全、服务社会发展的责任意识。

新时代高校应牢牢把握新质生产力发展要求,将创新引领、伦理规范、家国担当、生态自觉融入育人全过程,不断增强价值观教育的时代性与实效性,引导大学生成长为适应新质生产力发展、服务国家战略需要的高素质人才,为强国建设与实现中华民族伟大复兴注入持久的青春动能。

(作者单位:陕西师范大学马克思主义学院)

增强大学生价值观教育时代性与实效性的三重向度

□ 冉鑫