

扎实推进乡村文化建设的三个着力点

□ 李晨瑞

乡村文化承载着乡村的历史记忆、民俗风情和价值追求,其建设水平直接关系到乡村发展的质量与活力。当前,乡村文化建设需凝聚多方合力,破解发展短板。笔者拟立足乡村实际,从发挥参与主体作用、强化引领主导力、推动产学研融合三个维度,探析乡村文化建设的具体路径,以期为乡村文化建设注入持久动力,助力乡村全面振兴。

一、充分发挥乡村文化建设参与主体的作用

群众是参与乡村文化建设的主力军。要充分发挥群众的主力军作用,首先要加强群众的认知教育,建立乡村文化推广机制,完善乡村基础设施,为普通群众接受乡村文化教育、参与乡村文化活动提供保障。其次要将乡村文化融入教学过程,使学生在日常生活中感受到浓厚的乡土文化气息。同时,政府要完善文化发展政策,吸引年轻人回到家乡参与乡村文化建设,为年轻人提供更多发展机会。

发挥乡村文化领域专业人才的力量。首先要充分发挥当地老一辈代表性文化传承人的作用,加大对特色乡村文化团体的支持力度,让传统手工艺术在新时代站稳脚跟。其次,教育部门要根据当地实际情况,在高职院校开设相关文化课程,培养学生的创造力,让学生掌握创意工作的理论和实践技巧。政府要制定人才引进政策,完善人才保障机制,坚持公开公正的原则,选拔优秀人才充实到相关领

域。同时,要重视对优秀管理人才的挖掘和教育,提升他们的专业能力和管理水平,更好地为乡村文化建设服务。

汇聚社会力量,助力乡村文化建设。政府要放宽门槛,以优惠政策吸引大学生返乡创业,可将乡村文化事业的建设委托给当地优秀的社会组织,为其提供所需资金和发展平台,营造良好的发展环境。通过鼓励退休人员参加教育、普及科学知识等工作,充分发挥他们在解决邻里纠纷、促进乡村建设等方面的作用。

二、增强乡村文化建设的引领力和主导力

发挥基层党组织的引领作用。一方面,基层党组织要加强爱国主义和集体主义教育,深化群众性精神文明创建活动,建立村民道德评议机制,褒奖善行孝举。另一方面,党员干部要发挥先锋模范作用,深入群众之中,充分发挥思想政治工作的优势,深化党的创新理论、路线、方针、政策宣传教育。

积极发挥政府的主导作用。首先,政府要及时把握文化建设的资金需求,充分考虑不同地区的经济状况,合理规划并加大乡村文化建设的资金投入,通过设立乡村文化建设专项基金,通过给予财政补贴等方式支持文化事业的发展。其次,要把完善乡村文化基础设施作为工作的重中之重,不仅要加强对原有乡村文化设施的维护,提高利用率,更要立足人民群众多

层次的文化需要,相应地建立和完善乡村阅览室、文化服务站等设施。

三、产学研并举推动乡村文化发展 健全乡村文化市场体系,打造乡村特色文化产业。发展乡村文化产业,一方面,要培养发展特色优势产业,可通过实践调查发掘当地特色文化资源并将其审美价值转化为经济价值,注重保护地方特色,从差异性入手,努力打造“一村一品”。另一方面,通过完善县域乡村电子商务和物流配送体系,加强县域商贸体系建设,进一步发展现代乡村服务业。此外,要大力培育乡村新业态、新模式,加快农业产业强镇和现代农业产业园建设,发展数字农业,推广“互联网+农业”模式,通过乡村文化产业实现经济与文化的良性互动,提升文化的生命力。

发展乡村教育,提升农业从业者科学文化素养。一方面,要充分利用各种形式的乡村教育平台,定期讲授农业知识,帮助农业从业者掌握先进的农业知识;加强对农业从业者的教育,提高其思想认知水平。另一方面,乡村教育要结合乡村特色和乡村传统文化,将乡土文化教育融入课堂需求,可在完成国家规定的本课程基础上,增添特色乡村文化教育,利用乡村自然资源创建具有乡村特色的校园景观,帮助当地学生树立乡土文化情怀,增强其对乡土文化的认知和认同。

加大对乡村文化的研究力度。高

校要成立“校园文化研究中心”,组建“文化宣讲团”“文化实践团”,加大对地方文化的研究力度,制定并完善校地合作运行机制,成立地方特色文化研究课题组,积极开展乡村红色文化传承研究工作,对方志、口述史等珍贵资料进行收集整理和数字化处理,实现对红色文化资源的价值利用与成果转化;研究人员要通过实地调查,深入探究当代乡村文化建设中的挑战,为乡村文化建设提供理论支持。基层党组织要发挥引领作用,成立地方特色研究办公室,组建研究班子,深入挖掘地方特色。加强对乡村文化建设的研 究,同时,要加大对理论成果的宣传,推动有效措施落地生根,真正为乡村文化建设提供可行路径,为乡村文化凝聚振兴力量。

乡村文化建设是一项系统工程,需多方发力、久久为功。通过多元化的发展路径,既需强调群众、专业人才、全社会的主体作用,突出基层党组织的引领和政府的主导职责,更应注重产学研融合的长效赋能。实践中,唯有凝聚各方力量,激活乡村文化内生动力,完善基础设施,培育特色产业、提升群众素养、深化理论研究,才能让乡村文化焕发新活力。未来,需持续优化实践路径,推动乡村文化建设走深走实,以文化振兴推动乡村全面振兴,让乡村既有“颜值”更有“内涵”。

(作者单位:陕西师范大学马克思主义学院)

构建高校德育与美育协同育人机制的路径分析

□ 周鑫妍

立德树人是新时代高等教育的根本任务,德育与美育作为育人体系的重要组成部分,在塑造青年学生价值观念、涵养审美品格方面具有不可替代的作用。然而在当前实践中,二者常处于联系不够紧密的状态。德育偏向认知层面的规范灌输,侧重于理性说服;美育则多停留于技能层面的技法训练,侧重于感性熏陶。由于缺乏目标层面的深度融合,德育的“价值引领”与美育的“审美浸润”,并未真正实现双向赋能,制约立德树人根本任务的落地实效。“明体达用、体用贯通”的哲学智慧,则为破解德育与美育协同育人提供了理论遵循。笔者以“体用观”为理论根基,剖析当前高校德育与美育协同育人的现实挑战与深层成因,构建“文化浸润——审美体验——价值内化”三阶段递进育人模型,并从课程、实践、师资、评价四个维度搭建一体化协同育人机制,以期为高校培养兼具文化素养、审美品格与时代担当的时代新人提供理论参考与实践方案。

一、“体用观”的核心内涵及育人价值

“体用”范畴源远流长,荀子提出“体常而尽变”,初步厘清“体”的主体性与“用”的实践性;宋明理学中,程朱理学以“理”为体,以“气”为用,王阳明心学主张“心即理”“知行合一”,深化了“体用不二”的哲学认知。传统“体用观”强调“体”是事物的本体与根本原则,“用”是“体”的外在表现与实践功能,二者相互依存。

2023年10月,全国宣传思想文化工作会议提出“明体达用、体用贯通”,其中,“体”是马克思主义的指导地位,是中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的核心内核,是社会主义核心价值观的价值本质;“用”是立足时代实践,将文化精神转化为改造客观世界与主观世界的具体行动。“明体”是前提,要求坚守文化立场,筑牢价值根基;“达用”是目标,要求立足实践需求,彰显文化价值;“体用贯通”则是关键,强调理论与实践的统一,实现以体摄用、以用明体、体用共生。

以“体用观”观照德育和美育关系可知,二者并非简单的平行并列,而是一种内在的价值共生。德育之“体”是美育实践的价值锚点。德育培育学生的理想信念与价值观念,构成育人的本体与灵魂。美育以情感人,若脱离德育引领,易陷入“为美而美”的误区。美育之“用”是德育精神的实践载体。美育通过感性的审美体验,将价值转化为情感共鸣,实现“润物细无声”的育人效果。二者协同,核心是让价值之“体”通过审美之“用”彰显,最终实现“体用贯通”、德美共生。在教育实践中,唯有坚持以德铸美、以美润德,将道德准则融入审美活动,用审美体验涵养道德情操,才能让学生在德育和美育的交融中健全人格,提升素

养,真正成长为兼具高尚品德与审美情趣的时代新人,为全面育人目标落地提供坚实支撑。

二、高校德育与美育协同育人的现实挑战与成因分析

当前高校德育与美育协同育人联系不够紧密,集中体现为三大现实挑战。一是育人理念未达成统一。德育与美育的主管部门、教学团队对德美协同的核心内涵缺乏统一认知。部分德育工作者将美育视为德育的补充,部分美育工作者则将德育视为教学压力,这种“重体轻用”或“重用离体”的认知偏差,导致协同育人缺乏理念支撑。

二是协同实施路径未成体系。现有德美融合的实践大多停留在“单向渗透”层面,多为“德育+美育”的叠加,未能实现育人内容与目标的深度衔接,更未形成“体用贯通”的育人闭环。同时,育人载体未能引发学生的深层情感共鸣。

三是协同保障机制尚不健全。课程体系方面,德育与美育课程缺乏统筹设计;评价体系方面,均未将德美协同育人成效纳入核心评价范畴,难以激发教师开展协同教学的积极性,也无法全面衡量学生的综合发展水平。

上述挑战的出现,是理念、实践、机制等多层面叠加的结果。理念层面,根源在于对落实立德树人根本任务的理解不够全面,“学科分化”思维让德育与美育形成了相互独立的教学体系。实践层面,育人载体未和学生认知特点与成长需求紧密结合。机制层面,缺乏系统性的制度设计,形成制约协同育人推进的制度性阻碍。多个方面相互交织、彼此影响,导致德育与美育难以同向发力、同频共振。只有从课程体系、实践平台、师资队伍、评价机制多方面综合施策,才能打破壁垒、畅通衔接,真正构建“德美融合”、协同发力的一体化育人格局。

三、高校德育与美育是协同育人的核心逻辑

基于“体用观”的核心内涵,结合当前高校德美协同育人的现实挑战,笔者拟通过“文化浸润——审美体验——价值内化”三阶段递进育人模型。这一模型是“明体达用、体用贯通”哲学智慧的教育转化,核心是实现“体”与“用”的动态贯通、层层递进。

以文化浸润筑牢“明体”之基。“明体”是协同育人的根本前提,文化浸润则是筑牢价值本体的路径。此阶段将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化中蕴含的精神内核与价值理念,转化为可感知的教育资源,通过校园文化建设、特色文化课程开发、主题活动与传播活动等形式,实现文化的全方位浸润,让学生在潜移默化中完成价值认知的建构,为后续的审美体验与价值内化奠定坚实的思想基础。

以审美体验搭建“达用”之桥。“达用”是协同育人的关键环节,审美体验

则是连接文化精神之“体”与价值内化之果的核心桥梁。这一阶段的核心任务,是将前期浸润的文化精神转化为具象的美育实践活动,让学生在欣赏美、创造美、传播美的过程中获得沉浸式的美学体验。关键在于设计贴合学生专业特点与成长需求的实践载体,可结合文化浸润的核心内容,开展传统艺术创作、红色主题展演、时代发展主题审美实践等活动,让美育实践充分承载德育的价值内核。

以价值内化实现“贯通”之果。“体用贯通”是协同育人的最终目标,价值内化则是这一目标的集中体现。这一阶段的核心任务,是引导学生将从审美体验中获得的情感共鸣,升华为稳定的理性价值认知,最终转化为自觉的道德实践行为,完成“文化精神——美育实践——价值内化”的育人闭环。关键在于搭建从体验到认知、从认知到践行的转化平台,通过课堂研讨、社会实践、志愿服务等形式,让学生将内化的价值理念转化为具体的行动自觉。

整体而言,三阶段递进模型以“体用贯通”为核心主线:文化浸润是“明体”,回答“有什么人”;审美体验是“达用”,解决“怎么育人”;价值内化是“贯通”,检验“育人成效如何”。

四、高校德育与美育协同育人机制的实践构建

基于三阶段递进模型,结合高校育人实践,笔者从课程体系、实践平台、师资队伍、评价机制四个维度,构建一体化协同育人机制。

以课程体系协同构建“德美融合”的课程体系矩阵。课程是协同育人的主阵地,构建“德美融合”的课程矩阵,是实现“体用贯通”的基础,应从核心课程、专业课程、通识课程三个层面推进课程协同。一是打造“德美融合”核心课程群,以课程融合、互动备课、互听互评等方式推动两支队伍相互学习、协作教学,联合开发“德美融合”课程。二是推进专业课程“德美融合”渗透,立足不同专业特点,挖掘专业课程中的文化精神与价值理念,实现“课程思政”与“课程美育”的深度融合。三是丰富“德美融合”通识课程资源,将地方文化资源纳入通识课程体系,增强课程的针对性与吸引力。如深挖本地红色文化、传统民俗、非遗技艺等特色资源,开发专题微课、实践案例与情景读本,打造沉浸式课堂,结合鉴赏、创作、体验等环节,将道德内涵与审美感知进行有机融合,构建接地气、有温度、可感知的“德美融合”课程资源库。

以平台协同搭建“三级联动”的实践体系。搭建“校园——社区——社会”三级联动的实践体系,是实现“达用”目标的重要载体。一是打造校园文化浸润平台,依托校园文化品牌,营造以美润德、以德塑美的校园氛围。二

是搭建社区实践体验平台,组织学生走进社区开展“艺术+理论宣讲”等活动,让学生在服务社区的过程中感悟“德美融合”的价值理念。三是拓展社会实践平台,依托红色教育基地、艺术展演、“行走的课堂”等载体,开展沉浸式教育活动,让学生实现从内化于心、外化于行的转化。

以师资队伍协同构建“德美共育”的教学团队。师资队伍是协同育人的核心力量,应从师资培养、团队建设、激励机制三个方面推进师资协同育人。一是加强师资培训,建立常态化培训机制,组织思政课教师参加美育素养培训,组织美育教师提升价值引领能力。二是组建跨学科教学团队,打破院系壁垒,组建由思政、美育、专业教师及行业专家组成的团队,共同开发课程,设计实践活动。三是完善师资激励机制,将德美协同育人成效纳入教师职称评聘、绩效考核与评优评先体系,细化教学成果、育人案例等评价指标,定期开展“德美融合”教学表彰,对课程开发、实践创新成效突出的教师给予荣誉奖励与绩效倾斜,激发教师参与德美协同育人的积极性与主动性。

以评价机制协同建立“多元立体”的评价体系。评价机制是协同育人的“指挥棒”,应聚焦过程性、综合性、发展性等方面,实现对教师教学与学生成长的全面评价。一是构建学生德美素养评价体系,建立“过程性评价+终结性评价”相结合的评价体系,引入多元评价主体。二是完善教师协同育人评价体系,建立以协同育人教学成果为核心的评价体系,将结果与教师考核挂钩。三是建立协同育人机制评价体系,定期组织多方主体对协同育人各环节进行综合评价,建立反馈整改机制,保障机制长效运行。

德育与美育的协同育人,本质上是一种“体用贯通”的育人实践,其核心在于把握二者的体用关系:以文化精神、价值理念为“体”,筑牢育人的根本根基;以美育实践、活动载体为“用”,搭建育人的实践路径;以“体用贯通”为目标,实现学生的价值内化。笔者提出的三阶段递进模型与四维协同机制,立足高校育人实践,突出系统性与可操作性,有利于推动德美协同从形式拼接走向功能协同。新时代高校应围绕落实立德树人根本任务,深入挖掘“体用观”育人价值,树立“体用统一”理念,创新协同模式,完善机制,不断推动德美深度融合,培养兼具文化素养、审美品格与时代担当的时代新人,为推动高等教育高质量发展与文化建设注入磅礴的青春力量。

【作者单位:浙江艺术职业学院;本文系浙江艺术职业学院2025年度党建与思政教育课题、浙江省属高校基本科研业务费专项资金资助(项目编号:DJSS2025016)的研究成果。】

乡村治理是国家治理体系和治理能力现代化的重要基石。在“十五五”规划开局、乡村全面振兴持续推进的背景下,党建引领成为破解乡村治理挑战、完善乡村治理体系的有效路径。把党建优势转变为治理效能,提高乡村治理水平、推进乡村善治、促进乡村振兴有着十分重要的理论意义和现实作用。

一、党建引领乡村治理的价值意蕴 夯实党在乡村执政根基的内在要求。乡村基层党组织是党在乡村全部工作和战斗力的基础,是党同农业从业者联系的纽带。依靠党建引领基层治理,可以把党的路线、方针、政策贯彻到乡村各项事业中去,使党组织的政治功能在基层治理实践中充分发挥。党组织扎根乡土、联系群众,在基层工作中培育起稳固的群众根基与组织威望,这种政治优势依靠有效的治理载体能够变成推动乡村发展的实际力量。

提升乡村治理现代化水平的重要举措。乡村治理现代化属于国家治理现代化的重要组成部分,以党建引领为内生动力,推进乡村治理现代化。党组织有严密的组织体系、完备的工作制度和社会动员能力,可以为乡村治理提供强有力的制度支持和物质保障。依靠党建引领可以将党组织的政治领导力、思想引领力、群众组织力转化为治理效能,促进乡村治理由传统的管理模式转变为现代的治理模式。

满足人民群众美好生活需要的现实选择。新时代群众对于美好生活的需要多样化、多层次化,除物质方面外,还涉及精神文化需求、公共服务供给需求、人居环境需求、社会关系需求等。党组织在推动产业发展、改善基础设施、丰富文化生活、关爱特殊群体等各方面发挥着不可替代的作用,党建引领乡村治理的关键就是坚持人民至上,把服务群众作为工作的出发点和落脚点,依靠整合各方面资源、改善服务供给、回应人民群众需求解决农业从业者生产生活中的实际短板。

二、党建引领乡村治理的实践路径 筑牢组织根基,构建坚强有力的战斗堡垒。优化基层党组织设置形式,保证党的组织、工作无盲区。顺应乡村人口流动、村庄布局调整和产业化的趋势,灵活采取单独组建、联合组建、挂靠组建等方式,在村民小组、产业链条等治理单元建立党组织或者党小组。确定不同类型的党组织功能定位,行政村党组织重在发挥领导核心的作用,统筹基层治理各方面的工作;新型经营主体党组织重在政策引导、产业发展,带动农业从业者增收致富。推进党支部标准化规范化建设,严格执行好党委会、支部委员会、组织生活会、党员评议等基本制度,增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。

加强村级带头人队伍建设,发挥好“头雁”的引领作用。拓宽选人视野,从该村致富能手、返乡创业人员、退役军人、返乡大学生等群体中挑选出优秀的党员担任村党支部书记。对该村无合适人选的可以通过乡镇下派或者跨村任职的形式补充人员。建立完善的后备干部培养制度,把有培养前途的青年安排到重要的岗位上去锻炼,成为带头人的接班人。

发挥党员的先锋模范作用,调动治理主体内部力量。推行党员联户制,按居住相邻、关系相近的要求,由具备条件的党员联系一些农户,定期到农户家中走访了解社情民意,帮助解决群众的实际需求。设立政策宣传岗、民意收集岗、矛盾调解岗等先锋岗,由党员根据自身所长选择合适岗位,将治理责任落实到人。健全党员积分管理制度,把党员参加治理活动、服务群众效果等进行量化,形成比学赶超的氛围。注重在优秀的青年农业从业者、致富带头人当中发展党员,优化党员队伍结构,增强党组织的吸引力与影响力。

创新治理机制,打造协同高效的运行模式。健全党组织领导下的多元协商议事制度。规范村级议事决策程序,确定村党组织对重大事项决策的前置审议地位,对涉及集体资产管理、发展规划制定、重大项目实施、大额资金使用等事项,必须由村党组织研究讨论,再提交村民会议或者村民代表会议决定。推行民事民提、民事民议、民事民决、民事民评工作法,建立灵活多样的协商平台,引导村民积极参与治理事务。党组织在协商议事过程中则起到组织者、引导者的角色,一方面保证各方能够充分发表自己的意见,另一方面要把握方向,保证协商结果符合理论要求及大多数群众的利益。

创建网格化管理体系,健全精细化服务体系。以现有的行政区划和自然村落的分布为基础,合理规划网格单元,将林、田、路等全部纳入网格化管理的范围之内。由党小组长或者骨干党员担任网格员,村民代表、志愿者等担任网格员,组成村党组织、网格党小组、党员中心户的链条。明确网格员的信息采集、政策宣传、矛盾调解、民生服务等职责,实现“人在网中走、事在格中办”。实行日常巡查和重点走访相结合的方式,对网格排查出的不足实行分级分类处置,简单不足由网格员现场处理,复杂不足报村党组织协调解决。

运用数字技术提高乡村治理能力和水平。积极适应信息化的发展趋势,探索“党建+互联网”的工作模式,依靠党建信息平台、微信公众号、村民微信群等渠道打破时空的限制,扩大工作覆盖范围。依靠线上平台即时公布党建消息、政策信息、村务通告等,使外出务工的党员群众也可以知晓家乡的状况。创建民情诉求线上收集反馈系统,使村民能够通过线上平台清楚地向党组织反映诉求,党组织则及时接件处理,在规定时间内完成办结并向村民作出答复。

聚焦服务民生,彰显乡村引领价值。建立健全联系服务群众的长效机制。健全常态化联系服务机制,打通服务群众的“最后一公里”。完善村干部值班坐班制度,保证群众有事随时能找到人、办成事。推行一站式服务、窗口式办理,把与群众生活息息相关的社保医保、民政救助等事项集中在党群服务中心办理。对留守儿童等特殊人群进行上门服务、代办服务,使他们感受到组织的温暖。建立民情日志制度,将群众反映的困难和诉求记录在案,能够立即解决的就地解决,不能马上解决的则及时报告,并进行跟踪问效。

促进产业兴旺,推进共同富裕。以本地资源禀赋和产业基础为依托,党组织负责规划发展方向,通过成立农业从业者专业合作社或者引进龙头企业等手段探索集体经济发展的多样化路径。产业起步阶段,党员干部带头先行先试,积累经验之后再动员群众参与,降低群众试错成本。建立利益联结机制,采取党支部带动合作社、合作社带动农户的模式,把分散的农户组织起来形成抱团发展的优势,使群众在生产链上增收致富。集体经济收益反哺民生事业,用以改善基础设施、帮扶困难群体、丰富文化生活等,使群众共享发展成果。

推进精神文明建设。党组织应发挥思想引领作用,以社会主义核心价值观为指导,持续开展乡村精神文明建设创建活动。完善村规民约,把孝老爱亲、邻里和睦等内容纳入其中,引导群众自我教育、自我管理、自我约束。依靠群众组织力量,对违背村规民约的行为予以评议、监督,推动移风易俗,促进乡风文明建设。开展文明家庭、星级文明户等评选活动,用身边的模范人物影响和教育身边的人,营造崇德向善的氛围。以新时代文明实践站、农家书屋等为依托,开展内容丰富多样的文化活动满足人民群众的精神文化需求。

党建引领乡村治理是一项长期的系统工程,需多方发力、久久为功。筑牢组织根基,创新治理机制,聚焦服务民生,才能使党对乡村工作的全面领导落到实处,基层党组织政治功能和服务功能才能得到充分发挥。只有把党的建设融入乡村治理的全过程和各方面,才能更有效地整合资源、凝聚力量、化解矛盾,促进发展,不断提高农业从业者的获得感、幸福感、安全感,为乡村全面振兴注入强劲动力,绘就新时代宜居宜业和美乡村新画卷。

(作者单位:中共鹤庆县委党校)

以党建引领全面提升乡村治理效能的实践进阶

□ 张灿梅