

发挥党支部书记在推动基层作风建设中的有效作用

□ 王晓明

基层党组织是党的执政根基,作风建设是基层党组织建设的重要组成部分,直接关系到党的路线、方针、政策在基层的落实情况,也关系到群众的切身利益和党在基层的执政形象。立足于基层治理实际情况,党支部是党的“神经末梢”,党支部书记是基层作风建设的第一责任人,其履职效果直接关系到基层作风建设质量,也关系着基层治理效能的提高。在当前全面推进乡村振兴、高质量发展的时代背景下,基层作风建设面临着新形势、新任务,需要解决实践中遇到的各种挑战,探索党支部书记推动基层作风建设的有效途径,为基层治理提质增效、筑牢党的基层根基提供有力支持。

一、党支部书记推动基层作风建设的内在逻辑

党支部书记作为基层党组织作风建设第一责任人的职责内核。党支部书记是基层党组织作风建设的第一责任人,肩负着统筹推进党支部作风建设的重要使命。该岗位职责内核是通过具体行动将党的作风建设要求融入基层党组织日常运行,涵盖责任传导、工作部署、监督落实等环节。从责任传导看,需将作风建设责任切实分解到每个党员;从工作部署看,要将作风建设与业务工作同安排、同推进;从监督落实看,需主动开展日常监督,及时纠正苗头性问题。

基层作风建设对党支部书记的角色期待。基层作风建设直接关联着群众的切身利益,其成效更关系党在基层的执政形象,这样的特性对党支部书记的角色提出了明确要求。首先,党支部书记需要具备强烈的责任意识,既要主动担当起统筹推进作风建设的职责,更要以以上率下发挥示范作用。其次,党支部书记必须树立牢固的廉洁意识,严于律己守好廉洁底线,通过以身作则影响

带动党员群众。党支部书记还需提升工作能力,既要开展有效的教育引导让作风建设意识入脑入心,也要及时化解基层存在的作风建设风险,更要积极回应群众对作风建设的诉求。最后,教育引导是基础,能让党员群众从思想上认同作风建设要求;化解风险是关键,回应诉求是根本,能让群众感受到作风建设的实际成效。

二、党支部书记推动基层作风建设的有效路径

首先,强化责任传导的系统性,构建闭环责任体系。党支部书记作为第一责任人,需以系统化思维破解责任传导碎片化挑战,通过清单化明责、闭环化督责,推动作风建设责任从要求转化为具体实践。

在清单化明责方面,党支部书记应依据《中国共产党支部工作条例(试行)》等党内法规,结合党支部所在领域的工作特性与党员岗位差异,牵头制定三级责任清单。其中,党支部书记自身需明确统筹年度作风建设工作计划制定、协调解决作风建设中的重点难点、定期督促党员干部遵守廉洁纪律等核心职责;支委成员需按分工细化分管领域作风建设教育组织、风险排查推进、日常监督实施等具体任务;党员需根据岗位实际列明作风建设风险点防控、日常工作廉洁自律、参与作风建设学习等基本要求,每个清单均明确任务内容、完成时限、评价标准,确保全体党员清楚“干什么、怎么干、干什么程度”。

在闭环化督责方面,党支部书记需搭建“分解—落实—监督—考核—反馈”全链条机制,每月通过支部委员会梳理责任落实进展,对任务进度滞后的情况及约谈相关负责人,了解堵点并协助解决;每季度组织党员群众开展作风建设责任评议,通过民主测评、座

谈交流等收集意见建议;每半年向上级党组织专题汇报责任落实情况,主动接受督查指导;年底将责任落实成效与党员评优评先、绩效考核直接挂钩,对落实到位者予以表彰鼓励,对落实不力者进行提醒谈话并督促整改。

其次,优化教育引导的精准性,提升作风建设教育实效。党支部书记需立足基层党员群体的年龄结构、岗位特点,以精准化内容、多元化形式,增强作风建设教育的吸引力与渗透力。

在内容精准化设计上,党支部书记应牵头组建由支委成员、老党员代表组成的教育小组,党支部书记带领教育小组通过谈心谈话、问卷调查等方式深入调研支部党员的思想动态与岗位风险,分类定制教育内容。针对领导干部党员,党支部书记需重点开展权力制约、责任担当等主题教育,结合本地区、本系统的典型案例解析“一把手”在决策、用权中的作风建设风险防控要点;针对窗口服务党员,党支部书记需聚焦群众纪律、服务规范等内容,引导党员明确行为边界;针对年轻党员,党支部书记需在教育内容中融入理想信念、职业操守等元素,邀请本地退休干部廉洁榜样分享成长经历,用鲜活事迹强化价值引领。

在形式多元化创新上,党支部书记需打破传统单向灌输模式,打造“线上+线下”融合的教育矩阵。在线下,党支部书记需常态化开展作风建设微课堂、案例研讨会等,每月选取一个作风建设主题,组织党员轮流分享学习心得;每季度,党支部书记需组织党员走进作风建设教育基地、旁听职务犯罪庭审,通过实地参观、现场感悟等方式强化警示教育效果。在线上,党支部书记需搭建微信群、短视频宣传平台,安排专人定期推送作风建设动漫、政策解读短视频、廉洁公益广告,每周发起一次廉洁话题讨论,每月组

织一次作风建设知识线上答题,切实解决流动党员、外勤党员因时间、地点限制导致的学习难问题。

最后,加强监督落实的常态化,筑牢作风建设风险防线。党支部书记需以常态化监督为核心,通过近距离沟通、多维度监督、早介入处置、前置性防控等方式,构建全链条风险防范体系。

在日常监督精细化实施中,党支部书记应建立一对一谈心谈话机制,每月与支部党员干部逐一进行深度交流,谈话中既要了解业务工作进展,更要重点关注思想动态变化,详细询问岗位作风建设风险应对情况,对党员干部因工作压力产生的廉洁纪律认识模糊、因麻痹大意出现的松懈倾向及时进行提醒引导、纠偏正向。

在风险防控前置化落实上,党支部书记需每季度组织一次全面的作风建设风险排查,围绕集体决策、资金使用、项目建设、物资采购等关键环节,发动全体党员共同梳理潜在风险点,建立风险清单、防控措施,责任人的详细台账。针对排查出的高风险环节,如村集体资产处置、惠民资金发放、项目招投标等,党支部书记需进一步完善制度流程,推行阳光公示制度,接受群众全程监督。

基层作风建设是一项长期且艰巨的系统工程,党支部书记作为这一工程的“领头雁”,其履职能力与担当作为直接影响基层作风建设的成效。未来,党支部书记还需结合基层实际动态调整工作策略,持续强化自身廉洁意识与提升履职能力,切实将基层党组织的政治优势、组织优势转化为治理效能,为维护群众利益、树立党的良好形象提供坚实支撑。

(作者单位:天津市西青区第二土地和规划管理所)

焦裕禄精神融入大学生理想信念教育的路径选择

□ 卞旭晗 朱子航

焦裕禄精神是焦裕禄同志在治理兰考县“三害”全心全意为人民服务过程中形成的,以“亲民爱民、艰苦奋斗、科学求实、迎难而上、无私奉献”为核心内涵的伟大精神。当代大学生的理想信念教育对国家未来和实现中华民族伟大复兴的影响深远而持久。因此,结合新时代高校育人实际,探索焦裕禄精神融入大学生理想信念教育的有效实践路径,让焦裕禄精神力量切实转化为青年学子成长成才的内生动力,具有重要的现实意义和时代价值。

一、强化课堂融入路径,筑牢教育主阵地

课堂对青年大学生的理想信念教育有着深远影响。一方面高校教师应深挖焦裕禄精神内涵,让焦裕禄精神与课堂教学实现

精准对接;高校教师要立足大学生理想信念教育的核心需求,将焦裕禄精神内涵与学科教学、育人目标深度融合;结合大学生成长特点,将焦裕禄精神的时代内涵转化为可感知、可践行的课堂内容。另一方面,高校教师要立足大学生的认知规律和学习接受习惯,摒弃“单向灌输”的传统模式,学校可积极鼓励大学生结合自身专业、成长规划,畅谈如何践行焦裕禄精神;同时邀请焦裕禄精神宣讲团、基层模范走进课堂,分享践行焦裕禄精神的亲身经历,让焦裕禄精神变得具体可学。

二、搭建实践体验路径,增强教育实效性

实践是检验真理的唯一标准,也是焦裕禄精神的鲜明特质之一。一方面,高校要不

断丰富校内实践载体,并结合校园志愿服务、组织大学生开展“学习焦裕禄,志愿暖校园”等相关系列活动;结合大学生在实践中亲身感悟,真正实现将焦裕禄精神内化于心,升华自身的理想信念。另一方面,高校要重视发挥校外实践载体的作用,以焦裕禄烈士纪念馆等场所为载体开展大学生实践活动,高校可以定期组织大学生开展实地研学活动,让大学生通过亲身体验,在实践中坚定自身理想信念,引导大学生像焦裕禄那样扎根基层、担当作为,在解决实际问题中锤炼自身品格。

三、健全文化浸润路径,厚植教育生长土壤

文化具有潜移默化的育人作用,学校应重视发挥文化的育人功能。一方面,高校可

以打造富有特色的校园文化载体,重视学生精神方面的熏陶。如在校内公共场所张贴焦裕禄事迹海报,让学生在日常学习和生活中感受焦裕禄精神氛围;学校官方网站可以开设宣扬焦裕禄精神的相关专栏,方便学生了解焦裕禄精神和红色事迹。另一方面,高校要持续丰富精神文化产品供给,创新育人形式。高校可以组织师生创作以焦裕禄精神为主题的文艺作品,让焦裕禄精神以更加生动、鲜活的方式在青年学生中传播。

作为新时代大学生,应坚持以焦裕禄精神为指引,将个人理想与时代同频、与人民同心,积极传承和弘扬这一宝贵的精神财富。

(作者单位:长春理工大学马克思主义学院)

促进当代大学生全面发展的策略分析

□ 苏杭

随着社会数字技术和人工智能快速发展,个体与社会之间的联结方式发生深刻变化。大学生作为青年群体的重要组成部分,其生活方式、交往模式与价值观念也随之转型。在校园场景中,部分大学生逐渐呈现独处的生活状态,倾向于在网络虚拟情境中寻求自我价值,集体活动参与度降低,心理孤独感增强等,这种个体彼此孤立、社会联结趋于松散的现象可称为社会生活原子化。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”这一论断表明,社会性是人的本质属性。人无法脱离社会关系而独立存在,社会关系的内容与丰富程度,直接决定人的发展水平。只有从现实的人出发,才能真正理解人的存在与发展规律,剖析审视当代大学生社会生活原子化现象,深刻揭示其生成逻辑,现实表征与内在矛盾,进而探寻破解之道。基于此,笔者展开研究,以期改善大学生生活状态,促进青年全面发展提供理论支撑与实践方案。

一、当代大学生社会生活原子化的现实表征

人际交往原子化:现实的虚置,真实联结弱化。智能手机等网络信息终端创造了便利、高效的线上交流平台,但同时也造成了“在场的缺席”。算法推荐形成“信息茧房”,使大学生的交往方式呈现明显的线上化、碎片化特征。青年学生更倾向于在虚拟世界中获得反馈,回避现实交往,导致人与社会之间的深刻链接不断弱化,转而追求“快餐式”关系。部分学生甚至出现“社恐”“回避型交往”等倾向,进一步加剧人际交往原子化。

集体生活原子化:集体意识弱化,参与度下降。课堂、宿舍、学生社团作为大学生日常学习与生活的核心共同场域,是其构建社会关系、培育集体意识、实现社会化发展的重要载体。近年来,这些传统场域的凝聚力明显呈现弱化趋势。社会转型带来价值观念的变化,部分大学生将“独立”等同于“自我”,将“个性”置于社会之上而忽视集体

对于个人成长的整体性和基础性作用,对集体活动与公共事务参与热情不高,更倾向于独处、沉浸于个人空间,主动远离集体生活;班级整体归属感与集体荣誉感淡化。在个体本位影响下,公共责任、集体意识难以成为学生成长发展的精神内驱力。

精神生活原子化:孤独焦虑加剧,归属感缺失。在原子化状态下,大学生的精神世界呈现封闭化倾向。学业、就业与社交压力相互叠加,孤独感、焦虑感、内卷心态在校园中普遍存在。集体主义道德规范培养及劳动教育、社会实践的作用没有充分发挥,许多学生缺乏稳定的情感归属与价值认同。精神世界的原子化,使大学生的学习与实践越来越呈现单打独斗的特点。注重个人成绩和个人利益,在团队合作中难以达成共识,竞争逻辑大于协作逻辑,进一步强化了原子化生存状态。

二、坚持理论育人与实践育人同向发力

当下,部分青年选择独处、独居、低社交的离群索居生活,类似“空巢青年”的现实样态,折射出当代大学生在生活方式与情感结构上的显著变化,既反映出城市化节奏加快、个体意识增强,也暴露出对人本质的理解困境。因此,要破解这一困境,必须站在马克思主义理论的科学立场,以系统的理论学习纠正青年认知偏差,帮助其重建正确的人生观、价值观。马克思强调,人并非孤立存在的,而是在社会关系中建构自我,在实践劳动中发展个性的主体。高校必须以马克思主义为思想武器,帮助青年摆脱社会原子化的束缚,认清社会联结的必要性与积极价值,重新理解“共同体”的意义,从而走出自我封闭的状态。

高校作为培养时代新人的重要阵地,应当坚持理论育人与实践育人同向发力。首先,要将马克思主义理论教育与青年现实生活紧密结合,用青年更容易理解的方式阐释经典,如借助“算法茧房”“信息孤岛”等现象剖析人的社会性被弱化的后果,让理论变得可感知、有穿透力。其次,要推动理想信念教育向“实践形态”转化,把“人的自由全面发展”目标分解为具体可参与的路径,例如

志愿服务、社会实践、社团活动、专业创新等,让青年在真实的交往与劳动中体验自我价值。通过理论滋养与实践赋能双轮驱动,引导青年走出独处的“空巢”,在社会交往与共同创造中成长成为有担当、能行动、敢奋斗的新时代青年。

三、破解大学生社会生活原子化的对策

面对新时代大学生在社会化过程中出现的虚拟疏离、社交焦虑与个体孤立化倾向,高校必须坚持以学生为本,以价值引领、实践建构与主体自觉三个维度精准施策,引导大学生回归良性的社会关系,最终实现人的自由全面发展。

强化价值引领,夯实铸牢中华民族共同体意识的思想根基。高校要始终坚持马克思主义的立场观点,将马克思主义人学理论融入人才培养全过程。在《思想道德与法治》等核心课程教学设计中,需重点剖析人的社会本质属性,深刻阐释“人是一切社会关系的总和”这一基本原理,以此纠正大学生认知中存在的偏差。教育引导学生在明确脱离社会关系的“绝对自由”是虚幻的,真正的自由由全面发展,只能在现实的生活实践中实现。高校需通过主题班会、形势政策课、红色文化节等多种形式,大力弘扬集体主义与公共精神,讲好中华民族共同体的生动故事,帮助学生在思想深处确立“大河有水小河满”的大局观,将个人理想融入国家发展与民族复兴的大局之中。

优化教育实践,构建现实与社会相联结的良性生态。首先,要强化实践赋能,重建情感链接,高校应高度重视劳动教育与社会服务,将志愿服务、社会调研、社区共建等纳入必修体系,让学生在共同的劳动实践与公益服务中打破虚拟网络的隔阂,在具体的事务交往中建立信任、培育情感,切实增强社会归属感与集体认同感。

构建温情校园,优化评价导向。在素质评价体系方面,应着力改革单一的绩点竞争模式,大幅增设合作性、公益性、参与性等评价指标,以此弱化过度内卷带来的心理压力。同时,持续完善班级、宿舍及社团建设,打造更多高黏性、高温度的线下交往平台,

以打造富有特色的校园文化载体,重视学生精神方面的熏陶。如在校内公共场所张贴焦裕禄事迹海报,让学生在日常学习和生活中感受焦裕禄精神氛围;学校官方网站可以开设宣扬焦裕禄精神的相关专栏,方便学生了解焦裕禄精神和红色事迹。另一方面,高校要持续丰富精神文化产品供给,创新育人形式。高校可以组织师生创作以焦裕禄精神为主题的文艺作品,让焦裕禄精神以更加生动、鲜活的方式在青年学生中传播。

作为新时代大学生,应坚持以焦裕禄精神为指引,将个人理想与时代同频、与人民同心,积极传承和弘扬这一宝贵的精神财富。

(作者单位:长春理工大学马克思主义学院)

营造包容互助、温情互助的校园文化,坚决抵制功利化、浮躁化的校园氛围。

健全心理服务,疏通社交障碍。建立全覆盖的心理健康预警与干预机制,针对孤独感、社交焦虑、人际疏离等具体问题开展专业化、精细化辅导,帮助学生重建社交自信,顺利走出自我封闭的“原子化”状态。

推动个体自觉,激活全面发展的内生动力。外因通过内因起作用,破解“原子化”困境,最终需要大学生发挥主观能动性。大学生作为自我发展的第一责任人,必须主动破除“信息茧房”与“舒适区”界限,树立正确的自我认知,理性看待社交与孤独。应主动走出封闭的虚拟空间,积极参与集体生活、公共事务与各类实践活动。在与他人的交往互动中,学会理解差异、包容多元、合作共赢,在真实的社会关系中实现自我价值,完善道德人格。只有当个体主动拥抱社会,积极融入中华民族共同体建设时,才能真正实现人的自由而全面发展,在强国建设、民族复兴的伟大实践中贡献源源不断的青春力量。

当代大学生社会生活存在原子化现象,是社会转型、技术发展、教育导向与个体认知等多重因素交织下的阶段性挑战,其核心在于社会联结弱化。面向新时代,高校、社会与大学生个体应同向发力、协同破局以价值引领重塑家国情怀与集体主义精神,以教育改革强化实践育人与交往赋能,以文化建设营造包容互助、向上向善的校园生态,以个体自觉激发主动融入、勇于担当的内生动力。通过重建校园共同体、重塑良性社会关系,引导大学生走出封闭孤立的状态,在协作共进、服务奉献中锤炼品格、增长才干,成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,为实现中华民族伟大复兴注入蓬勃的青春力量。

【作者单位:内蒙古机电职业技术学院;本文系基金项目中国机械联合会机械职业教育思想政治工作研究会课题《新时代红色文化融入高职院校思政教育路径研究》(项目编号:WH25B008)的阶段性成果。】

人工智能技术的普及,正在改变人们接触和了解文化的方式。红色文化是国家和民族的宝贵精神财富,其记录着革命先辈的奋斗历程,也承载着支撑人们奋进的精神力量。红色文化的传承多依靠实地参观场馆、课堂讲解或是书本阅读,这些方式具有不可替代的作用,却也难免受到时间和空间的限制,在当下难以完全走进人们的日常生活。人工智能的出现,为红色文化的传承发展打开新视野,拓展新路径,有助于探索更多贴合时代需求的传承方式。

一、人工智能时代红色文化传承发展的时代底色

红色文化传承发展并非简单的历史复述,其核心在于让蕴含在历史中的精神力量被当代人感知并融入日常生活。

传承方式要求受众主动进入特定场景。例如了解某段革命历史,最优方式是前往相应的纪念馆,观摩实物文物、聆听现场讲解。但对于部分群体而言,此类机会相对有限;生活节奏较快的青年也难以抽出时间走进场馆深入了解。这使红色文化传播存在覆盖盲区,难以与当下群众的生活习惯完全适配。

人工智能技术的普及恰好弥补这些短板,其不用受限于固定的时间和地点,群众借助手机、电脑等终端即可随时随地接触和了解红色文化内容。同时,人工智能能够根据不同受众的接受习惯调整内容呈现形式,让红色文化脱离遥远、历史语境,转变为易于接触的文化内容,为红色文化的长效传承奠定坚实基础。

二、人工智能赋能红色文化传承发展的具体路径

借助技术还原历史场景,可增强红色文化体验的真实性。很多革命旧址历经岁月侵蚀,已无法完整保留当年风貌,许多重要历史场景也难以在现实中重现。而依托人工智能相关技术,能够完整地还原这些场景并构建可互动的数字空间。受众无需远赴实地,便可进入还原后的革命旧址,观察当年的环境布置,了解历史事件的完整进程。这种直观体验比单纯的文字描述更具感染力,能让受众更真切地感知革命先辈当年的处境与坚守。

通过技术适配各群体需求,可提升红色文化传播的精准性。不同年龄、不同经历的受众,对红色文化的接受方式不同。老年群体可能更倾向于完整的历史叙事,学生群体更关注与教材相关的内容,青年群体则更习惯于通过短视频、音频等形式获取信息。人工智能可根据不同受众的特征推送适配内容,例如为学生群体推送与课程相关的红色故事,为青年群体推送简洁易懂的历史片段。这种个性化传播模式能让红色文化真正触达不同群体,避免单一传播方式的局限性,使红色基因在分众化、精准化传播中代代相传,焕发新的生机与感召力。

用技术丰富内容形式,可扩大红色文化的传播范围。当下受众获取信息的渠道更加多元化,时间利用上则更加碎片化。对此,人工智能可辅助创作更多适配各类传播渠道的内容,如将红色历史改编为短视频,或制作适合通勤场景收听的音乐。这些内容无需复杂的制作流程便能贴合当下传播习惯,让受众在闲暇时间轻松接触和了解红色文化,使红色文化不再局限于传统课堂与书本,真正融入日常、走进大众,以鲜活的态度浸润人心,让红色精神在新时代持续传承弘扬。

依托智能技术搭建互动传播平台,可提升红色文化的传播黏性。可利用人工智能技术构建红色文化互动社群、答题闯关、虚拟打卡等场景,引导受众主动参与红色文化传播。例如,通过智能算法记录受众的浏览偏好,生成个性化互动任务,鼓励受众分享红色内容、参与历史知识竞赛,实现“被动接收”向“主动传播”的转变。同时,利用大数据分析受众反馈,实时优化传播策略,及时调整内容和方向,确保红色文化传播始终贴合受众需求,形成“传播—互动—反馈—优化”的闭环,进一步扩大红色文化的传播覆盖面与影响力。

此外,借助人工智能技术对红色文化进行数字化存档,对珍贵的革命文物、口述史料开展智能识别、整理与备份,能够有效避免史料损毁和流失,为后续红色文化创作与传播筑牢数字根基,实现长效传承。同时,人工智能在红色文化珍贵资源保护方面作用显著。大量随时间推移出现破损的红色文献、老照片及革命文物,依靠人工修复不仅难度较大,还可能对原件造成二次损伤,而人工智能能够对其进行数字化修复,清晰还原其原始面貌并实现永久数字化保存,既切实守护了珍贵的红色遗产,又让更多人得以接触原本难以获取的资料,推动红色资源得到充分利用与活化共享。

人工智能时代为红色文化的传承与发展赋予更多新的机遇。技术打开新的窗口,让红色文化突破时空限制,以更鲜活的方式走进更多人的生活。同时,技术只是手段,传承红色文化的核心,是传递藏在历史中的精神力量。在未来的传承发展之路上,既要用好人工智能技术,探索更多贴合时代需求的路径,也要守住历史真实、守住精神内核。唯有实现技术与内容的深度融合,让红色文化既贴合当下生活,又不失原本的厚重底蕴,才能让这份宝贵的精神财富代代相传,在新时代持续焕发活力。

(作者单位:大连海洋大学马克思主义学院)

人工智能时代推动红色文化传承发展的实现途径

□ 张琦武 李琳