

# 提升大学生思政教育话语权的途径探析

□ 程思齐

随着生成式人工智能技术的迭代应用,信息传播、认知模式的变革为大学生思政教育话语权建构带来全新命题。思政教育话语权作为高校宣传思想工作的重要组成部分,包含主导权、传播权、认同权与引导权四大维度,在生成式人工智能视域下被赋予交互性、个性化、场景化的新特征。在此背景下,积极探索科学有效的话语权提升路径,已成为推动生成式人工智能与高校思政教育深度融合的必答题。

## 一、大学生思政教育话语权提升的时代机遇

生成式人工智能深刻影响着社会发展,为高校思政教育话语权提升带来多重时代机遇。

在国际传播层面,加快全球化进程。高校得以借多语种内容生成、国际教育合作深化等契机,依托各类智能平台拓宽思政教育话语权的国际传播层次,助力中国特色社会主义理论体系的跨文化精准传播。

在内容建设层面,思政教育以人工智能生成的短视频、互动图文、虚拟情景剧等新形式更新了内容载体。这种方式能够契合大学生的信息接收习惯,将个性化思政教育资源与社会热点相结合,通过沉浸式、交互式体验激发学生参与热情,让思政教育内容具象化。

在育人场域层面,高校依托技术迭代升级,打破传统思政教育时空限制。通过融合

5G、虚拟现实(VR)、大数据等技术,教育者能够通过智能教学平台深化师生实时互动,破解理论与学生现实生活脱节的不足,为话语权提升提供坚实的技术支撑。

## 二、大学生思政教育话语权提升的现实挑战

在复杂的国际国内环境下,生成式人工智能的快速发展与普及,让高校思政教育话语权提升遭遇诸多现实挑战,影响育人实效。

话语传播理念滞后于技术发展。部分教师将生成式人工智能仅当作传统网课的延伸,未深挖其教育价值,且相关应用素养不足,无法适配学生个性化、互动化的学习需求,导致学生对思政教育的认同度不高。

话语表达方式流于技术表面应用。教师多借助智能平台单向发布信息,缺乏深度互动与思维引导,教学方法形式化,且无完整的思政教育体系作为支撑,使得学生被动接受内容,影响学习积极性。

话语传播能力与技术环境相脱节。高校间生成式人工智能技术发展不均衡,优质思政教育资源难以共享,部分高校网络基础设施与技术接入能力不足,影响教学资源传输,加之自上而下的话语机制缺乏平等互动,制约其技术对思政教育话语权的赋能效果。

## 三、大学生思政教育话语权提升的实践路径

更新教育理念,提升主体素养。思政课

教师教学理念要逐步转型,向交互式、引导式转变,树立“技术赋能思政”的理念;开展生成式人工智能应用、智能平台互动、算法基础认知等培训,将技术应用能力纳入教师考核。同时强化大学生数字素养培育,开设信息辨别、智能内容创作课程,提升其主流话语认同与传播能力。

培育大学生思政教育实践带头人,强化思政教育实践引领。由辅导员、思政教师进行一对一指导,结合平台资源与思政教育内容创作大赛,打造兼具政治素养、数字创作能力与价值引导能力的学生群体;同时运用算法筛选信息,依托社会热点与校园实际设置社群议程,提升思政教育话语的贴近性与时效性,激发学生参与热情。

深化人机协同,创新“定制化”话语供给机制。充分发挥生成式人工智能强大的自然语言处理与内容创生优势,构建“教师主导—AI辅助”的协同话语生产模式。依托大模型技术,精准分析大学生的思想动态与认知偏好,有针对性地自动生成图文、音视频等定制化的理论阐释产品。

建立溯源与审核机制,筑牢安全底线。杜绝虚假信息、低质内容传播;制定算法应用伦理规范,避免思政教育内容同质化推送,防止大学生过度依赖智能内容而弱化独立思考能力。此外,建立严格的“把关人”审核与审查机制。对于敏感信息和内容,需要设立审核机制,确保其符合国家法律法规

和高校的价值观念。同时,建立相应的内容审查制度,对于有争议或可能引发矛盾的内容进行审查,以避免不良影响。此外,还应加强高校网络“把关人”队伍建设。把关人必须政治立场坚定,具备较高的媒介素养与科学的教育方法,在网络思政教育议程设置的各环节中发挥关键作用。总体而言,构建高校思政教育话语监督反馈机制,能够有效保障生成式人工智能视域下高校思政教育话语权的提升,并通过规范媒介伦理,强化信息把关,进一步增强思政教育话语权的权威性。

生成式人工智能并非只是一项技术,其承载着深刻重塑社会认知与知识生产的变革力量。随着中国人工智能与教育交叉研究的持续深化,生成式人工智能视域下的思政教育创新逐渐崭露头角,成为学术界极具现实意义的研究方向。在生成式人工智能发展背景下,高校思政教育应更加关注价值引领、算法伦理与智能交互的有机融合,强化信息把关,进一步提升思政教育的实效性,为思政教育话语权的提升提供有力支撑。

【作者单位:湖北职业技术学院;本文系2024年湖北职业技术学院校级课题《生成式人工智能视域下大学生思政教育话语权提升路径探析》(项目编号:2024B30)研究成果。】

# 构建思政课实践教学新样态的四个着力点

□ 杨梅

中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉,“两个结合”是新时代推进理论创新和实践创新的根本遵循。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,在教学实践中需要打破传统教学模式的局限,探寻理论阐述与实践育人的有效载体。中华优秀传统文化的多维联动、长效赋能中构建兼具思想性、实践性、创新性的思政课实践教学新样态,也能为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

## 一、提高思想认识,以中华优秀传统文化为重要根脉筑牢认识根基

思想是行动的先导,以“中华优秀传统文化周”构建“两个结合”的思政课实践教学新样态,需要强化对中华优秀传统文化时代价值的正确认知。一方面,应深刻把握中华优秀传统文化与“两个结合”的内在契合点,中华优秀传统文化源远流长、博大精深,其中“民为邦本”的政治智慧、“天人合一”的生态理念、“自强不息”的奋斗精神、“厚德载物”的道德追求等为马克思主义中国化时代化提供了丰厚的文化土壤,也是“两个结合”的重要文化根基。另一方面,要将思想认同转化为教学导向,在“中华优秀传统文化周”的实践设计中,通过明确理论阐述的核心地位,在“第一课堂”强化“两个结合”的理论阐释、历史意义、时代价值,线上推进经典文献

研读,深入挖掘中华优秀传统文化中的思想元素,使学生在文化素养提升中理解“两个结合”的重要性、必要性,真正从被动接受变为主动认同,为后续实践环节筑牢思想基础。

## 二、丰富实践形式,构建“文化体验+理论践行”的思政课教学新场景

实践是检验真理的唯一标准,也是思政教育人的重要环节。“中华优秀传统文化周”打破课堂边界,坚持以文化体验、实践行动为核心,开发建构沉浸式、互动式教学新场景,真正让“两个结合”从理论层面走向实践层面。首先,在文化体验环节,通过设计传统技艺体验活动、文化场景再现活动、文化空间探访活动等,让学生接触、感知中华优秀传统文化。再次,在理论践行环节,融合“两个结合”要求设计实践任务,例如,围绕以人民为中心的发展思想,组织学生开展社区传统文化体验活动、志愿服务活动。结合民族团结主题,举办各民族传统文化交流活动,在“体验——感悟——践行”的实践闭环中,促进学生实现知行合一,在实践中验证理论,在践行中深化认知,真正使思政课教学变为多项互动,切实提升思政育人的针对性和实效性。

## 三、坚持多维联动,建设“文化+思政+实践”三维联动的教学形态

“两个结合”的深度落地,需要突破单一主体、单一领域的局限性,通过构建多方协同、多维联动等教学新生态,助力思政课实

践教学的提质增效。以“中华优秀传统文化周”为载体,聚焦文化、思政、实践三大维度,带动思政课实践教学形态的系统创新。首先,要强化主体联动,整合学校学生处、团委、马克思主义学院等多部门资源,同时,联合非遗代表性传承人、企业社区等校外力量,形成校内与校外协同推进的育人合力。再次,在内容联动上,应注重中华优秀传统文化内容与思政理论要点、实践需求要点对接。例如,将中华优秀传统文化中的理念与人类命运共同体相结合;将诚实守信的中华优秀传统文化美德与社会主义核心价值观教育相结合等。此外,要坚持形式创新,通过线上与线下、静态与动态、课内与课外的有机协同,持续拓展中华优秀传统文化与思政课实践教学联动,形成线上拓宽视野、线下深化体验的实践教学新模式。在多维互动中,促进思政课教学资源的深度开发,构建思政课实践教学新样态。

## 四、注重长效赋能,构建“传统文化浸润+思政教育实践深化”长效机制

“中华优秀传统文化周”的育人价值不仅在于活动本身也在于其可复制、可推广的长效机制。以“两个结合”为立足点,推动思政课实践教学的常态化、制度化发展,需要建立健全中华优秀传统文化资源整合机制。通过重点梳理中华优秀传统文化中的思政教育元素,按照分类归档的基本思路,将中华优秀传统文化中的思想文化、历史典故等与思政课知识点链接匹配,为日常教学

提供有力支撑。同时,教师要完善思政课实践机制,将中华优秀传统文化中的实践成果转化为思政课常态化教学内容的系统创新。首先,要融入思政课程库,将学生实践表现纳入思政课评价体系、学生综合素质评价体系等。同时,建立健全反馈评价机制,以问卷调查、学生座谈、教师研讨等多种方式,收集活动中的问题与反馈建议,持续迭代活动设计,更新实践内容,助力中华优秀传统文化浸润与思政教育实践的良性互动,助力思政课实践教学实现短期活动效应与长期育人价值的有机统一。

“中华优秀传统文化周”是“两个结合”在思政课实践教学中的创新载体,二者的深度融合有助于构建理论有深度、实践有温度、育人有力度的教学新形态,推动传承和弘扬中华优秀传统文化。同时,也能将“两个结合”的理论内涵转化为青年学生的思想自觉和行动自觉。未来,应进一步深化对“中华优秀传统文化周”和“两个结合”在思政课实践教学中的融合研究,探索长效发展机制,助力青年学生在赓续中华优秀传统文化根脉中坚定理想信念,在“两个结合”实践中勇担时代使命,为实现中华民族伟大复兴的中国梦注入青春力量。

【作者单位:云南理工职业学院;本文系云南省教育厅科学研究基金项目《运用“中华优秀传统文化周”推动“两个结合”思政课实践教学的应用研究》(项目编号:2024J2152)研究成果。】

# 数字技术助力全民健身高质量发展的有效策略

□ 吴耘

科技手段不断改变人们的运动方式与健身习惯,传统健身模式正逐步向智能化、便捷化、个性化转型。数字平台、智能设备、数据监测等技术的广泛应用,使全民健身拥有更多元的支撑。数字技术为更科学的支撑。构建数字背景下全民健身的发展模式,可推动健身资源优化配置,提高用户的参与度与获得感。

## 一、搭建数字平台,拓宽健身渠道

数字技术可重构健身场景,打破时空的限制,健身行为不必再受固定场地和固定时段的局限。各类健身资源可依托数字平台完成归集,开放给用户使用,普通用户参与健身的初始门槛有所下调,线上健身内容与线下实体场地可通过平台建立连接,用户可在任意时间、任意地点获取健身相关服务,健身活动的便利性得到提高。

搭建综合性全民健身数字平台可整合本地健身房、社区健身点、健身教练等各类资源,为各个场地标注位置、开放时间、器械种类和收费标准。数字平台应该设置健身预约模块,方便用户提前预约对应场地和教练,减少现场排队等待环节;开通线上健身社群模块,方便用户交流健身经验,也可找寻同伴共同锻炼。数字平台可同步推出健身导航服务以精准定位周边健身场地,展示场地与使用者的距离、行进路线和场地实时人流情况。面向选择居家健身的人群,数字平台可接入各类健身场馆的直播课程入口,

使用用户足不出户即可跟随专业教练完成锻炼。数字平台还可以增设健身打卡、积分兑换等模块,激励用户坚持健身,最终让健身走近大众生活,吸引更多人主动参与全民健身活动。

## 二、优化智能供给,丰富健身内容

传统健身内容呈现单一形态,无法匹配不同人群的健身需求。而智能健身依托数字化技术调整供给方向,可贴合用户健身需求输出健身内容,内容属性偏向个性化、多样化。这类供给可适配不同年龄、不同体质的人群,打破传统健身内容的局限,增强健身的趣味性、持续性,吸引更多人参与全民健身。

应优化智能健身内容供给,开发适配不同人群的线上健身课程。面向青少年群体,推出趣味健身小游戏、体能训练课程,同时兼顾趣味性和实用性;面向中老年人,可设计舒缓的太极、广场舞、养生操等课程,动作设置温和易操作;面向健身爱好者,则可开放力量训练、有氧运动、减脂塑形等专业课程。课程采用高清视频形式并支持倍速播放和暂停回放,方便用户根据自身节奏进行学习。还应开发智能健身小程序,用户输入年龄、身高、体重、健身目标后,小程序会自动推荐合适的课程和训练计划,定期更新课程内容并融入当下热门的健身方式,丰富用户的健身选择。

## 三、强化数据监测,提升健身效果

健身效果的提高离不开科学监测与指导,盲目进行健身活动很难达到预期目标。数据监测可以精准记录大众健身过程中各项身体与运动指标,呈现当下状态;根据健身实际效果与分析健身收集到的数据,可以给出符合个体情况的健身建议,帮助大众及时调整自身健身计划,规避无效运动。还可以结合数据变化分析个人健身强度,让健身者在运动过程中获得清晰反馈,强化持续健身的动力。

应落实健身数据监测工作,推广智能健身设备的日常使用。常见智能健身设备包括智能手环、健身手表、体脂秤等,这类设备可随时记录用户在健身过程中的心率、步数、消耗热量、体脂率等多项数据,将智能设备接入全民健身数字平台,数据可自动上传保存,生成属于个人的健身数据档案。平台可结合数据变化分析个人健身强度、健身频率、健身效果,健身数据偏离合理区间时平台会向用户发出提醒,使其及时调整运动强度。平台还可开通专业健身教练入驻通道。教练可结合用户上传的健身数据,为用户匹配符合其实际情况的健身计划,调整训练内容和训练强度。用户可登录平台查看自身健身数据变化,明确自身健身效果,结合数据反馈调整个人健身安排,推动健身活动契合科学要求,提高健身活动效率。

## 四、完善数字治理,保障健身环境

引入数字治理方案可提升健身环境管理的效率与规范化水平。数字治理可梳理整合健身场地、健身设施、健身人员等各类分散资源,完成辖区内全部健身场地和健身器械的登记备案。标注器械的使用状态、维护记录和检修时间,配置专职人员负责线上巡查,借助视频监控同步查看健身场地环境与器械使用状况,发现器械损坏或场地脏乱等问题第一时间推送维修清理通知;健身场地内部布设智能监控紧急呼叫设备,使用户遭遇突发状况可一键呼叫求助。依托数字平台收集关于健身环境的意见建议并及时回应诉求,结合用户需求调整场地开放时间,让健身环境贴合实际使用需要,支撑全民健身事业发展。

数字化为全民健身注入新的动能,推动全民健身事业向智能、普惠、科学的方向发展。未来,数字化技术会持续融入全民健身各个环节,拓展现有健身场景并提高现有服务质量,让健身更贴近日常生活,为健康中国注入强劲的数字驱动力。

(作者单位:铜陵学院)

“双减”背景下,为教师减负是推动教育生态优化、促进教师专业成长的重要举措,更是实现教育高质量发展的重要支撑,既能够切实减轻教师非教学负担,又助力教师专业能力提升,最终为教育高质量发展注入持久动力。

## 一、“双向赋能”促进教师减负的实践基础

树立科学减负理念。应明确教师减负的核心是剥离无效负担,聚焦核心教学职责,引导学校、社会树立正确的教育观和教师发展观,让教师将更多精力投入到教学教研、学生培育等核心工作中,为“双向赋能”筑牢思想根基,形成全社会协同支持教师减负的良好氛围。

夯实区域保障体系。立足区域教育发展特点,构建全方位、多层次的教师减负保障体系,为教师减负实践推进提供坚实支撑。应健全教师减负工作机制,明确责任分工、细化工作举措,建立减负工作清单,明确减负范围和标准,确保减负工作有序推进。同时,完善教师待遇保障、权益维护等相关举措,提高教师的职业认同感和幸福感,解除他们的后顾之忧,让他们能够安心从教、潜心育人,为实现“双向赋能”提供坚实的保障支撑。

凝聚协同减负合力。注重凝聚学校、家庭、社会三方合力,构建协同减负新格局。学校强化主体责任,主动优化内部管理,精简冗余事务;引导家庭树立科学的育儿观念,理性看待教育成果,减少对教师的不合理诉求;积极引导社会各界理解教师、尊重教师,营造关心支持教育工作的良好氛围。通过三方协同发力,打破信息壁垒、化解信息同题,形成“上下联动、左右协同、全员参与”的减负工作格局,为教师减负从“减压”向“赋能”转变凝聚强大合力。

## 二、“双减”背景下教师减负的核心措施和路径

精简冗余事务,聚焦教学核心职责。全面规范各类检查评比、报表填写、会议培训等事务,合并同类工作、优化工作流程,并推行“一站式”报表填报、“集约化”会议培训模式,以减少教师不必要的时间消耗。明确教师核心工作职责,将教学教研、学生辅导、家校沟通等作为工作重点,剥离与教学无关的冗余事务,让教师能够集中精力深耕课堂教学,提升教学质量,实现减负与提质的有机统一。

优化教学管理,提升教学效能。通过优化教学管理流程、创新教学模式,提升教师教学工作效能,从源头减轻教师的工作负担。各地学校应健全教学管理制度,优化备课、上课、批改作业、教研等教学环节,推行集体备课、分层教学、高效课堂等模式,减少教师重复性教学劳动。明确教师核心工作职责,将教学教研、学生辅导、家校沟通等作为工作重点,剥离与教学无关的冗余事务,让教师能够集中精力深耕课堂教学,提升教学质量,实现减负与提质的有机统一。

规范家校沟通,减轻工作负担。注重规范家校沟通机制,明确家校双方责任边界,减轻教师沟通负担。各地学校建立标准化家校沟通流程,明确沟通时间、沟通方式和沟通内容,推行“固定沟通日”“线上沟通群规范管理”等举措,避免家校沟通碎片化、随意化,减少教师不必要的沟通压力。引导家长树立主体责任意识,明确家长在学生成长中的教育职责,理性提出合理诉求,避免将家庭教育责任转嫁为教师负担,构建和谐高效的家校共育关系,切实减轻教师的沟通负担。

## 三、“双减”背景下教师从“减负”到“赋能”的提升路径

强化专业培训,提升教师专业素养。各地结合教师成长需求,开展针对性强、实用性高的专业培训,聚焦课堂教学、作业设计、学生心理辅导等核心能力,通过专家讲座、名师引领、校本教研、同伴互助等多种形式,提升教师的专业素养和教学能力。搭建教师专业成长平台,鼓励教师参与教学研讨、课题研究、技能竞赛等活动,以研促教、以赛促学,实现教师专业能力与教学质量同步提升。

创新激励机制,激发教师内生动力。各地应建立科学合理的教师评价体系,突出教学实绩、教研成果、学生评价等核心指标,弱化形式化评价要素,让评价真正成为促进教师成长的“指挥棒”。完善教师激励举措,加大对优秀教师的表彰奖励力度,在职称评定、评优评先、绩效分配等方面予以倾斜,充分肯定教师的工作付出和专业成长,增强教师的职业荣誉感和成就感,激发教师主动提升、积极作为的内生动力。

完善支撑体系,助力教师全面发展。各地应加大教育资源投入,改善教师教学办公条件,搭建数字化教学平台,为教师专业成长提供硬件支撑。建立教师帮扶机制,发挥名师、骨干教师的引领作用,对青年教师进行精准帮扶,助力青年教师快速成长。关注教师身心健康,建立教师心理健康辅导机制,定期开展心理健康培训和咨询服务,缓解教师工作压力,引导教师保持良好的身心状态,实现教师专业成长与身心健康的全面发展。

“双减”背景下,需立足区域实际,通过筑牢实践基础,优化减负路径,完善赋能举措,有效减轻教师无效负担,提升其专业能力,实现“减负”与“赋能”协同推进,为区域教育高质量发展提供坚实支撑。

【作者单位:贵阳幼儿师范高等专科学校;本文系贵阳市社会科学界联合会课题研究《“双减”视域下贵州省义务教育阶段教师减负路径探索》(编号:筑社科研[2025]222号)阶段性研究成果。】

推动教师减负强基与赋能提质的方法论意蕴

□ 曾琳琪