

# 用好红色文化资源赋能党性教育的实践理路

□ 王梓茉

新时代加强党员干部党性教育,是推进新时代表建设的伟大工程的重要内容。在统筹应对世界百年未有之大变局的形势背景下,共产党人必须时刻保持解决大党独有难题的政治清醒与坚定。这一重大的现实要求,需要共产党人不断强化党性修养,以更为坚毅、纯粹的党性淬炼为引领。红色文化资源是中国共产党在百余年奋斗历程中形成的宝贵精神财富,集中体现了中国共产党人的理想信念、价值追求和精神品格。深入挖掘红色文化资源并将其融入党性教育,对于引导党员干部坚定理想信念、赓续红色血脉、提升执政能力具有重要意义。

## 一、红色文化资源融入党性教育的内在逻辑

红色文化资源与党性教育在理论基础和价值目标上具有内在一致性。马克思主义是中国共产党立党立国兴党兴国的根本指导思想,也是红色文化形成和发展的思想基础。红色文化是在马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的历史进程中形成的文化形态,是中国共产党领导中国人民进行革命、建设和改革伟大实践过程凝结的精神结晶。红色文化所蕴含的坚定信念、人民立场和奋斗精神,与党性教育着力强化党员干部理想信念、宗旨意识和使命担当的目标高度契合。

从思想内涵看,红色文化集中体现了中国共产党人的理想信念、人民立场和奋斗精神,蕴含着鲜明的价值导向和深厚的精神力量。而党性教育的核心任务在于加

强党员干部的思想理论武装,引导党员干部树立正确的世界观、人生观和价值观。二者在价值追求和教育目标上高度契合,这为红色文化资源融入党性教育提供了坚实的理论基础。

从实践层面看,红色文化资源本身就是开展党性教育的重要内容。红色文化既包括革命遗址、纪念馆、革命文物等物质形态,也包括革命精神、英雄事迹及中国共产党在不同历史时期形成的精神谱系。这些内容生动记录了中国共产党团结带领人民进行伟大斗争的历史进程,是党员干部学习党的历史、传承红色基因的重要教材。通过将红色文化资源融入党性教育,可以使党员干部在具体的历史情境中深化对党的初心使命的理解,从而增强党性教育的感染力与说服力。

## 二、红色文化资源融入党性教育的时代价值

红色文化资源有助于党员干部坚定理想信念。理想信念是共产党人的政治灵魂,是共产党人经受各种考验的精神支柱。红色文化资源中蕴含着坚定的理想追求和崇高的精神品格,展现了无数革命先辈为民族独立、人民解放和国家富强所做出的努力。通过学习红色历史、弘扬革命精神,党员干部能够更加深刻地理解中国共产党为什么能够成功,从而不断坚定对马克思主义的信仰和对中国特色社会主义的自信。

红色文化资源有助于增强党员干部的责任意识。红色文化记录了中国共产党领

导人民进行革命、建设和改革的伟大实践,蕴含着丰富的历史经验和治国理政智慧。通过深入学习这些历史经验,党员干部能够更加深刻地认识社会主义建设规律、人类社会发规律,从历史中汲取智慧和力量,不断提升履职能力和治理水平。特别是在面对复杂严峻的国际形势时,红色文化中所承载的奋斗精神和斗争精神,能够激励党员干部在关键时刻担负起党员的责任,在真抓实干中回应时代的诉求。

红色文化资源能够丰富党性教育的内容和形式。将红色文化资源融入课堂教学、思政课教学和社会实践,可以推动理论学习与实践体验相结合,使党性教育更加生动具体。通过典型案例讲授、红色故事讲述及现场教学等方式,可以有效增强党员干部的情感认同和思想共鸣,从而提升党性教育的实效性。这种全方位、立体化的教育形态,有效打破了以往“说教式”的单一模式,通过跨越时空的叙事模式,使党性教育更加深入人心。

## 三、推动红色文化资源融入党性教育的实践路径

推动红色文化资源融入党性教育,需要在资源保护、内容挖掘和教育方式创新等方面持续发力。

加强红色文化资源的系统保护与深入阐释。红色文化资源是党和国家的重要精神财富,应通过加强文物保护、史料整理和理论研究,系统梳理红色文化资源的发展脉络,深入挖掘其中蕴含的思想价值与时

代意义。要坚持实事求是的原则,始终坚持对历史真实性进行研究,对红色历史进行科学阐释,确保党性教育建立在真实可靠的历史基础之上。

不断丰富党性教育内容。党校和干部教育机构应将红色文化资源系统融入课程体系,通过专题讲座、案例教学等形式,深入讲解红色文化的历史背景和精神内涵。可以结合地方特色和红色文化资源,开发具有地域特色的教学内容,使党性教育更加贴近实际、贴近学员需求。

创新党性教育方式。传统课堂教学与现场教学相结合,是提升党性教育效果的重要途径。通过组织党员干部参观革命旧址、纪念馆和红色教育基地,可以使学员在真实历史情境中感悟革命精神。同时,应充分利用数字技术和新媒体平台,探索沉浸式教学方式,通过数字展陈、虚拟现实等手段提升教育的吸引力与感染力。

红色文化资源是中国共产党宝贵的精神财富,也是新时代加强党性教育的重要资源。深入挖掘红色文化资源的时代价值,并将其系统融入党员干部教育培训体系,不仅有助于党员干部坚定理想信念,也有助于提升党的执政能力和治理水平。新时代背景下,应不断创新教育理念和教育方式,使红色文化资源在党性教育中发挥更加重要的作用,为推进中国式现代化凝聚强大的精神力量。

(作者单位:陕西师范大学马克思主义学院)

# 民族地区筑牢水资源保护屏障的路径选择

□ 英培琪

水是生命之源、生产之基、生态之要,对于地处干旱半干旱等生态脆弱区域的民族地区而言,水资源是制约发展的核心要素。民族地区地域辽阔,横跨多个生态功能区,区域内面临不同流域水资源分布不均,农业灌溉用水占比高、工业用水效率待提升、生态用水保障压力大等挑战。筑牢水资源保护屏障,不仅是破解水资源供需的现实选择,更是践行生态优先、绿色发展理念,推动民族地区产业升级、生态改善、民生提升的重要举措。如何通过系统性、创新性举措构建坚实的节水屏障,让每一滴水都发挥最大价值,实现民族地区生态美、产业兴、百姓富的发展目标,成为当前需要解决的重要课题。

## 一、构建刚性约束与柔性引导并重的水资源保护机制

政策是节水工作落地见效的根本保障,民族地区的节水政策需兼顾刚性约束的权威性与契合多民族聚居区的柔性引导力。民族地区立足区域实际,已逐步构建起以水资源刚性约束为核心的政策框架,通过修订地方节约用水、地下水保护等相关条例法规,将用水总量、用水效率等约束性指标逐级分解至各级行政单元乃至地下水管理单元,从法治层面筑牢节水底线。在此基础上,更需强化政策协同发力,一方面建立跨部门、跨区域节水专项工作组,统筹水利、农业、工业、生态环境等领域政策制定,避免政策碎片化,例如将节水要求嵌

入农业补贴、工业技改扶持、生态保护补偿等政策体系,形成“节水有奖励、超耗有惩罚”的激励约束机制;另一方面,结合民族地区生产生活习惯,通过民族语言宣讲、传统习俗融入等方式推动节水政策落地。

## 二、打造精准灌溉与智慧管控相结合的节水技术矩阵

科技进步是突破节水瓶颈的核心动力,针对民族地区农业灌溉占比高、水资源利用效率低的突出挑战,需聚焦精准化、智慧化方向构建节水技术体系。在农业领域,推广适配不同作物类型和土壤条件的节水灌溉技术,如在各大灌区、农业主产区,大力发展引黄澄清滴灌、井黄双灌、移动式引黄直滤滴灌等适配区域水资源特点的技术,通过搭载高效过滤系统解决流域水含沙量高的短板,实现水肥一体化精准供给。在工业领域,推动高耗水企业开展节水技改,鼓励采用密闭式循环冷却、中水回用等技术,部分民族地区重点企业通过冷却塔节能技改等措施,年节水量可达数百万吨;在城镇领域,实施公共供水管网漏损治理工程,改造老旧破损管网,提升供水效率。更需搭建全域智慧节水管控平台,依托重点灌区数字孪生应用测试平台等现有基础,将监测范围延伸至田间地头、企业厂区,通过遥感监测与地面监测站联动,实现用水数据实时采集、调度方案智能生成,让节水管理从“经验判断”转向“精准管控”,为民族地区节水

工作提供技术支撑。

## 三、培育生态优先与效益协同的节水产业生态

推动节水与特色产业深度融合,是实现生态效益与经济效益双赢的关键路径,也是赋能民族地区高质量发展的重要抓手。在农业方面,结合民族地区特色农牧业优势,调整种植结构,压减高耗水作物,扩大优质饲草、耐旱杂粮等低耗水作物种植面积,同时依托节水技术发展高标准农田,打造绿色有机农畜产品基地,提升节水农业附加值。如部分流域通过“水改旱”种植优质饲草等措施,不仅实现了节水目标,更推动了该地畜牧业转型升级,让“盐碱白”变身“生态绿”。在文旅产业方面,将节水生态建设与民族文化旅游相结合,借鉴生态保护区建设经验,在民族地区湿地保护区、水源涵养地等区域,打造集生态科普、民族风情体验于一体的研学旅游项目,如在重点湖泊、湿地等周边民族地区,开发“节水生态游”线路,让游客在感受民族文化魅力的同时,增强节水环保意识,实现生态保护、文化传承与经济发展的协同共进。此外,培育节水产业新业态,推广“水权贷”等金融产品,通过水权交易电子平台优化水资源配置,激发市场主体的节水积极性,让节水成为推动产业升级的新动能。

## 四、构建多元参与与共建共享的节水治理格局

节水工作的长效推进,离不开多元主

体协同参与的治理体系,需充分发挥政府、企业、群众等各方作用,构建共建共享的节水治理格局。政府层面,强化统筹协调职能,落实“四水四定”原则,严格规划水资源论证和节水评价,从源头上抑制不合理用水需求;同时加大资金投入,整合各级预算内投资,支持节水工程建设和技术推广。企业层面,压实主体责任,推动用水大户纳入计划用水管理,鼓励企业参与节水标杆创建,发挥典型引领作用。更重要的是激发各族群众的参与热情,尊重各族群众在节水治理中的主体地位,通过建立“农户+合作社+政府”的联动机制,让各族群众参与节水工程建设、运行管理的全过程。

筑牢节水屏障,赋能民族地区高质量发展,是一项系统性、长期性的工程,需立足民族地区实际,统筹政策、科技、产业、治理等多方面力量。通过政策协同构建制度保障,科技赋能提升利用效率,产业融合释放经济价值,治理创新凝聚共建合力,方能破解水资源供需矛盾,实现水资源节约集约利用与经济社会发展、生态保护的协同共进。

(作者单位:中共通辽市委员会党校;本文系内蒙古自治区社会科学院2025年度分院课题《以“节水行动”为抓手 推进通辽市农业节水实践路径》(项目编号:SKY-FY2025041)的成果。)

# 高中思政课培养学生法治意识的有效途径

——以统编版《政治与法治》“全面依法治国”专题为例

□ 刘家康

全面依法治国作为中国特色社会主义的重要内容,是国家长治久安、人民幸福安康的重要保障。高中思想政治理论课作为培育学生法治意识的重要阵地,将法治意识融入教学全过程,既是落实新课程标准的要求,也是培养新时代法治公民的重要举措。青年一代的法治意识关系到社会主义法治国家建设的进程;高中阶段作为学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期,是培育法治意识、塑造法治思维的黄金阶段。思政课凭借其学科特质和教学目标,成为法治教育的有效载体,承担着法治精神内化为学生价值追求、外化为学生行为自觉的重要使命。

## 高中思政课培养学生法治意识面临的挑战

统编版《政治与法治》教材将“全面依法治国”设为第三单元的主题,从法治意识培育提供系统教学载体,教材从立法、执法、司法、守法等维度构建了完整的法治知识体系,既涵盖宪法、民法典等基础法律知识,又融入新时代全面依法治国的实践要求,为思政课开展法治教育提供了科学的内容遵循,但当前思政课教学中仍存在素材运用不当、引导培育不足、评价机制单一等挑战,急需探索科学有效的教学路径。

高中思政课法治意识培养的现状,主要体现在三个方面。其一,部分思政课教

师法治素养不足,对法治知识的掌握不够系统,缺乏专业的法治教育教学技能,难以深度解读教材中的法治内涵;部分教师仅停留在法律条文表层讲解上,未能挖掘条文背后的法治价值与法治信仰,也难以结合教学内容培养学生的规则思维、权利义务思维等核心法治思维,导致法治教育陷入“浅表化”困境。其二,教学理念与方法滞后,仍存在忽视学生主体地位的情况,未能将社会实际与生活经验融入教学,导致学生难以将法治理论与现实结合;教学中多以教师单向讲解为主,缺乏互动式、体验式教学设计,未能结合校园生活、社会热点设计真实的法治情境,学生难以体会法治在现实生活中的应用价值,法治学习的主动性和积极性不足。其三,教学评价机制制约,传统评价偏重知识记忆,终结性评价占比过高,缺乏对学生法治意识与实践能力的过程性考察,难以发挥评价的积极引导作用,评价内容多聚焦于法律概念、条文的记忆,忽视对学生法治情感、法治行为的考察,难以全面衡量学生的法治素养发展水平,也难以通过评价引导学生将法治知识转化为法治实践。

## 高中思政课教学法治意识培养的路径

筑牢高中思政课法治意识培养阵地,需从教师、教学、评价三方面精准发力,推动思政课教学走深走实。

强化教师法治素养建设。教师要树立对法治的尊崇意识,以自身言行为学生作榜样。自觉尊法、学法、守法、用法,将法治理念融入日常教学与班级管理,以言传身教引领学生树立法治信仰。主动学习法治知识,依托专家讲座、线上资源平台等提升业务能力。系统学习宪法、民法典等核心法律知识,深入研读《青少年法治教育大纲》,把握高中阶段法治教育的目标与要求。结合教学实践创新方法,通过教学反思与同行交流,打造个性化法治教育体系。参与法治教育教研活动,借鉴优秀教学案例,将法治思维培育融入课堂设计,实现从“知识传授”向“素养培育”的转变。

深化议题式教学改革。创设日常维权等真实的法治情境,激发学生情感认同;结合网络维权、消费纠纷等学生身边的真实案例设计教学情境,让学生感受法治的重要性。设计具有思辨性、开放性的法治议题,引导学生深入探究立法、执法、司法中的法理逻辑;围绕“法治政府建设的关键”“公民如何依法维护自身权益”等议题开展小组研讨,培养学生的辩证思维和法治探究能力。鼓励学生通过多种形式展示讨论成果,结合交警执法观察、志愿服务等第二课堂活动,推动法治知识内化与实践转化。开展模拟法庭、法治情景剧、法治知识竞赛等活动,联动法院等校外资源,让学生

在实践中深化法治认知,实现从“知法”到“用法”的跨越。

完善教学评价机制。推动评价方式从终结性向过程性转变,依据知识理解、技能应用、情感态度、创新实践四大维度全面评估学生的法治素养;将课堂发言、探究报告、实践表现等纳入过程性评价,采用教师评价、学生互评、家长评价相结合的多元评价方式,全面记录学生法治素养培育和提升的过程。将评价内容从知识中心转向素养培育。重点考察学生的法治思维运用、法治行为表现,通过评价反馈引导学生及时改进,让评价成为法治素养培育的重要抓手。

法治意识是现代公民的核心素养,高中思政课作为法治教育的重要载体,肩负着培育学生法治观念、推动全面依法治国的使命。新时代的法治教育,不仅要让学生掌握基础法律知识,更要培育其法治思维、塑造其法治信仰,引导学生树立宪法法律至上、公平正义的观念,成为尊法、学法、守法、用法的新时代青年。需要不断提升教师教学能力,创新教学方法,让法治精神融入学生成长全过程,引导学生树立正确的法治观念,培养具有坚定法治信仰的时代新人。这既是思政课落实立德树人根本任务的必然要求,也能够为社会主义法治国家建设筑牢坚实的思想根基。

(作者单位:昌吉学院马克思主义学院)

体校日常管理是融入中华体育精神德育价值的重要载体,其规范化开展能够为德育融入提供坚实保障,推动中华体育精神的内涵要求转化为学生的自觉行动,助力学生在日常中涵养优良品格,筑牢中华体育精神的思想根基。规范日常管理并非简单的纪律约束,而是将中华体育精神的德育内涵融入管理各个环节,实现管理与德育的同频共振,为学生体育素养与道德品质的协同发展奠定基础。

## 一、完善日常管理制度

体校应完善日常管理制度体系,将中华体育精神的核心要义融入学生管理、教学管理、训练管理等各项制度之中,明确管理要求,细化行为标准,让管理有章可循、有规可依。管理人员应强化责任意识,在日常管理过程中注重引导学生理解制度背后蕴含的体育精神,促使学生自觉遵守管理制度,培养学生的规则意识和自律品质。同时要注重日常管理的常态化、长效化,将体育精神培育贯穿于学生起床、作息、训练、学习等每一个日常环节,通过规范的管理行为传递体育精神的价值导向,引导学生在遵守管理规范的过程中持续锤炼意志品质,逐步将中华体育精神内化为自身的思想自觉和行动自觉,切实筑牢学生的精神根基。

## 二、以赛场磨砺品格

训练赛场是体校学生践行中华体育精神的重要场景,也是融入德育价值的关键阵地。深耕训练赛场能够让中华体育精神的拼搏内涵与学生的训练实践进行深度融合,使德育转化为可感知、可践行的具体行动,助力学生在竞技磨砺中砥砺拼搏品格,实现体育技能与道德素养的同步提升。拼搏是中华体育精神的核心要义,更是体校学生成长成才的必备品质,唯有在训练赛场中持续深耕,才能将拼搏精神真正融入学生血脉。体校需以训练为抓手,让拼搏精神的培育贯穿竞技训练的每一个环节,实现体育技能提升与道德品格锤炼的双向赋能。

## 三、训练与德育协同

体校应将中华体育精神的培育融入训练全过程,实现训练与德育的协同推进。教练应发挥主导作用,在训练中注重引导学生正确认识拼搏的意义,引导学生正视训练中的困难与挫折,摒弃畏难情绪和浮躁心态,坚持刻苦训练、精益求精。在训练过程中要注重培养学生的坚韧意志,引导学生能在体能极限、技能瓶颈面前不退缩、不放弃,以顽强拼搏的态度突破自我。引导学生在日复一日的训练中感悟拼搏的价值,将坚韧不拔的品格融入每一次训练、每一次突破。同时要注重引导学生尊重训练规律、尊重教练指导、尊重队友配合,在拼搏中坚守体育底线,在竞争中涵养优良品格,让学生在日复一日的赛场深耕中,将拼搏精神内化为自身的行为习惯,切实砥砺过硬拼搏品格,彰显中华体育精神的德育价值。

## 四、以校园文化育人

中华体育精神的德育价值传承,离不开校园文化潜移默化的滋养。校园文化能够成为体育精神的内涵转化为无形的育人力量,引导体校学生在日常浸润中感悟中华体育精神的精髓,培育爱国情怀与集体意识,实现体育精神的代际相传。良好的校园文化能够涵养学生的优良品格,让中华体育精神融入学生日常生活生活的行为指引,助力学生成长为兼具体育技能与道德素养的新时代体育人才。

## 五、以校园环境育人

体校应立足自身办学特色,打造彰显中华体育精神的校园文化体系。要注重发挥校园环境的育人作用,融入体育元素与精神内涵,让学生在耳濡目染中感受体育精神的魅力。要常态化开展体育文化活动,弘扬中华体育优良传统,引导学生深入理解体育精神的核心内涵。教师与教练应主动发挥示范引领作用,在日常言行中传递体育精神,引导学生尊重体育、热爱体育、坚守体育底线。同时要注重培育学生的集体荣誉感与协作精神,将体育精神的传承与学生的日常行为养成相结合,引导学生在校园生活中践行中华体育精神,在文化浸润中锤炼品格,切实传承中华体育精神,充分发挥校园文化德育效能。

## 六、挖掘和培育榜样标杆

体校应注重榜样标杆的挖掘与培育,整合各类榜样资源,让榜样力量覆盖学生成长全过程。要聚焦身边榜样的培育,发掘教练与优秀学子身上坚守初心、刻苦训练、勇于担当的品质,通过常态化宣传引导学生主动学习、见贤思齐。要弘扬体育先辈的崇高精神,引导学生感悟他们胸怀家国、奋勇拼搏、无私奉献的初心,将个人体育理想融入国家体育事业发展大局。教练与教师要主动争当榜样,以自身言行传递责任与担当,引导学生树立为国争光的理想信念。同时要注重引导学生将榜样精神转化为实际行动,在训练和学习中坚守初心、锤炼本领,自觉把个人成长与国家荣誉紧密相连,涵养深厚家国情怀,将中华体育精神中的家国担当内化为自身的责任使命,切实发挥榜样标杆的德育引领作用。

体校必须把中华体育精神的德育价值贯穿于日常管理、训练赛场、校园文化等全过程,坚持制度规范与品格塑造相统一,技能提升与德育浸润相协同,环境熏陶与榜样示范相结合。通过全方位、常态化、沉浸式的育人实践,让规则意识、拼搏意志、团队精神、家国情怀等在学生心中落地生根,促使学生将中华体育精神从理念转化为习惯,从外在要求内化为自觉追求,进而不断培养技术过硬、品德高尚、心怀家国的新时代体育人才,为体育强国建设筑牢根基。(作者单位:石家庄体育运动学校)

# 加强学生体育素养与道德品质协同发展的实施策略

□ 王五