

铸牢中华民族共同体意识教育与高校思政课深度耦合的价值意蕴与实践向度

□ 戴勤

高校作为文化交汇的前沿与人才培养的摇篮,其思政课在形塑大学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同等方面扮演着关键角色。探索铸牢中华民族共同体意识教育与高校思政课深度耦合的价值意蕴与实践向度,既是回应时代命题的应有之义,也是破解当前思政课教学挑战、提升育人质效的实践所需。

一、铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课的价值维度

高校是落实立德树人根本任务的战略抓手。铸牢中华民族共同体意识是国家统一的精神长城与民族团结的情感基石,将其融入思政课教学体系,旨在引领青年学子深入理解中华民族多元一体的内在逻辑,强化其对国家、民族、文化等的归属感,从而自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的时代重任。

驱动思政课教学模式革新的重要切口。面对在数字化浪潮中成长、思想更为多元的新一代大学生,传统的单向灌输模式难以奏效。通过将铸牢中华民族共同体意识具象化为鲜活的叙事、互动的体验,能够显著增强思政课的感染力与现实触感,有效激发学生的求知热情,达成价值认同与情感共鸣的双重目标。

厚植民族团结根基、服务国家长远发展的前瞻布局。依托思政课这一主阵地,

系统推进铸牢中华民族共同体意识教育,能够为各族学生搭建心灵沟通的桥梁。

二、将铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课的现实践挑战

教学目标模糊,缺乏精准定位。当下,许多高校未能充分考量不同生源(如年级、文理学科背景等)在认知基础与发展需求上的客观差距,在教学目标设定上对低年级学生重在感性认知启蒙,对高年级学生需强化理性思辨和深化认知的梯度设计尚未成熟,导致教育的靶向性不足,育人效果未能精准落地。

教学内容碎片化,脱离时代语境。部分课堂思政课教师在讲授相关内容时,缺乏对铸牢中华民族共同体意识的系统梳理。知识点的呈现较为零散,未能构建起严密的逻辑体系。教学内容常常与当下的社会热点、国家发展战略及学生身边的现实生活相脱节,使得学生难以将宏大叙事内化于心、外化于行。

教学手段同质化,创新动能不足。当前,讲授法依然是课堂的主要教学形式,而案例研讨、情境模拟、项目化社会实践和运用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的沉浸式体验等富有活力的教学形式应用不足。这种教学方式,难以将本应蕴含深厚情感与思想的铸牢中华民族共同体意识教育生动呈现出来,导致学生参与度不高,体验感不深。

师资力量薄弱,转化效能受限。少数思政课教师对于铸牢中华民族共同体意识的理论深度和时代内涵把握薄弱,尤其在将理论转化为具象教学内容的能力上存在短板。缺乏跨学科的知识储备(如民族学、社会学、心理学等)和持续的教学研讨支撑,使得课堂教学停留在概念解释层面,难以触及学生灵魂。

三、铸牢中华民族共同体意识与高校思政课教学优化的实践向度

建立分层分类的精准教学导向。依据学生认知发展的阶段性规律,构建“低年级重情感体验与文化浸润,高年级重理论辨析与价值认同”的梯度教学目标。针对文科生,侧重文本解读与理论思辨;面向理工科生,则可结合国家重大工程、科技创新成就中的民族团结案例,增强教学的贴近性与说服力。

编织系统性与时代性兼具的知识图谱。一方面,系统梳理中华民族多元一体格局的历史脉络、理论逻辑与政策实践,形成结构化的教学内容体系。另一方面,积极吸纳现实生活中的“活水”,将民族团结进步模范事迹、中华优秀传统文化的创造性转化等鲜活素材融入课堂,让学生在真实情境中感受中华民族共同体的凝聚力。

打造沉浸式与互动性的教学场景。大力推广研究式、体验式教学方法。借助虚拟现实技术,让学生“穿越”时空,身临其境

感受多元民族文化;通过角色扮演等形式,引导学生在思想碰撞中深化认识。同时,依托智慧教学工具,建设线上优质资源库,满足学生泛在化、个性化的学习需求。

锻造具备转化能力的专业化教学团队。教师是实现融合的关键变量,应通过系统化培训、集体备课、教学竞赛等多元化方式,提升教师对铸牢中华民族共同体意识的理论素养与教学转化能力。鼓励教师打破学科壁垒,开展马克思主义理论、民族学、教育学等多学科交叉研究。建立常态化的教学团队协作机制,共建共享优质教学案例与教学设计。

铸牢中华民族共同体意识是一项系统工程,高校思政课肩负着不可替代的育人使命。通过重构教学目标、整合教学内容、创新教学方法、赋能师资队伍,能够有效破解当前的融合挑战,引导广大青年真正树立起休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念,为实现中华民族伟大复兴的中国梦汇聚磅礴的青春力量。

【作者单位:安徽三联学院马克思主义学院;本文系2025年度安徽省思想政治理论课教研项目《铸牢中华民族共同体意识与高校思政课优化融合研究》(项目编号:2024szxz089)研究成果、2023年安徽三联学院校级思想政治理论课教研项目《高校“中国近现代史纲要”课程运用角色扮演法的研究》(项目编号:23zjgc110)研究成果。】

国有煤矿企业作为能源保障的重要力量,推动党建工作与业务深度融合是加强党的全面领导、提升党建质效、实现高质量发展的第一环。笔者立足煤矿企业党建工作面临的挑战,分析其表现与深层原因,从思想、机制、载体、考核、队伍五个方面提出对策,以期为以高质量党建引领企业安全发展、提质增效提供可借鉴的实践路径。

一、国有煤矿企业党建工作与业务深度融合的重要性

国有煤矿企业作为国民经济的重要支柱,承担着保障能源安全、推动经济发展的重任。推动国有煤矿企业党建工作与业务深度融合,对于提升党建工作质量、推动企业高质量发展具有重要意义。

坚持和加强党的全面领导的必然要求。只有推动党建工作与业务工作深度融合,把党的领导融入企业治理各环节,才能确保企业改革发展始终沿着正确方向前进。

提升党建工作质量的现实需要。只有围绕中心、服务大局,党建工作才能找准定位、体现价值。

推动企业高质量发展的内在要求。只有把党建工作融入生产经营全过程,把党的政治优势、组织优势转化为发展优势,才能为企业安全发展、高质量发展提供坚强保障。

二、当前国有煤矿企业党建工作与业务融合度不足的具体表现

思想认识存在偏差。部分领导干部对党建工作重视不够,不善于围绕中心工作谋划党建工作。

工作部署不够严密。年度计划、工作部署、检查考核等缺乏统筹谋划和协同推进。

考核评价不够完善。党建工作考核与业务工作考核不紧密,考核指标设置相互独立,结果运用互不关联。党建工作考核重形式轻实效,与评先评优、干部使用、绩效薪酬等结合不紧密。

三、国有煤矿企业党建工作与业务深度融合的对策建议

必须坚持系统观念、问题导向,从思想、机制、载体、考核、队伍五个方面协同发力,推动党建工作与业务工作深度融合、同向发力。

强化思想引领,凝聚思想共识。一是深化理论武装,坚持用党的创新理论武装头脑,深入学习关于国有企业改革发展和党的建设的重大论述,深刻认识抓好党建是最大政绩的内涵要求,增强抓好党建工作的政治自觉、思想自觉、行动自觉。二是破除思想误区,通过专题学习、研讨交流、案例剖析等方式,引导各级干部正确认识党建工作与业务工作的关系,牢固树立“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”的理念。三是强化责任意识,健全党建工作责任制,明确各级党组织、各部门、各岗位的党建工作责任,形成一级抓一级、层层抓落实的责任体系。

创新工作机制,打通融合路径。一是健全领导体制,全面推行“双向进入、交叉任职”,符合条件的行政负责人担任党组织书记,党组织班子成员进入管理层;完善党组织议事决策机制,把党组织研究讨论作为重大事项决策的前置程序,确保党组织在重大决策中把方向、管大局、保落实。二是建立协同机制,建立党建工作与业务工作同部署、同落实、同检查、同考核的“四同”机制,党委、行政办公会要统筹研究党建工作和业务工作。三是完善运行机制,建立党建工作与业务工作联动机制,在制定年度计划、部署重点任务时,要同步考虑党建工作如何融入、如何保障。

创新工作载体,搭建融合平台。一是打造“党建+”工作品牌,围绕安全生产、经营管理、技术创新、服务职工等中心工作,打造“党建+安全”“党建+生产”“党建+创新”等特色品牌。二是创新活动方式,改变“就党建抓党建”的传统模式,把组织生活会等开到生产一线、工作现场。围绕急难险重任务,开展“党员攻关”“技术比武”“劳动竞赛”等活动,让党员在业务工作中发挥先锋模范作用。三是建强融合阵地,整合党建阵地与业务阵地,对党员活动室、职工之家、安全文化阵地等进行统筹建设、一体使用,推进“智慧党建”与“智慧矿山”融合,建立线上融合平台,实现党建工作与业务工作同频共振。

完善考核评价,强化融合导向。一是优化考核指标体系,建立党建工作与业务工作融合考核评价体系,把业务工作成效作为检验党建工作成效的重要标准。二是强化结果运用,把考核结果与评先评优、干部使用、绩效薪酬挂钩,对抓党建促业务成效显著者优先提拔使用,对考核不通过的干部严肃问责。三是改进考核方式,注重考核实效,考核党建工作是否促进了安全生产、提升了经营效益、推动了改革发展。

建强骨干队伍,提升融合能力。一是选优配强党务干部,按照“政治强、业务精、作风正”的标准,选拔既懂党建又懂业务的复合型人才,充实党务干部队伍。二是加强能力培训,将党务干部培训与业务培训相结合,既学习党的理论、党建业务,又学习煤矿知识、管理知识。三是强化激励保障,落实党务干部待遇,畅通成长通道,将党建工作实绩纳入评先评优与晋升考核,完善表彰激励机制,激发党务干部干事创业的积极性与岗位归属感。

国有煤矿企业党建工作与业务深度融合是一项长期而艰巨的任务,不可能一蹴而就。必须坚持系统观念、久久为功,在思想引领上持续用力,在机制创新上大胆探索,在载体融合上精准发力,在考核评价上强化导向,在队伍建设上夯实基础,推动党建工作与业务工作深度融合、同频共振,以高质量党建引领国有煤矿企业高质量发展。

【作者单位:毕节中城能源有限责任公司】

推动国有煤矿企业党建工作与业务深度融合的思考

□ 任娟

把握流动人口参与城市社区治理的三个维度

□ 刘子文

城市社区治理现代化离不开流动人口的有序参与,推动流动人口从“被动管理”转向“主动共治”,是提升基层治理效能的必然要求。笔者从制度、服务、动力三个维度出发,探索构建梯度赋权体系、全周期服务生态与内生动力培育机制,为破解流动人口参与社区治理困境、完善多元共治格局、夯实城市治理根基提供实践思路。

一、构建梯度赋权体系,夯实参与合法性基础

城市作为一个复杂的适应系统,其活力与韧性依赖各类要素的有机互动。面对流动人口参与社区治理的深层壁垒,有必要通过制度创新推动治理模式从传统的“刚性管控”向“多元共治”转型。为此,需系统构建梯度赋权体系。

健全法定主体参与渠道。修订完善《中华人民共和国城市居民委员会组织法》等相关法律法规,明确赋予流动人口在社区治理中的法定主体地位,并清晰界定其参与过程中的权利与义务。在此基础上,应进一步制定流动人口参与社区治理的具体内容框架与程序规范,探索包括异地选举权在内的各项权利的制度化实现路径,从而将流动人口的参与行为全面纳入制度化、规范化、法治化轨道。

构建分层赋权机制。可根据流动人口在本地居住稳定性、社区贡献度及自身需求等因素,差异化配置相应的治理权限,

实现其作为社区治理主体从“被动治理”到“主动治理”的转变。例如,制定条例并增设“流动人口参与权”专章,规定“居住满6个月的非户籍人口可参与社区议事,满3年可参选社区监督委员会”。通过居住时长与实际表现的双重认定,既降低了无序参与的风险,也增强了赋权机制的可持续性 & 公信力。

推行权益保障清单制度。当前流动人口常面临权利模糊与政策“碎片化”的挑战,有必要通过清单形式系统梳理并公开其应享有的各项权益及实现方式。推动制定流动人口权益保障条例,明确流动人口依法享有的教育、医疗等基本公共服务权益。同时,明确清单的法律地位与执行效力,建立权益申诉与救济机制,规定“未经法定程序不得缩减清单权益”,确保政策执行刚性。

二、构建全周期生态,拓展多元参与路径
创新基层治理方式,鼓励多元主体互动合作,有助于在社区中形成信任、互助的关系网络,增加社会资本存量,进而提升社区凝聚力与社会整合度,打造“参与有渠道、诉求有回应”的治理生态。

建立制度化、程序化的民主协商机制。要让流动人口真正发挥主体作用,不能仅停留在原则性鼓励上,必须依托刚性程序。一方面,搭建流动人口参与社区治理的协商平台,在社区内设立专门的民主协商阵地。另一方面,畅通流动人口社区评

议等协商对话渠道,制定完备的协商程序。例如,可制定月度议题征集机制,确保流动人口的关切能有效进入议程。

建立可持续、多元化的社区治理经费保障机制。充足的经费投入是保障流动人口参与社区治理的基础条件。一方面,将涉及社区公共服务、基础设施维护及信息化建设的专项经费,纳入政府财政预算并建立稳定可持续的增长机制。另一方面,创新思路,积极拓展资源渠道,通过设立社区公益基金、鼓励企业捐赠等多元化方式,为社区治理工作提供坚实的资金保障。

鼓励引导专业力量,构建协同共治的支持网络。面对流动人口复杂多元的需求,单一主体难以有效回应,必须发挥社会组织的专业优势与桥梁作用。积极培育引进社区发展、法律援助等领域的专业社会组织,通过政府购买服务、项目合作等方式,引导其深度参与。同时,着力搭建社会组织、社区居委会及志愿者等多方力量的协同平台,促进流动人口和当地居民的交流与融合。

三、培育内生能力,提升治理效能

社区治理强调参与主体具有多维互动能力。激发流动人口群体的主体意识与治理能力,是实现其可持续参与社区治理的核心环节。

强化身份认同与心理融入。身份认同与心理融入是可持续参与的情感基石。依托社区公共仪式、讲述“我们”的社区故事、

建立融合性社群符号等方式,潜移默化地帮助流动人口重构社会联结与归属认知。例如设立“社区贡献积分”制度,将其参与志愿服务、议事协商等行为量化并予以反馈,通过持续的社会互动,培育流动人口群体的城市主人翁意识。

提供体系化、嵌入式的能力建设支持。参与意愿缺乏能力支撑,则易流于形式或失序。能力提升体系应紧密对接社区治理的实际场景与流动人口的发展需求。一方面,培训内容需精准对接需求,从通用的法律常识、进阶到社区议事规则等治理专项能力提升。另一方面,在资源整合上,主动联动基层工会、妇联及社区教育点,引入高校、专业机构力量,开发模块化课程。

打造线上线下融合平台。针对流动人口缺乏社区归属感的情况,线上通过微信群等促进思想互动,引导其强化价值认同。线下则在社区为流动人口开辟专属活动空间,提供文化娱乐、矛盾调解等实体服务,营造温馨和谐的社区氛围。

推动流动人口深度参与社区治理,是制度重构、服务创新与动力激活协同发力的系统工程。不仅能增强流动人口的归属感与获得感,还能推动社区治理走向共治、体系化,为提升城市治理韧性、促进社会和稳定提供坚实支撑。

【作者单位:中共东莞市委党校党建与统战理论教研部】

地域文化在国际中文教育中的应用策略分析

□ 韩立信 钟云瑞

在国际中文教育高质量发展的背景下,地域文化教学日益成为语言习得、文化传播与学科建设的重要支撑。将地域文化融入国际中文教育,既能为语言学习提供真实语境、促进跨文化适应,也能向国际学生展现立体鲜活的中国形象,同时推动国际中文教育走特色化、差异化发展之路。当前,国际中文教育教学存在资源零散、实践体验不足、技术融合不深、师资队伍有待提升等短板。笔者从现实意义与实践路径出发,系统探讨课程建设、实践教学、数智赋能与师资培养等实践路径,为地域文化深度融入国际中文教育提供有益的理论参考与实践方案。

一、地域文化教学的现实意义

促进语言习得与跨文化适应的双向赋能。地域文化在语言教学和心理适应两个层面发挥着重要作用。从语言学习的角度看,地域文化为语言教学提供了真实、鲜活的语境。学习者在了解地方民俗、历史传说的过程中,能够加深对语言背后文化逻辑的理解,在具体场景中掌握词汇的语用规则,从而将语言知识转化为实际交际能力。从心理适应的角度看,地域文化作为学习者所处环境的“生活化日常”,将其引入课堂有助于缓解初到异国的不适感。当学习者能够理解身边的地名由来、熟悉当地的节庆习俗、参与社区的文化活动时,便在与环境的互动中逐步建立起情感联结。

服务中华文化精准传播,展现真实的中国形象。地域文化是帮助中国学习者感知真实、立体、全面的中国的重要方式。从京剧到地方戏,从国家通用语言到地方方言,不同层级、不同表现形式的文化项目相互补充,有助于呈现更加丰富、鲜明、具体的中国形象形成。通过地方文化的窗口,使他们在体验当地生活方式、参与传统节日活动、了解城市发展变迁的过程中,逐步形成对当代中国更加立体的理解,从而有效避免文化认知的单一化。

推动国际中文教育学科特色化发展。地域文化研究为国际中文教育提供了学科交叉的新生长点。各地依托本土文化资源开展的教学探索,不仅能够丰富学科研究内涵,也为打造特色化、品牌化的专业方向提供了可能。地域文化与国际中文教育的深度融合,正在成为推动学科内涵式发展、提升人才培养质量的重要路径,也为不同地区高校结合自身优势确立差异化发展定位创造了条件。

二、地域文化教学的途径

课程资源建设的系统化路径。当前地域文化课程建设存在资源零散、缺乏体系的短板,亟待加强高质量教学资源的系统开发。首先,应根据学习者的语言水平进行分级设计,初级阶段选择直观具象的文化符号,如地方美食、名胜古迹等;中级阶段聚焦生活方式与艺术形式,如民俗活动、

传统技艺等;高级阶段则聚焦具有思辨性的文化主题,如地域文化的传承与变迁、地方性与全球化的张力等。其次,可开发“地域文化教育资源包”,将文本、音视频、教学课件、活动方案等整合为标准化、可复用的教学模块,便于不同教学场景的灵活运用。此外,还可建立区域性的地域文化教学资源共享平台,推动优秀文化资源的交流与共享。

实践教学的体验式设计。地域文化的教学不能止于课堂讲授,应充分发挥其“在地化”优势,通过体验式设计让学习者从旁观者转变为参与者。这种参与式学习可以在历史街区与传统村落的行走中展开,让学习者在真实的物理空间里感受城市发展与人文脉络的有机融合;可以在传统技艺的体验中深化认知,使学习者在书法运笔的轻重缓急间、在茶道的起承转合中,经由动手操作体悟文化的精神内涵,此时时艺学习的过程本身便成为跨文化理解的媒介;也可以在社区生活的融入中深化认知,鼓励学习者参与当地的节庆活动或志愿服务,在与居民的日常互动中习得活态的文化。

数智技术的融合应用。现代技术为突破地域限制、拓展教学空间提供了新可能。在远程教学场景中,增强现实(AR)、虚拟现实(VR)技术可营造沉浸式文化体验,让学习者足不出户也能“云游”地方文化景观;在课堂教学中,数字化互动工具可

增强文化教学的参与感与趣味性;在自主学习场景中,基于社交媒体的地方生活数据可作为文化学习提供鲜活素材。数智技术的价值在于一方面解决地域文化教学中缺少“在场感”的短板,另一方面通过对文化数据的挖掘与呈现,为学习者提供理解地方文化的新视角。

师资队伍的综合能力培养。教师是把地域文化有效融入教学的重要一环。地域文化教学对教师的素养提出了更高的要求,不仅要具备扎实的语言教学能力,还需要对本土文化有深入的理解,同时具备将文化资源转化为教学内容的课程开发能力。在培养阶段,应为国际中文教育专业的学生开设地域文化相关课程,增加其文化储备;在在职后培训中,可组织专题研修、文化考察、教学观摩等活动,帮助教师在实践中成长;在教学研究层面,鼓励教师开展地域文化教学的行动研究,在反思中积累经验。

地域文化融入国际中文教育,既是语言教学与文化传播的双向赋能,也是学科特色化发展的必然选择。未来研究应进一步关注地域文化教学的国别化适应、教学效果评价体系建设及平衡地域文化与国情教育的比重关系等,推动地域文化教学从经验探索走向科学化、系统化的发展轨道。

【作者单位:山东理工大学文学与新闻传播学院】