

在守正创新中推进马克思主义民族理论中国化时代化

□ 史航东 胡邦宁

党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》指出:“铸牢中华民族共同体意识,推进中华民族共同体建设。”中国共产党始终坚持将马克思主义民族理论同中国民族问题的具体实际相结合,经过长期探索和实践,成功走出一条中国特色解决民族问题的正确道路。新时代背景下,必须牢记初心使命、筑牢信仰根基、走在时代前列,坚持守正创新推进马克思主义民族理论中国化时代化。

守正创新是马克思主义民族理论中国化时代化的根本要求

马克思主义是中国共产党的旗帜和灵魂。历史和现实充分证明,马克思主义是科学的理论、人民的理论、实践的理论、不断发展的开放的理论。新时代,要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。在历史和现实双重作用下,坚持守正创新,不断推进马克思主义民族理论中国化时代化是无可回避的时代命题。“守正”是创新之根本,反映了马克思主义民族理论为新时代党的民族工作提供了理论和实践指引。中国共产党百余年来奋斗取得的伟大成就,得益于有马克思主义作为其科学指导思想和强大理论武器。守马克思主义之正,就是将马克思主义作为行动指南、理论武器。“创新”是守

正之目的,表明马克思主义民族理论中国化时代化发展的总体方向。守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误,创新才能把握时代、引领时代。“守正创新”是推进马克思主义民族理论中国化时代化发展的一体两面,正如“两个结合”的理论形成是统筹坚持“守正”与“创新”的光辉典范,体现了坚持守正创新推进马克思主义民族理论中国化时代化的理论意义和实践价值。

以历史逻辑守马克思主义民族理论之正

“守正”解决的是根基问题和方向问题。党的百余年奋斗历程,既是不断追求真理、笃行真理的过程,也是不断推进马克思主义中国化时代化的过程。应以历史逻辑坚持马克思主义民族理论地位不动摇,以科学理论夯实当前民族工作根基,大力构建中华民族共同体话语体系。

守马克思主义民族理论之正,必须坚持中国特色社会主义道路不动摇。道路决定命运,中国特色社会主义是符合中国发展、反映人民意愿、适应时代潮流的正确道路。只有坚持中国特色社会主义道路,马克思主义民族理论中国化时代化才能一以贯之向前推进。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征,坚持中国特色社会主义道路,要发挥党的领导核心作用,围绕铸牢中华民族共同体意识主线,各级党委认真履行主体责任,加强对民族工作的研究部署和支持保障;要发挥党的领导核心作用,坚持党委统一领导、政府依法管理、统战部门牵头协调、民族工作部门履职尽责、各部门通力合作、全社会共同参与的新时代党的民族工作格局;要发挥基层党组织的战斗堡垒作用,加强基层民族工作机构建设,配齐配强民族工作力量,确保党的民族理论和民族政策到基层有人懂、民族工作在基层有人抓。

守马克思主义民族理论之正,必须夯

实理论根基。要充分发挥马克思主义民族理论在新时代党的民族工作中的基础性作用,在各级党组织、工作部门和各阶段学校深入开展理论学习、经典著作研读、课程培训等,坚持不懈用党的创新理论凝心铸魂,为马克思主义民族理论丰富和发展提供丰富土壤。应从党的民族工作历史中汲取更多经验,系统把握马克思主义民族理论科学性,充分彰显马克思主义民族理论真理性,增强对马克思主义民族理论基本原理的解释力,把马克思主义民族理论阐释好,在此基础上将马克思主义民族理论融入新时代党的民族工作的方方面面,持续推进马克思主义民族理论中国化时代化发展。

守马克思主义民族理论之正,必须构建中华民族共同体话语体系。应深入研究马克思主义民族理论的基本观点和基本原理,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义,用新思想、新理论、新观点讲好学术话语、政策话语和社会话语,发出真理之声、人民之声、时代之声,让马克思主义民族理论在构建中华民族共同体话语体系中真正实现传承发展。

以现实逻辑开创马克思主义民族理论中国化时代化之新

“创新”解决的是发展问题和动力问题。时代在不断进步,事业在不断发展,理论创新和实践创新一刻也不能停止。当学生从历史认知中理解中华民族的命运共同性,从情感共鸣中感受中华民族认同的温暖,从价值体认中接受共同信念时,身份归属便自然生成。历史教育在这一过程中完成了从“史实传递”到“认同建构”的功能转型。

守马克思主义民族理论之正,必须始终把握时代脉搏。主动适应新时代党的民族工作的新要求,将各级统战、民宗等相关部门职责和编制重新调整,将民族工作制度创新落到实处;深入民族工作基层一线,收集新

发现、了解新想法;将民族工作从纸质媒介、物质媒介向数字、网络媒介拓展;将大数据、AI、云计算等先进信息技术广泛应用于民族工作的各个方面,时刻应对未来民族工作可能遇到的新挑战。

坚持守正创新推进马克思主义民族理论中国化时代化,必须创新实践转化路径。当前各地民族工作深入开展,优秀经验与优秀案例不断涌现,对此,应当建立从经验共享、案例分享、路径互鉴到总结提炼、树立典型、持续推广的路径体系,并围绕其建立容错探索机制、转化中介机制和动态评估机制,打通“点上探索”与“面上推进”渠道。以此实现新时代党的民族工作理论和实践互通的良性循环,将新时代党的民族工作的实践经验不断转化为马克思主义民族理论中国化时代化发展的动力源泉,为坚持守正创新推进马克思主义民族理论中国化时代化打通“任督二脉”。

坚持守正创新推进马克思主义民族理论中国化时代化,必须加强理论建设和人才培养。马克思主义民族理论研究涉及历史学、民族学、政治学、哲学等多门学科,具有突出的跨学科属性和综合性特点,必须打通学科壁垒,形成科研合力。要激发广大专家、学者的积极性、主动性、创造性,打造一支政治可靠、学术一流、视野开阔、学风严谨和具有强烈学术使命感、责任感和家国情怀的科研队伍,加强对青年专家、学者的培养,为马克思主义民族理论中国化时代化发展提供源源不断的人才储备。

【作者分别系南昌大学马克思主义学院思想政治教育专业硕士研究生;南昌大学人文学院、喀什大学马克思主义学院教授,硕士生导师;本文系2025年度国家民族委教育教学改革研究普通项目《历史文物资源赋能高校<中华民族共同体概论>课程建设创新路径研究》与2025年度国家民族委民族研究青年项目《民族档案数字叙事讲好中华民族共同体故事研究》阶段性成果。】

人才是企业发展的第一资源,企业间的竞争归根结底是人才的竞争。企业活力的核心在于人的积极性、主动性、创造性的发挥,人是企业发展中最具能动性的要素,企业活力的源泉来自人。贵州水投贵阳水务环境集团党委聚“一把手”作为“强监管、防风险、促发展”的关键抓手,聚焦“一把手”领导班子和管理人员三个关键层级,着力构建系统化、精准化、常态化的干部监督管理体系,为企业高质量发展提供坚实的人才保障。

紧盯“关键少数”,强化对“一把手”监管

“一把手”是党的事业发展的领头雁,是“关键少数”中的关键。作为企业“一把手”,其政治素养、决策能力及担当精神、廉洁自律状况等直接关系到企业发展方向及兴衰成败。贵州水投贵阳水务环境集团党委始终坚持以“一把手”监督管理摆在突出位置,以系统思维和多元举措,进一步压实管党治党政治责任,以“头雁”之姿引领作风建设,以高质量党建引领保障企业高质量发展。

健全制度体系,规范权力运行。修订《贵州水投贵阳水务环境集团中层干部管理办法》,明确“一把手”任职资格、权责边界和退出机制,建立权力、负面、责任“三张清单”,规范决策、用人、审批等关键权力运行。强化经济责任审计,推行“凡离必审”与任中审计相结合,实现履职用权全过程监督。

构建监督网络,凝聚监管合力。压实党委主体责任,通过定期听取汇报、述责述廉等方式,动态掌握“一把手”思想动态、工作作风等情况。强化纪委专责监督,聚焦“三重一大”决策、民主集中制执行等情况,开展近距离、常态化监督。推动各类监督贯通协调,整合审计、财务、群众等监督力量,形成信息共享、线索移交的监督闭环。

完善考核机制,树立鲜明导向。开展年度述责述廉,接受现场评议,评议结果与考核任用直接挂钩。实施“排队抓尾”综合评价,依据经营业绩、党建、安全等指标对“一把手”进行排名,对前列者进行表彰,对末位者予以督促整改。刚性执行“能下”机制,对不担当、不作为的“一把手”予以调整,牢固树立“有为有位、无为让位”的用人导向。

管好领导班子,打造坚强“指挥部”

领导班子是企业决策的核心,也是企业作战的主要指挥部。一个团结、清廉、高效、专业的领导班子,是企业战胜风险挑战、达成战略目标的决定性因素。贵州水投贵阳水务环境集团党委着重打造政治过硬、担当过硬、能力过硬、作风过硬的领导班子,聚焦编制管理、考核激励、监督协同三个方面,切实增强领导班子整体功能。

严格编制管理,优化班子结构。科学定岗定编,严控领导职数,杜绝超职数配备。优化子企业班子组合,综合考虑年龄、专业、经历等因素,选拔懂经营、善管理、专业强的干部,实现能力互补、功能叠加。

强化考核激励,激发内生动力。制定差异化考核办法,针对副职负责人出台专项经营业绩考核方案。深化薪酬改革,刚性落实“三个拉开”:集团副职薪酬差距超10%,子企业主要负责人薪酬差距最高达50%,部门副职中层干部薪酬差距达10%,强化业绩导向。

优化监督考核,凝聚监管合力。取消基层季度考核,聚焦年度综合考核与关键任务过程监控,减轻基层负担。统筹监督力量,建立纪检、审计、财务等部门信息共享与联动机制,避免多头重复检查。从严执纪问责,对履职不到位、存在廉洁风险的班子成员严肃处理,维护班子纯洁性。

夯实中坚力量,锻造高效“生力军”

管理人员是集团的中坚力量,在集团战略执行、经营管理及客户服务等方面发挥着关键作用。管理人员的工作作风、综合能力、思想动态直接关系到企业的健康及活力,贵州水投贵阳水务环境集团从监督、教育、激励三方面不断强化管理人员队伍建设,致力于打造一支忠诚、干净、担当的高素质专业化“生力军”。

严格执纪监督,筑牢行为底线。出台《贵州水投贵阳水务环境集团员工酒驾醉驾处理暂行办法》,定期开展专项治理,酒驾醉驾事件发生率下降90%。延伸监督至“八小时外”,通过家访、社区走访等方式掌握干部生活圈、社交圈动态。精准运用“第一种形态”,对苗头性问题早提醒、早纠正。紧盯选人用人、招标采购等风险领域,嵌入监督环节,压缩权力寻租空间。

深化教育引导,夯实思想根基。将党纪法规纳入管理人员培训必修课,定期开展警示教育。在春节、国庆等重要节点开展廉政约谈,发送廉洁提示。编制《贵州水投贵阳水务环境集团员工手册》,推行“一案一整改”,用身边事教育身边人。通过组织生活会、谈心谈话等方式强化日常提醒。

强化正向激励,激发干事活力。制定《贵州水投贵阳水务环境集团人才资金池管理办法》,鼓励管理人员提升专业能力,对取得职业资格、专利成果等的管理人员给予专项激励。深化薪酬差异化改革,将绩效考核结果与薪酬、岗位调整等因素强制挂钩,增强管理人员干事创业的积极性。健全容错纠错机制,明确失误与违纪界限,支持管理人员大胆开拓、担当作为。

治国之要,首在用人;治企之道,重在管人。贵州水投贵阳水务环境集团将“强监管、防风险、促发展”的宏观要求,落脚于“管好人”这一具体实践,通过对“一把手”领导班子和管理人员的全链条、闭环式管理,实现风险防控与活力激发的有机统一。未来,贵州水投贵阳水务环境集团将继续以“管人”新成效,护航企业高质量发展,为贵州省经济社会发展贡献水务力量。

(作者单位:贵州水投贵阳水务环境集团党群人资部)

构建科学干部监督体系助力企业高质量发展思考

□ 邹恬

中华民族历史观融入高中历史教学的实践理路

□ 吴雪妍

2021年召开的中央民族工作会议强调:“必须坚持正确的中华民族历史观,增强对中华民族认同感和自豪感。”为新时代历史教育确立了核心价值导向。《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》明确提出,历史教学需引导学生“能够认识中华民族多元一体的历史发展趋势,形成对中华民族的认同感和正确的民族观,具有民族自信心和自豪感”。这意味着,高中历史教学不仅要传递系统的历史知识,更承担着塑造学生历史认知、民族情感与文化认同的深层使命。

中华民族历史观的理论内涵与教育意蕴

中华民族历史观是以马克思主义唯物史观为指导,立足于中国统一多民族国家形成发展的历史实践,对中华民族共同体演进逻辑与未来走向的系统认知。

将中华民族历史观的理论内涵转化为教育实践的目标指向,需要在学理层面厘清其教育意蕴。中华民族历史观教育首先指向学生对中华民族形成发展历史的科学认知,这就要求学生系统把握中华民族多元一体格局的生成过程,理解各民族交往交流交融的历史逻辑,认识“大一统”传统在中国历史发展中的主线地位,历史时空观念帮助学生构建中华民族由“多元”到“一体”的发展图景,在特定的时间联系和空间联系中把握民族发展的脉络。历史教育中的“家国情怀”承担着鲜明的社会责任与国家意识,中华民族历史观教育要求学生从历史认知中生成对中华民族的情感归属,理解“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的共同体理念之历史根基,将对中华民族的认同内化为价值信念。连续性、创新性、统一性、包容性、和平性是中华文明的五个突出特性,这是中华民族历史观的文化底蕴,中华民族历史观教育应引导学生从中华文明演

进的历程中理解中华民族的文化主体性,认识中华文化“和而不同”的特质及其在当代的价值。

中华民族历史观融入高中历史教学的理论逻辑

中华民族历史观融入高中历史教学,不是简单的“历史+民族”内容叠加,而是遵循特定的理论逻辑展开的系统性融合。可从认知建构、价值认同、课程整合三个方面揭示融入过程。

从史实认知到整体图景是认知建构逻辑。历史认知是中华民族历史观形成的基础,中华民族历史观的认同建构遵循“史实—脉络—结构”的递进逻辑。学生首先接触的是各民族交往交流交融的具体史实,如昭君出塞、文成公主入藏体现的亲和,丝绸之路上的商贸往来与文化互鉴,边疆治理制度的创设与演进,各民族共同抵御外侮的集体记忆等,这些史实是中华民族共同体历史记忆的基本单元。在史实积累的基础上,学生需要把握中华民族发展的历史脉络,统编高中历史教材从宏观上呈现了中华文明的连续性,即先秦秦多元一体格局初显,秦汉建立统一多民族国家,魏晋南北朝各民族大交融,隋唐统一多民族国家发展,辽宋夏金元各民族进一步交融,明清统一多民族国家巩固,这一脉络使散在的史实获得历史逻辑的贯通。认知建构的最终目标是形成对中华民族多元一体格局的整体把握,学生需要理解“多元”与“一体”的辩证关系,即“一体”包含“多元”,“多元”组成“一体”;“一体”离不开“多元”,“多元”也离不开“一体”,这样的结构性认知是中华民族历史观的核心所在。

从共同情感到身份归属是价值认同逻辑。中华民族历史观不仅关乎“如何认知”,更关乎“如何认同”,中华民族历史观的价值认同遵循“情感共鸣—共同价值—身份归属”的生成逻辑。历史认同的形成始于情感共鸣,当学生接触左宗棠“抬棺西征”的事迹、感受各民族共同抗战的悲壮、体悟各族人民共同开发边疆的艰辛时,历史人物与事件便成为可感可触的情感载体,情感共鸣使历史与学生建立心理联结,为历史认同的生成奠定心理基础。在情感共鸣的基础上,学生逐渐体悟中华民族历史中蕴含的共同价值,即对统一的

坚守、对和平的追求、对家园的护卫、对团结的认同,这些价值凝结为“四个与共”的共同体理念,成为学生价值信念的组成部分。当学生从历史认知中理解中华民族的命运共同性,从情感共鸣中感受中华民族认同的温暖,从价值体认中接受共同信念时,身份归属便自然生成。历史教育在这一过程中完成了从“史实传递”到“认同建构”的功能转型。

从学科逻辑到育人逻辑是课程整合逻辑。中华民族历史观的融入,要求历史课程实现从学科逻辑到育人逻辑的转化。一是目标整合,课程目标需要实现“认知奠基—情感激发—认同内化”的有机统一,认知层面要求学生系统把握中华民族发展史实与脉络;情感层面要求激发学生对中国历史的情感归属;意识层面要求培育学生“四个与共”的共同体理念;三阶目标相互关联、层层递进,使知识传授与价值引领融为一体。二是内容整合,中华民族历史观涉及的内容具有跨时空、跨主题的特征,需要实现主题化统整,让分散的教材知识点获得主题性统整。三是价值整合,历史课程蕴含的价值是多维的,中华民族历史观的融入,要求在多元价值中确立核心导向,以“五个认同”为价值主线,在铸牢中华民族共同体意识这一根本目标下获得整合。

中华民族历史观融入高中历史教学的理论路径

中华民族历史观融入高中历史教学需要在课程内容组织、教学方式转型、文化认同建构三个维度建构理论路径。

基于“中华民族共同体叙事”的课程内容组织路径。课程内容是中华民族历史观教育的载体,中华民族历史观的融入,要求课程内容实现向“中华民族共同体叙事”的视角转换。首先,贯通“大一统”的历史主线,使学生理解“统一”不是偶然的政治选择,而是中国历史发展的内在逻辑。其次,强化“三交”史的内容比重,课程教学要让学生理解中华民族“你中有我、我中有你”格局的形成机理。再次,融入“在地化”的历史视角,课程内容应在通史框架下,呈现不同区域各民族共同开发边疆、共同创造文化的历史图景,因为中华民族历史既是宏观的国家叙事,也是具体的地方经验。这样才有助于学

生理解中华民族共同体在具体时空中的生成样态,避免历史认知的空泛化。

基于“意义建构”的历史教学转型路径。教学方式是中华民族历史观教育的关键变量,中华民族历史观的培育,要求教学从“知识传递”走向“意义建构”。第一,从单向讲授到多向对话,传统讲授式教学难以引发学生的深度参与和价值共鸣,意义建构取向的教学强调多向对话——学生与史料的对话、与历史人物的对话、与同伴的对话、与自我的对话,通过历史情境体验、角色扮演、议题讨论等方式,学生从“事实接受者”转变为“意义建构者”,在对话中生成对中华民族历史的深层理解。第二,从结论接受到过程探究,中华民族历史观的形成不是基于史实的过程探究,而是引导学生思考如何从史料中认识各民族交往交流交融的史实,如何理解同一历史事件的不同叙事、如何看待历史上的民族关系,在探究过程中培养学生的历史思维能,使中华民族历史观成为学生自主建构的认知成果。第三,从认知学习到体验内化,历史认知只有转化为情感体验,才能实现价值内化,教学需要通过口述史料感受历史的温度,通过实地考察增强历史的真实感,通过艺术媒介丰富历史的感知维度,体验使历史从“过去的事”转变为“与我相关的事”,为价值认同奠定情感基础。

基于“文化认同”的历史素养培育路径。中华民族历史观教育的深层指向是文化认同,历史素养培育需要将文化认同作为核心关切。第一,涵养中华文化主体性意识,文化主体性是一个民族对其自身文化的自觉意识和自主地位。历史课程应引导学生理解中华文明多元一体的内在结构,认识各民族文化在互鉴交融中形成中华文明格局的历史过程,体会中华文明的精神特质,使学生对中华文化产生自觉的认同与自信。第二,培育历史批判性思维能,历史教学需要引导学生培养基于史实、基于唯物史观的批判性思维能,在辨析中巩固正确的历史认知。第三,联结历史认知与现实关怀,历史认同的最终指向是现实行动,历史素养培育需要引导学生将中华民族历史与现实关怀相联结,为现实的价值信念与行动自觉。

(作者单位:黔南民族师范学院历史与民族学院)