2026年3月12日 星期四 邮箱:gzllts@163.com
责 编:朱雪丹 一 审:程丽清 二 审:林文君 美 编:韦明芳
贵州民族报

“网络圈层化”视域下高校思政教育质效提升的策略分析

□ 赵家茜

网络圈层化已深度嵌入青年群体的社交互动与信息获取过程,成为不可忽视的传播与生活形态。学术类、公益类、文化类等多元网络圈层,以分众化传播为内在运行逻辑,为大学生提供了思想碰撞、价值凝聚的虚拟互动空间。分众化传播以受众需求为出发点,核心目标在于实现信息的精准触达、高效传导与深度浸润,这与新时代大学生思政教育“个性化、精准化、生活化”的育人诉求高度契合。网络圈层作为分众化传播的具象化载体,其内在特质与大学生思想认知发展规律具有高度适配性,能够有效突破传统思想政治教育的传播局限,为教育创新提供重要抓手。

一、网络圈层的核心特征与分众化传播适配性

网络圈层本质上是基于共同的兴趣偏好、价值认同或需求导向形成的虚拟社群,其形成与发展逻辑与分众化传播的内在要求具有高度契合性,这种契合性为其发挥思政教育赋能作用奠定重要基础。

*圈层聚合呈现同质化特征,需求匹配具备精准化优势。*网络圈层成员间具有相似的认知水平、价值偏好与行为特征,大学生作为核心群体,在不同网络圈层中呈现出鲜明的差异化需求。在分众化传播模式下,网络圈层能够精准捕捉不同群体大学生的思想需求与认知短板,将思政教育内容与圈层议题深度融合,实现“精准滴灌”式价值引领。

*传播场景呈现多元化态势,价值融入实现场景化落地。*网络圈层依托短视频平台、社交社群、论坛社区等多元载体,构建起沉浸式、场景化的传播环境,有别于传统思政教育的单向灌输模式。分众化传播下,网络圈层将主流价值理念融入大学生日常社交与兴趣场景中,通过场景化体验强化情感共鸣与价值认同。例如,在红色文化圈层中,通过史料分享、主题讨论、情景还原等场景化传播,让大学生在沉浸式体验中感悟红色精神;在就业创业类圈层中,通过典型案例分享、经验交流,传递奋斗精神与责任担当,实现价值引领的场景化融入。

*互动传播构建立体化格局,共识凝聚具备高效化特质。*网络圈层打破了传统传播的时空壁垒,构建起双向互动、多向反馈的立体化传播机制,大学生可通过评论、转发、分享、研讨等方式主动参与网络圈层交流。分众化传播下的互动交流,充分尊重大学生的主体地位,鼓励其主动表达思想观点、理性辨析价值理念,在思想碰撞中凝聚主流价值共识,提升价值引领的感染力与说服力。

二、网络圈层对大学生思想政治教育的赋能机制

*拓宽思想认知边界,提升理性思辨能力。*认知培育是大学生思政教育的基础环节,网络圈层通过分众化信息传播,有效拓宽大学生思想认知边界,强化理性思辨能力。一方面,不同类型的网络圈层为大学生提供了多元化的信息资源与认知视角,分众化传播能够过滤无效信息干扰,推送贴合其认知需求的优质内容,帮助大学生突破个体认知局限,形成全面、立体的认知体系。另一方面,网络圈层的互动交流强调理性探讨与观点碰撞,分众化传播下的圈层氛围能够引导大学生摆脱情绪主导的认知误区,学会以理性思维分析问题、辨别是非,夯实思政教育的认知基础。

*凝聚主流价值共识,强化理想信念引领。*价值引领是大学生思政教育的核心目标,网络圈层要依托分众化传播优势,实现主流价值理念的有效融入与共识凝聚。一是依托圈层的引领作用,各类型网络圈层中的以其权威性与影响力赢得大学生信任的成员,其在圈层交流中传递的社会主义核心价值观、家国情怀、责任担当等理念,能够对大学生形成正向引导,不断强化其理想信念。二是通过圈层议题的正向塑造,网络圈层常围绕国家发展、社会进步、青年担当等核心议题展开讨论,分众化传播能够让不同需求的大学生在贴合自身兴趣的议题中,深刻感悟国家发展成就与时代使命,将个人理想融入国家发展大局,增强对主流意识形态的认同。三是借助情感共鸣深化价值认同,圈层内成员基于共同价值偏好形成情感联结,分众化传播下的情感互动能够让主流价值理念转化为大学生的内在情感认同,进而升华为行为自觉,提升价值引领的实效。

*搭建知行转化平台,提升社会践行能力。*知行合一是大学生思政教育的落脚点,网络圈层通过分众化实践引导,为大学生搭建从理论认知向实践行为转化的重要桥梁。分众化传播下,不同类型的网络圈层能够精准对接大学生的实践需求,组织开展贴合其兴趣与能力的实践活动。同时,网络圈层的成果分享与激励机制,能够调动大学生参与实践的积极性,形成从认知到认同再到践行的良性循环,推动思政教育从理论层面走向实践层面,实现知行合一的育人目标。

网络圈层通过认知赋能拓宽大学生的思想视野,通过价值赋能凝聚主流价值共识,通过行为赋能推动知行转化,为新时代思政教育创新提供了新路径与新机遇。面对网络传播格局的深刻变革,唯有立足分众化传播逻辑,精准把握网络圈层的特征与育人规律,不断优化赋能路径、完善育人机制、凝聚育人合力,才能充分发挥网络圈层的正向育人价值,提升大学生思想政治教育的针对性、实效性与吸引力,助力大学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。

(作者单位:陕西师范大学马克思主义学院)

优化高校志愿服务的价值意蕴与实践路向

□ 王丽莎

志愿服务是高校落实立德树人根本任务的重要载体,在培养学生社会责任感、增强实践能力、塑造健全人格等方面,具有不可替代的重要作用。近年来,高校志愿服务蓬勃发展,但也面临诸多现实挑战,亟待探索破局路径。

一、高校志愿服务的发展现状

随着志愿服务理念的普及,高校志愿服务呈现参与规模扩大、服务领域拓展、组织体系完善的良好态势。相关数据显示,全国高校志愿者注册人数逐年递增,志愿服务项目涵盖社区服务、敬老助残、环境保护、大型赛事保障等多个领域。多数高校成立了专门的志愿服务组织,建立了较为规范的招募、培训、考核机制,志愿服务已成为高校校园文化的重要组成部分。

在高校教育工作中,志愿服务的作用越来越突出。学生们通过参加志愿服务,走出校园,走进社区。在了解国情社情的同时,也提升了自身的敬业精神和社会责任感;在为他人服务、为社会奉献的过程中,有效地锻炼团队合作和沟通协调等能力。同时,高校志愿服务也为社会发展贡献了源源不断的、磅礴的青春力量,成为促进社会发展进步的重要组成部分。

二、高校志愿服务面临的现实挑战

*志愿服务精神有待深入理解,主动性有待增强。*部分学生将志愿服务视为获取志愿时长、综测加分、评优评先资格的工具,而非出于内心的奉献精神与社会责任感,这导致学生在志愿服务中缺乏主动性与积极性,服务质量难以保证,也难以真正理解志愿服务精神的内涵。

*活动形式化,服务质量不高。*部分志愿服务活动策划缺乏针对性与创新性,内容空洞,难以满足服务对象的实际需求。部分志愿者缺乏必要的服务技能与知识培训,服务过程中方法简单、态度生硬,影响服务效果与高校志愿服务的形象。此外,志愿服务活动的考核评价机制不完善,重数量轻质量、重过程轻效果,也制约了服务质量的提升。

*管理机制不完善,保障措施不到位。*有些院校的志愿管理机制不完善,各部门之间组织协调不畅,缺乏有效的沟通和配合,致使志愿服务活动难以高效地进行。志愿者服务保障措施不到位,如在权益保障、活动经费保障、安全保障等方面存在不足,影响广大志愿者参与志愿服务的热情和积极性。同时,志愿服务的激励机制单一,主要依赖志愿时长与综测加分,缺乏对志愿者精神层面的激励与关怀。

三、高校志愿服务优化发展的路径

*强化价值引领,培育志愿服务精神。*加强对学生的思想政治教育,在人才培养体系中融入培养志愿服务精神。通过课堂教学、主题班会和志愿服务实践等多种方式,引导学生深入理解“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神内涵,从而树立正确的价值观和志愿服务观。同时,大力宣传优秀志愿者的先进事迹,发挥榜样的示范引领作用,营造崇尚志愿服务的校园文化氛围。

*创新活动形式,提升服务质量。*结合社会需求和学生特长,有针对性地设计多样化的志愿服务方案。鼓励学生参与活动策划,发挥专业优势,开展科技帮扶、文化传播、法律援助等专业志愿服务活动,提高服务的专业性与实效性。加强对志愿者的培训工作,建立健全服务技能、沟通技能、安全防范知识等培训制度,为提升志愿者的服务能力和综合素质提供制度保障。完善志愿服务考核评价机制,将服务质量、服务对象满意度、志愿者成长等纳入考核指标,引导志愿服务活动向高质量发展。

*完善管理机制,强化保障措施。*建立志愿服务管理机制,加强组织协调、明确分工职责,形成工作合力。健全志愿服务招募、培训、考核、激励等方面的制度,做到规范化管理、科学化服务。加大志愿服务保障力度,落实志愿者权益保障,为志愿者提供必要的经费支持。创新激励机制,增强志愿者的荣誉感和归属感,除了传统的物质激励和学分奖励外,还要重视精神激励,如颁发荣誉证书、开展志愿服务表彰活动等。

*加强校地合作,拓展服务平台。*增强与地方政府、社区和企业的合作,建立长期合作的志愿服务基地,扩展志愿服务平台。通过校地合作,了解社会需求,对接优质服务项目,以提供更多的实践机会给同学们。与此同时,实现高校志愿服务与社会需求的有效对接,借助社会资源促进志愿服务的质量不断提高。例如,与社区合作开展社区治理志愿服务项目,与企业合作开展乡村振兴志愿服务项目等。

破解高校志愿服务面临的现实挑战是一项长期而艰巨的工作,需要学校、学生和社会各方共同努力,久久为功。应通过强化价值引领、创新活动形式、完善管理机制、加强校地合作等措施,破解高校志愿服务面临的现实挑战,持续引导青年学生在躬身实践中厚植奉献精神与责任担当,以常态化、实效化、品牌化的志愿服务涵养向上向善的校园风尚,让青年在服务社会中锤炼品格、增长才干,实现个人成长与社会价值的有机统一,推动高校志愿服务高质量发展,让志愿服务真正成为培养担当民族复兴大任的时代新人的重要途径。

(作者单位:北京师范大学珠海校区)

数字技术推进高校体育教学高质量发展的有效途径

□ 王浩军

在教育数字化战略不断推进和高等教育内涵式发展持续深化的背景下,高校体育教学正进入新发展阶段。长期以来,体育教学主要依靠教师经验和统一的教学组织方式运行,在教学精准性、过程管理和协同育人等方面存在一定局限。以大数据、人工智能和智能终端为代表的数字技术,为高校体育教学提供了新的运行条件和实践工具,使教学过程更具可观测性和可调控性,也为提升教学质量和推进治理方式转变提供了现实基础。在坚持体育教学育人属性的前提下,如何合理引入数字技术并实现深度融合,已成为高校体育教学改革中需要回应的重要课题。

一、数字技术介入高校体育教学的现实逻辑

高校体育教学本质上是以学生身体活动为核心、以学生发展为导向的教育活动,其教学效果高度依赖过程调控与个体差异识别,在传统教学条件下,受限于课时、场地与师资规模等因素,体育教学往往采取相对统一的教学内容与组织方式,对学生体质基础、运动能力和健康风险的精准识别能力有限。这种模式在一定时期内具有现实合理性,但在学生群体体质差异日益凸显的背景下,其适配性和有效性逐渐下降。

数字技术的介入,使体育教学具备了更为细致的过程管理条件。通过可穿戴智能设备和运动数据采集系统,学生在运动过程中的负荷变化、心率水平和动作表现能够被持续记录并形成数据积累。教学判断不再仅依赖经验推断,而是建立在更为直观和稳定的信息基础之上。体育教学由此从以结果为主的评价方式,逐步转向对过程表现的持续关注,教学调控的科学性随之提升。

从更宏观的角度来看,数字技术赋能高校体育教学是高等教育治理现代化的重要组成部分。当前,高校体育教学不仅承担着技能传授的任务,还被纳入学生健康促进、体质监测和综合素质评价体系之中。运用数字化手段,有助于推动体育教学数据与学校管理系统的联通,为科学决策和制度完善提供支撑,这种由技术驱动的治理逻辑转变,正是高校体育教学实现高质量发展的内在要求。

二、数字技术赋能高校体育教学的价值指向

数字技术赋能高校体育教学,并非改变体育教学的基本属性,而是在既有育人框架中拓展其实现方式;从教学实践看,其价值主要体现在对长期存在短板的回应能力上。体育教学以身体活动为核心,学生在体质水平、运动经验和健康状况方面存在客观差异,但在传统教学条件下,这些差异往往被教学节奏所掩盖,数字技术则可以通过对运动过程的持续记录,使个体差异能够被准确呈现,并为教学调整提供更可靠的参考。

随着技术手段的引入,体育教学的运行边界也随之发生变化,课堂不再是体育教学的唯一场所,课外锻炼逐步被纳入教学指导和过程管理之中。依托数字平台,高校能够对学生分散的运动行为进行整合,引导其形成相对稳定的运动习惯。这种变化并非简单地延长教学时间,而是在教学结构层面提升整体运行效率,这样能让高校体育教学在学生成长过程中发挥更加持久的作用。

在教学评价方面,数字技术的应用推动了评价视角的调整;以往侧重结果的评价方式,难以全面反映学生在学习过程中的参与程度和身体变化情况。通过数据积累和分析,学生运动参与状况和发展趋势能够得到较为清晰地呈现,为教学改进提供现实依据。这种评价方式的转变,有助于引导体育教学更加关注学生的长期健康与持续发展。

需明确的是,数字技术并不会削弱教师在体育教学中的主体作用。在技术介入之后,教师的专业判断和育人引导作用更加凸显,技术提供的是信息支持与工具条件,如何理解数据及如何回应学生需求,仍然依赖教师的经验积累与教育理念。只有在坚持育人导向的前提下,数字技术赋能才能真正转化为高校体育教学高质量发展的内在动力。

三、推进高校体育教学数字化转型的实践路径

推动数字技术赋能高校体育教学高质量发展,需要在理念、制度和实践层面形成协同合力。高校在推进体育教学数字化过程中,应坚持以学生发展为中心,避免将技术使用等同于教学创新本身,而应围绕促进学生健康成长这一目标,对技术工具进行合理选择和规范使用,防止数字教学化流于形式。

在制度建设方面,数字体育教学涉及数据采集、信息使用和隐私保护等,需要通过规范加以引导,逐步完善数据使用边界、学生权益保护和教师数字素养提升等内容。具体来说,可建立数字体育教学数据管理制度,明确数据采集、存储与使用规范,严格落实学生隐私保护措施。开展教师数字素养专项培训,提升数据应用能力与增强安全意识;完善监督评估机制,划定数据使用边界,健全学生信息权益保障体系,以制度化建设护航数字体育教学安全有序开展。

在具体实施过程中,高校应充分考虑学科特点和办学条件,避免采取统一模式,可通过试点探索、经验积累和逐步推广的方式,形成符合自身实际的数字化应用路径,并在运行过程中持续评估效果,及时调整教学策略,使技术应用始终服务于教学需要。

从长远看,数字技术赋能高校体育教学是一项需持续推进的系统工程,其成效并不取决于技术本身的先进程度,而取决于是否真正回应教学实际并服务于学生发展目标。未来,应坚持遵循教育规律和体育教学本质,使数字技术成为推动高校体育教学高质量发展的有力支点。

(作者单位:三峡大学体育学院)

推动煤矿企业党建与生产经营深度融合的路径选择

□ 杨欢

面对煤矿企业党建与业务融合不深的现象,必须坚持系统观念、问题导向,以“党建+生产”双轮驱动为核心理念,构建政治引领、组织嵌入、机制融合、文化浸润“四位一体”工作体系,推动党建与生产经营从“物理相加”向“化学相融”转变。

一、煤矿企业党建与业务融合情况的现实表现与深层根源

*煤矿企业党建与业务融合不深。*一是政治功能虚化,部分煤矿企业党组织政治核心作用发挥不充分,党委会与董事会、经理层权责边界不清,党组织在重大决策中“参与”多、“决定”少,在安全生产、经营管理等关键环节存在“失声”“失位”现象。二是工作体系相互脱节,党建与生产在目标设定、工作部署、过程管理、考核评价等环节存在联系不紧密的现象,党组织活动与安全生产、技术创新、降本增效等中心工作结合不紧密。三是队伍建设存在短板,党务干部与生产经营干部交流不畅,既懂党建又懂业务的复合型人才缺乏。

*煤矿企业党建与业务融合不深的深层根源。*一是思想认识存在偏差,部分企业领导干部对“坚持党的领导、加强党的建设是国有企业的‘根’和‘魂’”认识不到位,对“党政同责、一岗双责”理解不深,存在“重业务轻党建”“重生产轻安全”的思维定式。二是体制机制不够健全,党建与生产经营相融合的制度体系不完善,缺乏顶层设计和系统谋划,党委会、董事会、经理层之间的权责边界不够清晰,党组织在公司治理中的法定地位落实不到位,党建与生产经营相融合的工作机制、考核机制、激励机制不健全,缺乏常态化、长效化的制度安排。三是融合路径不够清晰,党建与生产经营“怎么融”“融什么”缺乏明确路径和有效载体,部分企业在具体实践中,融合方式单一、载体创新不足,存在“贴标签”现象。

二、“党建+生产”双轮驱动的理论内涵与实践逻辑

*双轮驱动的核心要义。*一是“党建+生产”双轮驱动是指将党建工作和生产经营作为推动企业发展的两个核心驱动轮,通过制度设计、机制创新、载体搭建,实现二者同频共振、同向发力、同步推进。二是坚持把提高企业效益、增强企业竞争力、实现国有资产保值增值作为党组织工作的出发点和落脚点,把生产经营的难点作为党建工作的重点,把党建工作的成效体现在推动企业发展上,实现党建工作目标与生产经营目标的高度统一。三是建立党建与生产经营同部署、同落实、同检查、同考核的工作机制,将党建工作要求嵌入生产经营全过程,实现党建工作与生产经营在时间上同步、在空间上融合、在内容上衔接。

*双轮驱动的实践逻辑。*一是政治引领是根本保证,发挥党组织把方向、管大局、保落实的领导作用,确保企业改革发展的正确方向,通过强化理论武装、严明政治纪律、落实政治责任,把党的路线方针政策转化为企业发展战略、经营方针和管理制度,为企业生产经营提供坚强的政治保证。二是组织嵌入是强大支撑,把党组织内嵌到公司的治理结构之中,明确党组织在公司法人治理结构中的法定地位,把党支部建在区队、建在班组,实现党组织在生产经营一线的全覆盖,使党组织成为团结群众的核心、教育党员的学校、攻坚克难的堡垒。三是机制融合是重要环节,建立党建与生产经营融合的工作机制、决策机制、考核机制,是推动党建工作与生产经营在制度层面深度融合的重要举措。通过制度创新,打通党建与生产经营的“隔离墙”,实现从“物理相加”到“化学相融”的转变。

三、构建“四位一体”工作体系推进党建与深度融合

*强化政治引领,把稳融合方向。*一是健全领导体制,坚持“双向进入、交叉任职”领导体制,符合条件的党委班子成员通过法定程序进入董事会、经理层,董事会、经理层成员中符合条件的党员依照有关规定进入党委会;明确党组织在公司治理中的权责边界,完善“三重一大”决策制度,确保党组织在重大决策中把方向、管大局、保落实。二是强化理论武装,将党的创新理论融入生产经营决策、安全管理、技术创新等各个环节,建立党委理论学习中心组学习制度,把安全生产、经营管理等业务知识纳入学习内容,提高领导干部“两手抓、两手硬”的能力。三是压实政治责任,建立党组织研究生产经营重大问题机制,定期听取生产经营、安全生产等工作情况汇报,分析研判形势,研究解决突出挑战。把推动生产经营、保障安全生产作为党组织书记抓基层党建述职评议考核的重要内容,推动责任层层落实。

*创新组织嵌入,夯实融合基础。*一是建强战斗堡垒,推进党支部标准化规范化建设,把党支部建在区队、建在班组,实现党组织在生产经营一线的全覆盖;明确党支部在安全生产、降本增效、技术创新等方面的职责,把党支部建成推动生产经营的坚强战斗堡垒。二是发挥党员作用,设立党员责任区、党员示范岗,开展“党员技术攻关”“党员降本增效”等活动,引导党员在生产经营中亮身份、作表率、当先锋;建立党员承诺践诺制度,把安全生产、技术创新、降本增效等作为党员承诺的重要内容。三是建强骨干队伍,加强党务干部与生产经营干部的交流轮岗,培养既懂党建又懂业务的复合型人才,把优秀的生产经营骨干培养成党员,把党员培养成生产经营骨干,实现党建与生产经营在队伍建设上的深度融合。

*完善融合机制,打通融合路径。*一是建立协同部署机制,将党建工作要求写入公司章程,明确党组织在公司治理中的法定地位,制定党建工作与生产经营年度工作计划时,同步研究、同步部署,确保目标同向、任务同担。二是建立协同落实机制,建立党建工作与生产经营联席会议制度,定期研究解决融合中的突出短板,推行党组织班子成员联系基层制度,深入一线指导党建工作与生产经营工作相融合,建立党员联系群众制度,发挥党员在安全生产、技术攻关中的骨干作用。三是建立协同考核机制,建立党建与生产经营一体化考核评价体系,把生产经营指标纳入党建工作考核,把党建工作成效纳入生产经营考核,将考核结果与干部任免、薪酬待遇、评先评优等方面挂钩,以形成鲜明的导向。

未来应进一步强化党建与生产经营目标同向、工作同步、责任同担、成果同享,为煤矿企业高质量发展提供坚强的政治保证和组织保证。

(作者单位:毕节中城能源有限责任公司肥田煤矿)