

# 发挥“村晚”在铸牢中华民族共同体意识中的作用

□ 吴诚诚

在中华民族迈向伟大复兴的历史进程中,铸牢中华民族共同体意识不仅是一个时代命题,更是一种深植于文化土壤、活跃于日常生活的具体实践。“村晚”以浓郁的年节气息与质朴的乡土表达,生动诠释了中华民族共同体的精神内涵,成为新时代乡村文化振兴与民族团结深度融合的缩影,这场晚会不仅是一场民族文化的展示,更是一场跨越地域、代际的文化互动,折射出基层治理与文化自信相互支撑的实践逻辑,以各族群众喜闻乐见的方式,把宏观话语融入百姓生活,让铸牢中华民族共同体意识在欢声笑语中深入人心。

“村晚”不只是一场文艺演出,其在铸牢中华民族共同体意识方面具有深远的现实意义。其作为乡村文化振兴的载体,既是中华优秀传统文化的传承平台,也是推动民族团结进步的有效抓手。以群众为主体,以文化为纽带,通过多样化的艺术形式和广泛的社会参与,将铸牢中华民族共同体意识具象化为可感知、可参与的文化实践。

“村晚”在推动铸牢中华民族共同体意识中的作用主要体现在三个层面:一是搭建各民族交往交流交融的文化桥梁,通过跨地域的文化展演与互动,体现更深层次的文化整合与创新。“村晚”促进了各族群众在情感、认知和行为上的联结,增强了“中华民族一家亲”的心理认同;二是激

发各族群众文化自觉与自信,引导群众从“被呈现”走向“我表达”,这种“主体性”的回归,是铸牢中华民族共同体意识最扎实的根基,夯实了铸牢中华民族共同体意识的社会基础;三是探索文化赋能乡村振兴的有效路径,通过“村晚”及其衍生IP矩阵,实现文化软实力向发展硬支撑的转化,推动物质富裕与精神富足的协同共进。

以“村晚”铸牢中华民族共同体意识的实践主要体现在以下方面:

**打造主客共享的精神空间,推动跨区域文化共生。**选择具有社会影响力的村落作为“村晚”主会场,依托“村BA”“村超”等既有文化符号,搭建开放、包容、可参与的公共空间。打破传统舞台的物理边界,采用露天剧场、实景演出等形式,实现演员与观众的零距离互动。组织跨区域文化展演,邀请周边省份群众同台献艺,形成多元艺术元素美美与共的文化图景。利用现代科技实时通信技术,开展“云端共舞”“远程连线”等跨区域艺术联动,推动与其他地区的文化互动,增强各族群众之间的情感共鸣与认同建构。通过“共跳一支舞、共唱一首歌”,搭建“主客共享”的精神空间,形成视觉与听觉上的“多元一体”图景。

**鼓励村民成为文化表达主体,是铸牢中华民族共同体意识的情感基础。**建立“村民主角”机制,让返乡创业的青年、非遗传承人、村里的孩童,在“村超”球场上

奔跑的球员等能够走上舞台,成为文化的讲述者与演绎者,实现从“被呈现”到“我表达”的文化觉醒。鼓励各族群众借助民族传统手工艺诠释民族团结主题,例如,黔南布依族苗族自治州三都水族自治县的刺绣艺人在马年新春到来之际,历时两个月完成了一幅描绘五十六匹骏马的长卷刺绣作品,该创作以针线为媒介,传达出各族群众对民族团结的美好愿景,将抽象的中华民族共同体理念转化为具象化的物质载体,实现了从观念表达达到文化实践的艺术转化。此外,设置“百姓讲述”环节,组织各族群众分享家庭变迁、乡村发展与各民族交往交流交融的真实故事,用质朴的语言唤醒集体记忆,拉近情感距离。

**推动传统与现代融合创新,驱动文化认同再生产。**实施“非遗+潮流”艺术跨界计划,吸引年轻一代参与传统文化传承,让传统文化在当代语境中找到新的表达方式。引入增强现实(AR)、全息投影等数字技术,打造沉浸式文化体验场景,观众可通过手机扫描触发苗绣图案动态展示、“村BA”历史瞬间重现等互动内容,增强文化的可触可感性,让传统文化“活”在当下。此外,还可借助央视春晚等国家级平台,推送融合多民族元素的原创节目,实现从乡土文化到国家叙事的跨越,拓展文化认同的传播边界。

**构建“村字号”IP矩阵,实现文化赋能与经济发展双赢。**统筹打造“村晚”“村

BA”“村超”“村马”“村工”等“村字号”文旅系列IP,形成品牌联动效应,推动文化活动从单一的节庆方式向多元化、常态化、产业化发展。推广“村字号+旅游”“村字号+市集”“村字号+体验”等创新文旅产业模式,组织游客参与长桌宴、农事体验、非遗工坊等活动,让游客深度融入乡土生活,推动游客从“看客”转变为参与者,在市场互动中促进各民族交往交流交融。建立跨省联动机制,开展“跨省村BA”“民族村晚联播”等活动,推动各地复制“村字号”模式,形成“一村一品、一地一韵”的文化生态,在竞技与协作中深化民族团结。

“村晚”不仅是一场精彩纷呈的文艺汇演,更是对“中华民族一家亲”的真实写照。其用最朴素的方式告诉人们:铸牢中华民族共同体意识就藏在乡村的欢歌笑语里,藏在每一个普通人幸福的笑脸中。以文化为桥、情感为纽,将铸牢中华民族共同体意识转化为“接地气”的文化实践,实现了从“地理村落”到“精神家园”的跨越。这不仅是贵州的“村晚”,也是中华民族大家庭团圆欢庆的缩影,更是新时代中国乡村精神风貌的生动呈现,为铸牢中华民族共同体意识实践提供了一个可复制、可借鉴的鲜活样本。

(作者单位:贵州民族大学)

# 推进“开放+职业”协同育人的实践路向

□ 王光文

终身教育强调个体终身学习、持续发展,打破时空与学历壁垒,契合社会成员多元化学习与职业提升需求。“开放+职业”协同育人模式整合开放教育的普惠性、灵活性与职业教育的实践性、针对性,是终身教育体系落地的重要载体。

“开放+职业”协同育人模式以终身教育为引领,推动开放教育与职业教育互融并进,实现教育资源、培养流程、育人主体的深度融合,其核心是兼顾教育的开放性与职业性,既依托开放教育的灵活模式满足不同群体的学习需求,又立足职业教育的技能导向培育实用型人才,让学习过程与职业发展紧密衔接,实现个体知识提升与技能强化的同步推进,彰显终身教育“人人皆学、处处能学、时时可学”的本质要求。

“开放+职业”协同育人模式具有坚实的资源基础。开放教育积累的数字化教学资源,覆盖广泛的学习平台,与职业教育的实训资源、专业师资形成优势互补,构成协同育人的坚实基础。开放教育的线上课程、远程辅导等资源可打破职业教育的时空限制,职业教育的实操课程、技能培训资源可丰富开放教育的内容体系,二者资源互通,能够最大程度地发挥教育资源的利用价值,为不同学习群体提供全方位、多样化的学习支持。

“开放+职业”协同育人模式在当下具有迫切的现实需求。经济社会发展推动

职业岗位不断迭代,个体对职业提升、技能更新的需求日益迫切,构成了协同育人的需求基础。无论是在职业人员的技能升级、失业人员的职业转型,还是青年群体的职业储备,都需要兼具灵活性与针对性的教育模式;“开放+职业”协同育人能够精准契合这一需求,通过个性化培养方案,满足不同群体在不同人生阶段的学习与职业发展诉求,助力个体实现终身成长。

在终身教育视域下,推进“开放+职业”协同育人,可从以下几条路径着手:**构建资源共融机制,实现教育内容协同。**聚焦资源融合核心,建立开放教育与职业教育资源共享平台,整合双方优质教学资源,实现课程体系、教学素材、实训资源的互通互用。优化课程设置,将职业教育的技能课程融入开放教育体系,同时将开放教育的通识课程、拓展课程纳入职业教育培养方案,打造“通识+专业+技能”的一体化课程体系,确保教育内容既符合终身学习需求,又贴合职业岗位实际。

**创新培养实施模式,实现教学流程协同。**打破传统教学模式的局限,推行“线上+线下”“理论+实操”的协同教学模式。依托开放教育的线上平台开展理论教学、远程辅导,利用职业教育的实训场地、实操师资开展线下实训、技能培训,实现线上学习与线下实践的有机衔接。推行弹性学习制度,允许学习者根据自身职业安排灵活选择学习时间、学习进度,实现学

习与工作的协同推进,契合终身教育的灵活性要求。

**推动育人主体协同,构建多元协同格局。**明确开放教育机构与职业教育院校的职责任务,建立协同育人工作机制,实现双方在教学实施、师资培养、考核评价等方面的协同联动。吸纳行业协会、优质企业参与协同育人,发挥其在职业岗位标准、技能需求等方面的优势,参与课程设计、实训指导,推动育人过程与职业岗位需求精准对接,构建“开放教育+职业教育+行业企业”的多元协同育人格局。

为推进“开放+职业”协同育人,还应从以下方面进行保障。

**强化师资队伍建设,夯实协同育人根基。**建立开放教育与职业教育师资互通机制,推行双方教师双向交流、互聘互用,鼓励教师参与双方教学实践、技能培训,提升教师的综合教学能力与专业技能水平。搭建师资培训平台,定期开展职业技能、数字化教学等相关培训,更新教师教育理念与教学方法,培育一批兼具开放教育教学能力与职业技能指导能力的复合型师资队伍,为协同育人提供人才支撑。

**完善考核评价体系,强化协同育人导向。**建立多元化、综合性的考核评价体系,打破单一的考试评价模式,将学习者的线上学习成效、线下实训表现、职业技能水平、岗位适应能力等纳入考核范围。明确开放教育机构、职业教育院校、行业企业

的评价职责,推行多方协同评价,确保考核评价结果能够全面反映学习者的知识水平与技能,同时发挥考核评价的导向作用,推动协同育人模式持续优化完善。

**健全服务支撑体系,提升协同育人质量。**优化学习支持服务,依托开放教育线上平台搭建个性化学习指导机制,为学习者提供课程咨询、学习规划、远程辅导等全方位服务。完善实训服务设施,加大对职业教育实训场地、实操设备的投入,同时推动实训资源向社会开放,满足不同群体的实训需求。搭建学习成果认证平台,建立不同学习阶段、不同教育类型的学习成果互认机制,实现学习成果的积累与转换,激发个体终身学习的积极性。

“开放+职业”协同育人模式的创新探索,是推动终身教育体系完善、契合个体职业发展需求的重要举措。未来,需持续深化协同育人内涵,优化模式细节,不断提升协同育人质量,让协同育人成为推动全民终身学习、培育实用型技能人才的重要力量,助力形成人人皆学、处处能学、时时可学的终身学习生态。

【作者单位:贵阳幼儿师范高等专科学校;本文系贵阳市社会科学界联合会课题《终身教育视域下开放教育与职业教育协同育人模式的创新实践研究》(课题编号:筑社科研(2025)221号)的阶段性成果。】

# 新时代加强国企党员教育的实现路径

□ 秦龙

国有企业党员教育是国有企业党建工作的基础性工作与重要抓手。长期以来,国有企业党员教育工作在实践中不断推进,其整体质量得到显著提升,但面对新形势、新任务,仍面临一些不容忽视的现实挑战。应坚持以问题为导向,精准施策、靶向发力,持续加强和改进国有企业党员教育工作,不断提升国有企业党建工作的质量,切实增强党员队伍的凝聚力、战斗力与创造力,为国有企业更好地履行社会责任、实现高质量发展提供坚强的政治保证和组织保障。

当前国有企业党员教育工作仍需持续优化。理论武装的精准度与专业支撑能力有待提升,部分企业在教育内容设置上,对马克思主义基本原理的系统学习安排相对不足,有时侧重当下政策传达而弱化理论根基的夯实,使得少数党员缺少扎实的理论支撑,一定程度上影响了学深悟透的效果。

同时,党员教育工作队伍的专业结构仍需完善,不少从业者是从业务技术岗位转岗而来,科班出身且长期深耕的专业人才相对较少,一定程度上制约了党员教育工作质效的稳步提升。国有企业生产经营任务繁重,党员教育活动的开展难免与工作时间产生叠加,部分党员因工作压力较大,虽能按时参与学习,但难以全身心投入。加之部分学习形式较为传统,互动性

和吸引力有待增强,导致存在参与度不够充分的情况,影响了教育的实际效果。

教育体系的精细度与考核导向的实效性仍需完善。在教育方式上,部分企业仍以传统形式为主,案例式、互动式、实践式教学的比重有待提高,与企业管理实际的融合度需进一步加强。在考核评价方面,目前多以参与次数、参训人数、学习时长等量化指标为主,对党员理论转化、岗位实践等学习成果,考核权重不足,尚未形成较为完善的学用转化闭环机制。

新时代加强国有企业党员教育,要更新国有企业党员教育工作理念。国有企业要树立“以党员教育提升效益”的工作理念,引导国有企业党员帮助企业主动融入国家战略、抓住时代机遇。国有企业党员需活学活用马克思主义基本原理,用科学的世界观和思维方式识别企业面临的风险,高效妥善解决企业发展挑战。同时,国有企业党员还需主动紧跟时代步伐,用与时俱进的眼光看待新事物,将新事物与旧业务创新融合,用新方式为旧业务赋能,提高工作效率,开创新的增长点,为企业创造效益。

全面提升国有企业党员教育工作的专业性。应通过多元渠道引进马克思主义理论专业人才从事党员教育工作,让理论功底深厚、具备专业思维与专业热情的

人才为国有企业党员教育赋能;持之以恒开展马克思主义基本原理教育,在认识层面帮助国有企业党员深刻理解马克思主义的立场和观点,在思维与行动层面引导其活学活用马克思主义的方法;灵活开展专业党员教育工作,推动党员工作者每年到业务部门轮岗一段时间,确保党员工作者能够立足企业实际,开展契合实践需求的教育工作;开展企业管理经典案例分析,坚持以马克思主义基本原理阐释企业管理原则,通过实际案例培育提升国有企业党员的马克思主义理论水平与辩证思维能力;严守国有企业党员教育工作者的职业晋升通道,既保持党员教育工作者的工作热情,也保障党员教育工作专业度持续提升。

在党员教育工作中充分激发党员主动性。当下国有企业党员教育工作成效受到一些现实因素影响,一方面是党员未能真正学懂弄通,缺乏持续学习的动力;另一方面是党员学习主动性未被有效激发。因此,从党员教育工作者角度出发,应注重党员学习的获得感,由专业人士将学习内容掰开揉碎,讲清前因后果与现实需求,让受教育党员能够真正听懂、学懂;注重党员学习的目标感,通过引入激励机制,将党员学习考核结果与年终绩效、党员评比挂钩,与现行管理制度深度融合,引导党员激发学习动力;注重党员的课堂

参与感,提升互动式教学、答疑式教学、党员分享式教学的占比,既为党员答疑解惑,同时又增强党员责任感,同步提升其认知与思维能力。

将党员教育实效作为国有企业党员教育考核的重点标准。在原有学习时长考核的基础上,新增学习成果考核,进一步完善党员教育工作体系。开展年度学习成果检验,通过试卷考察、独立答辩等方式,以结果为导向鉴定党员学习成效,既能客观评估党员的学习效果,帮助党员查漏补缺,也能为下一年度党员教育工作明确现实需求,推动党员教育工作形成良性循环。

要切实提高国有企业党员教育的质量,必须立足当前企业发展与党建工作的实际,着眼于党和国家事业长远发展的战略需要,主动跳出传统固定思维与固有工作模式,坚定相信并充分发挥理论的引领力量、专业的支撑力量与体系的保障力量。要以更加务实的现实思维和更加系统的工作体系,扎实推进国有企业党员教育的各项工作,真正将教育成效转化为党员的政治素养与履职能力,推动国有企业党员教育工作落地见效,为国有企业更好地践行新时代赋予的使命和任务提供坚强的思想和组织保障。

(作者单位:三峡大学马克思主义学院)

红色校史承载着一所高校与民族共命运、与时代同脉搏的奋斗历程,是一部浓缩的奋斗史、育人史、革命史,蕴含着丰富的革命传统和红色文化资源,是思政教育的重要资源;红色家书铭刻着革命者、建设者对家人的深情牵挂与对国家民族的赤胆忠诚,是跨越时空的精神对话载体。将二者有机融合,能够为高校思政课注入鲜活的历史素材和深厚的情感力量。

**深度挖掘与校本化整合,实现资源转化。**高校宣传部门、马克思主义学院、档案馆、校友会等部门应协同联动,编纂校史文献,从中挖掘与本校相关的红色家书资源,包括校友、历任教师等的红色家书。建立“红色校史——红色家书”关联资源库,依据不同历史时期、不同主题,如理想信念篇、家国情怀篇、艰苦奋斗篇、无私奉献篇、家风家教篇等进行分类整合,为校史与红色家书的有机融合提供理论阐释和教学素材,助力青年学子在历史回望中坚定理想信念,在精神传承中厚植家国情怀,切实提升思政教育的感染力与实效性。

**创新场域教学模式,打造沉浸式“红色校史+红色家书”育人空间。**思政教育不能仅停留在课堂讲授层面,可借助校史馆、博物馆等营造沉浸式育人环境。如可依托当地核军工文化传承馆和地质博物馆等作为“家门口的‘大思政课’实践教学基地”,开展“校史馆里的家书课”教学,通过“实物见证+现场讲授+实践体验”的教学模式,让学生在参观校史馆的过程中,直观地看到先辈们的手稿、遗物及与之相关的家书,实现“感性认识——理性认同——情感共鸣”的深度融合。

**运用数字技术,赋能融入路径。**积极引入人工智能、虚拟现实(VR)等信息技术,建设“红色校史+红色家书”数字资源库,运用三维建模与VR技术打造线上虚拟展馆,实现红色家书史料与历史场景的云端沉浸式参观;引入AI数字人,实现跨时空对话式学习;建设红色文化大数据平台,实现对育人成效的动态监测与智能评估;打造“云上红色家书”新媒体矩阵,运用短视频、数字档案等新型传播方式,增强学习的吸引力与趣味性。

**开展多样化实践,强化实践育人。**常态化开展“寻根红色校史馆”主题活动,打造“行走的红色校史课”品牌活动。如精心策划“诵读红色家书,讲述红色校史”竞赛、“给革命前辈的一封信”征文、微视频创作等活动;鼓励学生成立红色宣讲团,讲述学校红色家书故事,让学生在实践中感悟红色精神的内涵。

**深化“大思政课”改革,促进“思政课程”与“课程思政”协同育人。**高校可系统推进“大思政课”综合改革,将场馆育人与红色家书有机融合,构建“课堂讲授——校史馆体验——红色长廊浸润”三位一体的育人新范式。注重将红色家书文化育人理念深度融入人才培养全过程,成立由主要课程负责的课程思政建设工作领导小组,修订人才培养方案与课程教学大纲,将红色校史和红色家书教育纳入专业课程教学,实现“课程门门有思政、教师人人讲育人”。通过体系化推进课程思政建设,构建“国家级——省级——校级”三级示范体系,培育课程思政教学名师与团队,打造一批深度融合红色家书文化的优秀教学案例,提升思政教育的感染力与针对性。

**加强队伍建设,打造红色家书文化传播主力军。**建立由专职教师、管理人员构成的骨干团队,并招募培训学生志愿者,形成稳定的志愿服务队伍;对教师进行系统化培训,培训内容涵盖校史校情、教学设计的场景化和叙事化能力、教学技巧,确保文化传播的准确性与感染力;将志愿服务纳入实践学分认定,充分调动师生的积极性,使这支队伍成为红色家书文化的忠实传承者和生动诠释者。

**完善考核评价机制,持续提升育人实效。**建立科学的综合评价体系,将红色家书教学成效纳入思政课程质量评估体系。教师的考核指标中应涵盖对场馆的使用频率、授课质量、活动效果、学生满意度等要素,考核结果与绩效激励挂钩;将学生在红色家书诵读、情景剧表演、微视频创作等实践活动中的表现纳入考核体系,激发师生“教”与“学”的积极性。建立常态化反馈机制,通过线上问卷、线下留言、座谈交流等多渠道收集意见建议,形成分析、响应、改进的闭环管理系统;通过以评促建、以评促改,持续优化“校史——家书”的育人功能,打造具有鲜明特色的校本文化育人体系。

红色校史融入红色家书融入高校思政课程是一项复杂的系统工程,需多方协同发力,久久为功。这不仅是对红色文化资源的创造性转化、对思政课教学方式的创新性发展,更是落实立德树人根本任务的有效途径;既能厚植青年学子的家国情怀与历史自信,也能为新时代高校思政教育提质增效、守正创新提供坚实的支撑与有效的实践路径。未来,高校应充分挖掘自身的历史底蕴,将校史与家书有机融合,构建具有校本特色的“大思政”育人格局,引导青年学生成长为传承红色基因、担当民族复兴大任的时代新人。

【作者单位:东华理工大学;本文系2020年度江西省社科基金高校思政专项《红色家书融入高校思政课程有效性研究》(项目编号:20ZS211)、中国高等教育学会2025年度高等教育科学研究规划课题《红色校史文化视域下高校文化育人实践路径研究》(项目编号:25XC0315)的阶段性成果。】

# 推动红色校史与红色家书融入高校思政教育的方法论意蕴

□ 危琦