

深刻认识中小学校铸牢中华民族共同体意识的价值意涵

□ 刘梦梦

中小学校园深入开展促进各民族交往交流交融的工作,既是落实立德树人根本任务的重要途径;既能传承弘扬中华优秀传统文化,又能通过校园辐射社会,为实现中华民族伟大复兴奠定坚实的人才基础。

一、落实立德树人根本任务的核心路径
 在交往中涵养品德。“德”并非抽象概念,而是体现在个人品德修养、社会责任感与行为规范中。优秀品德难以仅靠说教形成,需在人际交往实践中习得与内化,交往为“立德”提供了重要的实践场域。学校通过“三进两联一交友”“结对子”“混编住宿”等活动或制度,能够打破地域限制,创造大量各族学生共同生活、学习的场景,让学生在交往中理解并践行社会主义核心价值观,为其进一步成长奠定坚实的品德基础。

在交流中启迪智慧。“树人”旨在培养全面发展的人,强调“德”与“才”的统一。这就要求学生不仅要具备高尚品德,还应具有批判性思维和创新能力。同质化的文化环境难以培养能够适应未来世界的创新人才,而思想的交换与碰撞、多元文化的交流正是创新的重要源泉。学生在交流中能够开拓思维、开阔眼界。因此,交流有利于确保“树人”成果不是标准化产品,而是具备适应未来世界需要的创新思维与文化交流能力的公民。

在交融中确立认同。“交融”是“交往”与“交流”的升华,有利于实现从“我”到“我们”的转变,与“立德树人”的目标高度一致。在学生的深度交融中,对中华文化的认同、对国家的热爱、对民族团结的珍视将不再是口号,而是转化为坚定信念,促使他们将个人品德、能力与对国家的深厚情感、强烈责任感融为一体,最终成长为具备真才实学与家国情怀的时代新人。

二、铸牢中华民族共同体意识的重要途径
 促进各民族“三交”工作有助于推动各

族学生从“物理接触”走向“化学融合”,最终实现“心理认同”,从而铸牢中华民族共同体意识。

交往是铸牢中华民族共同体意识的实践基石。没有接触,便无了解;没有了解,则无认同。交往提供了最基本的物理接触。学校通过社团活动、共同庆祝节日等方式,能够打破地域壁垒,日常交往有助于消解彼此间的距离感。

交流推动各族学生从“知我”走向“知我们”,是铸牢中华民族共同体意识的认知桥梁。铸牢中华民族共同体意识建立在对中华民族多元一体格局的深刻认知之上,既要认知民族文化,也要把握各民族共有的历史文化记忆与中华文化符号,即中华文化的整体性。“交流”是信息、文化、思想与情感的双向交换。各族学生通过课堂讨论、主题班会等途径,学习“四个与共”“五个认同”“五个共同”等核心理论知识,从而构建起“我们是谁”的历史认知。

交融助力各族学生从“你们”转变为“我们”,是铸牢中华民族共同体意识的情感熔炉。“交融”是心理、文化与情感上的深度融合与认同,也是学校铸牢中华民族共同体意识的理想目标。各族学生在共同学习与生活中不仅在知识上交流,更在情感上相互支持。个体的身份认同逐渐升华为“我是中华民族的一员”,这种认同并非身份取代,而是身份升华。

三、弘扬中华优秀传统文化的有效载体
 校园作为文化传承的重要阵地,以各民族“三交”为纽带推动各族学生理解、践行中华优秀传统文化,有利于文化基因在青少年心中落地生根,实现中华优秀传统文化的传承与发展。

交往为传承中华优秀传统文化搭建实践平台。中华优秀传统文化并非束之高阁的典籍符号,而是融入日常衣食住行、礼仪习俗、文艺创作的鲜活实践,而各族群众的

日常交往,正是让中华优秀传统文化“活起来”的最佳场景。学校举行的端午包粽子、中秋赏明月、春节贴对联等民俗活动能够让各族学生在沉浸式体验中感知中华优秀传统文化的包容性与多样性,体会到各民族文化都是中华文化的组成部分。

交流为中华优秀传统文化传承搭建认知桥梁。学生的交流能让各族学生从不同视角解读中华文化,形成对中华优秀传统文化的全面认知与深度认同。各族学生可以通过课堂教学、文化讲坛、辩论赛等为载体,围绕中华优秀传统文化展开深度交流。这种交流能够打破文化认知壁垒,帮助各族学生理解中华优秀传统文化是各民族智慧的结晶,体会民族文化在交流中相互借鉴、相互滋养,共同造就中华文化的博大精深。

交融为中华优秀传统文化传承搭建情感根基。在交融的校园氛围中,各族学生不再将中华优秀传统文化视为“外在的知识”,而是将其作为“自身的精神底色”。各族学生深知传承中华优秀传统文化不仅是对中华民族历史的尊重,更是各民族共同的责任与使命。当这种文化自信成为各族学生的共同追求时,中华优秀传统文化便有了最坚实的传承根基,各族学生则成为中华优秀传统文化的坚定传承者和弘扬者。

四、营造民族团结氛围的重要抓手
 校园内的民族团结氛围对社会具有强大的辐射、引领与示范效应。当一代代青少年在校园中牢固树立民族团结理念,提升交往能力后,他们将成为维护民族团结的坚定力量、传播民族团结进步故事的生动载体。他们能够带动家庭、影响社区、辐射全社会,让民族团结进步的理念在更广泛范围内传播和弘扬,最终为社会稳定与长治久安筑牢最广泛、最深厚、最持久的民心基础与社会根基,为地区繁荣发展营造良好的社会环境。

校园的各民族“三交”工作作为学生成长的重要一环,会对其成长轨迹产生重要影

响。校园的各民族“三交”工作能够促使学生的知识结构、情感态度与行为模式发生根本转变,使学生不仅能够理论上认同民族团结、在情感上热爱多元一体的中华文化,更在行动上具备出色的文化交往能力。毕业后,他们像代表民族团结的种子一样撒向社会各方,成为实现民族团结从“学校小气候”向“社会大气候”转变的最活跃、最有效的媒介,将民族团结的价值观与实践能力带入工作岗位,成为未来社会中的维护各民族团结的基石。

校园的各民族“三交”工作作为教育的引擎,将长期影响社会氛围。学校通过“三交”活动,不仅能够传递知识,更能够促进民族团结进步。校园“三交”工作能够切断代际传递,形成正向反馈循环,使新一代在共同成长中形成深厚情谊,逐步提高整个社会对民族团结的认同度,从而形成积极的社会基调,为社会氛围的培育与巩固提供稳定的机制保障。

中小校园开展各民族交往交流交融工作是落实立德树人根本任务、铸牢中华民族共同体意识的重要举措,更是传承中华优秀传统文化、营造民族团结氛围的重要载体。其以交往涵养品德、以交流启迪智慧、以交融凝聚共识,既能够帮助学生全面发展,又为社会稳定发展筑牢根基。未来,应持续推动校园的各民族“三交”工作走深走实,让民族团结之花在校园绽放,为实现中华民族伟大复兴培育时代新人。

【作者单位:新疆农业大学马克思主义学院;本文系2025年度新疆维吾尔自治区社科联新时代党的治疆方略理论与实践研究课题《新疆中小校园促进交往交流交融现状与对策研究》(项目编号:2025ZJ-FLY26)、新疆农业大学2025年校级教学改革项目《“互联网+”背景下我校思政课教学现状与质量提升研究》(项目编号:2025PTJG118)的阶段性成果。】

提高基层机关事业单位党建工作质量的现实探究

□ 朱焯

基层机关事业单位的各项工作与社会发展紧密相连,息息相关,直接关系到群众的切身利益与社会的和谐稳定,因此必须持续提升基层机关事业单位的发展质量,不断提升其服务群众的能力和水平,为社会稳定有序运行提供坚实支撑。党建工作作为引领基层机关事业单位高质量发展的根本遵循和重要基础,能够有效凝聚政工人员的思想共识、汇聚工作合力。因此,唯有不断优化党建工作方式、完善工作举措、提升工作实效,才能切实发挥党建引领作用,为党和国家长治久安提供强有力的政治保障和组织保障。

一、学习正确的党建理念
 树立正确的认知与价值观念,政工人员在参与党建工作时端正态度,深入学习政府下发的会议精神与政策文件,系统研读党中央的思想要领,精准把握党建工作发展方向;同时,在强化学习意识的基础上,着力培养自身的创新能力。

基层机关事业单位在开展党建工作时,应注重思政教育内容的宣传,使每名政工人

员明晰党建工作的宣传价值,自觉主动投身党建实践;在提升综合能力的前提下,树立先进意识,主动并定期反思自身的行为与工作,严格依照岗位职责与工作规范,以意识引领规范行为,有效推动制度改革,确保在创新的党建工作氛围中,切实履行基层机关事业单位下达的各项任务。

二、增强党建工作的有效性
 对于政工人员而言,为有效实现党建工作创新,还应运用多样化手段保障基层政工人员的工作需求,注意坚持以人为本的原则,设定与基层实际相契合的发展目标,提升党建工作的针对性。

政工人员与基层机关事业单位决策层应在工作落地见效的基础上,以基层人员的能力水平、发展需求与接受程度为重要依据,在满足其合理需求的同时充分发挥岗位职能;通过健全激励机制,实施科学合理的表彰奖励制度,对表现突出、作出贡献的人员予以精神和物质上的嘉奖,进一步激发政工人员的主观能动性,引导其主动参与党建工作创新,提升工作积极性。

为防止党建活动流于形式,可推动党建与业务深度融合,开展实践型活动,促进人员不断深化业务学习,在实践中充分掌握和学会运用党建知识;结合服务群众、岗位练兵等内容,组织政工人员走进企业、深入社区开展政策宣讲,丰富志愿服务活动的形式和内容,使政工人员在实践中深化对党建工作的理解。同时,可依托新媒体平台拓展党建阵地,通过短视频、公众号等渠道及时推送党建资讯,不断增强党建工作的针对性与实效性。

三、健全党建政工监督机制
 政工人员要切实将党建工作落到实处,还必须建立健全并严格执行相应的监督管理机制,全程把控各项工作的开展质量与推进成效,有效预防政工人员出现责任落实不到位、工作效率偏低等情况,进一步强化队伍的纪律意识与规矩意识,推动党建工作规范有序开展。

要持续加大力度推进党建工作监督机制建设,不断完善制度体系与运行流程,确保全体政工人员都能主动参与并自觉接受监督。通过压紧压实监督主体责任,进一步

细化责任清单、明确职责分工,推动监督责任到人、落实到岗。积极构建纪委专门监督、党委全面主导、广大群众广泛参与的多元监督格局,通过多维度、立体化的监督机制,切实保障各项监督工作落地见效。应将全体干部职工纳入监督体系,引导和督促每个政工人员在履职过程中全面、如实地做好工作记录,全程留痕、有据可查,以全方位、全过程、全覆盖的监督方式,确保基层机关事业单位党建工作发挥应有作用。

围绕基层机关事业单位政工人员党建工作优化策略开展系统研究,聚焦思想认知提升、工作效能增强、监督机制完善等环节,着力强化政工人员对先进党建理念的学习领会与实践运用,持续提升政工人员的综合履职能力。通过构建科学可行的实施路径,推动政工人员精准应对党建工作中的各类现实挑战,以靶向施策、精准发力的工作举措,不断提升基层机关事业单位党建工作的规范化、制度化与科学化水平。

【作者单位:石家庄市重点项目建设促进中心】

生成式人工智能在高校思政教育中的应用边界分析

□ 张秀霞 郭冰

生成式人工智能技术逐步普及,Chat-GPT、智能助教等工具渐渐进入高校思政课堂,为解决传统思政课教学枯燥、互动性弱、缺乏个性化等短板开辟了新路径,生成式人工智能在其应用中具有独特优势。然而高校思政教育拥有鲜明的价值引领属性,易与生成式人工智能的技术工具属性产生矛盾,若缺乏风险警惕意识、未划清应用边界,极易偏离思政教育的核心方向,对接高校思政教育的实际场景,深入探究其伦理风险和应用边界,具有重要的现实意义。

生成式人工智能在高校思想政治教育中具有如下风险:

价值引领失衡,易引发认知偏差。高校思政教育最关键的内容是引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,生成式人工智能的内容生成依靠训练数据支撑,本身不具有价值判断能力,部分生成模型的数据覆盖多元价值观念,将其运用到思政教育中,容易向学生传递片面、错误的观点;如学生问及“自由”“公正”等相关话题时,人工智能可能会输出错误解读,误导学生。此外,人工智能生成的思政教育内容多倾向“中立化”“迎合性”,缺失清晰的价值方向,长期运用会削弱思政教育的思想引领作用,让学生的价值判断出现偏差。

主体地位错位,消解人文关怀。思政教育核心是人与人之间的情感交流、思想引

导,在师生互动中融入人文关怀,是强化教育成效的核心。但生成式人工智能获普遍应用后,容易将思政教育转化为“人机互动”,造成师生身份和角色颠倒,部分教师过度凭借人工智能生成教案、批改作业、解答疑惑,慢慢失去主动思考、提炼价值的的能力,从价值引领者沦为技术使用者;学生碰到思想困惑,更偏好通过人工智能得到即时回应,拒绝与教师、同学的实际交流互动,长此以往会削弱情感表达能力,加重人际隔阂。

责任界定模糊,存在行为失范隐患。生成式人工智能的自主生成属性,让思政教育责任界定模糊不清,易催生行为失范问题。如在教学层面,当教师采用人工智能生成的教学内容出现错误导向时,其责任划分和承担暂无明确标准;在学生层面,部分学生更倾向于借助人工智能代写思政论文,心得体会,回避自主思索,这不仅触碰了学术诚信红线,也削减了思政教育对学生思想锤炼的能效。此外,人工智能能够轻易收集学生的思想动态、学习数据,若无规范管理,则容易触犯学生隐私,引发伦理质疑。

生成式人工智能在高校思想政治教育中的应用边界:

功能边界:辅助而非主导性。生成式人工智能在思政教育领域的核心定位是“辅助工具”,教师在校风思政教育中的主导地位不容有失,应将此技术的应用范围严格控制

在基础与日常事务处理方面。比如配合教师搜集整理思政教学素材,生成贴合教学主题的案例初稿,开展课后基础答疑辅导,同时协助学生梳理“思政课程”学习重点,拓展相关知识边界。明确人工智能的功能边界,可有效规避技术依赖风险,保障思政教育的价值引领性,同时提升教学与学习效率,为校风思政教育提质增效提供可靠支撑。

内容边界:合规性与导向性相统一。人工智能输出的思政类资讯,必须坚守合规性与导向性紧密结合的核心理念边界,与高等教育思想政治教育的核心要求及育人目标紧密相扣,内容创作必须符合国家法律法规、教育方针政策及高校思想政治规范要求,防止错误倾向、片面见解、不健康信息等借助人工智能途径进行扩散。高校需打造一套完善、专业的内容审查框架,指派专人审阅人工智能制作的教材材料、答疑内容及案例资料,确保内容的精确度、庄重性和实用性,创作焦点应放在突出价值引领的核心要素上,着重分析社会主义核心价值观、爱国情感、担当精神及坚定信仰等思政教育的主要话题,坚决摒弃“中立化”“无导向”“碎片化”的内容倾向,使人工智能生成的内容成为思政教育推进和提升教育成效的坚实后盾。

责任边界:明确主体与监管到位。限定生成式人工智能在思政教育中的应用边界,

离不开明确的责任划分与严格的全程监管。高等教育机构在人工智能技术实施过程中占据主导地位,教师与技术管理部门的职责界限需清晰界定;教师是直接用户群体,需对人工智能的使用行为、生成内容的审核把关承担主要责任;技术管理部门主导人工智能工具的选型、日常运行监管、技术维护及安全防护工作。此外,人工智能技术提供方需切实承担技术优化职责,及时升级优化生成模型,改善内容筛选体系,降低错误内容与不良信息输出的占比,从而构建一套全面覆盖的全流程监管体系。

生成式人工智能为高校思想政治教育带来创新契机的同时,也产生相应的风险,必须解决应用边界模糊问题。高校思政教育需理性看待技术赋能,要充分借助生成式人工智能的辅助功能,破除传统教学壁垒,也要留意这类风险,界定应用边界,恪守立德树人根本目标,统一应用标准,严格内容审核、界定责任主体,让技术和思政教育深度融合,推动生成式人工智能切实赋能高校思政教育高质量发展,培养既有正确价值导向又有强烈责任担当的时代新人。

【作者分别系石家庄铁路职业技术学院,河北师范大学全日制博士研究生(单位委托培养)、石家庄铁路职业技术学院;本文系河北省高校网络思政工作研究课题(WLSZ2025026)研究成果。】

“双减”政策背景下,教师工作生态的优化是落实教育提质、守护教育初心的一环。应立足各地教育发展实际,逐步构建适配“双减”要求、贴合教师需求、利于长远发展的良性工作生态,为区域基础教育高质量发展筑牢师资根基。

一、落实“双减”政策中教师工作生态重塑的基础支撑

规范教学常规,筑牢生态重塑根基。以教学常规标准化建设为抓手,明确教师在教学各环节中的职责与标准,优化备课、上课、作业、评价等流程设计,引导教师将精力集中于核心教学任务。通过制定统一的教学常规要求,整合教学资源、简化教学流程,让教师能够专注于课程研究、教材解读和学生指导,为教师生态重塑奠定坚实的学教基础,实现教学效率与工作体验的双向提升。

优化资源配置,强化生态重塑保障。立足区域教育均衡发展需求,持续优化中小学师资与教学资源配置,通过资源整合、共享共建等方式,有助于降低教师额外工作成本。搭建区域性教学资源共享平台,整合优质课件、作业设计、教研成果等资源,实现跨校、跨区域资源互通,减少教师重复性备课、素材搜集等工作。同时,合理调配师资力量,平衡各学校、各学科教师工作量,为教师工作生态重塑提供坚实的保障,缓解资源不均带来的工作压力。

凝聚协同共识,营造生态重塑氛围。注重凝聚学校、家庭、社会协同合力,通过多元宣传引导,传递科学教育理念,有利于营造尊重教师、支持教育的良好氛围。引导社会各界正确认识“双减”内涵,理解教师工作价值,减少对教师的不合理期待与额外要求;搭建家校沟通良性渠道,明确家校责任边界,引导家长主动配合学校教育,减轻教师在家校沟通中的额外负担,为教师工作生态重塑营造宽松、友善的外部环境。

二、落实“双减”政策中教师“隐形负担”破除的核心路径

精简非教学事务,聚焦核心育人职责。精准梳理教师工作内容,明确非教学事务清单,建立非教学事务准入机制,坚决精简与教育教学无关的冗余事务。合理划分学校行政工作与教师教学工作边界,将行政性、事务性工作交由专人负责,减少教师参与各类非必要会议、报表填报、检查评比等工作,让教师从繁杂的非教学事务中解放出来,将更多时间和精力投入到课堂教学、学生辅导和专业提升中。

优化作业与课后服务管理,减轻教师课外负担。围绕作业“减量提质”的核心要求,引导学校建立科学的作业设计与管理机制,推行分层作业、弹性作业,优化作业批改方式,减少机械性重复批改任务,提升作业设计与批改的实效性。同时,规范课后服务组织模式,合理调配师资、整合服务资源,明确教师课后服务职责与工作量核算标准,避免课后服务成为教师的额外负担,实现课后服务与教师工作的良性衔接,促进教师专业成长与学生全面发展。

规范校外培训治理,净化教学外部环境。持续深化校外培训治理,通过常态化巡查、规范化引导,净化校外培训市场环境,从源头减少教师参与违规培训,应对校外培训相关干扰等“隐形负担”。健全校外培训鉴别与监管机制,严查隐形变异违规培训行为,引导校外培训机构规范发展、合理转型,避免校外培训乱象倒逼教师增加额外工作负担。同时,加强宣传引导,引导家长理性看待校外培训,减少对教师额外教学辅导的需求,为教师营造清静的教学外部环境。

三、落实“双减”政策中教师工作生态重塑的长效推进措施

完善教师激励机制,激发教师工作内生动力。注重构建科学完善的教师激励体系,将教师工作量、教学成效、专业成长等纳入激励范围,建立多元化激励机制,让付出与回报相匹配。优化教师绩效考核办法,突出教学实绩与育人成效,将激励重点向一线教师、班主任倾斜,通过评优评先、职称倾斜、待遇保障等方式,增强教师的职业认同感、成就感和幸福感,激发教师工作的内生动力,推动教师主动参与工作生态优化。

强化教师专业成长,提升履职核心能力。以提升教师专业素养为抓手,搭建分层分类的教师培训平台,围绕课堂教学、作业设计、课后服务等核心内容,开展针对性、实效性强的培训活动,帮助教师提升履职能力,减少因能力不足导致的工作负担。建立教师教研共同体,推行校本教研、跨校教研等模式,鼓励教师开展教学研究与交流探讨,通过经验共享、互助共进,提升教学效率,让教师在专业成长中减轻工作压力,实现专业发展与工作生态优化的双向赋能。

健全长效保障机制,巩固生态重塑成效。注重构建教师工作生态重塑的长效机制,定期梳理教师工作负担情况,建立动态监测与调整机制,及时回应教师诉求、解决实际问题。完善教师身心健康保障体系,通过开展心理健康辅导、保障教师休息休假权益、优化工作环境等方式,缓解教师工作压力,守护教师身心健康。同时,健全工作推进机制,明确各相关主体责任,加强协同配合,形成工作合力,确保教师工作生态重塑各项措施落地见效、长效见效。

未来,需持续深化各项措施,让教师工作生态更加适应“双减”要求,让教师在教书育人中不断收获成长与幸福,推动基础教育事业持续健康发展。

【作者单位:贵阳幼儿师范高等专科学校;本文系贵阳市社会科学界联合会研究课题《“双减”视域下贵州省义务教育阶段教师减负路径探索》[编号:筑社科研(2025)222号]阶段性成果。】

重塑教师工作生态的优化策略

□ 曾琳琪