2026年3月12日 星期四 邮箱:gzllts@163.com
责 编:杨益棋 一 审:程丽清 二 审:林文君 美 编:王 瑶
贵州民族报

深化铸牢中华民族共同体意识实践的实现途径

——基于“红飘带”数字体验馆分析

□ 李嘉怡

红色文化是中华民族宝贵的精神财富，承载着各族人民的共同记忆。近年来，贵州将红色文化重点建设工程列为“四大文化工程”之一，长征国家文化公园贵州段率先起势，全国首个以长征为主题的全域行浸式数字体验馆“红飘带”应运而生。作为新时代红色文化传承创新的标志性成果，“红飘带”正以科技与人文交融的方式，成为贵州铸牢中华民族共同体意识、讲好中华民族共同体故事的鲜活阵地。

一、以沉浸式体验激活共同体记忆的价值

长征是各族儿女共同书写的英雄史诗，可通过全域行浸式数字演艺，将革命历史从书本记载转化为可感知、可进入的现场，使各族观众在同一空间中产生共同的情感共鸣。

借助AI虚拟交互、全息影像等前沿科技，能够让历史人物“走”到观众面前，让历史场景“活”在当下。当青少年在沉浸式体验中与历史“对话”，长征精神便不再只是书本上的知识点，而成为可触摸、可共情的精神遗产，为铸牢中华民族共同体意识提供持久的精神动力。

二、深挖民族团结记忆以丰富展陈叙事内涵

深挖长征中的民族团结故事，是丰富展陈叙事、增强铸牢中华民族共同体意识教育感染力的基础性工作。

*系统开展长征经过贵州的民族团结故事专项整理。*应联合省委党史研究室、省民宗委及相关高校，分赴长征沿线地区，通过查阅档案、走访村落、采集口述等方式，对散落于民间的军民团结故事进行系统收集、考证、建档。

*建立故事筛选与转化机制。*邀请党史专家与民族学者组成评审组，筛选兼具历史真实性与叙事感染力的核心素材，组织展陈团队将其转化为情景短片、互动问答、数字插画等形态。

*按历史时序嵌入展陈叙事。*将整理转化而成的民族团结故事嵌入《伟大征程》各篇章叙事间隙，在相应历史节点设置军民互助展陈模块和互动点位，使观众在感受波澜壮阔历史进程的同时，随时触及温暖人心的民族团结故事。

三、推动校馆深度共建以拓展实践育人功能

推动“红飘带”与学校思政教育深度融合，是将场馆资源转化为育人资源、实现铸牢中华民族共同体意识教育常态化的关键路径。

*分层开发研学课程体系。*与省教育厅建立合作机制，针对不同学段开发分层课程：面向小学生以趣味形式完成感性启蒙，面向初中生通过情景任务深化体验，面向高中生和大学生则可通过专题研讨引导理性思考。

*共建“场馆思政课”师资队伍。*可选拔高校思政课骨干教师与讲解员组成联合备课组，开发“场馆里的思政课”示范课程，推动“红飘带”成为高校“大思政课”实践教学基地。

*建立实践教学学分互认机制。*将“红飘带”实践教学纳入高校“第二课堂”学分体系，支持学生通过撰写观后感、制作短视频、参与志愿讲解等方式获取学分，使“五个认同”在持续参与中内化为持久情感。

四、融入长征国家文化公园格局以构建协同育人网络

融入长征国家文化公园整体格局，是“红飘带”从单个地标升级为区域教育枢纽、扩大铸牢中华民族共同体意识教育辐射面的必然选择。

*牵头建立红色地标协作机制。*发挥引领作用，联合遵义会议纪念馆、四渡赤水纪念馆等核心节点签署协议，在票务服务上实现“一码通游”，在课程开发上实现“一库共享”，在品牌推广上实现“一体发声”。

*联合策划主题研学线路。*将协作体成员单位按长征历史顺序串联为三条精品线路，配套开发统一的研学手册和评价标准，面向省内外推广“重走长征路·共筑同心圆”主题研学项目。

*建立协作体年度轮值机制。*由各成员单位轮流牵头组织联合活动，推动经验交流与资源流动，使“红飘带”成为长征国家文化公园贵州段的教育枢纽，为民族团结进步教育提供可复制的协同范式。

红色文化是中华民族集体记忆的精神长河，数字科技让这条长河在贵州绽放出新的时代光彩。”红飘带“作为铸牢中华民族共同体意识的实践载体，正以其沉浸式体验和系统化的育人功能，为新时代民族团结进步教育提供可复制、可推广的贵州样本。

（作者单位：武汉纺织大学）

创新人工智能时代高校思政教育话语体系的有效策略

□ 雷婧若

随着教育数字化战略深入推进，人工智能正以精准化、场景化优势为高校思政教育话语体系革新注入新动能。依托技术优化话语体系，增强价值引领亲和力、穿透力，是高校思政教育提质增效的内在要求，能够有效筑牢青年思想根基。

一、人工智能赋能高校思政教育话语体系的价值意蕴

人工智能可推动高校思政教育话语从传统单向传播向智能互动转型。

在传播多样维度方面，人工智能可打破传统课堂、讲座的时空壁垒，借助智能终端推送，结合图像、音频、短视频等多元呈现形式，使高校思政教育内容触达不同时段、不同场景中的学生，显著提升思政教育话语传播的覆盖面与渗透率。

在精准育人维度方面，依托大数据采集与分析技术，可以全面捕捉学生在日常学习、社交互动中的思想动态与价值需求，实现话语供给与学生需求的精准对接，破解传统思政教育话语的传播挑战。

在体验升级维度方面，虚拟仿真、沉浸式交互等智能技术将价值理念、宏观的政策观点转化为具象可感的场景化体验，推动高校思政教育话语传播从单向灌输向双向互动、从浅层记忆向深度参与升级，有效强化学生的情感共鸣与价值认同。

在迭代创新维度方面，人工智能可助力优质思政教育话语资源跨区域跨校整合与共享，以技术手段打破时空壁垒，为偏远的院校提供优质资源支撑，为全国高校思政教育的协同并进注入技术动能。

二、高校思政教育话语体系应适配人工智能时代的现实挑战

人工智能技术的嵌入为高校思政教育话语体系注入新活力，但技术逻辑与思政教育规律的适配失衡使思政教育话语实践面对现实挑战。

*话语主体能力与协同机制双缺失。*传统思政教育话语以教师为核心的格局被打破，人工智能的辅助功能易化为替代效应，部分高校过度依赖智能系统完成核心工作，使教师的话语权威在一定程度上被消解。同时，多数思政课教师具备扎实理论功底，但缺乏算法原理、智能平台运营等技术素养，难以通过数据解读把握学生思想动态，而技术人员对思政教育规律认知不足，二者协同育人机制缺位。

*话语客体需求与认知双偏差。*当代大学生作为数字“原住民”，具有熟练的数智技术应用能力和活跃的创新思维，但算法精准推送易形成“信息茧房”，进而导致学生认知窄化、批判思维弱化。此外，现有智能互动多停留在浅层问答、打卡式参与层面，疏于引导学生深度思考，难以回应思想深层困惑，导致话语供需严重错位。

*话语内容与中介效能双不足。*为适配智能传播，思政教育内容正向轻量化、可视化转型，但部分高校对传播娱乐形式的过度追求，存在核心价值浅表化的风险。人工智能批量生成的内容存在事实偏差、观点片面等挑战。话语中介方面，部分智能平台功能繁杂却忽视内容逻辑关联，加之行业规范不健全，依然存在数据隐私泄露、算法偏见等伦理挑战。

三、人工智能时代高校思政教育话语体系的发展路径

破解现实挑战，需坚持育人本位、立足技术优势，从内容提质、传播增效、主体赋能、保障兜底四个维度构建系统性创新路径。

*优化内容生产体系，夯实话语价值根基。*依托先进技术搭建思政教育动态语料库，分类整合理论热点、典型事迹等优质素材，借助智能编辑、语义分析等工具，将宏大理论转化为通俗化表达，确保话语既具思想深度又贴合学生认知特点。建立素材审核、迭代的常态化机制，先通过算法筛查内容的准确性、合规性，再由思政教育专业人员进行二次审核，筛选优质原创内容，以此把控内容质量、规避价值偏差，提升话语供给的可靠性与吸引力。

*创新传播互动模式，增强话语穿透力。*高校可整合教务管理、校园文化、线上社群等校内数据资源，打造专属应用程序，并借此平台构建高频互动的思政教育话语传播网络。打造线上思政教育与互动场景，通过平台留言、观点调研等方式实时收集学生对思政教育话语的反馈意见，融合学生的话语创新力量。建立智能反馈机制，借助数据技术分析学生的接受度、参与度，针对性优化话语内容与传播方式，持续提升传播实效。

*强化主体能力建设，凝聚协同育人合力。*建立思政教育工作者技术素养培训机制，围绕话语内容数字化转化、数据采集与解读等技能开展系统培训，引导思政教育工作者主动提升技术应用与话语创新能力。完善复合型人才引育计划，鼓励思政教育专业开展跨学科研究，探索人工智能与思政教育融合的创新方向。组建思政教育传播领域的技术协同团队，负责技术实现、功能优化与平台维护等，为思政教育话语体系创新提供坚实的人才支撑。

*建立技术应用规范，筑牢话语创新保障机制。*健全人工智能学术应用制度准则，明确思政教育内容传播的标准与数据采集的范围，主动防范技术异化、数据泄露等风险。优化资源配置体系，搭建跨校资源共享平台，推动优质话语资源、技术工具与实践经验的跨区域交流，缩小校际育人差距。科学衡量话语体系创新的实际效果，摒弃单纯以流量为核心的评价导向，将话语传播广度与深度、学生价值认同度、思想引领成效等作为关键评价指标，引导高校聚焦育人本质推进思政教育工作。

人工智能为思政教育话语体系创新提供了全新机遇，但核心是让技术服务于育人本质。话语体系创新唯有坚守立德树人，以价值引领为先导、主体提升为关键、制度完善为保障、技术赋能为支撑，才能提高思政教育话语质量与效能，构建起有温度、有深度的新时代高校思政教育话语体系。

（作者单位：中共陕西省委党校研究生院）

依托九连山资源禀赋推进绿色发展示范建设的路径探索

——以广东省河源市连平县为例

□ 叶祥锦 吴惠娜 黄怡晴 黄文渊

在我国深入推进生态文明建设、着力实现高质量发展的时代背景下，如何将优越的生态资源禀赋系统性地转化为可持续的经济社会综合发展优势，已成为众多生态功能区域面临的核心战略课题。自2023年以来，广东省河源市连平县依托国家储备林建设、林分优化、油茶产业升级等重点项目，探索“生态产业化、产业生态化”的有效路径，为打造全省绿色发展示范区奠定了坚实基础。

笔者基于该实践探索中的共性经验，提出一套具有可操作性与可推广性的发展策略框架，以期为推动同类地区实现更高质量、可持续的绿色发展提供理论参考与现实指导。

广东省各县域绿色发展现存挑战：

各地在依托资源禀赋推进绿色发展的实践中，普遍面临一些结构性挑战。在产业层面，多数地区生态资源优势尚未充分转化为经济优势，产业结构往往较为单一，产业链条偏短，产品附加值不高。许多生态产业仍以初级产品生产或简单加工为主，缺乏精深加工能力和有影响力的市场品牌，生态资源的多元价值未能得到有效开发和市场化实现。同时，科技创新支撑能力普遍不足，专业人才缺乏，绿色低碳技术推广体系不完善，数字经济与生态产业融合深度不够，限制了产业转型升级的步伐。

从区域协调发展看，城乡绿美建设不均衡现象较为突出。建设项目和资源投入往往集中于县城及中心镇，偏远乡村的生态建设和产业发展相对滞后。城乡居民作为生态建设主体的参与度不高，市场机制和社会力量的作用尚未充分发挥，共建共治共享的绿色发展格局尚未完全形成。此外，要素保障不足成为普遍制约，特别是懂技术、会管理的复合型人才短缺，绿色发展的长期资金投入机制不健全，生态补偿、碳汇交易等市场化机制建设仍处于探索阶段，这些因素都影响着绿色发展的可持续性。

推进绿色发展示范建设的实践路径：

探索生态产业化路径，构建多元共生的绿色产业体系。

*提质发展现代林业经济。*立足国家储备林项目，推动林业从单一木材生产向多元业态转型。一是延伸区域特色产业链条，从种植向精深加工、品牌营销、副产品利用等全链拓展，提高产品附加值。二是大力发展林下经济，借鉴周边地区成功经验，因地制宜发展林药、林菌、林蜂等林下种植养殖业，形成“长短结合、以短养长”的发展模式。三是创新发展林业碳汇，依托丰富的森林资源，探索林业碳汇项目开发和交易，将生态优势转化为经济优势。

*融合发展生态文化旅游。*充分挖掘生态资源和文化资源，推动生态与文旅深度融合。一是打造精品生态旅游线路，以广东省河源市连平县为例，可依托九连山自然风光，开发生态观光、山地运动、自然教育等文体旅项目，打造“九连山生态旅游品牌”。二是培育康养产业集群，结合当地气候及生态优势，发展生态康养、森林疗养、中医药养生等业态，建设区域性康养目的地。三是推动文旅体融合发展，将当地特色文化、红色文化等融入生态旅游，开发文化体验项目，提升旅游内涵与吸引力。

*适度发展绿色低碳工业。*在保护生态的前提下，适度发展环境友好型工业。一是发展绿色食品加工，依托油茶、特色农产品等资源，开发有机食品、功能食品等，推动农产品增值转化。二是培育清洁能源产业，利用荒山荒地发展分布式光伏，探索林光互补等模式。三是引入绿色智能制造，严格环境准入，选择性引进低耗水、低排放、高附加值的绿色制造环节，打造绿色供应链。

探索创新驱动路径，强化科技与人才支撑。

*构建绿色技术创新体系。*针对产业发展的技术瓶颈，构建政产学研用相结合的绿色技术创新体系。一是建设创新平台，与省级科研机构深度合作，如连平县可共建九连山绿色发展研究院、技术服务中心等平台，开展关键技术攻关和成果转化。二是推广绿色技术，围绕林业增产提质、资源综合利用、污染防治等领域，推广一批成熟适用的绿色技术，提高资源利用效率。三是发展数字赋能，利用大数据、物联网等技术，提升林业管理、环境监测、产业发展的智能化水平。

*强化人才引进与培养。*人才是绿色发展的关键要素。实施更加开放有效的人才政策，一是引进高端人才，针对绿色产业发展的关键技术和管理需求，柔性引进高校、科研院所专家，提供技术指导和决策咨询。二是培育本土人才，依托职业院校、培训基地等，开展林业技术、生态管理、乡村旅游等培训，提高农民技能和素质。三是激励返乡创业，完善基础设施和公共服务，创造良好创业环境，吸引大学生、外出务工人员等返乡创业，为绿色发展注入新活力。

探索城乡融合路径，建设宜居宜业绿美家园。

*优化城乡生态空间布局。*秉持“全域统筹、城乡一体”的理念，科学优化生态空间布局。一是构建生态安全格局，以连平县为例，可构建以九连山为主体，以交通干线绿廊为纽带，以城乡绿化点为补充的完整生态安全格局。二是推进城乡绿美联动发展，在县城重点提升公园绿地品质与可达性；在乡村突出乡土特色与田园风光，建设森林乡村、美丽庭院。三是加强生态廊道建设，沿主要河流、交通干线建设生态廊道，串联碎片化的生态斑块，提高生态系统连通性。

*推动城乡产业协同发展。*打破城乡二元结构，促进产业融合发展。一是发展“飞地经济”，探索“乡村资源+城市资本”“乡村生态+城市消费”等合作模式，引导城市要素向乡村流动。二是培育新型经营主体，支持家庭林场、农民合作社、龙头企业等发展壮大，提高林业经营规模化、组织化水平。三是创新利益联结机制，推广“企业+村集体+农户”“保底收益+按股分红”等模式，使农民能够更多分享产业增值收益。

探索体制机制创新路径，完善绿色发展制度保障。

*健全生态保护补偿机制。*积极探索多元化生态补偿机制。一是争取重点生态功能区转移支付资金，依托连平县作为粤北生态屏障的定位，可积极向省级财政争取更多生态补偿资金。二是建立县内横向生态补偿机制，遵循“谁受益、谁补偿”原则，建立基于水质、森林覆盖率等指标的县内横向生态补偿机制。三是探索市场化的生态补偿，探索水权交易、碳排放权交易等市场化工具体系。

*创新绿色金融支持机制。*针对绿色发展的资金需求，创新绿色金融产品与服务。一是设立绿色发展基金，整合财政资金与社会资本等，重点支持绿色产业发展及生态保护项目。二是发展绿色信贷，鼓励银行机构创新林权抵押、碳金融等产品，加大对绿色项目的信贷支持。三是探索生态资源融资模式，开展生态资源价值评估和抵押融资，盘活生态资产。

*完善绿色发展考核机制。*改革政绩考核体系，强化绿色发展导向。一是建立差异化考核指标体系，根据不同乡镇的主体功能定位，设置各有侧重、各具特色的考核指标，对生态功能区突出生态保护考核权重。二是开展生态系统生产总值核算，尝试核算森林、湿地等生态资产价值，客观评估绿色发展成效。三是强化考核结果运用，将绿色发展考核结果作为干部任免、奖惩的重要依据，形成绿色发展的正向激励机制。

依托资源禀赋打造绿色发展示范区，是践行“绿水青山就是金山银山”理念的具体行动，也是推动县域高质量发展的必然选择。通过实施林分优化、国家储备林建设、特色产业发展等项目，能够积累生态产业化的有益经验，勇当推动河源绿色崛起迈向新高度的排头兵。同时，从省级和县级层面共同发力，在生态产业化、创新驱动、城乡融合和体制机制创新等方面采取系统性措施，可构建政府引导、市场运作、社会参与的绿色发展格局，建立健全生态产品价值实现机制，将生态优势转化为经济优势。推动从“生态建设”向“全面发展”转变，促进生态文明融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程。

【作者单位：广东省中共连平县委党校；本文系2025年河源市哲学社会科学规划项目（项目编号：HYSK25Z47）研究成果。】

以幼儿视角创设可视化环境的策略研究

□ 龚小梅 陈顺霞 胡国晶

主题环境是儿童成长轨迹可视化的重要场域。笔者以幼儿园主题活动为依托，探索将幼儿学习过程、发展变化与经验生长转化为可视、可感、可互动的环境呈现方式。研究提出，成长轨迹可视化应突出过程性、儿童性、发展性，通过动态记录、作品分析、情境再现等手段，让环境成为记录成长、支持学习、联结家园的载体，最终促进幼儿全面、个性化发展。这一探索不仅有助于丰富幼儿园主题环境的教育内涵，破解幼儿成长过程难以具象呈现的难题，更能让教师精准把握幼儿发展规律，让家长直观感知幼儿成长点滴，为幼儿个性化发展提供精准支撑，彰显环境育人的核心价值。

一、存在的挑战

*记录碎片化，缺乏连续性。*教师的记录多为随机、零散记录，如只记录幼儿的精彩瞬间或问题事件，缺乏基于儿童发展目标的连续性记录计划。记录内容缺乏系统性，难以完整呈现儿童成长的全过程与发展脉络，导致成长轨迹呈现不完整、不连贯。

*解读表面化，缺乏深度。*教师对儿童行为与作品的解读多停留在“是什么”的层面，如“今天A画了房子”，而缺乏对“为什么”和“意味着什么”的深度分析，如“这是他首次用几何图形组合表征家庭，可能与近期主题活动有关，体现了其空间认知能力的发展”。这种表面化的解读，难以挖掘儿童行为背后的发展意义，无法为儿童提供有针对性的支持。

*应用脱节，缺乏闭环。*可视化成果仅作为成果展示或期末汇报材料，未与日常课程设计、个别化支持策略进行有效联动。未能将“观察记录—分析解读—制定支持策略—再观察”固化为清晰的、制度化的工作流程，反思与行动环节薄弱，导致可视化数据“沉睡”，未能真正驱动教育改进与儿童发展。

*评价导向偏差。*教师缺乏科学的评价观念与方法，对儿童成长轨迹的评价多以结果为导向，过度关注幼儿的技能掌握程度与作品完成质量，而忽视了幼儿在成长过程中的努力、探索、坚持等学习品质的发展；评价方式单一，缺乏多元化的评价工具与主体，难以全面、客观地反映儿童的成长与发展。

二、优化策略

（一）“五步法”助力理念内化与路径优化。

*倾听与发现。*核心是捕捉儿童的真兴趣，找准主题墙面的内容切入点。通过日常观察、集体讨论记录、作品分析、问卷调查等多种方法，深入了解儿童在主题活动、区域游戏、一日生活中的已有经验、兴趣点与发展需求，从儿童视角确定主题墙面的核心内容，让墙面内容源于儿童的真实体验，为后续成长轨迹的呈现奠定基础。

*对话与计划。*教师与儿童、儿童与儿童之间可围绕墙面核心内容展开深度对话，共同规划墙面的呈现方向、布局设计、内容板块及互动形式。产出一份由儿童表述（教师辅助记录）的、图文并茂的“墙面创设计划”或“问题网络图”，明确儿童成长轨迹在墙面上的呈现路径，让儿童成为主题墙面的设计者。

*探究与记录。*在儿童进行主题活动、区域游戏的探究过程中，教师需扮演观察者、记录者、材料提供者与支持者的角色，同步收集可用于墙面呈现的过程性成长数据，包括不同阶段的半成品、尝试错误的痕迹、小组讨论的关键对话、有代表性的照片和视频、儿童的表征作品、游戏记录单等，全面捕捉儿童的探究过程与成长痕迹，为主题墙面积累真实、鲜活的素材。

*整理与呈现。*教师与儿童共同将收集到的过程性数据进行有逻辑的梳理和儿童化的呈现，这一过程是师幼共同回顾、反思和总结成长的过程。结合主题墙、区域墙、生活墙的不同功能，采用思维导图、时间线、作品贴放、叙事展板、儿童符号记录等幼儿能看懂的多样化形式，将成长轨迹清晰呈现在墙面上，让墙面成为儿童成长的“可视化相册”。

*反思与生发。*师幼共同欣赏、讨论已呈现的墙面“成长故事”，通过墙面互动发现新的问题、兴趣点或成长成就，进而对墙面内容进行动态调整、补充与拓展，并触发新的探究与记录循环，让主题墙面成为不断生长的有机体，持续追随儿童的成长与发展，避免“一贴了之”的静态创设。

这五步共同构成主题墙面成长轨迹呈现的完整循环——从倾听孩子开始，通过对话共建、探究记录、整理呈现，最终实现主题墙面与主题课程、儿童成长的共生。让主题墙面从冰冷的“装饰墙”，转变为温暖的、能跟随孩子一起呼吸和成长的“互动墙”“成长墙”。

（二）“三评价工具”促进反思闭环

*教师主题墙面观察记录表。*捕捉儿童在主题活动中的“关键时刻”，奠定墙面轨迹呈现的内容基石。

*幼儿主题墙面表达图。*彰显儿童视角，让幼儿的内隐思维在墙面上主动显现。

*家园协同评价反馈单。*凝聚家园教育合力，完善墙面轨迹呈现的评价维度。

幼儿园主题环境作为儿童成长的“第三位教师”，其核心价值不在于视觉上的精致美观，而在于真实记录、生动呈现、有效支持儿童的学习与发展。唯有立足儿童立场，打破静态视觉展示的局限，融合听觉、触觉、动作等多元表征方式，将成长轨迹从“结果呈现”转向“过程可见”，从“教师主导”转向“儿童参与”，从“装饰功能”转向“育人价值”，才能让主题环境真正成为读懂儿童、支持儿童、见证儿童的鲜活载体。

（作者单位：遵义市红花岗区第七幼儿园）