

# 民族地区职业院校铸牢中华民族共同体意识的三重向度

□ 李永龙

民族地区职业教育在人才驱动、社会交融和教育公平的层面上有助于夯实民族地区发展的社会基础,增进各族群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,有形有感有效铸牢中华民族共同体意识。面对当前的形势,民族地区亟须坚持以职业教育为着力点,创新推进民族地区职业教育发展的新模式,提升人才培养质量,夯实铸牢中华民族共同体意识的思想根基、经济基础和文化基础。

## 一、创新培育模式,提升育人质量

面对世界百年未有之大变局,民族地区职业教育应坚持以促进就业和适应产业发展需求为导向,以培育支撑民族地区经济社会发展和提高国家竞争力的技能人才为己任,深入打造政府统筹管理、多元办学格局的职业教育办学模式,提升民族地区职业教育质量,为民族地区经济社会发展提供人才支撑。坚持扎根民族地区基层,服务民族地区发展的理念,培养“留得住,下得去,干得好”的职业技能人才,使各族人民能够共享改革开放的经济成果。以民族地区职业教育为抓手,培育少数民族学生干部,提升民族地区职业人才储备的数量与质量。以职业人才培养反哺区域经济发展,以教育促进人才跨区域流动,促进各民族间的文化交流。完善职业教育内容,适应时代发展需要,丰富职业教育内涵,提高职业教育人才培养质量,完善

供需对接机制,增强民族地区职业教育与民族地区各领域发展的适配性,有效增进“五个认同”。坚持制定人才培养方案,专业设置与产业需求相衔接的育人模式,满足民族地区乡村振兴对技术技能人才的需求,引领民族地区经济高质量发展。动态调整职业教育专业设置,破解职业院校人才培养与市场需求不匹配的内在矛盾。坚持专业设置与民族地区产业发展相衔接,提升民族地区技能人才的就业能力与水平,增强就业适配度,提高民族地区家庭人均收入水平,夯实民族地区团结奋进的经济基础。

## 二、深耕教学内容,夯实思想根基

民族地区职业院校应坚持思政课和“课程思政”同频共振、同向同行,坚持职业教育知识目标、情感目标和价值目标相统一,全方位、全过程将铸牢中华民族共同体意识融入民族地区职业教育。结合职业教育的发展实际,采取多种形式、多种手段,开设具有民族特色的铸牢中华民族共同体意识课程,广泛开展民族团结进步宣传教育活动,切实铸牢中华民族共同体意识。讲好中华民族故事、传播民族团结声音、增强民族团结意识,如深度挖掘民族地区职业教育的典型事例,并将其融入日常教学内容,提升思想文化的凝聚力和引领力。在专业理论课程、职业生涯规划指导课程等环节引入中华民族发展历史中的红色故事,将铸牢中华民族共

同体意识融入“技能成才,强国有我”的报国壮志。在技能淬炼中将铸牢中华民族共同体意识潜移默化地嵌入学生心中,融入学生血液、深入学生灵魂,引导学生树立中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想。在实践成才中引导学生感悟各民族共同开拓了祖国的辽阔疆域、共同缔造了统一的多民族国家、共同书写了辉煌的中国历史、共同创造了灿烂的中华文化、共同培育了伟大的民族精神,增进各族学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的政治认同、情感认同、心理认同和价值认同,使铸牢中华民族共同体意识入脑入心,自觉将自身的理性思维转化为实际行动。

## 三、重视政策宣介,增强文化认同

文化认同是最深层次的认同。民族地区职业院校应重视对党的民族理论与民族政策的宣传教育,注重对校园文化氛围的营造。利用传统媒介和新媒体,宣传中国共产党的民族工作创新理论,使铸牢中华民族共同体意识入脑入心,构筑中华民族共有精神家园。结合民族地区的地域文化特色,积极创办校园文艺活动。通过文艺活动传达党的民族政策,讲好中华文化和各民族文化之间的关系,凝聚文化共识,营造互助共进的文化氛围,增强各民族对彼此的了解,强化认同,实现全员、全过程和全方位的育人的

目标。如开展民族团结进步文化艺术节,以话剧、舞蹈和音乐等文艺形式为载体,融入中国共产党的民族理论与民族政策,传达共同情感与价值观念,搭建铸牢中华民族共同体意识的平台,提升中国共产党的民族理论与民族政策宣传的有效性。新形势下民族地区职业院校需要主动改变以适应智能时代教育数字化的发展要求,打造一支高素质、专业化、创新型的教师队伍。可联合高校、职教研究机构,每学期开展教育数字化能力专项培训,内容涵盖智慧教学平台操作、虚拟仿真实训软件应用、线上线下混合式教学设计等,要求全体教师参训并考核达标;组织教师参与国家级、省级职业教育信息化教学大赛,实现以赛促学、以赛促教。此外,教师在职业教育课程设计中应充分利用红色文化资源,主动融入铸牢中华民族共同体意识相关元素,主动宣传、正确解读中国共产党的民族理论与民族政策,增强学生的认同感和归属感。

职业教育与经济社会发展紧密相连,对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。未来,民族地区职业教育要坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线,拓宽民族地区职业教育内容与形式,提升民族地区职业教育质量,推进新时代党的民族工作高质量发展。

(作者单位:成都农业科技职业学院)

# 加快推进韧性安全社区建设的路径分析

□ 仝媛 钱梦佳

在城市化加速的浪潮中,社区作为城市社会结构的基本单元,日益成为各类自然与社会风险交织的前沿地带。从突发的公共卫生事件到极端气候灾害,从社会运行中断到日常安全隐患,不确定性已成为现代社区治理必须直面的挑战。在此背景下,“韧性安全社区”的概念超越了传统的、以应急响应为主的被动防御模式,指向一种能够主动适应、从容应对并在冲击中持续进化的系统能力。建设韧性安全社区,其核心意义在于为不确定性环境中的个体生活与集体发展,构筑一个兼具稳定性、适应性与成长性的发展空间基底。

## 一、建设韧性安全社区的重要意义

夯实社会安全的微观基础。社区是风险感知的“神经末梢”,也是应急响应“第一场”。一个具备韧性的社区,能够通过优化的空间布局、可靠的基础设施、清晰的风险预案及高效的基层动员,将灾害的破坏力降至最低,并在事件发生后迅速恢复基本生活服务功能。这关乎每位居民的生命财产安全与日常生活品质,是将宏观安全愿景转化为微观可感、可及的现实保障的重要环节,使安全成为融入日常环境的具体体验。

提升城市系统整体抗逆力。现代城市的复杂性与互联性使得风险极易跨越传导、放大与叠加。社区的脆弱点可能演变为城市系统的崩溃点。通过赋能社区这一“细胞”,使其具备吸收冲击、自我调适与学习转化的能力,能够有效阻止或减缓风险链条的蔓延,为城市机体构建分布式的免疫节点。从更广阔的视角看,韧性社区构成了韧性城市乃至韧性社会的坚实拼图,其建设是对系统性风险的前瞻性防御。

激发社会发展的内生力量。建设韧性安全社区并非单纯依靠外部资源输入或技术加固,而是重在激活社区内部的社会资本、培育多元主体的参与能力,强化邻里互

助网络。这一过程促进了社区成员从被动的服务接受者向积极的安全共建者转变,在共同应对挑战中培育信任、合作与集体效能感。这种社会凝聚力的强化与组织能力的提升,是社区抵御风险最深厚、最持久的“隐形基础设施”。其使社区不仅能“扛过去”,更能从中学习并变得更好,实现危机后的成长与更新。

重塑人文关怀与归属感。在充满不确定性的环境中,一个安全、可靠且互助的社区环境能为个体提供至关重要的心理慰藉与情感支持,缓解普遍存在的焦虑与疏离。通过凝练社区文化、打造精神品牌,韧性建设填充了技术与制度之外的“隐性韧性”,即基于共同记忆、价值认同与互助精神的内在凝聚力。这使社区不仅是一个物理栖居地,更成为一个在风雨中可以相互依存、获得力量的精神家园。

## 二、建设韧性安全社区的实践路径

用活系统思维,畅通上下运行机制,提升纵向韧性。在决策层面,利用系统思维,重点协助社区建立完善的社会治理支持网络。在选人用人上逐步提高社区工作的准入标准,引入专业社会工作者入驻社区;充分发挥党员模范带头作用,设置政策学习班,及时了解区政策,树立正确导向。

在基层治理层面,社区要牢牢掌握居民议事的主动权。建立专门的议事机构或组织,接受各部门参与并配合链接区级资源、协商共治。重视社区社会组织的全域孵化。充分培育不同类别的社会组织,确保社区每个人既在社区的组织领导下,也在社会组织的团结中。充分发挥网格公共服务和报警能力。在原有网格化治理的基础上,建立网格员报警机制,对网格员巡查过程中发现的问题进行程序化处置,并同步配套报警考核激励制度;社区建立报警处置工作领导小组,将

报警与处置独立分开,缓解报警网格员的处置工作压力,让能报警的人愿意报警,有能力解决的人负责解决,提高社区问题处置效率和安全保障性。

聚力赋能提效,搭建社会支持网络,增强横向韧性。社区安全的关键在于社区建设机制。应完善大数据、电子监控设备等现代信息技术对社区的复合赋能,包括老旧小区、拆迁安置区及城乡结合地区的社区、农村社区等,实现社区现代化;建立社区安全员梯队,从总负责到分类分群,分梯队打造和培养匹配社区安全需要的安全员。加强社区安全教育,做到“抓大顾小”,扩大安全教育警示范围,将国家安全以群众喜闻乐见的形式在群众中开展宣传,提高群众的安全站位;着眼于更细化的场景,做好特殊重点人群安全设施的完善及便民安全设施的维护,建立相应的定期检查制度。

打造韧性社区的关键点在于建立良好的社区支持网络,即社区治理机制。充分发挥社区两委的资源链接能力。积极向上争取政策支持,活动支持等服务型资源,打通区级资源向下贯通渠道,针对自身优势特色,培育不同的社区治理亮点。充分发挥社区能人在关键活动点上的作用。支持社区能人参与、组织各具特色的社区社会组织,调动社区活力与氛围;同时建立鼓励机制,支持社区能人在活动中摸查社区治理安全隐患点,提升社区突发风险处置敏捷性。

凝练社区文化,打造社区精神品牌,增强隐性和韧性。树立社区权威,让社区居民有可信任的人,重塑信任纽带。以社区两委为核心,打造一个由德高望重的老党员、老书记组成的议事联盟,让居民遇到问题有地方可去,有人可信。健全调解机制,让社区居民找到可以说理的人,培养理性文化。要让社区调解室成为每个社区的标配,由专业调解

员定点负责。丰富文娱活动,让社区居民可以一起玩的,人,深化社区互动。社区是居民抛开工作进行放松的聚集点,要进一步丰富社区文化活动,帮助居民找到在社区的松弛感,加强与社区的情感联络。加强德教化,让社区居民感受到可以关心他们的人,涵养社区温度。将社区在助老、助残、爱幼等方面的工作外显,集中表达其中蕴含的尊重、爱护、照顾等感情,借此升华情感。

打造治理文化,强化社区“韧性”作用。重视治理文化中的团结、友爱、自信、责任等共同体情感和社区精神。重点打造好协商议事文化氛围,在协商议事的不断成功实践中壮大居民的信心,涵养协商文化。大力发挥党员文化的作用,注重发动年轻党员,提高社区开放度,制定符合年轻党员生活节奏的社区服务项目,让社区党员时刻感受组织的存在。重视预警文化的营造,充分重视“符号”在预警机制中的作用,建立社区与居民之间的互动默契,允许居民了解突发事件发生时的实时动态,提高预警处置信任度。升华社区精神文化,及时对社区治理中形成的社区精神进行分析总结,特别针对典型案例进行提炼和示范宣传,帮助和带动社区居民提炼共同体精神,实现具有社区品牌风格的精神引领。

建设韧性安全社区的意义深远而多层:其关乎基础安全的保障、系统风险的抵御,关乎治理模式的转型与社会资本的激活,也关乎在变动世界中人文精神的安顿。这并非一项单纯的技术或管理任务,而是一场关于我们如何共同生活、如何为不确定的未来做准备的深刻社会实验。其最终目标,是构建能够从容面对挑战、守护个体尊严与集体福祉、并持续向未来演进的生活共同体。

(作者单位:中国共产党南京市浦口区委员会党校)

# 促进留守儿童心理健康的思考

——以贵州省为例

□ 侯文志 邓万里 胡多阳 刘希坤

留守儿童的心理健康是当前社会治理与公共服务的重要议题。在劳务输出大省中,父母的缺席导致留守儿童触发心理健康问题。留守儿童的心理健康既关乎个体成长与家庭幸福,也关系到乡村社会的稳定与基层治理效能。笔者聚焦“社会支持网络”的外部资源,分析留守儿童心理健康面临的现实挑战,并在既有政策与实践的基础上提出可操作的优化建议,以期相关政策落实与服务提质增效提供有益参考。

## 一、留守儿童心理健康现状与挑战

父母外出务工导致留守儿童长期处于陪伴缺失和监护支持不足的状态,学业压力、同伴交往及自我发展不充分等对留守儿童心理健康产生了影响。该状态易导致留守儿童被孤独、自卑、焦虑等情绪困扰,严重者表现为行为偏差、学习内动力不足及社会适应能力下降。因此,留守儿童心理健康已成为社会必须面对的重要课题,急需系统性、连续性的社会支持介入。

## 二、社会支持网络的重要性

家庭、学校、社区、政府及社会组织等多元主体共同构成社会支持网络的关爱体系。紧密的社会支持网络能够在父母缺位的情况

下为留守儿童提供稳定的情绪依靠、学业支持、心理疏导与权益保障等,为降低儿童心理疾病的产生、增强复原力提供帮助。织密这一网络的重点环节在于协同治理和闭环机制建设,通过“检测——预警——干预——服务”落实到每一个环节,形成发现早、介入早、可转介、持续追踪的连续服务链条。

## 三、织密社会支持网络的路径

以制度与队伍为支撑,形成“监测——预警——干预——服务”闭环。织密社会支持网络要以制度供给与基层能力建设为根基,推动留守儿童关爱服务水平从“项目化供给”走向“体系化治理”。贵州省近年来通过完善地方性法规与标准形成了集预警监测、监管保护、救助保障和安全防护、关爱服务于一体的政策框架,为基层开展常态化关爱服务提供制度依据。同时,地方政府应该进一步加强各个部门之间的协调配合与专业化法务水平,依托《关于加强困境儿童心理健康关爱服务工作的指导意见》等政策要求,积极推动学校健全“一生一案”心理健康档案管理制度与年度测评制度,提高风险识别与分级处置能力。在乡镇(街道)与村(社区)层面,要持续加强儿童督导员、儿童主任等基层队伍建设,

发挥关爱儿童阵地功能,通过“益童乐园”等实践载体扩大关爱服务,形成有效的“制度保障——专业服务——基层落实”的闭环工作链条,确保留守儿童的心理健康能够“早发现——早转介——能跟踪”,为改善留守儿童心理健康提供助力。

以“家庭——学校——社区”协同为核心,提升连续性支持与精准化干预。基于制度建设基础,社会支持网络的构建重点在于将家庭、学校、社区三大场域功能进行有效耦合建设,形成责任明晰、资源共享和连续服务的支持共同体。在家庭方面,强化家庭教育指导与落实家长监护责任是改善留守儿童状况的重要抓手。通过家访和远程沟通等方式,促进监护人形成“心理健康第一责任人”意识,对提升留守儿童情绪识别、情绪回应、求助能力具有积极效应。学校方面需要以“一生一案”档案为抓手,完善筛查评估机制,分级干预并实施全程追踪反馈,配合专业心理教师队伍,开展常态化成长导师结对、同伴互助及心理健康教育课程,降低留守儿童心理问题风险识别和污名化的风险。社区应该依托“儿童之家”等平台引入社会工作者与专业力量,提供课业辅导、团体心理辅导及文体活

动和情感陪伴等服务,增强日常社会支持的可达性和稳定性。同时,政府需要在资源供给与专业转介上疏通联系渠道,完善基层精神卫生服务体系 and 校地协同机制,畅通分级转介与诊疗通道,确保高风险个体“转得出、接得住、跟得上”。社会力量应通过政府公益部门与支援服务拓展代理等项目,为留守儿童提供温暖的、可持续的社会支持。

留守儿童心理健康的呵护是一项长期且系统的社会工程,需通过政策创新和实践探索,逐步形成完善的留守儿童关爱服务体系。面向未来,需要持续织密家庭、社区、学校、政府与社会的支持网络,不断强化关爱的闭环机制和专业支撑,让关爱从阶段性活动不断走向常态化治理,进一步保障留守儿童的心理健康和成长安全,使他们在尊重与支持中不断发展成长,为基层社会和谐稳定与高质量发展提供坚实的基础。唯有多方协同发力、久久为功,确保关爱措施精准落地、持续深化,才能为留守儿童撑起成长的温暖晴空,助力儿童向阳而生、逐梦前行。

(作者单位:兴义民族师范学院;本文系2025年贵州省人文社会科学基金项目(课题编号:2025RW058)阶段性研究成果。)

工业遗产作为贵州山地现代化进程的重要见证与多民族文化交融的空间载体,蕴含着丰富的历史价值与教育资源。随着教育数字化转型的深入,数字媒体艺术为工业遗产保护教学提供新契机。将数字技术与民族地区工业遗产教学深度融合,构建“场景——叙事——情感”三维赋能框架,有助于推动教学资源的数字化重构、教学方法的智能化升级及人才培养模式的创新,从而实现技术应用、教学提质与文化传承的有机统一。

## 一、场景重构:构建高沉浸的数字化教学空间

数字媒体艺术能够突破物理空间的限制,通过虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术,构建全时域、可交互的数字化教学场景,为学生提供具身学习的基础环境。

搭建工业遗产数字孪生平台。利用高精度三维扫描、倾斜摄影及数字孪生技术,对贵州典型工业遗产及其周边环境进行数字化采集与建模,构建高保真的虚拟教学空间。在这一空间内,教学活动能够不再受制于地理位置与现场安全因素,学生可对工业遗产进行全方位的虚拟拆解、结构分析与空间重组,实现对遗产本体的深度认知。

营造多维感官融合的教学情境。依托数字引擎技术,整合视觉、听觉等多模态信息。一方面,建立工业遗产声景数据库,采集不同时期的工业生产音效及当地民族语言素材,通过空间音频技术植入虚拟场景;另一方面,提取各民族传统色谱体系及纹样元素,应用于虚拟场景的光影渲染与界面设计中,构建具有地域文化特色的沉浸式视听环境,使学生在数字化漫游中感知工业文明与民族文化的共生关系。

## 二、叙事创新:建立多元交互的知识传播体系

数字媒体艺术赋能教学的核心在于转变知识传播方式,通过非线性、多维度的叙事策略,提升教学内容的丰富性与探究性。

构建多主体协同的叙事逻辑。改变传统单向度的知识讲授模式,利用数据库技术与智能算法,构建包含官方档案、口述历史、社区记忆等多源信息的综合知识图谱。在教学交互设计中,设置多条探索路径,允许学生根据自身的学习兴趣调用不同层级的信息——既能够展示工业建设的宏观历史脉络,也有助于呈现微观视角的个人记忆与多民族社区生活图景,实现宏大叙事与个体叙事的有机融合。

开发时空叠加的可视化交互课件。充分利用增强现实(AR)与混合现实(MR)技术,实现历史信息与现实场景的实时叠加。开发时间轴交互功能,支持在同一屏空间内并通过调整时间参数,动态演示工业遗产从规划、建设、转型到保护的演变过程。同时,通过交互设计将工业遗产与周边的民族村寨、自然景观建立逻辑关联,直观呈现工业遗产在区域经济社会发展中的定位与作用,培养学生系统性的历史思维与空间认知能力。

三、情感内化:强化具身认知的体验式学习机制

数字媒体艺术能够通过具身交互技术,将抽象的认知过程转化为直观的身体体验,从而增强学生对文化遗产的情感认同与保护意识。

实施基于角色扮演的仿真教学。利用可穿戴设备与体感交互技术,开发工业生产流程仿真与岗位体验课程。学生在虚拟环境中模拟操作工业设备,体验特定的生产工艺流程,通过身体动作的实时反馈获得临场感。同时,将民族传统体育或舞蹈的动作逻辑转化为交互指令,使学生在完成任务的过程中,潜移默化地体验工业文化与民族文化的双重韵律,实现从“知识记忆”到“身体记忆”的转化。

建立以产出为导向的情感转化路径。将数字化创作纳入教学评价体系,引导学生利用数字媒体工具对工业遗产文化进行创造性转化与创新性发展。鼓励学生基于学习体验,创作数字影像、交互装置或虚拟漫游作品,将个人对工业遗产与民族文化理解的深度与情感内化。

数字媒体艺术赋能贵州工业遗产教学,不只是简单的技术堆砌,而是教学理念与方法的深刻变革。通过“场景重构”拓展教学时空,通过“叙事创新”丰富知识维度,通过“情感内化”增强育人实效。这一三维框架的实践,将有助于挖掘贵州工业遗产的当代价值,促进现代工业文明与各民族优秀传统文化的融合发展,为培养具有数字化素养与文化传承使命感的新时代人才提供有力支撑,为实现中华民族伟大复兴的历史使命提供源源不断的、磅礴的青春力量。

(作者单位:武汉大学邮电与信息工程学院)

# 构建数字媒体艺术赋能贵州工业遗产保护三维框架的措施探析

□ 熊少巍