

“三线精神”转化为新时代干部党性教育资源的实现途径

□ 赵文红

“三线精神”即“艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新”，是中国共产党人精神谱系的重要组成部分。新时代干部党性教育需不断丰富精神滋养，切实改进教育内容空泛、感染力欠缺的状况。将“三线精神”融入干部党性教育，既是传承红色基因的必然要求，也是锤炼干部政治品格、提升履职能力的现实需要。笔者立足“三线精神”的核心价值，探索其在新时代干部党性教育中的运用路径，为强化教育实效提供支撑。

一、“三线精神”在新时代干部党性教育中的核心价值

筑牢政治忠诚，弘扬爱国奉献精神。三线建设者响应国家号召，义无反顾奔赴中西部偏远地区，以“献了青春献终身，献了终身献子孙”的赤诚投身“三线建设”，用实际行动诠释对党的绝对忠诚。新时代干部党性教育的首要目标是强化政治忠诚，“三线精神”中蕴含的爱国奉献基因，能够为干部提供鲜活的精神滋养。通过学习“三线建设者”的奉献事迹，引导干部深刻领悟“国之大者”，自觉将个人追求融入国家发展大局，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终坚守对党忠诚的政治品格，在重大考验面前站稳政治立场。

锤炼优良作风，培育艰苦奋斗精神。艰苦奋斗是“三线精神”的鲜明标识之一，“三线建设”时期，建设者在物资匮乏、环境

恶劣的条件下，凭借双手搭建厂房、攻克技术难关，铸就了不畏艰难、顽强拼搏的奋斗精神。新时代虽然物质条件极大改善，但艰苦奋斗的精神永不过时。将“三线精神”融入党性教育，能够引导干部正视工作中的困难挑战，摒弃享乐主义、奢靡之风，锤炼吃苦耐劳、攻坚克难的优良作风。

凝聚协作合力，提升团队攻坚能力。团结协作是“三线精神”的重要内涵，“三线建设”需要多地区、多行业、多部门协同推进，建设者心往一处想、劲往一处使，形成上下同心、协同作战的强大合力。新时代干部工作往往需要跨部门、跨区域协同推进，尤其在重大项目建设、公共服务提升等工作中，团队协作能力至关重要。“三线精神”能够为干部团队建设提供精神指引，引导干部树立全局观念，增强协同配合意识，在工作中主动补位、密切协作，凝聚推动工作落实的强大合力，提升团队攻坚能力。

二、“三线精神”在新时代干部党性教育中的践行路径

丰富干部党性教育内容体系，融入“三线精神”核心内涵。以“三线精神”的核心内涵为依托，完善党性教育内容体系。一方面，挖掘整理“三线建设”的历史资料、典型案例，将“三线精神”纳入干部党性教育必修课程，重点解读艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新的精神，结合新时代干部工作实际，阐释“三线精神”的时代价值。另一方面，收集整理三线建设者的口

述史、书信日记、影像资料等鲜活素材，编制有针对性的教育读本与课件，让干部在翔实的历史中感悟精神力量，实现精神内涵与教育内容的深度融合。

创新干部党性教育载体形式，提升教育感染力。打破传统课堂讲授的单一模式，创新教育载体与形式。一是开展沉浸式现场教学，依托“三线建设”遗址、纪念馆、博物馆等红色教育基地，组织干部实地参观学习，通过现场讲解、实物观摩、情景再现等方式，让干部身临其境感受“三线建设”时期的艰辛历程与建设者的奉献精神。二是开展互动式主题教育活动，举办“三线精神”专题研讨会、事迹分享会，邀请三线建设者讲述建设故事，组织干部围绕“新时代如何传承三线精神”开展交流研讨，深化对“三线精神”的理解。三是利用新媒体平台拓展教育渠道，制作“三线精神”主题短视频、音频党课等，通过线上学习平台推送，实现教育全覆盖。

推动学用结合，强化干部党性教育实效。坚持“学思用贯通、知信行统一”，推动“三线精神”从理论学习到实践转化。一是搭建实践锻炼平台，结合乡村振兴、基层治理、项目攻坚等重点工作，选派干部到基层岗位、一线阵地实践锻炼，引导干部在实践中践行“三线精神”，锤炼艰苦奋斗、攻坚克难的作风。二是建立学用转化评价机制，将干部践行“三线精神”的表现纳入党性修养考核，重点考察其在工作中的担当作为、

团结协作成效、创新工作成果等，使干部将“三线精神”内涵转化为工作动力；三是选树践行“三线精神”的先进典型，挖掘新时代干部中传承“三线精神”的优秀案例，通过内部宣传、表彰奖励等方式，发挥示范引领作用，推动形成“比学赶超”的良好氛围。

健全干部党性教育保障机制，夯实长效推进基础。构建完善的保障机制，确保“三线精神”融入党性教育常态化推进。一是健全组织领导机制，明确党组织在党性教育中的主体责任，将“三线精神”融入干部教育规划，制定具体实施方案，细化任务分工，确保各项教育工作有序推进。二是强化师资队伍建设，选拔培养一批熟悉“三线建设”历史、精通党性教育的专业人才，通过专题培训、调研交流等方式提升教师专业能力，为教育开展提供有力支撑。三是完善资源保障机制，加大对“三线建设”红色教育基地的保护与开发力度，充实教育资源，保障教育活动经费投入，为教育开展提供坚实的物质与资源保障。

“三线精神”在新时代干部党性教育中具有筑牢政治忠诚、锤炼优良作风、凝聚协作合力的重要价值。未来，应继续破解短板，探索“三线精神”赋能干部党性提升的实现路径，为新时代干部党性教育创新发展提供清晰的理论指引与可操作的实践方案。

(作者单位:中共富源县委党校)

构建立体化思政育人体系的路径选择

□ 李娜 杨宇星

数智时代的到来打破了传统思政教育的时空限制，使思政教育通过数智技术整合各方资源形成育人合力，为思政教育一体化建设提供坚实的技术支撑。思政教育一体化建设有助于破解思政教育碎片化、断层化等短板，使教育基础较薄弱的学校也能够获得高质量的思政教育资源。在此背景下，如何充分利用数智技术的优势，推动系统完善、协调高效的思政教育一体化建设，成为新时代思政教育工作者需要积极探索的重要课题。

一、构建数智赋能的纵向贯通体系

在部分学校的思政教育中，各学段的教育目标不一，中间缺乏有机过渡，导致学生在学段转换时容易出现认知断层和适应困难。数智技术的应用，为破解这一长期制约因素开辟了新路径，应构建从小学到大学一以贯之的纵向思政教育体系，实现思政教育的层层递进。

建立大中小学一体化智能教学平台，实现教育资源的有机衔接。运用云计算技术搭建覆盖各学段的思政教育云平台，实现教学资源、教学数据、教学管理的互联互通。平台可根据不同学段学生的认知特点和思想发展规律，设置差异化的教学模块和内容体系。在教学体系的衔接中，可利用人工智能技术根据学生在前一学段的学习数据，自动生成个性化的学习起点和发展路径，确保不同学段教育内容能够有效链接。

打造数据驱动的学段贯通体系，实现学生成长的全程跟踪。思政素养的形成是一个长期连续的过程，可利用大数据技术建立学生思政素养发展档案，完整记录学生从小学到大学的成长轨迹。通过数据分析，精准识别学段转换过程中可能出现的思想波动，提前进行预警和干预。例如，当学生从小学升入中学时，系统可以分析其思想发展水平，向中学教师推送学生的特点画像和教育建议，帮助教师快速了解学生，以便有针对性地开展教育。

二、打造数智驱动的横向协同网络

思政教育的横向空间不仅涉及学校，还涉及家庭、社会、网络等。过去部分学校存在不了解学生在家庭和社会中的表现、家长不清楚学生在校的思想动态、社会资源难以有效融入学校教育的情况，这种横向分割的状态导致育人效果不佳。对此，数智技术能够打破多方限制，搭建协同育人平台，形成全方位、立体化的育人格局。

构建多主体协同的智慧育人平台，打破信息壁垒。搭建集学校、家庭、社会、网络于一体的智慧思政教育平台，打破传统育人主体之间的信息壁垒和协作障碍。平台应整合学校的课程资源、家庭的教育经验、社会的实践基地、红色场馆的教育资源、网络空间的优质内容等，形成全方位、立体化的育人资源库，如家长可以通过平台了解孩子在校的思想表现和学习情况，

参与线上家长学校、观看教育直播、获取家庭教育指导，使育人资源得到充分整合。

创新线上线下融合的育人模式，打造育人新场景。充分利用5G、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术，开发虚拟仿真思政教育课程，让学生在虚拟空间中参观革命基地、重温历史事件、体验红色文化。建设“云端思政教育课堂”，邀请全国知名专家学者、道德模范、大国工匠等通过直播开展讲座。构建“元宇宙”思政教育空间，使学生可在虚拟空间中与不同学校、不同地区的同学开展协作学习、交流讨论，突破传统教育的时空限制。

三、创新精准施教的智能育人路径

在以往的思政教育中，同一班级面对不同学习水平的学生，采取的是“一刀切”的模式，导致部分学生存在“吃不饱”“吃不了”的情况。实施智能化的精准教育，能够针对每个学生制定差异化发展策略。

开发智能化适应学习系统，实现个性化教育。思政教育注重情感认同、价值引领和行为养成。智能化适应系统通过分析学生的思想特点、兴趣爱好和认知规律，可推送能引起其共鸣的教育内容和适合其发展的教育方式。例如，对于关注时事政治的学生，可推送最新的政策解读和社会热点分析；对于热爱传统文化的学生，可推送经典文化作品和文化遗产故事。这种精准匹配，使教育内容与学生需求高度契合，提

升教育的针对性和有效性。

建立思想动态智能监测系统，实现教育的主动性。运用自然语言处理、情感计算等人工智能技术，对学生在网络空间的言论、社交媒体的互动、在线学习的表现进行智能分析，及时掌握学生的思想动态和情感变化。系统识别学生在表达中的情绪倾向、价值取向、思想困惑，洞察其内心困扰与情绪波动。当监测到学生出现消极情绪或思想波动时，系统自动预警，提示教师及时关注引导，同时智能推送教育资源、心理疏导内容、正面案例等，帮助学生进行自我调适，使思政教育从“被动应对”转向“主动预防”。

数智时代思政教育一体化建设本质上是构建一个“线一面一体”的立体化育人系统：纵向贯通沿时间轴串联各学段，形成连续的育人“线”；横向协同在空间中联结多元主体，编织协同的育人“面”；精准施教聚焦学生个体，在纵横交织中实现个性化育人“体”。三者相互依存、相互促进，共同构成了时间连续、空间协同、个体精准的立体化育人体系。数智技术不仅能够打破学段壁垒和主体边界，更重要的是可以实现育人数据的纵向贯通、横向共享和精准应用，使思政教育从经验型走向数据驱动型、从粗放式走向精准化、从碎片化走向系统化发展。

(作者单位分别系云南民族大学、云南交通职业技术学院)

挖掘培训资源推动民族地区经济社会发展的方法论意蕴

□ 阿桑

民族地区经济社会发展进程与培训工作的质量息息相关，优质培训资源精准供给的重点在于打破单一主体主导的局限，推动多元主体协同参与，整合各方优势资源，契合民族地区多样化的培训需求。当前，民族地区培训工作已出现多元主体参与的雏形，但协同不畅、实效不足等状况仍较为突出。厘清多元主体协同的逻辑契合性，剖析其实践现状，构建科学完善的协同机制，对推动民族地区经济社会发展实现提质增效、助力区域高质量发展具有重要的现实意义。

一、多元主体协同参与民族地区培训工作的逻辑必然性

民族地区经济社会发展的复杂性与多样性决定了培训工作无法依赖单一主体完成。多元主体协同参与契合民族地区资源禀赋的差异化特征，能够通过主体间的优势互补弥补单一主体在资源供给、专业能力、服务覆盖等方面的短板。从培训目标来看，多元主体协同能够精准对接民族地区产业发展、民生改善、文化传承等多重需求，实现培训内容与区域发展需求的深度匹配。协同参与还能促进培训资源的优化配置，改变资源分散格局，提升培训资源的利用效率。同时，多元主体的协同互动能够推动培训模式的创新，结合不同主体的实践经验与专业优势，构建更具针对性与可操作性的培训体

系，为民族地区经济社会发展提供更有力的人才支撑。

二、民族地区培训工作的现状分析

民族地区培训工作中多元主体的构成与角色定位。民族地区培训工作的多元主体涵盖政府、企业、高校科研院所、社会组织等力量，各主体基于自身资源与能力形成差异化角色定位。政府承担制定培训规划、政策引导与资源统筹的核心职责，通过宏观调控保障培训工作的公益性与导向性，衔接区域发展战略与培训目标；企业聚焦产业发展实际需求，提供实操性强的技能培训内容，搭建实践教学平台，推动培训成果与就业市场的精准对接；高校科研院所凭借专业师资与科研优势，负责培训课程研发、理论指导与人才培养，提升培训的专业性与系统性。

民族地区培训工作中多元主体协同的实践探索。民族地区培训工作已开展多元主体协同的初步探索，形成多种协同模式。部分地区构建了政府主导、企业参与的校企合作培训模式，通过政府出台扶持政策，引导企业与当地培训机构合作开设特色技能培训班，结合地方主导产业设置培训课程。部分区域推动高校与地方政府共建培训基地，高校提供师资与课程支持，政府负责场地与资金保障，聚焦民族地区重点发展领域开展专项培训。社会组织积极介入基层培训服务，协助政府完成培训

对象筛选、培训过程监督等工作，推动培训资源向经济欠发达地区延伸。

民族地区培训工作中多元主体协同存在的挑战。当前协同实践仍面临多重挑战：一是协同内驱力不足，部分企业与社会组织参与积极性不高，存在被动参与现象；二是协同运行机制不健全，缺乏常态化沟通平台与规范流程，导致信息壁垒、资源错配及供需脱节；三是协同保障体系较薄弱，体现在资金投入、优质师资、基层培训设施不足等方面，制约培训质量的整体提升。

三、民族地区培训工作中多元主体协同机制的构建

激发多元主体参与活力。构建多元化激励体系，精准对接不同主体的利益诉求，激发协同参与的内生动力。对积极参与培训的主体给予税收减免、补贴扶持等政策优惠，将企业参与培训情况与信用评级、项目申报挂钩，提升企业参与的积极性。建立高校科研院所服务民族地区培训的激励机制，将培训工作纳入教师考核与职称评定体系，给予专项科研经费支持，鼓励其开展针对性培训课程研发。完善社会组织参与培训的扶持政策，通过政府购买服务、资金补贴等方式，保障社会组织的运营与发展，引导其发挥基层服务优势。

规范多元主体协同流程。建立常态化沟通协调平台，整合政府、企业、高校、社会组织等主体的信息资源，实现培训需求、资

源供给、培训进展等信息的实时共享。构建分级分类的协同决策机制，针对不同类型、不同层级的培训项目，明确各主体的决策权限与职责分工，保障决策的科学性与高效性。规范培训实施流程，从培训需求调研、课程设计、师资选派、培训实施到成果转化，明确各主体的参与节点与工作要求，加强各主体间的衔接配合。

筑牢多元主体协同基础。强化资金保障，建立政府主导、多元投入的资金筹措机制，加大财政专项投入力度，引导企业、社会资本参与培训资金供给，优化资金分配结构，保障基层培训资源投入。加强师资队伍建设和培训资源库建设，整合高校教师、企业技术骨干、行业专家等优质师资资源，建立师资培训与激励机制，提升师资队伍专业能力与教学水平。完善培训基础设施建设，统筹规划民族地区培训场地与设备配置，推动优质培训资源向经济欠发达地区延伸，提升培训的可达性。

民族地区经济社会发展培训需构建多元主体协同机制。应通过完善激励体系、规范协同流程、强化资源保障，激发政府、企业、高校、社会组织的协同力度，实现资源共享与优势互补，提升培训的针对性与实效性，为民族地区可持续发展提供有力支撑。

(作者单位:四川藏语佛学院)

当今世界百年未有之大变局加速演进，科技创新领域已成为国际战略博弈的阵地，实现高水平科技自立自强，比以往更加需要打造高效协同的产学研创新体系。因此，在当前发展背景下，应坚持智能化、绿色化、融合化的发展方向，推动科技创新和产业创新二者深度融合，大力推进教育科技人才一体化发展。因此，要进一步强化企业创新的主体地位，引导企业与高校、科研机构密切合作，面向产业需求共同凝练科技问题、联合开展科研攻关、协同培养科技人才，促进各类创新要素融通汇聚，构建企业主导的产学研新生态，培育发展新质生产力。

一、深刻把握企业主导的产学研融通创新的必然性

推动企业主导的产学研融通创新是遵循创新规律、适应市场经济的必然选择，是提升国家创新体系整体效能的重要要求，是遵循科技创新规律的重要要求。

创新是一个从知识创造到市场价值的完整链条。企业作为市场竞争的主体，对技术迭代的方向、成本控制的边界、产品应用的场景等具有敏锐的感知和强烈的内生动力。让企业主导融通创新，实质上是让市场需求成为牵引创新活动的“指挥棒”，确保创新活动始于需求、终于应用，有效破解科技与经济“两张皮”的发展挑战。推动企业主导的产学研融通创新是培育高质量发展新动能的重要举措。

企业是集成创新和组织创新的重要力量。在融通创新生态中，企业具备整合高校的基础研究优势、科研院所的应用研发能力与自身工程化、市场化能力的作用。通过扮演“出题人”“答题人”和“阅卷人”的多重角色，企业能够高效串联基础研究、技术开发、成果转化和产业升级的全链条，推动科技成果向现实生产力转化，为发展新质生产力注入强劲动力。

推动企业主导的产学研融通创新是对标全球创新竞争态势的必然路径。纵观世界科技强国，其核心竞争力往往源于一批以企业为核心、产学研深度协同的创新联合体。确立企业的主导地位，正是为了让学生在资源配置中起决定性作用，更好地发挥政府作用，构建与高水平市场经济体制相适应的技术创新体系。

二、精准把握当前产学研融通创新面临的挑战

“融通”二字，关键在“融”，核心在“通”。当前，我国产学研合作仍存在诸多体制机制壁垒。一是评价导向，评价是活动开展的重要导向。部分高校和科研院所的考核评价体系仍存在短板，科研活动与产业真实需求脱节，导致大量研究成果停留在论文或实验室阶段，难以满足企业对于技术成熟度和市场适用性的高要求。二是动力不足，部分科技成果转化激励机制不健全，科研人员投身成果转化的积极性较低，同时，知识产权归属、利益分配规则不清晰，使得合作方难以形成深度信任和稳定预期。三是融通通路，产学研融通生态需要创新链上下游衔接通畅，但实际上中小企业面临创新成本高、风险大的现实挑战，缺乏畅通的渠道和平台获取前沿技术支持，中试熟化、概念验证等中间环节较薄弱，产学研融通通路存在制约因素。

三、着力构建以企业为主体的产学研深度融合新机制

必须坚持系统观念，以体制机制创新为核心，构建需求导向、要素融通、能力互补、收益共享的创新共同体。其一，以创新联合体为载体，打造协同攻关新模式，鼓励和支持龙头企业牵头，联合高校、科研院所共同组建创新联合体。要聚焦国家重大战略需求和前沿产业方向，共同凝练科技问题，共同设立研发项目、共同组建攻关团队、共享知识产权成果。通过合作，将高校的“学术触角”、科研院所的“研发深度”与企业深度融合，实现从“单向输血”到“协同造血”的转变。其二，以利益共享为纽带，激发内生动力。要深化科技体制改革，建立健全权责清晰、激励有效的利益分配机制，大胆探索科研人员兼职兼薪、离岗创业、技术入股等多元化激励方式，明确高校、科研院所及科研人员在成果转化中的合法权益。推动形成“产学研”一条龙“高素质人才培养机制”，鼓励人才在机构间合理流动，让知识、技术、人才等创新要素在体制机制下实现价值最大化。其三，以平台建设为支撑，降低融通创新成本。政府应积极布局建设一批高水平的制造业创新中心、产业技术研究院、中试熟化基地等公共技术服务平台。这些平台旨在为各类企业，特别是中小企业提供技术研发、标准制定、检验检测等普惠性服务，有效降低企业创新的门槛和风险，成为汇聚创新要素、催化融通合作的“枢纽站”。

四、强化政府引导与服务，营造支持融通创新的良好生态

政府作为创新环境的塑造者，在企业主导的产学研融通创新中扮演着不可替代的引导者、服务者和保障者等角色。一要强化政策的精准供给，要完善和落实研发费用加计扣除、高新技术企业税收优惠、创新产品政府采购等普惠性政策，引导企业敢创新、持续投。政策应更多地从“选拔式”扶持转向“普惠式”激励，营造公平、透明、可预期的政策环境。二要大力发展科技金融，要创新金融服务模式，引导资本“投早、投小、投硬科技”，鼓励发展天使投资、创业投资，拓宽科技型企业融资渠道，切实优化创新活动中的融资难、融资贵状况。三要筑牢知识产权保护屏障，要严格实施知识产权保护制度，严厉打击侵权行为，切实保护创新主体的合法权益。只有让创新者的付出得到应有回报，才能形成“良币驱逐劣币”的健康市场环境，让企业真正安心创新。

推动企业主导的产学研融通创新，是一项系统工程，是建设现代化产业体系、培育新质生产力的关键，需多方协同、久久为功。构建企业主导的产学研新生态，要打破路径依赖，勇于进行制度创新，重塑创新主体间的关系。要以学习贯彻党的二十届四中全会精神为根本遵循，坚持不懈加快构建以企业为主体、以市场为导向、产学研深度融合的技术创新体系，为全国建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实的科技基石。

【作者单位:成都工业职业技术学院;本文系教育部人文社科项目《产教融合视域下高职院校“大国工匠”实践育人模式研究》(项目编号:23XJA880008)的阶段性研究成果。】

加强产学研融通创新的有效策略

□ 王调品 段水仙