

中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的实践理路

□ 孙前

党的二十届四中全会提出“激发全民族文化创新创造活力，繁荣发展社会主义文化。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，植根博大精深的中华文明，顺应信息技术发展潮流，发展具有强大思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力的新时代中国特色社会主义文化，扎实推进文化强国建设。”中国共产党人精神谱系是我们党在革命、建设、改革实践中形成的宝贵精神财富，是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的宝贵精神财富。内涵丰富的中国共产党人精神谱系各有侧重、各具特点，又相互联系、一脉相承，是中国共产党的性质宗旨、理想信念、奋斗目标等的集中体现，是中国共产党人的精神支柱，具有重要的价值导向功能和不可替代的育人功效。通过思政课教学，引导青年大学生从中国共产党人精神谱系中汲取思想启迪和精神动力，帮助他们坚定文化自信、厚植家国情怀、发扬奋斗精神，为推进中国式现代化贡献力量。

一、改进教学方式，提升思政课教学成效

思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况。首先，在课程内容方面，中国共产党人精神谱

系融入高校思政课教学，提升整体性，构建系统完整的内容体系，既要立足思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，确保精神传承的完整性，又要结合不同课程特点，精准嵌入相应的精神元素，实现育人实效的提升。同时，要结合时代发展提炼精神谱系的当代内涵，将载人航天精神等与传统革命精神融会贯通，通过案例分析、数据佐证等方式增强内容的说服力，避免抽象化、标签化解读。其次，在教学手段方面，要创新教学手段，避免传统单一的理论说教和知识灌输，构建立体化的教学体系，要坚持“以学生为中心”的教学理念，结合新时代学生的特点，充分运用新技术，激发学生的学习兴趣。最后，在提升教师素养方面，思政课教师要积极参加学术研讨会、学术培训等学术活动，及时掌握学界的最新研究成果，持续深入地对中国共产党人精神谱系的历史故事进行挖掘，不断充实和更新自身的教学储备。同时，高校可以以改革教师评价机制，将精神谱系教学研究成果纳入职称评聘和绩效考核，激发教师的内生动力。通过课程内容、教学手段和教师素质三位一体的系统建设，夯实中国共产党人精神谱系教育的理论基础，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实的人才基础。

二、利用线上资源，拓展网络育人空间

要完善网上思想道德教育分众化、精

□ 文硕

准化实施机制，培育自尊自信、理性平和、积极向上的网络社会心态。高校思政课教学要整合线上和线下资源，打造特色思政课。首先，高校思政课应结合当今教育信息化、网络化的需求，利用线上线下的资源，打破传统课堂教学的时空限制。高校可以整合精神谱系历史资料、微课程等数字化资源，搭建线上专题教育平台，运用沉浸式教学、翻转课堂等方式，实现情境化、可视化、互动化等多样化呈现，拓展传承中国共产党人精神谱系的教育场域，突破时间和空间局限，引导学生随时开展自主学习，建立线上线下衔接机制，使精神谱系教育贯穿学生学习的全过程。其次，高校思政课应充分运用新兴技术手段，通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术还原重要的历史场景，让学生仿佛置身于历史事件发生的现场，亲身体验其中蕴含的精神实质，使学生在沉浸式体验中拉近与历史的距离，加深学生对精神谱系的理解与认同。最后，高校思政课可以立足学校与地域的红色资源，如胶东地区的红色文化、沂蒙地区的红色文化、延安的红色文化等，开发具有地域特色和校本特色的实践课程，形成独特的育人品牌，打造特色思政课。

三、丰富实践活动，增强学生获得感

高校应推动“思政小课堂”与“社会大课堂”的有效衔接，实现理论与实践相结

合。首先，高校可以依托校史馆、教学楼文化长廊、党建活动中心、心理辅导室等育人阵地，将中国共产党人精神谱系的相关内容嵌入其中，推动大学生自觉践行，弘扬中国共产党人精神谱系。同时，可以通过红色歌曲传唱、革命故事展演、精神主题辩论赛等校园活动，将红岩精神、西柏坡精神等转化为生动的文化表达，让学生在参与活动中增强情感认同。其次，高校可以组织学生赴革命老区、改革前沿开展实地研学，通过参观革命博物馆、乡村振兴一线、基层企事业单位等，让学生在体验革命事迹、参与基层治理、科技帮扶中践行脱贫攻坚精神、奋斗精神等，实现从知到行的转化，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供校园与社会的双向教育合力。

中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学，不仅是一项意义深远的战略任务，更是一项复杂而艰巨的系统任务，需要从教学内容、教学手段、教师素质、网络资源、社会实践等多方面探索实践路径，让中国共产党人精神谱系深刻融入一代代中国青年的血脉中，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实的基础，贡献源源不断的青春力量。

【作者单位分别系鲁东大学马克思主义学院、北京体育大学阿尔伯塔国际休闲体育与旅游学院】

加快推动中华优秀传统文化“两创”的实践途径

□ 古扎努尔·玉素甫

中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展（以下简称“两创”），离不开扎根地域土壤、贴合时代需求的实践载体。地方文化类节目作为弘扬中华优秀传统文化与连接群众的重要桥梁，既承载着传承地域文化基因、彰显民族文化使命，更肩负着推动传统文化与现代社会深度融合的责任。

一、立足地方特色，深化守正创新

地方文化类节目必须坚持“守正”与“创新”的辩证统一。要坚守中华优秀传统文化的价值内核与精神标识，并精准把握地方文化的独特性和发展性。地方文化类节目创作团队需要进行深入的田野调查与学术梳理，从地方志、民间传说、非遗技艺、方言俚语、饮食风俗中，提炼出最具代表性的文化符号与精神内核，“创新”则是在“守正”基础上实现中华优秀传统文化表达方式的当代转化。地方文化类节目的创新，绝非简单的形式嫁接或元素堆砌，而是一种深层次的“转译”与“再语境化”。地方文化类节目创作者要具备将传统元素与现代审美、叙事手法相结合的能力，将方言、民俗、手工艺、历史传说等地方性的文化资源置于当代社会的议题框架与审美体系中进行解读。立足地方特色的守正创新，既是对中华优秀传统文化的继承与发展，也是对当代文化需求的精准回应。

二、利用数字技术，拓宽传播维度

通过技术赋能拓宽互动渠道、打破时空限制、丰富呈现形式，让中华优秀传统文

化传播更具广度、深度与效度。要通过沉浸式体验、精准化推送、互动式参与等技术形态，依托大众高频使用的新媒体平台，通过碎片化的短视频，搭配热门话题引导激发用户二次传播，让受众从中华优秀传统文化的被动接收者转变为主动参与者和共同创造者。互联网平台在数字技术赋能下，不仅能够打破地方文化传播的时空，推动其从本地舞台走向全网平台，更助力地方文化类节目占据网络传播的有利位置，将地方文化中蕴含的优秀思想理念、人文精神与道德规范转化为网络空间主流文化内容，凝聚网络正能量。数字技术的核心价值不仅在于传播手段的革新与阵地拓展，更在于以价值理性为引领，要遵循“内容为王”的原则，通过通俗化阐释、时代化表达等方式搭建文化与受众间的“认知桥梁”，让大众更便捷深入地把握中华优秀传统文化中蕴含的精神。

三、汇聚多元人才，激发创新活力

人才是驱动中华优秀传统文化实现创造性转化与创新性发展的核心动能，必须牢牢确立人在“两创”实践中的主体地位。地方文化类节目作为文化传播与“两创”落地的重要载体，更需强化人的主体作用，构建多层次、跨领域的人才协同体系。地方文化类节目首先要凸显非遗传承人、民间艺人、本土文化守望者等核心群体的主体地位，发挥其对地方文化的深度认知优势和情感联结作用，保障文化表达的真

实性、原生性与权威性。地方文化类节目若局限于单一的传承人或制作团队视角，易陷入路径依赖与创新乏力，因此必须打破行业、地域、代际等壁垒，吸纳不同行业、地方、年龄等的参与者，通过跨领域与地域知识融合、代际思想碰撞、多民族文化互鉴，为节目创作注入创新活力。同时，要建立跨学科专业学术咨询体系，构建多学科人才资源库，为地方类文化节目提供强有力的人才支撑，以此加强文化解读的理论深度与准确性。为保障人才协同体系高效运转，还需构建配套的激励与交流机制，通过项目合作、成果共享、技能培训等方式，促进不同群体的知识互鉴与能力提升。传承者守住文化根脉、多元人才激活传播形式、专业学者把控价值方向，三者协同合作为地方文化类节目推动“两创”的发展提供强有力的人才支撑，为推动中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展提供智力支撑与创意源泉。

四、构建长效机制，打造可持续生态

地方文化类节目构建推动中华优秀传统文化“两创”的长效机制，重点在于形成一种以文化价值为核心、多元产业联动、社会效益与经济效益协同共生的系统性生态。长效机制的构建应基于对地方文化的深度挖掘与认识转化，地方文化类节目创作需超越表象展示，通过挖掘地方特色文化深度，探索地方优秀文化，将地域特色转化为具有普遍感染力的文化叙事，使其既

承载中华文明的共性价值，又彰显独特的地方气质。节目在实践中应作为资源整合平台与创新引擎，联动学术机构、文化团体、创意人才与市场主体，构建从内容研发、传播推广到产业转化的完整价值链，构建有效的循环体系。推动可持续发展不仅依赖于内容产品的持续创新，更在于通过节目品牌效应激活地方文旅资源、将视听叙事转化为可体验、可消费的文化场景与文旅业态，例如开发沉浸式文化体验项目、打造当地特色文化品牌、培育特色文创产品等，从而实现线上传播与线下产业的相互赋能，将屏幕上的视听语言，转化为可触摸、可参与、可消费的文旅体验与经济形态。同时，必须建立市场化运营与长效投入机制，确保系统拥有自我造血能力与创新能力，并建立科学的效能评估体系与动态反馈机制，不断优化运营策略，使地方文化节目真正嵌入区域发展的机理，成为持续推进中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展的活态系统。

地方文化类节目应立足地方特色实现文化内涵的精准传递、表达形式的时代革新与价值引领的深度落地，为“两创”实践提供可复制、可推广的具象化研究范式。

【作者单位：新疆大学马克思主义学院；本文系新疆维吾尔自治区研究生科研创新项目《新时代“红石榴”文化符号铸牢中华民族共同体意识的新疆实践研究》（项目编号：XJ2025G055）的研究成果。】

构建大中小学一体化经典阅读体系的三重向度

□ 黄向阳 李朝辉

经典阅读是个体精神成长的源头活水，也是中华优秀传统文化传承的重要途径，是书香社会建设和以文化涵养心志的重要手段。为推动经典阅读的常态化和系统化发展，相关课程标准与教学质量标准均强调经典阅读的重要性。当前，大中小学经典阅读实践中存在学段间脱节的现象，小学阶段侧重识字背诵但缺少理解引导，中学阶段应试解读削弱经典魅力，大学阶段经典阅读沦为选修课“点缀”，导致学生难以形成持续的经典阅读习惯与深度的文化认同。“大中小学一体化衔接”旨在打破学段壁垒，构建目标连贯、内容递进、方法协同的经典阅读体系，使学生在不同成长阶段获得适配的阅读体验，最终实现从“读经典”到“懂经典”再到“用经典”的能力跃升。

一、经典阅读大中小学一体化衔接的阶段目标

经典阅读的阶段目标需遵循学生认知发展规律，以“核心素养”为统领，构建“基础—发展—创新”三级目标体系，实现从“感性体验”到“理性思辨”再到“文化自觉”的进阶。

小学阶段以“亲近经典、培养语感”为基本目标，通过趣味性阅读激发兴趣，初步建立文化认同。认知层面需识记经典文本中的基础词汇与文化符号，理解浅近的故事寓意；能力层面通过朗读、背诵等方式培养语言节奏感，借助图文结合、角色扮演等方式提升阅读理解能力；情感层面则感受经典中的真善美，萌发对中华优秀传统文

化的好奇心与热爱。

中学阶段以“理解经典、辩证思考”为基本目标，通过文本细读与主题探究等方式培养学生的批判性思维与文化判断力。认知层面需分析经典文本的结构特征、思想内涵，比较不同经典的文化视角；能力层面通过批注阅读、课堂辩论、思维导图等方法提升文本分析与逻辑表达能力，并结合现实问题将经典智慧转化为价值判断工具；情感层面需理解经典的时代意义，坚定文化自信。

大学阶段以“研究经典、学以致用”为基本目标，通过跨学科研读与实践应用培养学术探究能力与文化创新意识。认知层面需系统研读经典原著，掌握文献考据、比较研究等学术方法，理解经典的历史语境与现代价值；能力层面可通过撰写学术论文、开展项目式学习，将经典智慧应用于现实问题解决；情感层面形成文化主体性，以经典为镜反思现实生活，担当文化使命。

二、经典阅读大中小学一体化衔接的内容选择

内容选择需遵循适切性、连贯性、时代性原则，构建“螺旋上升”的经典阅读内容体系，避免学段间的简单重复或断层。

适切性原则要求匹配学段认知水平，根据学生从具象思维到形式运算再到辩证思维的认知发展轨迹分层筛选经典文本。小学阶段以碎片化、故事化、图文结合的内容为主，侧重道德启蒙与审美体验；中学阶段以篇章化、主题化、思辨性的内容为主，引导学生分析文本深层内涵；大学阶段以原著化、学术化、跨学科的内容为主，培养

学术研读能力。

连贯性原则要求构建主题式内容链，围绕文化基因设计贯穿大中小学的主题阅读线索，实现内容的纵向衔接。通过主题式阅读线索，使不同学段的经典阅读内容形成进阶链，从基础认知到深度理解再到学术探究，保持内容的连贯性与递进性，避免学段间内容的割裂。

时代性原则要求融合传统经典与当代价值，在传统经典中融入红色经典、科技经典、国际经典等当代内容，增强现实关照。通过经典内容与时代发展的呼应，提升学生成就感与文化视野，使经典阅读更富时代意义。

三、经典阅读大中小学一体化衔接的协同路径

构建“课程——教学——评价——资源”四维协同路径，打破学段壁垒，形成经典阅读的育人合力。

课程体系构建需以国家课程为主导、校本课程为补充，形成螺旋上升的三阶课程设计。基础层面向小学，开设经典诵读课与传统文化体验课；发展层面向中学，设置经典精读模块与跨学科融合课；创新层面向大学，开设经典研读工作坊与经典转化实践课，形成覆盖大中小学的课程体系，实现课程内容的递进与衔接。

教学方法需适配学段特点，实现“教——学——评”一致性。小学阶段采用游戏化阅读，通过情境模拟与可视化工具提升阅读兴趣；中学阶段采用思辨式阅读，通过对话与项目式学习培养思辨能力；大

学阶段采用研究性阅读，通过学术写作与跨界实践提升学术探究能力，使不同学段的教学方法与学生认知水平相适配。

评价机制需打破唯分数评价，构建多元评价体系。小学采用阅读成长档案袋记录阅读过程；中学实施双轨评价，过程性评价与终结性评价相结合；大学引入学术积分制，将经典阅读成果纳入综合素质评价，推动过程性评价与增值性评价相结合，全面反映学生阅读能力发展轨迹。

在校内资源建设上，需打造“经典阅读角”，配备分级阅读书目与数字资源库；校外资源整合中，要与图书馆、博物馆等机构合作开展经典研学活动；数字资源开发方面，应搭建经典阅读云平台，借助在线协作功能实现跨校共读。三者协同形成家校社联动的资源网络，为不同学段学生提供适配的经典阅读支持，打破空间与学段壁垒，让经典阅读资源触达更多学生，助力一体化衔接体系的落地。

经典阅读大中小学一体化衔接，是落实立德树人根本任务的重要路径。通过阶段目标分层、内容螺旋上升、实践路径协同的体系构建，能够引导学生在不同成长阶段与经典深度对话，最终实现从“文化认知”到“文化认同”再到“文化创新”的素养进阶。

【作者单位分别系湖南文理学院图书馆、浏阳市永和镇七宝山初级中学；本文系湖南省教育厅课题“变”与“不变”：新时代学校思想政治课话语体系创新研究》（项目编号：21A0420）的研究成果。】

随着经济社会持续发展，老龄化程度持续加深，对养老服务转型升级发展提出了新的要求。笔者基于当前我国老龄化发展背景，了解新时代下社区居家养老服务的发展现状，分析推动社区居家养老服务高质量发展的意义并提出可行的实践方案，以期为提高老年人晚年生活质量、全民共享发展成果提供有益借鉴，为世界养老服务事业发展和提升贡献中国智慧。

《2024年度国家老龄事业发展公报》显示，截至2024年末，我国60周岁及以上老年人口到31031万人，占总人口的22%，我国已进入到中度老龄化社会，并且正快速迈向深度老龄化社会。为解决随着老年人口持续增长、劳动力减少等情况，亟需进行新时代下社区养老服务高质量发展路径的探索。

推动社区居家养老服务高质量发展具有以下现实意义：

积极应对人口老龄化问题。人口老龄化和养老问题已经成为全社会普遍关注的问题。根据第七次人口普查数据显示，2020年中国60岁及以上的人口占总人口的比重为18.7%，65岁及以上人口占总人口的比重为13.5%。而到了2024年，中国60岁及以上人口为3.1亿人，占全国总人口的22%，其中65岁及以上人口为2.2亿人，占全国总人口的15.6%，解决养老问题刻不容缓。研究利用新质生产力赋能社区居家养老服务，并作出总结和建议，逐步完善社区养老服务体系，有助于构建一个美好的养老生活，帮助各个家庭积极面对老年人养老问题。

推动社会和谐稳定发展。我国有“养儿防老”的传统观念，这也是中华民族的传统美德，社区居家养老服务满足了这一需求，符合我国传统观念，也符合大多数老年人的心理需求。另一方面，在家庭、政府和社区三者的协同服务下，能够减轻家庭赡养老人的经济负担，从而改善老年人的生活，提高养老服务的质量，而年轻人则可以更好地平衡家庭与事业，减轻年轻人的身体和心理负担，促进家庭内部更加和谐。

满足老年人的个性化要求。现代信息技术发展带来的技术革新，使得社区居家养老产业推出多样化、个性化的服务模式。通过智能设备与数据分析，可以更好地了解老年人的需求，并提供个性化服务。通过远程医疗服务，老年人可以经由远程医疗设备与医生进行实时沟通，有助于疾病的诊断与治疗，减少就医的成本和不便。

推动社区居家养老服务高质量发展，有以下几条实践路径：

增强老年人对数字技术的接受程度。为提升老年人对智能科技的接受度，政府要联合社区、家庭开展针对老年群体的多样化数字教育，帮助老年人提升对智能设备的适应度，从而加强使用意愿、增加使用频率。在教育的同时，也要让老年人实实在在地感受到数字技术的便利性，这样才能从根本上转变老年人的观念，如智能设备需采用大字体、大音量、语音交互并附有一键呼叫功能，去除冗余界面，构建“有温度”的技术落地网络，建立“人防+技防”联动机制，针对独居、失能、高龄等不同类型老人，精准配备智能手环（含心率监测、定位、一键呼救功能）、烟雾报警器、燃气报警器、人体感应传感器、智能床垫等设备，确保覆盖居家安全、健康监测、应急呼叫等核心场景。设备选型应兼顾操作简便性与稳定性，统一适配老人使用习惯（如大按键、语音提示）。还可以通过“智慧康养运营中心+社区服务站+上门服务”模式，智能设备预警后同步推送至服务团队与紧急联系人，快速响应突发情况，增强老人的安全感。

规范行业标准。智慧养老产业目前缺乏统一的行业标准，尤其在设备互联互通和服务质量标准化方面，存在一些差距。由于各企业在技术平台、数据接口等方面缺乏统一的标准，不同品牌或系统的智能养老设备难以实现无缝连接和数据共享，导致存在服务碎片化现象。对于这些问题可以依托智慧养老平台，搭建全国统一的居家养老服务监管系统，强制要求服务机构录入智能设备运行数据、服务流程记录等信息，自动比对是否符合标准。针对养老服务机构、基层社区工作者等不同群体开展培训，制作标准解读视频、操作手册，重点讲解智能设备配置清单、服务流程等实操内容。在社区服务站设示范点，安排专业人员演示标准操作，比如智能血压仪数据上传、助餐营养搭配等。同时，鼓励行业协会组织交流活动，分享粤港澳大湾区系列标准落地经验，提升行业对标准的理解与执行能力。

优化人才队伍。支持高校开设智慧养老、老年康复等交叉专业，设置智能设备操作、健康数据监测等课程，通过“附属医院+养老机构+科技企业”共建实训基地，推行“订单式”培养与现代“师承式”结对机制。明确智慧养老运营师、智能设备指导员、健康数据分析师等新型岗位，制定“基础技能+数字技能+特色技能”岗位标准，适配独居、慢病、失能等老年群体需求。提高养老服务人才薪酬待遇，落实就业创业扶持政策，对乡村地区从业者加大补贴力度。

现代数字技术赋能社区养老，通过提高老年人的数字意识、规范行业标准及推动人才队伍建设，为社区居家养老服务的发展提供了强大的动力。尽管当前产业发展仍面临技术接受度较低、专业人才队伍尚不完善等挑战，随着政策支持的加强和标准化体系的完善，社区居家养老服务产业将迎来更加广阔的发展前景。

【作者单位：云南师范大学】

推动社区居家养老服务高质量发展的现实路径

□ 郎霞