

提高党校铸牢中华民族共同体意识教育质效的着力点

□ 陈铮

党校是教育培训干部和党员的主渠道,是党的思想理论建设的重要阵地,在推进新时代党的民族工作高质量发展、铸牢中华民族共同体意识中扮演着重要角色。党校要坚持党校姓党根本工作原则,充分发挥教育培训、科研阐释、宣传宣讲等独特优势和作用,更好服务新时代党的民族工作高质量发展大局。

一、坚持党校姓党根本工作原则,把铸牢中华民族共同体意识融入党校工作

党历来重视民族工作,始终把民族工作作为一项重要工作来抓。在党的坚强领导下,我国民族地区经济社会发展取得了历史性成就,发生了历史性变化,在实践中形成了党的民族理论和民族政策。党校要始终坚持党校姓党根本工作原则,始终做到围绕中心、服务大局,在深入推进新时代党的民族工作高质量发展中,发挥独特优势,做出应有贡献。加强学习,强化思想引领。铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,也是民族地区各项工作的主线。党校要聚焦这一主线,组织教师围绕其相关理论、核心概念、方针政策等重点内容,开展形式多样的学习交流、教育培训,提高教师的知识储备,强化思想引领,更好地推动相关理论、政策等在学员、干部、群众中的传播,切实发挥党校的思想引领作用。要把铸牢中华民族共同体意识放在践行“为党育

才、为党献策”的党校初心和党校工作高质量发展内在需要的角度来认识,围绕教材开发、研究阐释、教育培训、宣传宣讲等重点方面,细化举措方法、整合优质资源、打造研究团队、形成优质成果,为推动新时代党的民族工作高质量发展贡献党校力量。

二、聚焦主责主业,把铸牢中华民族共同体意识作为重点工作

铸牢中华民族共同体意识具有深厚的历史根基和思想源泉,内涵丰富、意义重大。党校要找准铸牢中华民族共同体意识与主责主业的结合点、切入点,做到有效融合、紧密结合。

加强干部教育培训。各项事业的发展都依靠于人、关键在人。推进新时代党的民族工作高质量发展,重点在于有一支高质量的队伍,而提高干部队伍质量,开展教育培训必不可少,党校作为教育培训干部和党员的主渠道,在其中扮演重要角色、发挥重要作用。构建铸牢中华民族共同体意识理论课程体系,细化中华民族历史、铸牢中华民族共同体意识等内容,打造形成“1+N”式的课程体系。同时,要持续丰富课程类型,在打造理论课程的基础上,可结合地区实际打造现场教学点、微党课等一系列形式的课程。加强干部培训,加强与相关部门的合作力度,联合开展相关培训,提高参训学员

知识储备、业务水平,同时要积极在各类培训中开设相关课程。

加大研究阐释力度。铸牢中华民族共同体意识内涵丰富、意义深远,要深刻把握其中蕴含的道理、哲理、学理,就要从马克思主义民族理论出发,结合中华民族发展史、中国文化史等,从理论根源、历史维度和实践发展三个方面深入研究,构建铸牢中华民族共同体意识理论体系。党校是党的思想理论建设的重要阵地,是党和国家的哲学社会科学研究机构和重要智库,加强铸牢中华民族共同体意识理论研究,既是责任也是自身发展的内在需要。加强理论研究,要围绕铸牢中华民族共同体意识这个主题,整合优势力量、组建研究团队、细化研究方法,深入研究其科学内涵、核心要义等,着力形成一批具有党校特色的高质量理论研究成果。

加强课题研究调研,聚焦党中央重大决策部署、当前热点话题、地区发展实际等,要精选贴近实际、服务决策的重点课题项目,深入实地调研,提出有针对性、可操作性的意见建议,致力于产出“立得住、叫得响、有分量”的调研和决策咨询成果。

三、提高宣传宣讲质效,让铸牢中华民族共同体意识深入人心

加强铸牢中华民族共同体意识的宣传宣讲工作,提高群众的认同感和自豪感,营造民

族团结的良好氛围,对于推动新时代党的民族工作高质量发展具有重要意义。党校肩负着党的创新理论传播的职责使命,必须自觉在铸牢中华民族共同体意识宣传上主动进取、担当作为。成立宣传宣讲团队,充分发挥党校理论宣传优势和党校教师优势,围绕铸牢中华民族共同体意识主题,根据教师的专业、特长分层分类成立宣讲团,深入基层一线、机关单位等定期开展宣讲。要细化宣传宣讲对象,开展宣传宣讲工作要避免“一稿通用”的情况,根据地区实际细分受众类别,再根据受众的实际需求,选择不同的宣讲主题,提高宣讲的精准性、针对性、有效性。创新宣传宣讲模式,在用好传统传播渠道的基础上,充分运用好新媒体、新技术定期推出一批宣传微视频、微党课等,同时可探索以录播课的形式,录播一批优秀课程,分发到机关、乡村、企业等,提高宣传范围。

党校应进一步探索将铸牢中华民族共同体意识融入主责主业的有效方法,为新时代党的民族工作高质量发展注入持久动力。

【作者单位:中共威远县委党校;本文系2024年四川省委党校“四川省铸牢中华民族共同体意识研究基地”资助项目《铸牢中华民族共同体意识融入县级党校干部教育培训体系研究》(项目编号:DXZL2024015)阶段性成果。】

以高质量发展推进共同富裕的内在逻辑与实践理路

□ 何秋月

共同富裕是社会主义的本质要求,是中国式现代化的重要特征。当前,我国正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的阶段,要积极推动高质量发展与共同富裕的有机结合,一,把握好高质量发展这一目标,破解发展不平衡不充分问题,为全体人民共同富裕筑牢根基,注入发展动力。

一、以高质量发展推动共同富裕的内在逻辑

高质量发展与共同富裕并非孤立存在,而是深度耦合的有机整体。

历史维度的有机。坚持党的全面领导是二者协同推进的根本保证,自中国共产党成立以来,始终以实现全体人民共同富裕为奋斗目标,在不同历史阶段持续探索发展路径,确保发展始终不偏离共同富裕的人民立场。

理论层面的契合。二者深刻呼应了生产力与生产关系的辩证原理;高质量发展本质是先进生产力的发展过程,通过创新驱动、结构优化等方式提升生产效率,持续做大社会财富“蛋糕”,为共同富裕筑牢物质根基;共同富裕则聚焦生产关系优化,通过完善分配制度、缩小发展差距等方式分好“蛋糕”,激发市场主体与劳动者的积极性,提升生产力。

价值内核的统一。以人民为中心是二者的共同取向,高质量发展依靠人民共同奋斗创造财富,共同富裕则保障人民共享发展

成果,形成“共建、共治、共享”的完整闭环,既明确了发展的根本目的,也彰显了社会主义制度下发展的价值追求。

二、以高质量发展推动共同富裕的实践理路

培育发展新动能。加大基础研究投入,大力支持高校、科研院所开展研究,搭建多元创新平台。成立技术转化专班,如修建“科技成果对接中心”,对接合作企业,将实验室里的技术成果转化成为具有经济效益的商品。创新激励机制,让科研人员、技能人才等创新主体获益,激发全社会创新创造活力,形成创新、发展的良性循环。建立“稳得住、能赚钱”的产业体系,推动实现农业、工业、服务业共同发展。农业方面,修建农产品加工园,延长产业链,让农民既能卖原料,又能获得加工收益;工业方面,加快发展新能源、芯片等战略性新兴产业,同时帮助传统工厂进行数字化改造,提高效率;服务业方面,发展养老、旅游、物流等产业,创造更多稳定岗位。

充分发挥分配制度的作用。初次分配既要坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存,着重提高劳动报酬在初次分配中的比重;又要健全工资合理增长机制,引导企业合理提高职工工资水平;更要完善相关法律法规,保障劳动者的合法权益。需完善按要素分配政策,规范要素市场秩序,让各类生产要素的贡献得到合理体现,兼顾效率与公

平。再分配可利用税收和社保补短板,既要优化税收结构,发挥税收对高收入的调节作用。也要完善社会保障体系,扩大社会保障覆盖面,构建覆盖全民、统筹城乡的多层次社会保障网络,还要加大转移支付力度,强化对欠发达地区和低收入群体的扶持力度,缩小收入和发展差距。引导三次分配发挥补充作用,完善公益慈善相关法律法规与激励机制,鼓励高收入群体和企业回报社会。还需畅通公益慈善渠道,规范捐赠流程与资金使用,提升其公信力,让三次分配成为缩小经济发展差距、促进社会和谐的重要补充,形成三次分配各有侧重、协同发力的分配格局。

推动协调发展。深入实施区域协调发展战略,健全区域互助合作机制,推动资源要素跨区域合理流动。借鉴其他地区“结对帮扶”的成功经验,将发达地区的部分企业迁移到欠发达地区开工厂,为其发展带来技术、资金及管理经验。修建跨区域交通网,降低物流成本,助力欠发达地区的特产走出去能获得利。扎实推进城乡融合发展,既要完善乡村基础设施建设,提升乡村公共服务水平,推动乡村产业振兴,促进城乡在产业、教育、医疗等领域的一体化发展,又要打破城乡壁垒,健全城乡要素平等交换、双向流动机制,推动公共资源在城乡间均衡配置。

推进公共服务均等化。在教育领域,推动优质教育资源均衡配置,既要鼓励优质学

校老师轮流任教,还需加大师资投入,吸引更多优质教师投身教育,提升高等教育和职业教育质量,保证教育公平。在医疗领域,健全分级诊疗体系,提高基层医疗机构服务能力,扩大医保覆盖范围,减轻群众医疗负担。在养老领域,完善养老服务体系,通过居家养老、社区养老、机构养老等发展方式,适应人口老龄化趋势。

物质和精神共同富裕。共同富裕不仅要物质富裕,还要精神充实,生态宜居。丰富群众精神文化生活,既要引导更多图书馆和文化馆免费开放,还要修建“文化广场”,定期组织电影放映、戏曲演出等文化活动,拍纪录片讲普通人靠劳动致富的故事等。推动绿色发展,打造宜居生活空间,构建绿色产业体系,调整能源结构,强化大气、水、土壤污染防治,同时加强生态保护修复,健全绿色低碳政策机制,提升环境治理能力,鼓励社会参与。

以高质量发展推动共同富裕,既要坚持党的全面领导,牢牢把握正确方向,也要遵循发展规律,推进每一项措施落地落实,推动高质量发展与共同富裕相互促进、同向发力,更要凝聚全民合力,绘就共富图景,诠释现代化中国担当,最终实现全体人民共同富裕的宏伟目标,彰显中国式现代化的优势。

【作者单位:新疆师范大学马克思主义学院】

推动煤矿企业党建工作与安全生产融合发展的有效途径

□ 郭建

煤炭作为我国能源安全战略的重要基石,其安全生产不仅关系到企业的生存发展,更直接影响到职工的生命财产安全、社会和谐稳定与国家能源供应保障。煤矿行业具有井下作业环境复杂、地质条件多变、危险源点多面广等特点,安全生产始终是煤矿企业不可逾越的红线。如何以高质量党建引领和保障安全生产,将党建优势转化为安全发展优势,成为煤矿企业亟待深入探索和实践的重要课题。

一、党建引领安全生产的核心逻辑与时代价值

党建引领是坚守安全生产底线的保障。国有煤矿企业作为能源安全和经济发展的重要支撑,坚持党的领导、加强党的建设,发挥党建引领安全生产作用是其独特优势和光荣传统。安全生产是重大的政治责任,更是企业发展的生命线。发展不能以牺牲人的生命为代价,这为煤矿企业安全生产工作提供了根本遵循,深刻体现了以人民为中心的发展思想,时刻警醒着煤矿企业必须将员工的生命安全放在首位。煤矿企业应深刻领会这一精神实质,将其贯穿于生产经营的全过程,只有这样,才能真正将安全生产工作落到实处,确保煤矿企业的高质量、可持续发展。

党建赋能是破解安全生产挑战的有力支撑。煤矿安全生产面临的地质风险、技术瓶颈、管理漏洞等挑战,归根结底需要靠坚强的组织保障和素质过硬的队伍来破解。党组织具有强大的组织优势、动员优势和群众工作优势,能够带领广大职工凝心聚力攻坚克难,形成齐抓共管安全生产的强大合力。通过党建引领企业文化建设,能够培育安全文化,强化职工安全意识,营造人人讲安全、事事为安

全、时时想安全、处处要安全的浓厚氛围,从根本上提升安全生产的内生动力。

党建与安全生产相融合是实现企业高质量发展的必然要求。高质量发展是煤矿企业的核心目标,而安全生产是高质量发展的前提和基础。脱离安全的发展犹如空中楼阁,是不可持续的,忽视安全的增长更是无源之水、无本之木。党建工作与安全生产的深度融合,能够推动企业实现安全与发展的良性互动。以党建为引领推动完善安全生产责任体系、健全监督考核机制、提升职工综合素质,为企业安全生产提供制度保障、组织保障和人才保障,从而降低安全事故的发生率,减少经济损失,提升企业的经济效益和社会效益;同时,安全生产形势的稳定向好,也能增强职工的获得感、幸福感、安全感,进一步凝聚企业发展合力,推动企业在绿色低碳转型、智能化升级等领域实现高质量发展。

二、煤矿企业党建与安全生产相融合面临的现实挑战

思想认识存在偏差,融合意识不强。部分煤矿企业存在“重生产、轻安全”“重业务、轻党建”的惯性思维,认为党建工作是“软任务”,安全生产是“硬指标”,二者属于不同领域,缺乏有机融合的内生动力。一些基层党组织将党建工作与安全生产工作割裂开来,党建活动与安全生产实际结合不紧密,存在“两张皮”现象;党建工作侧重于理论学习、组织生活等常规内容,对安全生产的针对性和指导性不强;安全生产工作则单纯依靠行政命令和技术手段,忽视党建工作的引领和保障作用。部分党员干部对党建助推安全生产的认识不足,认为安全生产是技术部门、安全管理部门的职责,党建工作插不上

手、起不了多大作用,缺乏主动参与安全生产的责任意识和行动自觉。

责任体系不清晰,联动机制不健全。当前,部分煤矿企业的安全生产责任体系与党建工作责任体系未能有效衔接,存在责任划分不清晰、考核评价不统一、奖惩机制不配套等现象。在责任落实上,行政领导的安全生产责任较为明确,但党组织和党员在安全生产中的具体责任缺乏细化和量化标准,导致党建引领安全生产的责任难以落到实处。在工作联动上,党组织与安全管理部門、生产技术部門等协同配合不够紧密,信息共享不及时、资源整合不到位,存在各自为战的情况。例如,党组织开展的主题活动与安全生产重点工作不同步,安全管理部门的隐患排查与党组织的监督检查不衔接,未能形成“党建+安全”的闭环管理机制。

党员先锋模范作用发挥不充分,示范效应不够明显。党员是党建工作的主体,也是推动安全生产的骨干力量。但在部分煤矿企业中,党员先锋模范作用发挥不明显,一些党员安全意识不强,在作业过程中未能严格遵守安全规章制度;部分党员缺乏攻坚克难的担当精神,在面对复杂地质条件、重大安全隐患等挑战时,不敢较真碰硬、主动作为;还有一些党员不注重自身技能提升,在安全生产技术创新、应急处置等方面难以发挥带头作用。同时,党组织对党员的教育管理和激励约束不到位,缺乏针对性的培训和考核机制,导致党员在安全生产中的先锋模范作用未能得到充分激发。

三、党建引领助推安全生产的实践路径与创新举措

强化政治引领,筑牢安全生产思想根

基。思想是行动的先导,只有从思想上高度重视安全生产,才能在行动上坚决落实安全生产责任。煤矿企业党组织要把强化政治引领作为党建助推安全生产的首要任务,不断夯实安全生产的思想基础。

建强组织体系,夯实安全生产组织保障。党组织是推动安全生产的核心力量,只有健全组织体系、强化组织功能,才能为安全生产提供坚强的组织保障。煤矿企业要坚持党建工作与安全生产同谋划、同部署、同推进、同考核,将党组织的政治优势、组织优势转化为安全发展优势。

发挥党员作用,打造安全生产先锋队。党员是安全生产的骨干力量,只有充分发挥党员的先锋模范作用,才能带动广大职工共同筑牢安全生产防线。煤矿企业要通过设立党员责任区、党员示范岗、党员突击队等形式,引导党员在安全生产中敢为人先、以身作则,为广大职工树标杆、做表率。

煤矿企业党建工作助推安全生产,是践行以人民为中心的发展思想的具体体现,是推动企业高质量发展的必由之路,更是国有企业履行政治责任、经济责任、社会责任的重要担当。当前,煤矿企业面临着智能化转型、绿色低碳发展等新形势新任务,安全生产工作也面临着新的挑战和机遇。煤矿企业要坚持问题导向、目标导向、结果导向,不断总结经验、补齐短板,持续提升党建助推安全生产的质量和水平,实现党建工作与安全生产同频共振、互促共进,为保障国家能源安全、促进经济社会高质量发展作出新的更大贡献。

【作者单位:毕节中城能源有限责任公司】

在全面推进乡村振兴的战略背景下,乡村教育承担着培养时代新人的重要使命。思政課作为落实立德树人根本任务的关键课程,其在乡村学校的育人实效直接关系到乡村青少年的精神塑造与价值引领。如何激活乡村思政课堂,是当前乡村教育面临的重要课题。支教教师作为乡村教育的一股新鲜力量,以其独特的视角、资源优势与教学活力,为破解乡村思政教育挑战、提升育人效能提供了新的路径。笔者基于贵州省毕节市赫章县六曲河镇初级中学的支教实践,旨在探索支教教师有效提升乡村思政教育育人实效的实践路径。

一、乡村思政课的三重挑战

乡村思政课程植根于特定的社会文化土壤,其面临的挑战具有鲜明的场域特性。首要挑战是教学内容与乡土语境的差距,统一编撰的教材叙事逻辑与案例选择往往与乡村学生的生活经验存在一定距离。若教师无法进行有效的在地化转化,课程内容便容易“悬浮”于学生的生活体验之上,难以触发学生深层的情感认同与价值内化。教学方法与学习动力的挑战依然突出。受限于资源与传统教学方式,单向度的知识灌输在部分课堂中仍占主导,难以激发学生的学习兴趣,尤其在毕业班,思政课时常被窄化为应试工具,其思维启迪与价值引领的核心功能反被削弱。学生成长环境的复杂性为价值引导带来严峻挑战,支教地区普遍存在的留守儿童现象,意味着许多学生在价值观形成的重要时期面临亲情关怀相对缺失、家庭教育功能弱化的挑战。他们的精神世界更易受到多元信息的冲击,这使乡村思政课必须超越知识传授,承担起心理疏导、情感陪伴与人生导航的职责。

二、支教教师的角色定位

支教教师因其独特的身份与背景,恰好能形成有益的补充。其一,他们是教学创新的“催化者”,来自高校的他们接触过前沿教学理念,亲历过多样化的教学范式,更敢于并善于打破常规,为课堂引入新鲜气息与活力。其二,他们是联通内外的“链接者”,他们能以青年化的语言和视角,将宏大的时代叙事与国家政策转化为学生可感可知的图景,并能牵引引入高校资源,拓宽学生视野。其三,他们是情感共鸣的“陪伴者”,年龄上的接近使师生之间易于建立“亦师亦友”的信任关系,这种亲密感为深度的价值引导奠定了宝贵的情感基础。

三、提升育人实效的四个着力点

深化内容转化,让思政课“接地气”。支教教师应致力于将教材语言转化为生活语言。例如,在讲授文化自信自信时,可引导学生挖掘本地的民族歌舞、传统手工艺等,让抽象的概念在熟悉的乡土文化中找到根基。解析“基层民主”时,可组织模拟“村务议事会”,围绕真实议题进行讨论,使政治知识转化为可参与、可实践的。同时,要注重内容的“时代化”,敏锐捕捉学生关注的社会热点与文化现象,让思政课与时代同频共振。

创新教学方法,让思政课“有活力”。应大力推行情境式、探究式教学,如组织辩论赛、角色扮演、主题演讲等,让学生在思辨中明理,在参与中成长。更重要的是打造“行走的思政课”,勇于将课堂搬到校外,带领学生走访乡村振兴示范点、特色产业园区,聆听基层奋斗者的故事,通过实地参访获得直接经验,深化理论认知。这种“行走的思政课”所带来的直观冲击,是单纯埋头苦学书本知识无法给予的深刻教育。

融入情感关怀,让思政课“有温度”。思政教育首先是“心”的教育。支教教师需利用课后交流、家访等契机,深入了解每个学生的独特境遇与内心世界,建立成长档案,实施精准的关怀与引导。同时要主动协同当地教师,构建支持系统,通过搭建“心灵驿站”等方式,为学生提供安全的情感倾诉渠道,从知识传授者转变为成长的温暖陪伴者。

拓展育人边界,让思政课“成大势”。思政教育应与校园文化、家庭教育、乡土文化等深度融合,构建协同育人新格局。将思政元素嵌入升旗仪式、艺术节等活动中,实现润物无声的教育。加强家校社协同联系,支教教师需主动成为联结三方的桥梁与纽带:一方面,通过深入家访,将科学的育人理念“送出去”,引导家长重视言传身教;另一方面,将学生对亲情关怀与成长指引的渴求“带回来”,在校内通过主题活动和情感陪伴等方式予以弥补。正是在这一“送”“补”之间,家校社协同的育人合力得以有效形成。最终引导学生将个人理想与家乡发展联系起来,培育乡土情怀与责任担当。

作为乡村教育场域中的“新鲜血液”与“活跃因子”,支教教师的根本价值并不仅仅在于知识传授的多少,更在于其能否以自身的实践,成为激活乡村思政教育内生动力的一股活水。

笔者所探讨的“内容转化——方法创新——情感融入——边界拓展”的路径,其核心在于构建一种“有温度、有触感、有远方”的思政课。“温度”源于对每个生命个体的真诚关怀与情感支持;“触感”源于将理论扎根于乡土大地的教学实践;“远方”源于为学生打开视野、连接个人发展与时代命运的价值引领。总之,支教教师要以创新的勇气、真挚的情怀和务实的态度,深入把握乡村教育的特殊性,切实提升思政课的育人实效,让思政课堂真正成为塑造乡村学生精神品格、推动乡村教育高质量发展、助力乡村振兴的强大力量。

【作者单位:山东财经大学马克思主义学院】

——基于贵州省毕节市赫章县六曲河镇初级中学支教实践分析

□ 蒋雷微