

发挥人工智能在铸牢中华民族共同体意识中的积极作用

□ 王敏

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》中提出“铸牢中华民族共同体意识，推进中华民族共同体建设”，这既是“十五五”时期的重要任务，亦是实现宏伟蓝图的根本保证。在当下“人工智能+”发展的时代浪潮中，需紧抓人工智能发展的历史机遇，剖析技术赋能铸牢中华民族共同体意识的潜能与风险，探索兼具可行性的优化进路，助推人工智能成为铸牢中华民族共同体意识的重要载体。

一、人工智能赋能铸牢中华民族共同体意识的内在价值

人工智能技术的应用为铸牢中华民族共同体意识开辟了新的路径，能够在资源整合、信息传播和情感认同等多维度提供有力支持。

在资源整合方面，人工智能能够突破时空限制，深度挖掘整合各民族文化资源，构建资源数据库，检索平台资源，增强中华民族认同感，为铸牢中华民族共同体意识注入强劲动力。

在信息传播领域，人工智能在传播渠道上，打破传统局限，将内容适配到社交媒体、短视频、音频等平台，拓宽信息覆盖面。同时能实时监测信息传播过程，分析阅读量、评论等数据，精准评估传播效果，动态优化内容与渠道，提升传播效率。

在情感认同层面，人工智能可突破时空限制，强化各民族精神联结。通过挖掘艺术化表达历史素材，将中华民族共同记忆转化为富有感染力的叙事内容，奠定情感基础。

二、人工智能赋能铸牢中华民族共同体意识面临的挑战

人工智能在赋能铸牢中华民族共同体意识的过程中，带来技术革新和实效提升的同时也面临新的挑战。

存在内容生成的偏差。人工智能可能因数据片面性或算法机械性等原因，导致对文化符号的误读和对历史事件的简化。此外，民族语言中存在大量的文化表达，人工智能在翻译时可能忽视其语言融合背景，内容生成存在偏差。

存在同质化与削弱多样性风险。一方面，人工智能依赖标准化算法逻辑生成内容，难以体现其背后的民族文化基因，进而淡化各民族文化，导致民族文化叙述趋同。另一方面，人工智能技术特性也可能加剧民族文化创新的代际断层，阻碍文化在传承中的动态发展。

存在依赖技术的互动减少风险。过度依赖人工智能进行交流与文化传播，会弱化真实的人际互动，会逐渐削弱各族群众在文化交流与情感构建中的主体性。

存在数据安全与隐私泄露风险。在

人工智能赋能铸牢中华民族共同体意识的实践中，若在收集、处理数据时缺乏边界条款，安全防范技术薄弱，大量涉及民族文化的敏感数据将面临较高的泄露风险，易对群众的隐私造成系统性侵犯。

三、人工智能赋能铸牢中华民族共同体意识的治理进路

人工智能赋能铸牢中华民族共同体意识的治理进路，需要立足存在的风险，创新探索对应的实践进路，实现技术赋能与价值引领的有机统一。

实施内容审核机制。技术应用需要以文化为导向的内容审核机制为基础，确保传播内容的准确性和稳定性。在内容生成后进行二次专家审核，建立专家反馈闭环，将审核意见转化为算法优化参数。在翻译系统中对翻译结果的准确性进行量化评估，低于阈值的内容自动触发人工校对，必要时可在翻译内容旁标注说明，帮助用户理解语言背后的文法语境。

差异化保护与融合创新并重。在技术系统生成相关内容时，优先选用具有民族文化的创作成果，并在呈现形式上加以创新。此外，在搭建民族文化代际交流平台方面，人工智能可为此提供技术支持和保障，让不同年龄段人群共同探讨民族文化创新的方向，促进民族文化

化的创新传承。

技术应用与线下互动相结合。在铸牢中华民族共同体意识的过程中，需要将人工智能的技术应用与线下互动相结合。线上利用人工智能搭建民族文化交流平台，为各族群众提供信息发布、活动报名、在线互动等服务；线下定期举办民族文化节、邻里节、民族联谊等活动，为各族群众创造更多面对面交流的机会。在活动过程中，减少对技术的过度依赖，鼓励人们进行情感交流和互动，增强情感联结。

建立全流程数据安全保障体系。数据隐私安全是底线要求，要完善敏感信息的管理与防护系统，对数据的使用情况进行实时监测，一旦发现异常访问或泄露迹象，应立即启动应急响应措施。此外，在数据使用过程中，严格遵守授权范围，不得擅自将数据用于其他用途，为用户提供数据查询、修改、删除等权限，让用户能够对个人数据进行管理。

人工智能在铸牢中华民族共同体意识过程中具有多方面的优势，然而其存在的风险也不容忽视，通过实施针对性治理举措，可以更好地发挥人工智能的赋能价值，为铸牢中华民族共同体意识提供强劲动力。

(作者单位：青海大学马克思主义学院)

思政课教师弘扬教育家精神的时代意义

□ 秦光武 余海知

当前正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，教育的基础性、先导性、全局性地位更加凸显。“大思政”育人格局的构建，旨在打破传统思政教育的局限，实现价值塑造、知识传授与能力培养的深度融合。这一系统工程的深化，不仅需要机制创新，更需以深厚的精神内核和动力源泉作为支撑和引领。“中国特有的教育家精神”包括理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面，为打造新时代专业化教师队伍提供了根本遵循，更为加强教育强国建设、深化立德树人根本任务、弘扬尊师重教社会风尚注入了强大的精神动力。深刻探析其时代价值，对于推动“大思政”高质量发展，培育担当民族复兴大任的时代新人具有重要价值。

一、弘扬教育家精神是建设教育强国的应有之义

加快建设教育强国，为实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。中国特有的教育家精神，是凝聚教师队伍、引领教育实践、服务国家战略的精神力量。

首先，弘扬教育家精神为解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题提供了方向性保障。教育家精神将“心有大我、至诚报国”的理想信念置于首位，自觉胸怀“国之大者”，将教育教学

活动与党和国家的事业发展紧密相连。这确保了“大思政”育工作乃至整个教育事业始终锚定为党育人、为国育才的使命。其次，弘扬教育家精神为解答“怎样培养人”这一实践问题奠定了根基。强教必先强师，高素质的教师队伍是教育强国建设的重要力量。教育家精神以“言为士则、行为世范”的道德情操为教师立起了崇高的道德标尺。弘扬这一精神，能够激励教师以德立身、以德立学、以德施教，在知行合一中成为学生为学、为事、为人的示范。这支既有学识又具人格魅力的“大先生”队伍，是提升育人质量、落实立德树人根本任务的重要依靠。

二、弘扬教育家精神是提升“大思政”育人质效的内在引擎

“大思政”育人的根本任务在于立德树人。教育家精神为破解“大思政”教学实践中的难点，提升其育人实效提供了源源不断的内生动力。

一方面，以“启智润心、因材施教”的育人智慧，革新了“大思政”育人的方法论。当前“大思政”育人面临吸引力不足、针对性不强的现实挑战。教育家精神所倡导的遵循规律、潜心育人的理念，本质上是对教育本真的回归。要求教师深入研究学生认知规律和思想实际，推动教学从传统的单向灌输转向启发式的双向互动。这一转

变，正是教育家精神在实践中引导教师将价值塑造有机融入知识传授与能力培养，从而实现育人过程提质增效。另一方面，以“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心，夯实了“大思政”育人的价值根基，理性的知识传递须与感性的情感共鸣相结合。教育家精神所蕴含的深沉仁爱，是建立师生信任、实现有效价值传递的情感桥梁。弘扬这一精神，能促使教师关怀温暖学生，以无私的奉献感染学生，为“大思政”育工作注入人文温度。此外，还能够有效潜移默化地引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，最终实现润物细无声。

三、弘扬教育家精神是应对时代挑战的必然选择

教育是传播主流价值、引领社会文明风尚的主要手段。在信息纷杂的当下，教育领域面临多重挑战，亟需以教育家精神为核心凝聚价值共识，涵养健康、清朗、向上的育人生态。

从社会学视角看，教育家精神所倡导的“言为士则、行为世范”的道德情操，实质是整合教育场域中的榜样力量，通过教师的道德实践与专业权威、重塑教育的社会信任基础。其蕴含的“弘道追求”，更是一种价值理性的回归，引导教师在教育实践中超越工具理性，坚守育人为本的价值立场，从而在微观层面构建清朗的教育生

态。其次，教育家精神发挥着文化濡化与价值整合的核心功能，文化濡化指文化体系内的价值与规范传递给下一代的过程。如今，“大思政”面临的首要挑战便是如何有效进行主流价值的转化。教育家精神所蕴含的仁爱之心与“弘道追求”，为这一过程注入了情感温度与道义力量。教师作为濡化的执行主体，其仁爱、奉献与弘道行为，能够超越单纯的知识灌输，在师生互动中构建一个信任与认同的文化场域，从而实现社会主义核心价值观的有效传递与社会多元价值的积极整合。

在“大思政”育人视域下，弘扬教育家精神是一项关系根本、影响深远的战略抉择。持续深化对教育家精神的理论阐释与实践转化，引导广大教师将其内化为价值追求、外化为自觉行动，能够更充分地激发“大思政”育人格局的磅礴力量，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实的人才与精神基石。

(作者单位：云南大学马克思主义学院；本文系云南大学马克思主义学院第八届研究生创新项目《边疆安全视域下大学生文化安全意识培育——以云南大学为例》(项目编号：2024-YNUMY-34)、《改革开放以来中国共产党建设中华文化主体性的实践及经验研究》(项目编号：2024-YNUMY-32)的阶段性研究成果。)

数字化赋能高校思政课实践教学的路径选择

□ 周丽荣

数字时代背景下，大学生的思想观念、认知方式与价值认同深受数字浪潮的影响。传统的教学方式依赖线下实体教学与情感共鸣，时常面临覆盖面有限、资源空间分布不均、形式内容单一等挑战，使思政课育人实效发挥不够充分。必须顺应数字化潮流，积极探索数字化赋能思政课实践教学的新路径。

一、构建沉浸式虚拟实践场，在历史与现场中深化认知

思政课需引导学生在接触现实、体验社会活动的过程中，将抽象理论转化为内在认同与坚定信仰。虚拟现实、元宇宙等沉浸式数字技术的发展，为突破时空限制提供了关键钥匙，使构建拟真、可穿越时空的虚拟实践场域成为可能。利用数字技术手段可实现对历史与当代建设成就的场景化复现与情感化传递，让学生从被动的听众转变为互动的体验者，这种身临其境的代入感，使书本上的理论转化为可知的奋斗历程，实现从理论认知到情感认同，再到坚定信念的升华。当学生通过专业设备进入预设的虚拟环境时，便进入了一个进行思想对话的特定场域，有助于聚焦主题。当实践教学升级为调动全身心参与的具身体验，能更好地感悟“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”的内在逻辑。

二、搭建交互式云端研讨平台，在思辨与碰撞中明辨是非

传统实践课堂受限于固定时长与统一节奏，难以保障每名学生都能进行充分、深入的思辨。数字化赋能则能在一定程度上打破这种限制，可以依托专业化在线教学工具，构建一个促进师生、生生之间多维、高频、互动的思想交流空间。教师可围绕理论难点、社会热点与学生存在的疑点，设计并发布具有探讨价值的议题，组织学生开展线上辩论、协同研讨等活动。交互式平台营造了一种相对平等对话环境，部分在实体课堂中因性格内向或从众心理而选择沉默的学生，可能在匿名的或非面对面的网络空间中，更勇于表达真实思考。教师则可以作为研讨的引导者，在关键时刻介入讨论，引导学生在观点的碰撞中把握本质、澄清误区、凝聚共识。这种基于数字平台的实践，使学生从知识的接收者转变为真理的探索者。

三、打造动态化资源数据库，在案例与数据中提升素养

在信息过载的数字时代，如何从复杂的网络信息中获取适用于教学的资源、对师生双方都是挑战。数字化为解决这一问题提供了系统性的方案，打造一个集成化、智能化、动态化的思政课资源数据库，并致力于成为一座资源持续涌流、智能匹配需求的“知识活体”。一是内容的权威性与系统性，系统集成马克思主义经典文献数据库、党和国家最新政策法规及权威解读、反映国情的纪录片与白皮书、英模人物的影像传记及针对重大理论与现实

问题的深度研究报告等。二是数据库形态的多样性与适配性，构建一个集文本、图像、音视频及交互式动画于一体的多媒体资源体系，适应教师的教学场景和学生的接收方式，将理论知识的传播效率最大化。三是运行维护的即时性与生长性，设立专业的动态维护机制，紧跟时事热点和学术前沿，实现资源同步，确保数据库的时效性与前沿性。通过打造动态化资源数据库，为学生的学术探究提供规范依据，培养其运用马克思主义世界观与方法论解决实际问题的能力；同时为思政课教师开展案例教学与专题研究提供素材支撑，确保教学内容充满时代气息。

四、探索伴随式智能评价系统，在反馈与引导中促进成长

当前，高校思政课实践教学的评价体系大多为结果考核，虽然过程性评价在整个评价体系中占有一定的比重，但主要是依据实践报告、成果展示等进行评定。这种评价方式对学生在实践过程中能力发展的精准评价存在一定局限性，数字技术的深度应用，为破解这一挑战提供了新视角。伴随式评价系统的核心在于其过程性与发展性。通过整合学生在实践过程中用到的数字化工具，自动采集学生在学习过程中的行为数据。这些反映学生学习过程的数据与学生提交的各类阶段性成果相结合从而生成精准的个性化评估报告，同时学生能够获得针对性的学情诊断报告，能帮助学生清晰认知自身优势与

待改进方向，从而提高综合能力。于教师而言，系统提供的学情分析，有助于把握学生学习的难点，为优化教学策略、调整教学重点提供数据支撑。具体来说，可以据此建立分层学情标签体系：根据数据将学生划分为“理论薄弱型”、“实践欠缺型”、“综合均衡型”等类型，为每个学生生成个性化学情档案，标注具体疑难点，从而针对个性化问题实施分层教学。对“理论薄弱型”学生，可推送定制化微课和知识点思维导图；对“实践欠缺型”学生，则安排思政课教师一对一指导实践方案，确保教学策略精准对接学生需求。评价模式的革新，推动高校思政课实践教学从结果性评价转向发展性评价，实现以评促学与以评促教的有机统一，推动高校思政课育人模式的变革。

以数字化赋能高校思政课实践教学，是一场教学模式重构与教育范式创新的变革。通过构建沉浸式虚拟场、搭建交互式研习平台、打造动态化资源库、探索伴随式评价系统，相互关联、互为支撑，共同勾勒出以学生成长为中心、以数字技术为驱动、以实践育人为本质的思政教育新常态。未来，在拥抱技术的同时，保持教育者的理性与温度，让数字化真正成为提升思政课实践教学吸引力、感染力与实效性的杠杆，为培养堪当民族复兴大任的时代新人奠定坚实的思想根基。

(作者单位：新疆师范大学马克思主义学院)

党的二十届三中全会提出“优化英模人物宣传学习机制，创新爱国主义教育和各类群众性主题活动组织机制，推动全社会崇尚英雄、缅怀先烈、争做先锋”。山东孕育了一批批英模人物，这些人物及其事迹，是开展大学生思想政治教育的宝贵资源和生动教材。笔者以山东省为例，聚焦大学生群体，系统阐释新时代英模教育的价值逻辑，构建开展此项教育的实践路径，为实现大学生英模人物教育的常态化、科学化和系统化提供理论参考与实践指引，促进思想政治教育工作提质增效。

一、开展大学生英模人物教育的价值逻辑

传承文化基因与红色血脉的历史必然性。山东是儒家文化的发源地，儒家“修身齐家治国平天下”的人世精神、“天下兴亡，匹夫有责”的家国情怀，为开展英模人物教育提供了文化根基。从孔孟先贤到王羲之、李清照等历史名人，几千年的文脉赓续不绝。同时，山东作为革命老区，沂蒙精神中“水乳交融、生死与共”的特质，孕育了“沂蒙红嫂”、“沂蒙六姐妹”等英雄群体。文化传承与红色基因的交融，决定了高校有责任将历史文化遗产转化为育人优势，通过英模教育引导大学生坚定文化自信，进而理解“中国共产党为什么能”。

回应时代之问与育人使命的现实必要性。新时代高等教育承担着为党育人、为国育才的使命。当前部分大学生仍存在理想信念模糊、奋斗精神消退等困扰。鉴于此，学习英模如“时代楷模”朱彦夫（在朝鲜战场失去了四肢和左眼，回乡后带领乡亲们脱贫致富）、“最美奋斗者”孔繁森（顾全大局、无私奉献的干部楷模，在西藏阿里带领群众脱贫，用生命践行着“青山处处埋忠骨”的誓言），还有当代“齐鲁时代楷模”中的科技创新与乡村振兴领域的英雄等展示了出的忠诚信仰、无私奉献、坚韧不拔和创新拼搏的精神，是治疗大学生“精神缺钙”的“特效药”。大学生英模人物教育能够将国家叙事与地方榜样相融合，使担当民族复兴大任这一目标具体化、人格化，引导着大学生将个人理想融入国家发展中。

契合青年认知与成长需求的内在合理性。作为“网络原住民”的当代大学生，主体意识强。英模人物教育以其形象性、故事性和情感性，较为契合大学生的认知心理。

对于大学生而言，一个生动的英模故事更有感染力。山东的英模人物因地域相近、文化同源，能够缩短大学生对榜样的距离感，进而增强认同感。

从需求端看，大学生面临情感、学业、就业等多重压力，也亟须精神指引和榜样示范。

英模人物在逆境中奋起、在平凡中造就伟大的经历，能够激发大学生内心向上的动力。

因此，英模人物教育是基于大学生心理需求的“精准滴灌”，能够实现教育者与受教育者的同频共振。

二、开展大学生英模人物教育的实践路径

以下系统化、可操作的实

践路径，有助于推动新时代大学生英模教育提质增效。

深化理论研究，实现教育

内容精准化。教育叙事方式

要避免简单地罗列事迹，应深入挖掘英模行为背后蕴含的

精神内核、价值追求和人格力量，要展现英模人物也有平凡

情感，也会面临困境，但最终

他们凭借毅力实现人生价值的

真实故事。同时挖掘宣传

学生身边的“平凡英雄”，如扎

根基的校友、热心公益的志

愿者，在逆境中奋发图强的

“自强之星”等，拉近与大学生

的距离。

数智技术赋能，拓展传播

载体。要积极运用数智技术，

创新表达形式，拓展传播载

体。如利用虚拟现实(VR)技

术“复原”孔繁森援藏、红军长

征等历史场景，让学生获得类

似穿越时空般的沉浸式体验；开发“AI英模对话”小程

序，通过自然语言处理技术，让学生能够与“数字英模”

互动；利用实践课，将孔繁森、朱彦夫等英模故事改编

成高质量的短剧、动漫作品等，运用青年喜爱的“网言

网语”和视觉符号，增强网络传播的吸引力。

健全保障机制，促进教育的常态化。设立青春榜

样工作室，对选出的典型进行持续跟踪与培养，提供

资源支持，鼓励其发挥传帮带作用，形成“发现一个、带

动一批、影响一片”的长效机制。同时，注意学生的

实际获得与行为改变，对在