

10.8万名教师筑梦乌蒙

——毕节教师队伍规模、结构、素质实现历史性提升

□ 王军 陈瑞

教师是立教之本、兴教之源。“十四五”以来,毕节市锚定教育高质量发展核心目标,将教师队伍建设作为“强教之基”,以“扩容提质、强化师德、深化改革、优化结构”为主线,打出系列“组合拳”破解师资建设难点堵点,推动教师队伍规模、结构、素质实现历史性提升。如今,10.82万余名教师扎根乌蒙大地,成为推动毕节教育公平优质发展、赋能区域乡村振兴的磅礴力量。

优化结构破解供需矛盾

“以前乡村小学缺英语老师,存在其他学科老师跨科代课现象,现在的师资比以前更加充足了,科任教师基本是教授所学专业。”赫章县河镇彝族苗族乡中心小学教师陈师道出了毕节乡村教育的变迁。

针对师资总量不足、结构性缺员等突出问题,毕节市坚持“开源”与“优化”双轮驱动,通过多元渠道补充师资“新鲜血液”。

“十四五”期间,毕节市持续实施“特岗计划”、公费师范生安置、公开招聘等举措,累计补充公办中小学(幼儿园)教师1.24万余名,其中60%以上定向分配至乡村学校,有效缓解了农村地区“无人教”的困境。同时精准补位紧缺学科,重点引进音乐、体育、美术、信息技术等学科教师3240余名,让乡村学校课程开齐开足率大幅提升,实现从“有学上”到“上好学”的基础保障。

在队伍结构优化上,毕节市多点多发力:实施教师学历提升计划,通过校地合作开展专升本、在职研究生培养等项目,小学教师本科及以上学历占比从“十三五”末的58.9%跃升至78%,初中教师及以上学历人数增幅分别达41.38%、75.47%;推进县域内校长教师交流轮岗,1.35万余名教育工作者跨校流动,促进优质师资均衡配置;引进高层次人才714名、教育部公费师范生74名,为教师队伍注入专业活力。

搭建平台赋能专业成长

“自从参与‘名师扶百校’帮扶活动,我收获特别大。不仅课堂教学效率有了质的飞跃,课堂节奏把控、互动设计都更得心应手。”金沙县太平彝族苗族乡中心小学教师的成长,得益于毕节市构建的全链条教师专业发展体系。

毕节市民族中学正高级教师杨永志深耕教坛38年,其主持的省级名师工作室创新“七激”教学模式,培训乡村教师超2万人次,培养出13名正高级教师、8名省级名师,成为师资培育的“孵化器”。

五年来,毕节市依托“国培计划”“省培计划”等平台,累计开展精准化培训28.5万人次,实现新入职教师到骨干名师全覆盖。培训摒弃“大水漫灌”模式,转向“精准滴灌”,围绕新高考、新课标、核心素养等前沿主题,聚焦课堂教学改革、教育信息化应用等实战技能,让教师培训“学用结合”。自2021年实施“名师扶百校”工程以来,全市遴选的名师、名校长、名园长工作室结对帮扶100所薄弱学校,开展帮扶活动578次,覆盖教师2.91万

人次。

淬炼师德师风筑牢育人根基

毕节市始终将师德师风作为教师评价的第一标准,构建“制度约束+典型引领+全员教育”的立体体系。制定教职工“十严格十不准”“师德师风负面清单”等制度,建立“四个五”访谈排查机制,实现师德师风全员培训率100%。2020年在全省率先开展师德师风示范校创建,截至目前已建成61所示范校,树立行业标杆。

毕节市实验学校组建三级家委会,60余人家长讲师团及268人师德师风监督员,通过每年20余场家长学校授课、家长开放日等活动,推动家校协同育人。

在纳雍县中等职业学校,“组团式”帮扶教师潘兴华践行“根雕”育人理念,不仅规范学校管理制度,还自掏腰包为学生购置竹笛、象棋,组建社团开展特

色教学,被学生亲切称为“老潘”。他放弃返程机会继续帮扶的坚守,正是毕节教师队伍师德师风的生动写照。

毕节市认定“师德标兵”290人,表彰表扬1150名扎根一线的优秀教师,其中4人获“全国模范教师”称号、4人获“全国优秀教师”称号、1人获“全国优秀教育工作者”称号、1人获“全国教育系统先进工作者”称号。

聚力均衡缩小城乡差距

针对城乡教育发展不平衡问题,毕节市精准发力推动优质师资向薄弱地区流动。2025年毕节市七星关区银龄讲学计划招募了8名退休教师,覆盖八寨镇、大银镇等6所乡村学校,服务期为一学年。据统计,毕节市实施国家“三区”人才支持计划和“银龄讲学计划”,累计引进832名优秀退休教师和骨干教师赴乡村支教,发挥“传帮带”作用。

办好人民满意的教育



文明交通 安全“童”行

2025年12月2日是第十四个“全国交通安全日”,贵州各地公安局交通警察走进校园普及交通安全知识,通过趣味讲解、互动问答、交通违法行为案例分析、观看交通安全警示教育视频等形式,让学生了解交通安全的重要性,提高自我防护能力。图①为交警在毕节市第二实验中学和初中生一起朗读“文明交通礼行天下”主题词。图②为交警在黔东南州黄平县旧州镇平西坝小学,与学生互动问答交通安全知识。 本报特约记者 梁文 范晖/摄

贵州出台青少年校园足球发展3年计划

本报讯(王雨)省教育厅近日印发《加快推进青少年校园足球高质量发展三年行动方案(2026—2028年)》(以下简称《方案》),全面深化校园足球综合改革,推动贵州青少年校园足球持续健康高质量发展,明确七大重点行动和四项保障措施。

《方案》提出实施“认知升维”行动,坚决纠正将校园足球简单等同于“踢足球”“组队”“争名次”的片面倾向,要求各级教育行政部门和学校将校园足球相关内容纳入学习及培训范畴。“场域升级”行动明确,按“补齐短板与功能提升并重”原

则,推进学校足球场修缮及夜间照明、体能训练房、AED等配套设施改造。“增师强能”行动聚焦师资建设,通过定向招聘、共享机制、集训营等方式充实力量,省级每年培训骨干教师、教练员、裁判员不少于1000人次。“绿茵提质”行动深化教学改革,设立省级足球教研员专职岗位,规范教学标准并提升课堂质量。“全域赋能”行动构建四级竞赛体系,以“省长杯”为引领,深化“班超”“校超”“超冠”联赛建设,培育“山海杯”“遵义杯”“体协杯”等特色赛事,通过全媒体传播扩大影响

力。“黔星闪耀”行动畅通人才成长通道,2026年4月前各市(州)需制定义务教育阶段足球人才培养输送措施。“文化浸润”行动通过主题活动、特色载体建设、民族特色文艺创作等,营造社会、学校、家庭共同支持的良好氛围。

在保障措施方面,《方案》明确强化组织领导、资金保障、信息支撑和安全管理,要求校园足球特色学校单独设置不低于年度公用经费3%的专项经费,建立省、市、县、校四级数据互联互通机制,筑牢安全防护网。

搭建起兴仁一小与兴义向阳路小学的校际交流平台……在兴义学院的助力下,学校编程社团在机器人竞赛中屡获佳绩,篮球社团拿下全市冠军,小主播社团让学生表达能力显著提升,500余名社团成员在各类赛事中崭露头角。

教师队伍的成长,更是兴义学院帮扶的重点方向。2023年以来,学校多名教师成长为省市级骨干教师、名师,在各类教学竞赛中频频获奖,教学能力显著提升。如今的兴仁一小,不仅学生综合素质全面提升,办学影响力也持续扩大,先后荣获“兴仁市阅读示范校”“教育立训先进集体”等荣誉,还多次承办市级、州级教育活动。

贵州首个与澳大利亚高校合作办学机构成立

本报讯(鲁毅)由贵州商学院与澳大利亚悉尼国际管理学院合作设立的贵州商学院悉尼国际管理学院联合学院日前揭牌成立。该学院是贵州商学院首个经教育部批准设立的中外合作办学机构,同时也是贵州省首个与澳大利亚高校合作举办的办学机构,标志着贵州高等教育对外开放迈出重要一步。

联合学院首批计划开设会展经济与管理、网络工程、数据科学与大数据技术3个本科专业,每年计划招生300人,每个专业招生100人,学院办学总规模为1200人。学院采用“4+0”双证培养模式,学生达到

双方院校入学要求后,可同时注册两校学籍。完成学业并符合毕业条件的学生,将同时获得贵州商学院的学历、学位证书以及悉尼国际管理学院的学位证书。

联合学院聚焦数据科学与大数据技术、网络工程等专业,以及会展经济与管理等商管类学科,致力于探索专业交叉机制与多样化人才培养模式。通过引进澳方优质教育资源,联合学院将推动构建面向未来技术发展的课程体系、教材体系和教学模式,实现新技术、新工具与新标准在教学中的深度融合,培养具备前瞻视野与创新能力的高素质人才。

中国大学生国防素养大赛(南部赛区)举行

本报讯(潘国虎)12月1日,由教育部体育卫生与艺术教育司指导,中国学生体育联合会主办,中国学生体育联合会大学国防体育分会执行,贵州建设职业技术学院承办的第三届中国大学生国防素养大赛(南部赛区)在贵州建设职业技术学院举行,27所高校的30支代表队同场竞技。

开幕式上举行了授旗仪式,运动员代表、裁判员代表分别宣誓。学校师生以《山水贵客》《母亲是中华》《鼓舞青春》等节目展示风采,为

大赛营造了昂扬奋进的良好氛围。

据悉,此次大赛为期3天,比赛项目根据《中华人民共和国国防教育法》相关内容,按照教育部关于提升学生国防素养的有关要求设置,围绕国防知识、国防技能、国防体育、国防科技四个方面,将国防心理和国防法律融入其中,设置了国防体育竞技、国防技能比武、国防科技展示、综合武装越野、国防知识问答、主题演讲等六大赛项,展示青年学生良好风采,切实提升大学生国防素养。

黔西南州开展义务教育优质均衡发展培训

本报讯(罗辉)11月30日,2025年黔西南州义务教育优质均衡发展专项能力提升培训会在望谟县举行。

本次培训是根据《教育部关于印发〈县域义务教育优质均衡发展督导评估办法〉的通知》《教育部办公厅关于印发〈县域义务教育优质均衡发展国家督导评估认定工作流程〉的通知》等精神及有关工作安排召开的培训会。

培训特邀国家义务教育优质均衡发展督导评估专家、省人民政府第七届特约督导员,以《深刻理解规程新要求全力推进义务教育优

质均衡发展》为题,作专题讲座。专题讲座从相关文件学习、指标解读等四个方面进行了深入分享,为全州义务教育阶段学校优质均衡发展如何把握政策、规范工作流程、对标对表完成评估指标答疑解惑。

培训会要求,黔西南州各县(市)要抢抓县域义务教育优质均衡发展国家评估机遇,将义务教育优质均衡发展纳入重点工作,主动开展自查自评,找准短板,提前谋划。紧扣指标,按照“成熟一个申报一个”的原则,积极申报,争取顺利通过国家评估验收。

贵州苗酸文化与产业创新发展研究中心揭牌

本报讯(肖知懿)日前,由贵州轻工职业学院、贵州省苗学会、贵州苗乡餐饮投资管理有限公司和贵州省苗乡智库咨询服务中心四方共同牵头组建的贵州苗酸文化与产业创新发展研究中心揭牌。

该研究中心整合了校内博士科研团队与行业企业专家力量,将聚焦苗酸文化挖掘、工艺改良、标准制定、品牌塑造及产业融合五大核心方向,系统开展苗酸历史文化梳理、传统工艺现代化改造、产品研发与

迭代、人才培养与技术推广等工作。

合作四方将就专业共建、资源共享、协同育人、社会培训、实训基地建设、标准共制、创新创业、技能竞赛等方面开展协同合作,共同培育既懂传统工艺又掌握现代生产技术的苗酸产业专业人才。

研究中心成立后,力争在3—5年内形成具有影响力的苗酸文化研究成果与产业服务案例,成为区域内苗酸文化传承创新的重要阵地与产业发展的重要支撑。

贵州民族大学厚植校园阅读文化底蕴

本报讯(潘小露 张美惠 赵晨菲)贵州民族大学近日举办“悦读贵民”之“书记·学生”面对面读书会,深化校园阅读文化建设,厚植“爱读书、读好书、善读书”的校园底蕴。

读书会上,贵州民族大学党委书记吕国富以《教育、阅读与人生》为题,与各学院师生代表围坐一堂,共话教育初心、共读经典著作、共探成长之路。吕国富就教育对个体、民族、社会、国家四个层面,与学子们分享他对教育价值的洞见。他从“感受

文字之美,体验故事之情,辨识哲理之思,获取知识之乐,探索世界之奥,回归人类之源”六个方面,阐释阅读的深层价值,鼓励学子们既要掌握循序渐进的阅读方法,做到博览群书与术业专攻相辅相成,也要将阅读融入日常,浸润心灵,让书籍成为人生道路上的底气与底色。

在自由交流环节,师生们围绕阅读方法、书籍选择、人生规划等话题各抒己见,畅所欲言。不同观点的交流、不同视角的解读,让读书会成为思想碰撞的平台。

六盘水市合唱音乐会唱响团结奋斗主旋律

本报讯(记者 周明 王瑞刚 卢凤蓉)11月29日,六盘水市第十届“唱响凉都·同心筑梦”合唱音乐会在六盘水师范学院音乐厅举行。

本届音乐会由六盘水市民族宗教事务委员会、六盘水师范学院、六盘水市教育局、六盘水市文联联合主办,以合唱艺术这一群众喜闻乐见的形式,深化民族团结进步教育。

活动当天,来自六盘水市各族各界、各行各业的16支优秀合唱团齐聚一堂,唱响各族人民同心同德、

团结奋斗的时代主旋律。演出曲目既有《我和我的祖国》等激荡爱国情怀的红色经典,也有《彝山歌谣》等展现多彩民族风情的特色歌曲,还有10首扎根凉都大地、反映时代风貌的原创合唱作品。

据悉,“唱响凉都·同心筑梦”合唱音乐会历经十年培育,已从一场文艺演出,发展成为六盘水市促进民族文化繁荣、增进民族团结、构筑中华民族共有精神家园的重要载体。

黔西南州兴仁一小,借精准帮扶东风——

七十三载老校焕新颜

□ 贵州民族报全媒体记者 金凤

在黔西南布依族苗族自治州兴仁市,有着73年办学历史的兴仁市第一小学,正借着贵州省民族地区基础教育质量提升行动计划的东风,在兴义民族师范学院(以下简称“兴义师院”)的精准帮扶下,焕发出蓬勃生机。这所历经多次更名、2023年迁址新校区的老牌学校,始终坚守“育人为本、德育为先、教学为主”的办学理念,以五育并举为抓手,让校园焕发新活力,让师生收获成长与蜕变。

走进兴仁一小,浓郁的书香气息扑面而来。学生作品展、民族文化展、

非遗进校园、走廊书吧等随处可见。

“以前课堂是老师讲,学生听,单调又沉闷,现在我们是课堂的主角。”六年级学生刘焯君在上完《西游记》阅读课后兴奋地说,自从学校推行整本书阅读教学以来,她不仅读到了更多课外书籍,领略了科学奥秘和不同国家的风土人情,作文水平也大幅提升。

这一特色阅读项目的深化,离不开兴义师院的专业指导。兴义师院教育科学学院教师赵燕及其团队在帮扶调研中发现,整本书阅读是兴仁一小的鲜明特色,但学校未能充分将其转化为教学优势。为此,兴义师院团队针对性制定指导方案,帮助学校梳理阅读教学经验,从课程设计、活动策划

到成果提炼全程参与,还协助学校开展阅读课型教研,撰写教学案例,让原本零散的阅读活动形成系统化教学体系。如今,学校“三轮三段式”阅读模式日渐成熟,阅读融入师生日常,亲子阅读氛围浓厚。

在五育融合的育人实践中,兴义师院的帮扶同样无处不在。当学校需要丰富文化育人形式时,兴义师院专家团队积极牵线搭桥,邀请非遗传承人走进校园,手把手教学生面塑技艺,让一年级学生在课堂之外找到了“好玩又有意义”的新乐趣;为提升教师专业能力,兴义师院组织兴仁一小教师团队到校外参观学习,邀请教育专家到校指导校园文化和课题研究,