

以互嵌式社区建设铸牢中华民族共同体意识的思考

□ 赵一荣 任杰

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,也是民族地区各项工作的主线。要推动各民族全方位嵌入,积极促进各民族交往交流交融,这一理念为推动各族群众在居住、学习、工作、生活等多维度空间实现深度交融提供了坚实的理论支撑与政策指引。互嵌式社区是促进各民族深度交融的新型社区形态,对铸牢中华民族共同体意识意义重大。社区中,各族居民毗邻而居,日常交流互动涵盖生活与社区事务,为铸牢中华民族共同体意识提供鲜活场景。

一、强化思想教育,增进文化认同

思想政治工作是各项事业推进的关键着力点,在互嵌式社区建设进程中,其核心地位凸显。

加强“两个共同”教育。“两个共同”是我国民族工作实践与时代同步发展的一个鲜明体现,为互嵌式社区建设指明了正确方向。“两个共同”在社区治理中要求建立平等的参与机制,充分保障各族居民在社区规划、公共事务中的同等话语权。社区在制定发展规划、进行重大决策时,应广泛征求各族居民的意见和建议,通过召开居民代表大会、设立意见箱、开展线上调研等方式,确保每一位居民的声音都能被听到。无论是社区基础设施建设的选址、公共设施的配置,还是社区规章制度的制定,都让各族居民共同参与讨论、决策,使他们真正成为社区的主人。这种平等参与与机制,不仅提高了居民对社区事务的关注度和参与度,更增强了各族居民对社区的归属感和认同感,促进了社区的和谐稳定发展。

加强“三个离不开”思想教育。我国是一个统一的多民族国家,各民族在长期的历史发展中,相互依存、共同发展,形成了“你中有我、我中有你、谁也离不开谁”的命运共同体。“三个离不开”思想正是对这种民族关系的高度凝练与升华,为构建新型社区邻里关系提供了遵循,让社区建设不再局限于物理空间的整合,更注重民族情感与文化的深度交融。在具体实践中,应积极推动各民族交往交流交融,社区应积极搭建多样化载体。建立“民族团结楼院”,以楼院为基本单元,将各族居民聚集在一起。楼院内张贴民族团结宣传画,设置民族知识展示角,使居民们在日常生活中抬头可见、驻足可学,在

潜移默化中增进对彼此的了解。同时成立“互助小组”,小组成员涵盖各民族,当居民遇到生活困难或有特殊需求时,小组成员能够主动伸出援手,提供力所能及的帮助。为进一步增进各族居民间的情感交流,社区可开展“结对认亲”“邻里节”等活动,让汉族与少数民族家庭之间、少数民族家庭之间结成“亲戚”,定期走动、相互探望。“邻里节”则是共同参与趣味游戏和传统手工艺制作等活动,在欢声笑语中拉近彼此的距离,让民族情谊在互动中愈发深厚。此外,社区还可设置双语服务窗口等平台,双语服务窗口配备精通国家通用语言和民族语言的工作人员,为前来办事的居民提供贴心、便捷的服务,确保信息传递准确无误。

二、搭建文化交流平台,推动资源共享

必须强化各民族对彼此文化的理解。文化认同是最深层次的认同,是民族团结之根、民族和睦之魂,各民族文化交流,是中华民族铸就多元一体文明格局的文化基因。文化嵌入并非简单的文化元素堆砌,而是以一种润物细无声的方式,推动社区内各民族从文化上迈向“美美与共”的理想境界。

打造社区公共空间。如文化墙上悬挂壁画,生动展现各民族的传统服饰、民俗风情与历史故事;打造文化长廊,陈列珍贵的文物复制品、手工艺品及介绍中华文化发展脉络的图文展板。这些中华文化符号就像无声的讲述者,将各民族的文化魅力娓娓道来。

建构中华民族文化记忆。社区通过口述史采集、社区博物馆建设等方式,为各族居民搭建回忆与传承的舞台。如工作人员深入居民家中,倾听老一辈讲述奋斗发展的故事,将这些珍贵的历史记忆整理成册、录制视频;社区博物馆里,陈列各民族的传统服饰、生产工具、手工艺品等实物,配合生动的讲解与多媒体展示,让居民直观地了解各民族的历史文化,强化对社区共同体的认同感与归属感。

建立“文化需求清单”机制。通过问卷调查、座谈会等形式,广泛收集居民对文化活动的意见与建议,梳理涵盖艺术、体育、科技等多方面的文化需求清单。依据清单,社区精心组织各类文化服务,利用虚拟现实(VR)技术,打造民族团练VR体验馆,让居民身临其境地体验各民族的历史场景、民俗

活动,在沉浸式体验中加深对各民族文化的理解与热爱。

三、培育社区自组织,激活居民交往新动力

社区自组织作为社区组织的一种结构形态,指居民基于共同利益、志趣或者需求,自发组建、自我管理、自我服务的非营利性团体。根据功能定位可以分为兴趣爱好类、服务类、慈善类等类型,其服务导向鲜明、参与门槛低。社区应积极扶持与培育各类社区自组织,引导居民在各展所长、相互协作、共享成果的良好氛围中铸牢中华民族共同体意识,主动开展形式多样的活动。

投其所好,激发居民热情。居民参与是社区自组织发挥作用的基础,而精准对接需求、投其所好则是激发参与热情的关键。各族居民在文化习俗、兴趣爱好上存在差异,社区自组织需摒弃“一刀切”的活动模式,通过入户走访、线上问卷、座谈交流等多种形式,全面摸排各族居民的需求点与兴趣方向。针对老年群体,可依托各民族尊老敬老的传统,开展健康养生讲座、民族特色手工艺制作等活动,既契合生活需求,又能让大家在动手实践中交流技艺。对于中青年群体,结合其社交与成长需求,组织民族文化主题沙龙、户外拓展、创业经验分享会等活动,打破职业界限。对于青少年,则设计民族团练进步故事绘本共读、传统游戏竞技、非遗体验等互动性强的项目,让孩子们在欢乐中感受民族文化魅力。同时,在活动策划中融入民族文化元素,比如在节庆活动中展示各民族的传统服饰、饮食、歌舞等,让各族居民都能在活动中找到文化归属感,从而主动参与、乐于参与,为社区注入源源不断的活力。

社区寻宝,挖掘“宝藏居民”。各族居民中的“能人异士”是社区发展的宝贵财富,“社区寻宝”便是挖掘这些资源的有效路径。社区自组织可通过“线上自荐+邻里推荐+实地探访”的模式,全方位搜寻在文化传承、技能特长、组织管理等方面有突出能力的各族居民。在文化传承领域,重点挖掘掌握民族刺绣、乐器制作、传统歌舞等技艺的非遗传承人,如维吾尔族的艾德莱斯绸制作能手、蒙古族的马头琴演奏家、苗族的银饰锻造艺人等。在技能特长方面,关注医生、教师、律师、工程师等专业人才,以及烹饪、

维修、摄影等实用技能持有者。在组织管理上,发掘有社区工作经验、热心公益、具备较强沟通协调能力的居民骨干。为让“宝藏居民”充分发挥作用,社区自组织可建立能人档案,明确其特长与服务方向,并搭建展示平台,如举办“民族能人技艺展”“达人分享会”等活动,让人人在服务社区、传承文化的过程中获得认可与尊重,同时以能人效应带动更多居民参与,形成“一人带一群、一群兴一片”的良好局面。

赋能培育,凝聚居民合力。挖掘能人只是基础,赋能培育才能让居民力量真正凝聚成推动社区发展的合力。社区自组织需针对不同群体的需求,开展精准化的赋能培训,提升居民的参与能力与协作意识。对于社区骨干和自组织带头人,重点开展组织管理、活动策划、矛盾调解等专业能力培训,邀请专业社工、优秀社区工作者进行授课,帮助其掌握科学的工作方法,提高统筹协调各族居民的能力。对于有技能特长的居民,提供技能提升培训和资源支持,如为民族手艺人对接市场资源、邀请专业设计师指导创新,让传统技能在现代生活中焕发新的活力。对于普通居民,则通过开展民族团练知识讲座、沟通技巧培训等,增进各民族居民之间的理解与信任。在培训过程中,可采用“理论+实践”模式,组织学员分组完成社区服务项目,让各族居民在协作中磨合、在实践中成长,逐步形成“目标一致、分工协作、互帮互助”的集体意识,将个体力量转化为社区发展的集体合力。

互嵌式社区建设通过思想引领、文化交流与自组织培育的多元路径,推动各民族在居住、文化、社会事务中的深度融合,有效促进了各民族交往交流交融。社区建设始终应以铸牢中华民族共同体意识为主线,结合地域实际优化政策举措,健全评价体系。未来需持续深化党建引领作用,完善空间、文化、经济、社会、心理等多维度互嵌机制,让各民族共居共善、共建共享、共事共乐的社区条件更加完善,推动铸牢中华民族共同体意识在基层落地生根。

【作者单位:新疆大学马克思主义学院;本文系国家社科基金西部项目《党建引领新疆南疆乡村治理研究》(项目编号:23XDJ018)阶段性研究成果。】

优化乡村基本公共教育服务的实现途径

□ 王董业 杨美艺 吕宜霖 褚建 祝雅琦

实施乡村振兴战略是新时代新征程“三农”工作的总抓手,是实现乡村振兴的必由之路。然而,由于历史、地理、经济等多重因素的制约,乡村地区在基本公共教育服务方面的发展相对滞后。探究新时代乡村基本公共教育服务的优化路径,对于提升乡村整体教育水平、促进教育公平、推动乡村振兴具有深远意义。

一、新时代乡村基本公共教育服务存在的短板

在硬件设施方面,部分乡村学校的教学楼、实验室、图书馆等基础设施无法满足现代化的教学需求,影响学生的学习体验和学业效果。教学资源配置不均衡,优秀教师、先进教学设备等优质教学资源的城乡差距较大。教师队伍整体素质有待提高,部分乡村教师因缺乏先进的教育理念和教学方法,难以适应新时代教育发展的要求。教育管理与教学评价也存在短板,如管理不够科学规范、评价方式单一等,制约了乡村教育质量的提升。

二、新时代乡村基本公共教育服务的优化路径

强化硬件设施建设与维护,奠定坚实基础。硬件设施作为教育活动的物质载体,其

完善程度直接影响教学质量与学习体验。为此,应持续强化乡村学校基础设施建设,为学生营造舒适的学习环境。同时,硬件设施的投入并非一次性工程,需建立定期维护和更新机制,确保教学设备始终正常运行并处于良好状态。这不仅能够避免因设备老化或故障导致的教学中断,还能让师生充分受益于科技进步带来的教育便利。

注重教学资源均衡配置,缩小城乡差距。教学资源的均衡分配是实现教育公平的关键。针对乡村学校图书、实验器材等资源短缺现象,应通过政策支持和社会倾斜,借助政府采购、社会捐助等多种途径,丰富乡村学校的教学资源储备。此外,充分利用现代信息技术手段,如在线教育平台、数字化教学工具等,突破地域限制,将优质教育资源引入乡村,促进资源共享与互补。同时,鼓励教师灵活运用数字技术开展教学创新,提升课堂吸引力,激发学生的学习兴趣与学习潜能。

加强教师队伍建设,提升教学质量。教师作为教育活动的核心主体,其专业素养和教学能力决定教育质量的高低。因此,必须着力加强乡村教师队伍的建设。一方面,通过提升教师待遇、优化工作环境等举措,吸引并留住更多优秀教育人才投身乡村教育事业;另一方面,构建系统化的教师培训体系,提供多样化的专业发展机会,如组织教学研讨会、开展教学方法培训、引导教学实践反思等,助力教师不断提升专业能力和教学水平。此外,鼓励教师结合乡村学生特点探索创新教学模式,增强教学效果。

推动教育管理与评价机制创新,激发内在活力。科学合理的教育管理与评价机制是保障教育质量的重要手段。针对乡村教育实际需求,应创新管理与评价机制,构建更加高效、公正、全面的管理体系。具体而言,包括优化学校内部管理制度,明确职责分工;建立多元化的学生综合素质评价体系,促进学生全面发展;强化教学质量监测与评估,及时发现并解决潜在问题等。同时,注重发挥教育评价的激励功能,通过表彰先进、激励后进等方式,调动师生的积极性与创造力。

加强社会参与与合作,形成教育合力。教育是一项需要全社会广泛参与的系统工程。在优化乡村基本公共教育服务的过程中,应积极引导社会各界力量参与其中。通过政策扶持、税收优惠等措施,鼓励企业、非政府组织和个人为乡村学校提供捐赠、志愿服务等支持。同时,加强与高校、研究机构等单位的合作,引入先进的教育理念和管理经验,助力乡村教育整体水平的提升。此外,还需健全家校合作与社区育人机制,形成学校、家庭、社会协同育人的良好局面。

关注教育公平与可持续发展,构建长效机制。教育公平不仅是社会公平的重要体现,更是优化乡村基本公共教育服务的核心目标。在推动乡村教育发展的过程中,必须始终关注教育公平问题,确保每个孩子都能享有优质的教育资源和机会。同时,要重视乡村教育的可持续发展问题,通过制定科学合理的教育发展规划和政策措施,如加大教育经费投入与管理力度、优化资源配置效率、提升教育治理能力等,为乡村教育的长期稳定发展注入持久动力。

从硬件完善到师资提质,从机制创新到社会协同,多措并举方能筑牢乡村教育根基。唯有久久为功、持续发力,以长效机制保障可持续发展,方能让乡村教育焕发蓬勃生机,为推动乡村全面振兴注入不竭动力。

服务等支持。同时,加强与高校、研究机构等单位的合作,引入先进的教育理念和管理经验,助力乡村教育整体水平的提升。此外,还需健全家校合作与社区育人机制,形成学校、家庭、社会协同育人的良好局面。

关注教育公平与可持续发展,构建长效机制。教育公平不仅是社会公平的重要体现,更是优化乡村基本公共教育服务的核心目标。在推动乡村教育发展的过程中,必须始终关注教育公平问题,确保每个孩子都能享有优质的教育资源和机会。同时,要重视乡村教育的可持续发展问题,通过制定科学合理的教育发展规划和政策措施,如加大教育经费投入与管理力度、优化资源配置效率、提升教育治理能力等,为乡村教育的长期稳定发展注入持久动力。

从硬件完善到师资提质,从机制创新到社会协同,多措并举方能筑牢乡村教育根基。唯有久久为功、持续发力,以长效机制保障可持续发展,方能让乡村教育焕发蓬勃生机,为推动乡村全面振兴注入不竭动力。

【作者单位:分列系中共惠民县委党校、惠民县第三中学、惠民县政策研究中心、惠民县融媒体中心、惠民县大年陈镇党群服务中心。】

推动龙舟文化与校园体育文化融合发展的路径分析

□ 李奇东

龙舟运动作为中国传统体育项目,具有悠久的历史与深厚的文化内涵,是中华优秀传统文化的重要载体。在传统校园场景中,该运动常受限于水域资源、器材配置及训练安全等短板。随着教育信息化的推进,数字化技术为突破这些瓶颈提供了新路径。通过数字化与校园龙舟运动的深度融合,既能优化运动体验与训练成效,更能助力该运动在校园和年轻一代中进行普及与文化传播。笔者结合校园龙舟运动数字化实践现状,探索传统文化与现代科技融合的创新方向,以期对相关教育实践提供有益借鉴。

一、数字化训练手段的创新与应用

传统龙舟训练对自然环境依赖性较高,易受天气、时间及场地条件制约,数字化技术可通过创新手段打破此类局限。

虚拟现实技术打造沉浸式训练环境。依托虚拟现实技术开发适配校园场景的龙舟训练模块,构建贴近真实竞赛场景的虚拟环境。配置带阻力反馈的模拟桨具,让学生在虚拟场景中感受划桨力度与节奏,同时嵌入动作矫正算法,实时提示划桨角度、频率等细节偏差,帮助学生优化动作和技术。此外,可设置阶梯式训练任务,从基础动作练

习到团队配合模拟,逐步提升训练的系统性,减少自然条件对训练的限制。

陆地模拟训练设备突破空间限制。针对校园水域不足,研发模块化陆地模拟龙舟训练装置。装置可整合动作捕捉传感器,实时采集划桨力度、频率及身体姿态数据,通过终端设备生成训练分析报告,辅助学生调整训练方法。同时,设计可调节阻力系统,根据训练目标适配不同强度的训练需求,兼顾安全性与训练针对性。装置采用轻量化设计,便于在校园操场、体育馆等场地灵活布置,降低对专用场地的依赖。

二、教学模式与课程体系的革新

数字化时代下,校园龙舟教学需突破单一技能传授模式,转向多学科融合与综合素质培养的创新方向,构建系统性课程与教学体系。

跨学科课程设计与工程思维培养相结合。构建“龙舟+STEM”融合课程框架,将力学原理、材料科学、运动生理学等知识融入教学。设计龙舟模型设计与优化实践任务,引导学生从浮力计算、结构稳定性分析、材料选择等维度开展探究,掌握“问题分析—方案设计—实践验证—优化改进”的工

程思维流程。同时,结合文化课程模块,讲解龙舟文化与历史背景,实现技术学习与文化理解的协同推进。

课内外一体化育人模式。搭建“课堂教学—社团实践—线上延伸”的课内外联动机制。课堂教学聚焦基础技能与理论知识,社团活动开展团队协作训练与文化传播活动,线上平台则提供训练指导视频、文化解读资料及打卡任务,形成“学—练—用”闭环。此外,建立分层教学机制,针对不同基础学生设计差异化训练方案,兼顾初学者入门与进阶者提升的需求,扩大教学覆盖范围。

三、数字化传播与文化遗产路径构建

数字化时代需借助新媒体与网络技术,搭建多层次传播体系,强化龙舟文化在校园的融入与传承,提升学生的文化认同感。

可视化教育育人载体建设。打造校园龙舟文化数字展厅,整合龙舟历史溯源、地域文化特色、技术演变等内容,嵌入互动式体验环节,如虚拟龙舟装饰设计、文化知识问答等。在校园公共空间设置文化展示区,通过图文展板、动态投影等形式呈现龙舟文化元素,同时设计龙舟主题的文创产品,融入学生日常校园生活,强化文化感知。

多媒体传播矩阵构建。搭建“短视频+直播+在线社群”的龙舟文化传播网络。定期制作轻量化内容,包括训练技巧讲解、文化故事分享、学生训练心得等,通过校园官方平台推送。开设线上直播课程,涵盖基础技能教学与文化专题讲座,方便学生灵活参与。建立校园龙舟文化社群,鼓励学生分享学习成果与感悟,形成龙舟文化传播与交流的良性互动氛围,扩大龙舟文化影响力。

数字化为校园龙舟运动的文化传播与创新发展提供了重要机遇。借助虚拟现实、动作捕捉、新媒体传播等技术,校园龙舟运动能够实现从依赖自然条件到智能化训练、从单一技能教学到多元文化浸润、从局部参与到广泛覆盖的转变。

校园龙舟运动的数字化发展需进一步强化“体育+科技+文化”的协同育人理念。联合科技企业开发更适配校园场景的训练设备,优化设备性价比与操作便捷性;推动校企合作建立数字化教学资源共享平台,整合优质课程、训练方案与文化资料;深化龙舟文化内涵挖掘,将文化元素融入训练、教学与活动的各环节,实现技艺传承与文化认同的同步提升。(作者单位:三峡大学体育学院)

随着乡村振兴战略向纵深推进,“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总要求亟需依托内生组织载体落地。村落共同体并非传统意义上封闭的聚居形态,而是以村落为地理边界,以村民为核心参与主体,通过建立协作机制、优化资源配置、凝聚发展共识,实现乡村社会经济可持续发展的现代组织形态。在城乡融合发展加速、乡村人口结构变化、传统生产方式转型的背景下,构建富有活力的村落共同体,既是破解乡村发展难题的现实路径,也是实现乡村全面振兴的必然选择,具有深远的现实意义和鲜明的时代价值。

一、村落共同体建设的核心价值阐释

构建村落共同体能够有效整合乡村资源。长期以来,乡村地区普遍存在资源碎片化不足;大量耕地因青壮年劳动力外出务工而处于闲置或粗放经营状态;农户单打独斗的生产模式难以适应市场需求,面临技术短缺、资金不足、销售渠道狭窄等短板,导致农产品附加值低、抗风险能力弱。而村落共同体通过建立统一的资源协调机制,将分散的土地、劳动力、技术、资金等要素整合起来,形成规模化、专业化的产业协作网络,让“沉睡的资产”转化为“发展的资本”,推动乡村产业从单一农业向一、二、三产业融合发展转型,为乡村产业兴旺奠定坚实基础。

构建村落共同体能够破解乡村公共服务的供给不足的短板。尽管近年来国家不断加大加大对乡村基础设施的投入,但与城市相比,乡村公共服务仍存短板:部分乡村医疗资源较少,乡村教育资源分配不均,文化设施建设滞后。村落共同体通过共同的经济利益和发展目标,凭借集体力量汇聚政府、社会、村民三方资源,集资兴建道路、供水、电力等基础设施,提高村庄的生产生活条件;共同建设教育、医疗、文化等公共领域的设施,提供更为便捷和高质量的服务,满足村民的多样化需求,使乡村公共服务的“最后一公里”问题得到有效解决。

构建村落共同体能够促进乡村社会与城市社会的深度融合。在传统发展模式下,乡村与城市之间存在着明显的二元结构;乡村劳动力向城市单向流动,城市的资金、技术、人才等资源难以向乡村有效辐射,乡村发展缺乏外力支撑。而村落共同体通过搭建城乡合作平台,能够打通城乡要素流动的通道,让乡村成为城市发展的“后花园”,让城市成为乡村振兴的动力源,实现以城带乡、以乡促城、城乡共荣的发展格局。

二、村落共同体建设的深化路径

动态调整措施,实现精准化治理。从实践来看,平原村落与山区村落、农业主导型村落与文旅融合型村落的发展需求不同,乡村发展的差异性决定了村落共同体建设必须摒弃统一模式,以动态调整措施适配不同地域的实际需求。一方面,应定期开展村落发展现状调研,结合人口流动、产业结构、生态环境等变化,及时调整组织模式;另一方面,政策支持需体现灵活性,在财政补贴、土地审批、人才引进等方面建立差异化清单,让资源精准流向村落发展的关键领域。

强化数字赋能,搭建“智慧共同体”。建设村落共同体数字平台,并非简单地将线下事务搬到线上,而是要通过数字化手段重构乡村治理与发展的逻辑,让技术真正服务于村落共同体的凝聚力提升与可持续发展。从功能设计来看,数字平台应以村民需求为出发点,以村落发展为落脚点,构建覆盖生活服务、生产支持、治理协同、文化传承的一站式服务体系,让数字技术深度融入乡村日常,既解决村民急难愁盼,又为村落可持续发展注入动能。此外,数字赋能需兼顾技术普惠,简化操作流程,让数字平台真正成为覆盖全体村民的便民工具。

组建“共同体联盟”,加强区域协作。单个村落的资源禀赋有限,推动相邻村落组建“共同体联盟”,本质上是通过区域协作打破行政壁垒,实现资源共享、优势互补、风险共担,让相邻村落从单打独斗走向抱团共赢,共同提升区域乡村的整合竞争力。一方面,联盟需统筹规划产业布局,避免同质化竞争;在农业领域,可根据不同村落的土壤、气候条件,形成分工明确、链条完整的农业产业带;在文旅领域,可整合相邻村落的文化资源与自然景观,打造“区域旅游精品线路”,同时共享客源、分摊营销成本,实现“1+1>2”的效果。另一方面,联盟需建立共享机制,让协作红利惠及所有参与村落。可成立联盟议事会,由各村落负责人共同制定资源共享规则、利益分配方案;在公共服务上,共享医疗站、文化活动中、养老设施等资源,让村民在联盟范围内享受更优质、更便捷的公共服务。此外,联盟还可共同对接外部市场与政策资源,以联盟名义申报乡村振兴项目,争取财政支持等,或与大型企业、电商平台签订合作协议,提升乡村的议价能力与话语权。

随着实践的持续深化,村落共同体将不再是单纯的“居住单元”,而是成为兼具经济活力、文化魅力、治理效能与归属感的“乡村振兴单元”。在这里,村民既能通过产业发展实现增收致富,又能在文化传播中找到精神归属;既能通过高效治理享受便捷生活,又能在集体参与中获得归属感,让乡村真正成为人人向往的“幸福家园”。

(作者单位:云南民族大学政治与公共管理学院)

乡村振兴战略下村落共同体的价值耦合与实践进阶

□ 易丽莎