

青少年铸牢中华民族共同体意识的路径分析

□ 吴秀红 王子遥

构筑中华民族共有精神家园,是夯实民族团结根基、培养新时代建设人才的关键支撑。近年来,各地学校把铸牢中华民族共同体意识有机融入课程教学、文化环境与实践体验,系统化构建一体化育人体系,在课程建设中深化“四个与共”共同理念,在实践活动过程中促进各族青少年交往交流交融,让铸牢中华民族共同体意识从理论认知转变为情感认同和行为自觉,为培育堪当民族复兴重任的时代新人奠定基础。

中华民族共同体意识作为国家统一、民族团结与精神支柱的核心要素,深刻体现了中华文明整体性发展的历史脉络,是在长期历史演进中形成的价值共识与文化认同,其核心在于对中华民族的强烈归属感、历史使命感与集体荣誉感。基于中华民族不可分割的内在联系,各民族成员应当自觉维护中华民族共同体的完整性,共同致力于民族复兴的伟大历史使命。此种认知既体现了国家层面的社会集体认同,也彰显了面向全球的文化价值共识;是巩固国家统一与民族团结的思想支柱,是推动中华民族可持续发展的内在动力。在中华文明发展进程中,各族群众通过交流互鉴逐步形成了中华民族共同体,这一历史进程亦是各族群众共同致力于建设、拓展并维护国家统一的集体记忆。秉持“中华民族一家亲”核心理念所构建的中华民族共同体认同感,对于培养年轻一代肩负民族复兴使命具有重要的价值导向作用。

强化课程建设与教学融合。“思政课程”作为铸牢中华民族共同体意识的主渠道,需要系统化设计与跨学科融合,把理论讲授和情感培育有机结合起来,教师要围绕中华民族发展史、中华文化和民族关系等核心内容,在教学中深入浅出阐释“四个与共”“五个共同”等,同时结合语文、历史等学科特点,挖掘民族团结进步教育资源并开发具有地方特色的校本课程,达成知识传授与价值引领的统一。例如,在历史课程中设计“重走丝绸之路”跨学科实践项目,学生可通过模拟敦煌壁画里的商旅队伍,分别去扮演商人、向导、乐师等角色,共同去解决沿途遇到的贸易、语言、文化差异等挑战;语文课上学生可撰写“丝路见闻录”,用国家通用语言文字记述各民族交往交流交融的生动故事;美术课则指导学生临摹壁画中的形象并制作成“中华民族一家亲”主题画展。通过一系列沉浸式体验让学生在实践互动中切身感受各民族在历史上的交融共生,有效增进学生对中华民族共同体的理解和认同。

优化文化环境与氛围营造。校园文化环境作为重要的隐性教育资源,对学生思想观念和价值取向产生潜移默化的影响。学校应精心规划校园空间,通过设置民族团结进步主题雕塑、文化长廊、展览馆等载体,生动展现各民族共同缔造了统一的多民族国家的历史贡献。同时,要充分利用重要时间节点,开展专题讲座、知识竞赛、文艺展演等主题教育活动,营造良好氛围。

例如,学校可以定期举办中华优秀传统文化节,在教学楼长廊规划中华优秀传统文化风采展示墙,活动期间学生们一起制作民族手工艺品,共同排练民族歌舞,举办民族美食分享会,让学生品尝民族美食。此外,学校还可组建学生艺术团,定期开展乐器学习及传统服饰展示等活动,这些丰富多彩的校园文化活动能够让学生在亲身体验中增进对中华文化的认知,尊重和欣赏各民族文化,以文化认同有效铸牢中华民族共同体意识。具体来说,可面向全校学生,不限年级、民族,通过校园公告、班级宣传、社团招新日等渠道发布招募信息,明确招募类别(乐器组、传统服饰组、综合表演组),设置“自愿报名+基础适配”机制,如乐器组可针对零基础学生开展训练,传统服饰组则侧重培养学生对民族文化的兴趣等。针对无乐器基础的学生,开设“民族乐器入门课程”,选择易上手、受众广的乐器,内容包括乐器历史渊源、基础演奏技巧;针对有一定基础的学生,则按乐器分类开展专项训练,邀请专业教师指导复杂曲目编排,引导学生结合民族特色对曲目进行改编。

深化实践体验与协同育人。实践体验是将铸牢中华民族共同体意识转化为行为自觉的必不可少的环节。学校应着力构建“三位一体”的实践育人体系,通过开展系列化、常态化的实践活动,让学生在亲身体验中深化认知。具体而言,可采取以下三项措施:一是设立“走进中华民族

大家庭”校外实践基地,与当地民族博物馆、非遗传承中心签约合作,定期组织学生参与民族歌舞学习、传统手工艺制作等体验课程;二是实施“民族团结使者”计划,组织学生与对口支援地区的学校开展“书信交友”“云端课堂”等活动,促进跨区域的学生交流;三是开展“中华优秀传统文化服务日”活动,鼓励学生运用所学知识,在学校、社区开展中华文化传播等志愿服务活动。这些实践活动既注重文化体验,又强调社会参与,通过“做中学”的方式,使铸牢中华民族共同体意识真正内化于心、外化于行。

学校是铸牢中华民族共同体意识的重要阵地,要遵循青少年认知规律,将抽象理论转化为生动的教育实践。通过系统构建“课程教学——文化浸润——实践体验”三维育人体系,在课堂教学中深化理论认知,在校园文化中营造中华民族共同体的氛围,在实践活动中促进各民族交往交流交融。同时,积极运用数字技术创新教育形式,推动线上教学和线下教学融合发展模式,应持续完善课程体系,合理优化资源配置,加强师资队伍培养,健全家校社协同机制,为铸牢中华民族共同体意识贡献力量。

【作者单位:新疆师范大学马克思主义学院;本文系2024年度新疆维吾尔自治区新时代党的治疆方略理论与实践研究重点项目《有形有感有效推进铸牢中华民族共同体意识新疆实践研究》(项目编号:2024ZJFLZ03)的研究成果。】

要坚持思政课建设和党的创新理论武装同步推进,“思政课程”和“课程思政”同向同行,把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合起来,把德育工作做得更到位、更有效。当前,依托数智赋能,结合人民兵工精神这一红色文化资源建设“大思政课”,是赓续红色血脉,把学生培养为担当民族复兴大任时代新人的重要举措。

人民兵工精神是在人民兵工的奋斗历程中,以吴运铎、倪志福等为代表的兵工人在党的领导下,在实践中形成的“把一切献给党”为内核的自力更生、艰苦奋斗、开拓进取、无私奉献的精神。这一精神不仅是对军事事业奋斗历程的高度概括,更蕴含着深刻的理论与时代价值。“自力更生、艰苦奋斗”体现了主观能动性客观规律性的辩证统一,“开拓进取”彰显了事物永恒发展的辩证法则;“无私奉献”则深刻反映了为人民服务的根本宗旨。进入新时代,其内涵又得到了进一步丰富和发展,如对党忠诚的庄严承诺等,使其成为连接历史与当下、激励学生坚定理想信念、强化责任担当的强大精神动力。因此,深入挖掘并传承人民兵工精神,对于提升高校“大思政课”的价值引领,落实立德树人根本任务具有推动作用。

以融合创新的理念重构数字化育人资源。数智赋能并非技术与内容的简单叠加,而是遵循融合创新理念,引发思政教育资源融入的根本性变革。其内在逻辑在于,通过大数据、人工智能等技术,实现对相对分散的校内校外、线上线下资源的创新融合,为构建思政教育“大资源”提供逻辑支撑。

以开放共享的理念破除育人时空界限。利用数字工具构建开放、共享、泛在的学习环境,构建人民兵工精神资源融入“大思政课”的育人场域,将有限的课堂教学延伸至无限的网络空间和社会实践,增强人民兵工精神资源与“大思政课”育人过程的深度融合,落实立德树人根本任务具有推动作用。

以持续发展的理念建立动态评价反馈机制。人民兵工精神融入“大思政课”是一个长期的、动态的、可优化的过程,借助信息化手段与智能分析工具,精准识别学生学情动态,从而为教学策略的即时调整、学习路径的个性化干预提供科学依据,形成“育人——评价——反馈——优化”的闭环系统,通过数据的持续反馈优化,确保人民兵工精神融入“大思政课”育人成效的持续提升与育人体系的自我完善,为构建思政教育“大机制”提供逻辑支撑。

用好人民兵工精神融入“大思政课”的教学“大资源”。借助数智化手段丰富教学内容,将静态的史料文献转化为动态、互联的数字资源。一是为人民兵工精神相关文献进行数字化转化,系统建设人民兵工精神专题数字资源库,增强人民兵工精神资源的系统性。二是结合人民兵工精神,开发沉浸式虚拟仿真教学项目,强化学生认知。三是运用知识图谱技术,将人民兵工精神的核心要素(人物、事件、精神特质、相关理论著作)进行关联,构建可视化的“精神谱系图”,变被动接收为主动建构,提升教学内容的理论厚度与认知深度。

重塑人民兵工精神融入“大思政课”的教学“大平台”。借助数智化工具拓展教学平台,将单一的单向灌输教学渠道转化为泛在的互动探究学习平台。一是充分利用智慧教学平台、智能助教等,推行“线上异步研讨+线下同步深化”的混合式教学模式,有效提升教学融入的紧密度。二是创设“云端实践共同体”云平台,如围绕人民兵工精神的相关专题,开展与虚拟智能人的云对话、人民兵工精神红色场馆的云参观等,拓展教学场域,提升学生对人民兵工精神内涵的感知度与认同感。

建构人民兵工精神融入“大思政课”的教学“大评价”。借助数智化工具构建全过程教学评价体系,将单一静态评价转化为多维动态评价闭环。一是建立融合“过程性+终结性”的综合评价体系,将过程性数据(话题讨论、云上学习等)与终结性考核(实践报告等)有机结合,实现对知识、能力、素养的综合评价。二是引入智能化分析工具,定量、定性反馈过程性及终结性评价,为学情统计提供科学依据。三是建立“评价——反馈——改进”机制,依托评价平台生成个体学情报告,及时预警、反馈,并制定个性化优化改进方案,形成“以评促学、以评促教”的良性循环,保障育人成效的持续提升。

数智技术的快速发展,为实现人民兵工精神融入“大思政课”提供了全新视角,能够有效提升思政课的的思想性、理论性、针对性。应持续深化研究数智赋能人民兵工精神融入“大思政课”的实施路径,不断优化资源建设、平台功能与评价机制,运用好人民兵工精神这一红色文化资源滋养时代新人,确保立德树人根本任务的高质量落实。

【作者单位:西安工业大学;本文系西安工业大学2025年本科教学改革项目《基于学科竞赛的思想政治理论课创新创业人才培养模式研究》(项目编号:25JGZ13)的研究成果。】

以人民兵工精神铸魂育人的方法论意蕴

□ 陈莉

红色文化融入大中小学思政课教学的实践进路

□ 许艺晴

红色文化作为中国共产党领导人民在长期奋斗中创造的独特精神标识和宝贵思想资源,蕴含着深邃的政治智慧、崇高的价值追求和强大的精神感召力。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,将红色文化融入大中小学思政课教学体系,是传承红色基因、培育时代新人的战略举措。依托教学目标层次化、教学内容渐进化、教学方法多元化、教学环境情境化及教学评价动态化,能进一步保障教学融入的系统性、灵活性、连贯性、浸润性和实效性,推动大中小学思政课教学一体化建设提质增效,更好服务于强国建设与民族复兴的时代伟业。

一、教学目标层次化,确保系统性
教之必循序,学之必渐进。红色文化融入大中小学思政课教学的目标定位首先要有针对性,要坚持以学生发展为中心,遵循学生身心发展规律和认知特点,依据不同学段学生的“最近发展区”,精准锚定学生的认知起点、情感特点和发展需求,设定由浅入深、由感性到理性的梯度化目标,重视个性化、尊重差异性,精准施策,形成环环相扣的育人“接力赛”。小学阶段要重在“启蒙”,通过讲述革命英雄故事,培养学生的崇敬感和归属感;初中阶段要重在“体验”,引导学生了解重大历史事件脉络,理解共产党人的精神品质,推动红色文化认知从感性向理性过渡;高中阶段要重在“认

同”,帮助学生深入理解红色精神的历史逻辑与时代价值,学会运用唯物史观分析历史必然性,实现从“知其然”到“知其所以然”的飞跃;大学阶段要重在“践行”,引导学生将红色文化精髓内化为坚定的理想信念,锤炼政治能力,自觉将个人理想融入国家事业。整个目标体系应坚持“一盘棋”思维,确保各学段既守好“责任田”,又形成育人合力,绘制红色基因代代相传的“同心圆”。

二、教学内容渐进化,深化连贯性
教学质量直接关系到思政课教学的最终成效。红色文化融入大中小学思政课教学体系必须坚持“内容为王”,注重教育内容呈现的层次性、逻辑性与时代性,同时推进红色文化资源库标准化建设,打通教育资源衔接“最后一公里”。以民族团结主题为例,小学阶段重点呈现各民族友好交往的生动故事,帮助学生建立“中华民族大家庭”的初步认知;中学阶段深入阐释民族团结的理论基础,运用马克思主义民族理论分析我国民族政策和民族关系;大学阶段强调实践创新探索,研究民族地区发展、民族文化传承等。此外,需搭建资源共享平台:既要挖掘教材中的红色文化为基础,又要守正创新,积极挖掘红色文化资源;开发跨区域红色文化资源共享平台,支持各地学校上传分享具有地方特色的红色教学资源和案例,让思政课

教学内容更贴近时代、贴近学生实际,实现优质资源共享。

三、教学方法多元化,提升灵活性
好的内容需借助恰当方法才能直抵人心,引发共鸣。教学方法必须精准施策、灵活多样,既紧扣红色文化特质与思想内涵,又贴合各学段学生认知规律、心理特点与阶段性目标。唯有打好多元教学方法组合拳,实现理论讲授与实践体验动态结合,才能切实提升红色文化融入的针对性与实效性。对于小学生,故事是最佳载体,《鸡毛信》《刘胡兰》等真实感人的革命故事能激发学生代入感,进而领悟其中道理;中学阶段学生理性思辨能力逐步增强,可采用探究式和体验式教学,如组织“家乡的红色地标”寻访活动,引导学生在主动探索中建构认知;大学阶段需凸显深度和主体性,可采用“翻转课堂”与“情景模拟”相结合的方式,推动红色文化内化为坚定的理想信念。此外,要大力推动“行走的思政课”,将课堂搬到革命旧址、历史博物馆,让红色文化资源成为“教材”,使红色文化可感可触、直击心灵,真正实现知行合一。

四、教学环境情境化,增强浸润性
要让红色文化无处不在,浸润心灵,需精心营造全方位、立体化、沉浸式的教学环境,实现潜移默化、润物无声的育人效果。在校园物理空间,可规划建设红色文化

廊、英雄雕塑、主题广场等景观,搭配图文解说与互动体验装置;在虚拟空间,要善于运用数字技术建设线上红色展馆,利用VR、AR技术重现历史场景,打造跨越时空的“云课堂”,让学生随时随地接受红色文化熏陶。此外,要构建家、校、社协同育人“联动网”,家庭注重红色家风传承与日常融入,学校之间加强衔接、共同开发课程,社会开放各类红色场馆资源并提供实践支持,形成全员、全过程、全方位的育人格局,让红色文化滋养贯穿学生成长全过程。

五、教学评价动态化,保障实效性
教学评价是指挥棒,更是提质增效的关键抓手。要科学检验红色文化融入实效,建立多维、动态、可操作、持续改进的评价体系。从知识理解、情感认同、行为践行三个核心维度综合考量,如考察学生对历史知识的掌握程度,关注其参观纪念馆时的情感投入及社会实践中的具体表现;评价主体应多元化,除教师评价外,引入学生自评、互评及家长反馈,形成立体化评价网络。关键要科学分析评价结果,建立闭环改进机制,及时发现教学亮点与不足,进而精准调整教学目标,优化教学方法,实现教学质量持续提升,确保红色文化融入思政课教学体系真正落地见效。

【作者单位:新疆师范大学马克思主义学院】

工匠精神与思政教育相融合的实现途径

□ 闫琳

在全面建设社会主义现代化国家新征程上,工匠精神作为社会主义核心价值观的生动载体之一,是激励青年成长成才的思想引领。高职院校是培养现代工匠人才的主阵地,工匠精神蕴含的育人理念、价值追求,与落实立德树人根本任务的思政教育本质高度契合,二者是育才与育人的有机统一,是提升高职院校培养质量的创新路径与必然选择。

笔者围绕工匠精神与思政课教学体系的融合,明确工匠精神培育与职业院校思政教育的内在联系,把握工匠精神在筑牢青年学生理想信念根基、锤炼艰苦奋斗意志中的当代价值和积极意义,并结合学校人才培养目标、专业特色及学生实际,做好教材融合、课程融合,探索工匠精神培育与思政教育有效融合的教学体系。

一、创新工匠精神培育与思政教育融合路径

创新教学方法,强化沉浸式教育。在原有案例教学、情境模拟的基础上,进一步丰富教学形式,构建“理论+场景+体验”三维教学模式。一是案例教学注重双向结合,既选取大国工匠的典型案例,挖掘爱岗敬业、精益求精的思政教育内涵,也引入本地企业技术骨干成长案例,让学生感受身边的工匠精神实践;同时结合专业课程设计反向案例,如因操作不规范导致产品质量问题的实例,引导学生思考

“严谨专注”职业态度对个人职场与行业发展的重要性。二是情境模拟拟升级为“实景化教学”,利用校内实训基地搭建仿真工作场景,如机械专业模拟企业生产线质量检测流程,让学生在模拟操作中体会“零缺陷”工匠标准,同时融入责任担当的思政教育引导。

创新活动载体,提升参与性与实效性。一是在专业技能比拼中增设“工匠精神评价维度”,除考核技术指标外,将操作规范性、团队协作力、问题解决能力、职业态度纳入评分标准,强化学生对工匠精神的认知。二是丰富主题活动形式,开展工匠进校园、非遗技艺体验等活动,邀请当地非遗传承人进校园,通过技艺展示与互动教学,让学生感受传统工艺中匠心传承的文化内涵。三是打造学生主导型活动品牌,如成立工匠精神研习社,由学生自主策划工匠故事分享会、技术创新沙龙等活动,鼓励学生挖掘身边同学的优秀实践案例,分享企业实习感悟,通过“同伴教育”增强感染力。

利用新媒体平台,构建线上线下融合渠道。一是打造立体化线上课程矩阵,开设《工匠精神与职业素养》在线课程,在专业课程线上资源中嵌入“工匠微课堂”,插入企业技术人员讲解精细化流程的短视频,同步解读严谨细致的职业精神;二是利用抖音、视频号等平台开设官方账号,定期发布记录企业技术骨干工作日常的微视

频,展现专注坚守、精益求精的工匠素养;定期邀请学生分享企业实习收获,更新内容并互动,及时解决学生关于职业发展与工匠精神的疑问。

二、实现院校工匠精神培育与校企合作深化协同

校企合作搭建工匠精神培育实践平台,打造“全周期+多场景”思政实践育人体系。一是推动工匠精神培育场景建设。充分利用现有校企实训基地,在实训场地设立“工匠文化墙”,展示合作企业技能标兵事迹;设立“质量警示区”,陈列各类不合格产品,让学生直观感受“精益求精”的重要性;同时实训场地实行企业化管理,学生需遵守企业作息制度、安全规范与职业礼仪,提前适应职场环境。二是搭建创新创业实践平台,校企共同设立“创新创业孵化基金”,支持项目围绕行业发展重点开展技术创新项目,如与机械制造企业合作支持学生研发“小型零件自动化分拣装置”,企业提供技术指导与场地支持,学生在项目研发中既提升创新能力,又培养攻坚克难、追求卓越工匠精神,优秀项目可优先在企业实现成果转化。

校企师资互通,构建“双师型+双素养”师资培养体系。在企业技术骨干参与教学、院校教师到企业实践的基础上,完善激励机制与能力提升路径。一是开展校企

师资联合培训,定期组织院校教师与企业技术骨干共同参与“工匠精神培育与思政教育融合”专题培训,邀请专家、行业领军人物讲解教学方法与育人理念,如开展“企业导师的育人技巧”等培训课程,提升双方师资育人能力。二是建立“师资共享资源库”,整合校企师资的教学案例、技术资料、工匠精神故事等资源,供双方教学与实践共享,如将企业技术骨干解决复杂技术难题的过程整理成教学案例,纳入院校专业课程资源库;将院校教师开发的“思政+技能”教学课件分享给企业,用于员工职业素养培训,实现校企育人资源双向赋能。

当前,我国正由“中国制造”向“中国智造”转变,亟须大量具有工匠精神的高素质技术型人才,不仅是学校的责任,更是一项需要有关部门、行业、企业、学校等多主体共同参与的系统工程。唯有全社会密切配合、形成合力,构建一体化的职业教育格局,营造劳动光荣的社会风尚与精益求精的敬业风气,方能更好地完成培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代高素质技能人才任务。

【作者单位:甘肃工业职业技术学院马克思主义学院;本文系2024年度甘肃机电职业技术学院科研项目《“大思政课”视域下高职院校时代新人培育研究》(项目编号:GSJD2024C06)的研究成果。】