

以“大思政课”增强对青年学生引领力的三重向度

□ 刘艳萍

高校作为教育、科技、人才的集中交汇地,善用“大思政课”是增强对青年学生引领力,落实立德树人根本任务的重要抓手。“大思政课”是新时代思想政治教育的创新模式,强调思政教育与社会实践深度融合。高校善用“大思政课”就是要突破传统思政教育的局限性,将思政“小课堂”与社会“大课堂”紧密结合,通过理论联系实际、历史结合现实,增强思政教育的实效性和感染力,在构建全面育人新格局中引领青年学生树立报国强国的大志向,作挺膺担当的奋斗者。

一、抓好思政“小课堂”,实现知识与信仰的统一

充分发挥思政课主渠道的作用,发挥思政课传播马克思主义信仰和坚定“四个自信”的重要作用。作为思政课教师要牢牢把握马克思主义理论的科学体系,用坚定的信仰信念和扎实的理论知识做学生信仰的表率,全面系统深入阐释好马克思主义理论的真理性和科学性。另外,强化课程思政的协同效应,通过挖掘专业课中所蕴藏的家国情怀、科学精神等思政教育元素,在教学过程中融入思政教育,强化理想信念教育、社会责任培育等多向度延伸中回归教育的初衷,有针对性、有计划性地引导学生将所学到的知识和技能转化为自身的道德修养和

科学素养,在社会主义核心价值观的引领中促使大学生把个人成长与社会进步、国家发展做到紧密结合,涵育学生的精神世界,使思政教育达到润物无声的效果。

二、建好网络“新课堂”,推进思政教育改革创新

数字技术深入发展推动高校思政课在变革中守正创新,实现教学可触摸、可感知、沉浸式的革命重塑成为创新思路。

思政课教师要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,在深化人与技的协同关系中牢牢掌握教学话语变革的主动权,针对青年学生信息接收习惯,将数字技术与教学进行内嵌式融合,在文字解码、形象建构过程中增强他们的沉浸感,助力思政课教学向智能化、全景化、精准化与个性化迈进。深度整合思政课教学资源,建立全方位、立体化和高质量的数字化思政教育资源库,为青年学生提供智能推荐和定制课程等个性化教学服务。建设集在线互动、网络宣传等为一体的“云平台”,助推思政课教学“内容供给”与“输送路径”的改革,实现传统课堂和网络课堂“面对面”与“键对键”的统一,课堂理论讲授的显性教育与学生沉浸式参与的自我教育相统一。

在思政课教学改革中,教师更要坚持

正确的政治导向,借助教育大数据深刻洞察学生的学情特征与思想动态,努力拓展学习时空、延伸学习链条,将制度优势、文化认同、历史情感等价值融入网络新课堂,让思政教育更好实现“精准滴灌”,在数智时代推动青年精神生活高质量发展。具体来说,可搭建学情数据分析平台,整合学生课堂互动数据、作业完成情况、网络学习轨迹等信息,生成个性化学情报告,精准分析学生的思想困惑与认知短板。针对学生专注力不足等情况,设计阶梯式学习任务,将课时内容拆解为模块化学习单元,搭配阶段性互动测试,提升学生的专注度。同时,基于数据反馈动态调整教学策略,对深度思考能力薄弱的学生,增加探究式问题设计;对价值认知模糊的学生,定向推送针对性解读资料与案例。

三、善用社会“大课堂”,拓展全面育人新格局

社会实践是深化理论认知,培育大学生政治情怀和坚定信仰、信念、信心的重要环节。高校要充分挖掘校内外实践资源,在打造虚拟仿真实验教学项目、建设教育实践基地、大力开展红色社团活动、走向社会调查研究等方面下功夫。善用数智化技术,打造校内虚拟仿真教学环境,突破传

统课堂的空间、时间限制,将各类纪念馆、革命历史场景及其中承载的红色文化资源通过虚拟仿真技术构建立体的图形景观。通过建立爱国主义红色基地、志愿服务基地等实践平台帮助大学生深入了解国情,科学认识和客观看待社会发展问题,以积极的态度看待社会变革。通过搭建乡村支教团、理论宣讲团、志愿者协会等学生组织,帮助大学生磨炼意志,认识自我,引导大学生运用马克思主义理论认识和分析社会现象,在社会大熔炉中激扬青年的奋斗豪情;通过深入老区、深入基层、深入社会考察调研,让大学生在亲身体验中感悟真理力量和实践力量。

思政课不仅应该有“知”,更应该有“味”,行走的课堂、沉浸式剧场等,如今都成为思政教育最鲜活的现场,成为“大思政课”的素材。当思政教育从书本走向社会,从课堂叙事变为生活实践,信仰便真正在青年学生心中扎下根来。

【作者单位:内蒙古科技大学包头师范学院马克思主义学院;本文系国家社科基金高校思想政治理论课研究专项《基于学生获得感的<习近平新时代中国特色社会主义思想概论>立体化教学体系构建研究》(项目编号:22VZS0263)基金项目。】

推进高校思政课实践教学与社会服务融合的路径分析

□ 张甜

高校思政课实践教学与社会服务的相互融合是将理论育人与实践育人连接起来的重要载体,可以使学生在为社会提供服务的过程中,更深入理解理论知识,磨砺自身的品德修养。深入探索二者融合的改革路径,对提升思政教育人的实际成效、培育能够肩负起民族复兴大任的时代新人而言具有重要的现实价值。

推进高校思政课实践教学与社会服务相融合的现实挑战:

融合定位模糊,育人价值需进一步彰显。部分高校仅将思政课实践教学与社会服务进行简单拼凑,并未清晰界定融合后的育人方向。实践教学大多以达成规定学时作为目标,社会服务则更看重参与活动的学生数量,忽略了对学生理论运用能力和社会责任感的培育。当学生参与其中时,缺少思政理论的引导,仅机械性地完成服务任务,难以在服务过程中加深对马克思主义的立场、观点及方法的认识,育人的

价值并未得到充分展现。

内容衔接脱节,供需匹配不足。实践教学内容与社会服务需求之间存在相互脱节的情况。思政实践的主题大多由教师确定,并未与社区治理、乡村振兴等社会现实需求相结合;而社会服务活动缺少思政理论的有力支撑,与思政教学的内容关联程度较为松散。例如,在开展社区服务时,并未结合以人民为中心的发展思想设计具体的任务,使学生难以将理论与实践有效结合起来,二者的融合成效不够理想。

推进高校思政课实践教学与社会服务相融合的路径:

明确融合定位,锚定育人目标。将价值引领作为融合的核心目标,打造“理论+实践+服务”三位一体的育人模式。在思政教学中,要清晰提出与实践环节相对应的社会服务要求,将“服务社会、锻炼品格”纳入教学目标体系中。在社会服务活动开展前,教师可组织学生开展理论专题辅导,

例如,在参与乡村振兴服务活动前,教师可向学生阐释乡村振兴战略的相关理论知识,促使学生带着思考参与服务活动,达成“依靠服务推动学习,凭借实践强化信念”的效果。

构建以需求为导向的内容体系。构建“社会需求——教学内容——实践任务”联动体系。高校携手地方政府及社区搭建需求对接平台,搜集基层治理、公益帮扶等社会需求,思政课教师依据需求规划实践任务,例如针对社区养老需求,设置“老年人权益保障”的理论专题,安排学生开展养老服务的调研与帮扶工作;将社会服务的任务转变为实践作业,要求学生结合自身的服务经历讲述感悟,加强理论与实践的相结合。

建立多元协同运行机制。构建“校内统筹与校外联动相结合”的协同平台。在校内组建以思政部牵头、团委和学工部共同参与的融合型工作小组,统一规划实践教学及社会服务安排;在校外与社区、公益

组织共同创建思政教育实践基地,签署长期合作协议,清晰界定双方承担的职责;设立线上信息共享平台,及时发布有关社会服务需求、实践活动安排等信息,达成资源的高效对接。

强化融合保障支撑。健全师资、资金、基地三个维度的保障体系。针对思政课教师开展专门培训,提升其社会服务指导能力;设立用于融合实践的专项经费,以满足活动开展、基地建设等需求;拓展校外实践基地的规模,使基地类型更加丰富多样,为融合实践提供稳固的载体。

高校思政课实践教学与社会服务互相融合是提高思政教育育人实际效果的重要途径,对融合模式进行优化,依照时代需求对实践内容进行动态调整,使思政课切实成为沟通理论与实际、校园与社会的纽带,促使学生成长为符合时代要求的人才。

【作者单位:延安大学西安创新学院】

人工智能赋能高校思政课沉浸式育人的四个着力点

□ 冯永超

思政沉浸式教学是将思政教育内容嵌入具有氛围感的场景,通过生动的内容、具有现场感的环境等,引导学生从感官体验上升到价值认同的教学方式,有助于增强思政课的吸引力与发挥学生的主体性,为提升高校思政教育人实效提供技术支持。

一、可视化技术驱动高校思政课沉浸式育人具象化

可视化能将思政教育内容转化为动画、短视频等直观形式,有助于激发学生的学习兴趣,引导其主动沉浸学习,强化理论认同。如西安交通大学整合1102个知识点,构建近现代史知识图谱,让零散知识系统化;西北工业大学的《思创空间》游戏运用增强现实(AR)技术将思政教育内容融入答题,实现学娱融合;上海工程技术大学借助可视化技术打造思政教育科研聚能方阵,注入育人新活力。为进一步深化内容可视化对高校思政课沉浸式育人的赋能作用,需从多模态转化、优质资源建设、智能推送三个关键方面精准发力。

重视构建多模态内容转化体系。依托自然语言处理与知识图谱技术,高校可将对思政教育内容进行结构化分析,将其转化为动画、短视频、交互式图表等多元形式。同时,针对不同专业的学生,要结合其学科特点生成个性化知识模块,以此增强内容的针对性和吸引力。

积极打造优质可视化资源库。要广泛聚合中华优秀传统文化等丰富素材,运用AI技术深度提炼其中的精神内核。在此基础上,开发一系列优质可视化教学资源,如通过3D建模还原历史场景,让学生身临其境地感受历史;运用动画演示理论原理的推导过程,帮助学生理解抽象概念。这些资源能将“抽象道理”巧妙转化为“直观场景”,让学生更直观地感受知识魅力,加深理解与记忆。

搭建智能内容推送平台。借助大数据分析

与AI算法,结合学生的学习轨迹和认

知短板,通过智适应学习系统实现可视化学习资料的精准推送。同时,平台需配套在线测评与答疑功能,让学生随时检验学习效果,解决疑问,在沉浸式观看与互动中深化理论理解,切实提升思政教育人效果。

二、虚实融合场景构建高校思政课沉浸式育人的深化体验

在优化内容呈现的基础上,构建沉浸式场景是深化高校思政课体验的关键。借助虚拟现实(VR)、扩展现实(XR)等技术打破时空限制,让学生身心都沉浸在思政教育场景中,深化情感共鸣与理想信念。如北京理工大学“重走长征路”活动,以虚拟现实(VR)技术还原长征场景,让学生沉浸式感受长征的艰辛与伟大;西安交通大学靠扩展现实(XR)技术打造“云参观”模块,让学生远程体验重大工程与历史时刻。多所高校通过“5G+AI+无人车”实现红色基地“云游”,让学生在上线上即可身临其境,为思政教育注入新活力。由此可见,虚实融合场景构建是强化高校思政课沉浸式育人实效的核心抓手,需从构建场景矩阵、升级实践场景、打造校园网络三方面着力推进。

构建虚实融合场景矩阵。整合红色文化场馆、重大工程等资源,以“AI+XR”技术打造虚拟场景。例如,还原长征历程时,通过高精度建模重现重要历史事件与行军路线,让学生在第一视角体验红军长征的艰辛与坚韧。

推进实践场景智能化升级。在社会实践中引入智能导览、实时讲解系统,借助LBS技术(基于位置的服务)规划个性化路线。例如,学生赴红色教育基地开展实践活动时,系统可依其位置与兴趣精准推送讲解历史;虚拟仿真平台可开展实践预演,帮助学生提前熟悉实践内容,既提升现场体验,又增强实践活动的实效性。

打造校园全域场景网络。将思政教育元素融入校园环境,使用AI互动屏、全息投影等设备在图书馆、宿舍区设置沉浸式场景,图书馆的互动屏可展示经典著作解读,

宿舍区的全息投影能呈现红色故事,让思政教育潜移默化滋养学生成长。

三、交互智能模式激活高校思政课沉浸式育人的主体动能

交互智能化是高校思政课沉浸式育人中激活学生主体动能的关键,其打破传统思政教育单向灌输模式,借AI技术构建多元互动场景,推动学生从“要我学”转向“我要学”。如北京邮电大学的5G技术全息远程互动教室实现跨地域师生实时互动,拓展教育空间;上海工程技术大学iClass助手实时分析答题数据,助力教师精准教学。为进一步强化交互智能化对高校思政课沉浸式育人的赋能作用,高校应当聚焦多维度教学,学生自主创作、互动反馈机制三大方向,充分激发学生主体动能。

构建多维度互动教学体系。借助AI创作工具搭建虚拟辩论、历史人物对话等场景,让学生在思维碰撞与跨越时空的交流中深化理解。同时,用生成式AI设计探究性问题引导思考,并通过面部识别、语音分析技术捕捉学生的课堂状态,教师据此动态调整互动策略,精准匹配学生的学习需求,激发学生热情。

推动学生自主创作互动。通过AI剧本生成、场景搭建等工具降低微电影等实践内容的创作门槛,支持学生结合思政教育内容进行创意创作。学生在运用AI工具完善作品的过程中,将理论转化为实践成果,既提升价值认同与实践能力,又在“做中学”中深化价值认同与情感共鸣。

完善互动反馈机制。智能教学系统实时收集学生发言、参与频率等互动数据,经分析挖掘学生困惑与思想动态。教师针对共性问题集中讲解,对个性问题一对一辅导,形成“互动—反馈—优化”闭环,让互动从形式参与走向思想共鸣,切实发挥学生的主体性,提升沉浸式育人质量。

四、服务全域化优化高校思政课沉浸式育人的生态系统

服务全域化是高校思政课沉浸式育

人的关键保障,其打破传统服务局限,覆盖学生学习生活各领域与在校全过程,提供全方位精准服务。如西安交通大学的“交晓智”与“思政云宝”可为学生提供全流程教学支持;上海工程技术大学搭建思政教育资源共享平台,向西部输出优质思政教育资源,助力教育均衡。因此,健全服务全域化赋能,需聚焦平台搭建、资源共享、保障强化三大关键举措,为沉浸式育人筑牢全方位支撑体系,推动育人工作提质增效。

搭建一体化智能服务平台。整合教学、管理、实践等多领域资源,打破部门信息壁垒,实现数据互通与服务协同,为学生提供全链条服务。课前推送个性化预习资料,助力学生做好学习准备;课中支持在线提问、小组讨论等多元互动,教师可实时掌握学情并调整教学策略;课后提供作业处理、答疑总结等功能,帮助学生巩固知识;实践环节则提供项目推荐、过程指导与成果评估服务,提升学生实践能力。

构建全域资源共享机制。依托虚拟教研室等平台,汇聚高校、地区的优质思政资源,涵盖课件、案例、实践方案等多种资源。通过AI技术对资源进行分类整合、精准标注,再依据不同需求开展智能匹配,促进校地、校企、校校资源共建共享。高校、企业及相关方可分别上传特色资源、实践案例、地方文化课程等,实现优质资源最大化利用,提升育人质量。

强化队伍与技术保障。建立教师AI素养培训体系,邀请专家授课并开展实操演练,提升教师场景设计与智能工具应用能力,如掌握AI创作教学动画、分析学生数据等技能。同时加大算力与安全投入,配备高性能设备保障平台运行,通过数据加密等措施保护隐私,建立动态评估迭代机制,依据育人效果与反馈持续优化服务,为高校思政课沉浸式育人筑牢保障。

【作者单位:青海理工学院】

研究生党员不仅是学术科研的主力军,更是校园思想引领、学风建设、服务奉献的核心力量。当前,部分研究生党员存在重学业轻思想、重个人发展轻集体服务、先锋意识弱化等短板,如何破解这些短板,成为高校党建工作亟待解决的重要课题。

研究生党员发挥先锋模范作用的重要意义:

助力高校人才培养目标实现。研究生教育不仅要培养学术能力强的专业人才,更要培养具有坚定理想信念、社会责任感的时代新人。研究生党员通过发挥先锋模范作用,在思想上传递正能量、在学业上树立标杆、在实践中践行初心使命,能够带动身边同学形成勤学、修德、明辨、笃实的优良风气,助力高校实现“德才兼备、全面发展”的人才培养目标。

推动科研创新与学术风气建设。研究生阶段的核心任务是学术科研,而学术诚信与创新精神是科研工作生命线。研究生党员可通过带头遵守学术规范、参与高水平科研项目、分享科研经验等方式,营造“求真务实、勇于创新”的学术氛围,推动科研创新能力提升。

强化基层党组织战斗力。研究生党支部是高校基层党组织的重要组成部分,其战斗力强弱直接取决于党员的先锋模范作用发挥程度。研究生党员作为党支部的“核心力量”,在组织生活开展、主题活动策划、党员教育管理工作中主动担当,能够增强党支部的凝聚力与号召力,让基层党组织真正成为教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒。

研究生党员发挥先锋模范作用的具体途径如下:

以思想铸魂为核心,强化先锋意识。创新理论学习形式,提升思想自觉,针对研究生逻辑性强、注重实用性的特点,改变传统读文件、念报告的理论学习模式,采用“专题研讨+案例分析+实践感悟”的方式。例如,围绕“科研工作者的使命担当”开展主题研讨会,结合黄大年、南仁东等科学家的先进事迹,引导研究生党员将理论学习与学术科研相结合;组织参观红色教育基地,观看主旋律影片,让理论学习更具感染力,增强党员对初心使命的认同。建立党员谈心谈话机制,强化责任意识。以研究生党支部为单位,建立“支委与党员、党员与群众”的常态化谈心谈话机制。一方面,支委定期与党员沟通思想动态,及时纠正“功利化”“懈怠化”倾向,明确党员在学术、服务、实践中的责任清单;另一方面,鼓励党员主动与身边群众交流,了解群众在学业、生活中的困难,将“为群众办实事”的要求落到实处,强化“党员必须带头服务”的责任意识。

以学业科研为抓手,树立示范标杆。搭建学术互助平台,带动学术群体进步。由研究生党员牵头,组建学术互助小组,针对不同年级、不同专业的学术需求开展针对性活动。例如,为低年级研究生提供文献检索、论文写作培训,为高年级研究生组织科研经验分享会;建立科研资源共享库,由党员带头上传文献资料、实验数据、答辩PPT模板等,打破信息壁垒,形成互帮互助、共同进步的学术氛围。带头参与科研创新项目,引领学术方向。鼓励研究生党员主动申报国家级、省部级科研项目,在科研团队中,党员需主动承担“难题攻关”任务,定期组织团队成员开展学术讨论,为身边同学树立“学术创新”的榜样。

以实践服务为载体,践行初心使命。打造“专业+实践”服务品牌,提升服务针对性。结合研究生专业特点,设计差异化的实践服务活动。例如,研究生党员可组建科技服务团,深入社区、企业开展家电维修、技术指导等服务;可成立政策宣讲队,走进乡村、学校解读乡村振兴、教育公平等政策;可参与基层医疗义诊活动,为群众提供健康咨询服务。通过“专业+实践”的模式,让实践服务更具专业性与实效性。参与“重大任务攻坚”,彰显担当精神。如在校园举办大型活动时,党员可承担组织协调、志愿服务等任务,通过“关键时时刻站出来”的实际行动,彰显党员的担当精神。

研究生党员发挥先锋模范作用,是新时代高校党建工作的重要内容,也是培养担当民族复兴大任的时代新人的必然要求。高校需从思想铸魂、学业科研、实践服务、网络阵地四个维度出发,结合研究生群体特点,创新工作方法,破解现存问题;研究生党员自身也需强化先锋意识,在思想上领先、学业上带头、服务上主动、网络上担当,真正成为同学信服、组织放心、社会需要的先锋力量,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

【作者单位:贵州大学外国语学院,本文系贵州大学辅导员专项科研项目(项目编号:GDYDY202207)、贵州大学外国语学院2022年研究生思想政治教育项目《青春献礼二十大,党建团建齐出发》—争创优秀学习型党组织、贵州大学外国语学院2024年研究生思想政治教育项目《长征·风华筑梦——红色文化寻根与青春践行之旅》研究成果。】

充分发挥研究生党员先锋模范作用的有效途径

□ 吴江进