

# 铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化教学的价值意义

□ 廖雅琴

铸牢中华民族共同体意识孕育发展于中华民族五千多年的交流互鉴,它既是中华民族共同体这一客观事实人们在头脑中的具体反映,也是中华民族共同体建设过程中形成的。因此,提升青年学生思想政治教育的实际效果与增强中华民族认同,就必须强化学生对铸牢中华民族共同体意识的理解与认知。基于此,推动铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化教学的过程,可以从推动教材体系一体化、推动教师队伍一体化及促进评价机制一体化等维度加以思考,以提升教学效果。

## 一、推动教材体系一体化,构建融入铸牢中华民族共同体意识的分层载体

依据螺旋上升逻辑分层设计内容。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。从认知规律来看,大中小学各学段学生的思维水平、知识储备呈现梯度发展特征,教材内容设计需遵循螺旋上升的逻辑,实现铸牢中华民族共同体意识教育的层级递进。小学阶段侧重具象化内容,以中华文化符号认知、民族团结进步常识为核心,奠定情感认知基础;中学阶段逐步引入理论概念,阐释中华民族多元一体格局、各民族交往交流交融史,深化理性认知;大学阶段则聚焦学理分析,探究铸牢中华民族共同体意识的历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑,强化政治认同与使命担当。这种分层设计需以整体育人目标为统领,确保各学段内容既符合学生身心发展规律,又形成“认知—情感—信念—行动”的完整培育链条,避免内容简单重复或断层,使铸牢中华民族共同体意识教育在循序渐进中不断深化,有利于大中小学生在思想上日益坚定维护民族团结、推进强国建设的决心和信心。

强化相邻学段教材内容的衔接适配。相邻学段教材内容的衔接不畅易影响教育效能发挥,需建立系统性衔接机制。一方面,明确各学段教材的核心知识边界与进阶重点,例如初中教材中“民族区域自治制度”内容需为高中阶段的“中国特色社会主义政治制度”学习预留衔接空间,高中教材中的“中华民族发展史”需为大学阶段“马克思主义民族理论”教学奠定基础;另一方面,通过跨学段教研协作梳理衔接要点,制定内容衔接指南,对重复知识点进行差异化处理,如低年级侧

重现象描述,高年级侧重本质分析,确保相邻学段内容既相互呼应又各有侧重,形成承上启下、层层深入的内容体系,保障铸牢中华民族共同体意识教育的连贯性与系统性。

整合多元资源丰富教材融入形式。教材融入形式的创新需依托多元资源整合,突破传统文字载体局限。从资源类型看,可将中华优秀传统文化等资源转化为教材内容,提炼各民族共享的中华文化符号、革命历程中的民族团结案例;从呈现形式看,可结合数字化技术开发立体化教材,融入音频、视频、虚拟场景等元素,增强教材的直观性与感染力。这种整合既丰富教材的表现形态,又确保铸牢中华民族共同体意识的核心要义不被稀释,使教材成为承载共同体意识、传递共同体价值的多元载体,提升教育的针对性与吸引力。

## 二、推动教师队伍一体化,夯实铸牢中华民族共同体意识教育的师资基础

构建分层分类的专题培训体系。教师队伍对铸牢中华民族共同体意识的理解深度与教学能力,直接影响教育成效,而不同学段教师的培训需求存在显著差异,需以分层分类逻辑构建专题培训体系。从分层维度看,小学教师培训侧重感性教学方法与具象化内容转化能力,聚焦如何将理论转化为符合儿童认知的教学内容;中学教师培训需强化理论解析能力,深化对中华民族多元一体格局、各民族交往交流交融史的理解,掌握议题讨论、案例分析等教学方法;大学教师培训则突出学理探究与学术转化能力,重点提升对中华民族共同体理论逻辑、实践逻辑的阐释水平。从分类维度看,培训内容需覆盖马克思主义民族理论、中华民族共同体核心要义、跨学段衔接要点等模块,避免培训内容同质化。这种分层分类设计,既回应各学段教师的差异化需求,又确保培训围绕铸牢中华民族共同体意识教育的核心目标展开,为不同学段教师提供精准赋能,避免“一刀切”培训导致的能力适配不足。

建立跨学段教研联动机制。跨学段教研壁垒是导致铸牢中华民族共同体意识教育衔接不畅的重要原因,需通过机制建设打破学段分割,形成教研合力。从联动内容看,需聚焦铸牢中华民族共同体意识教育的学段衔接重点,如梳理相邻学段教材内容的衔接节点、明确各学段教学目

标的递进关系,避免教学内容重复或断层;从联动形式看,可构建“线上+线下”结合的教研平台,开展跨学段集体备课、教学观摩、问题研讨等活动,推动不同学段教师共享教学经验、共解衔接难题;从联动保障看,需明确教研责任主体与运行规则,由高校或区域教研机构牵头,定期组织跨学段教研活动,确保联动机制常态化运转。这种跨学段联动,既让教师全面把握铸牢中华民族共同体意识教育的整体脉络,又能针对衔接薄弱环节精准发力,避免各学段因各自为政导致的育人效能减弱。

提升教师学科融入能力。教师的学科融入能力是实现铸牢中华民族共同体意识隐性融入与显性教育协同的关键,可以从两个维度强化。一方面,培养教师挖掘学科蕴含的共同体元素的能力,引导教师立足本学科特点,梳理与铸牢中华民族共同体意识相关的教学资源,如历史学科中的民族交融史、语文课程中的民族团结文学作品、地理学科中的各民族共生地理环境,避免仅依赖思政课单一渠道;另一方面,提升教师将中华民族共同体元素转化为教学内容的的能力,指导教师挖掘的中华民族共同体元素与学科教学目标、教学环节有机结合,避免因生硬植入导致的“两张皮”现象。这种能力提升需依托案例教学、示范授课等方式,让教师掌握“融什么”“怎么融”的逻辑方法,确保各学科都能成为铸牢中华民族共同体意识教育的重要载体,形成全域育人格局。

## 三、促进评价机制一体化,完善融入铸牢中华民族共同体意识的保障体系

制定融入铸牢中华民族共同体意识的一体化评价标准。评价标准是保障铸牢中华民族共同体意识教育方向的核心,需以整体性和层次性的辩证统一为逻辑,构建覆盖大中小学全学段的标准体系。从整体性来看,标准需锚定“五个认同”“四个与共”等铸牢中华民族共同体意识核心要义,确保各学段评价围绕同一育人目标展开,避免价值导向错位。从层次性来看,需结合各学段学生认知规律差异化设计指标,小学阶段侧重对中华文化符号认知、民族团结情感的评价,中学阶段聚焦对中华民族交融史、多元一体格局理性理解的评估,大学阶段突出对中华民族共同体理论逻辑的思辨能力及实践的考量。这种标准设计既规避“一刀切”导致

的适配性不足,又防止各学段评价碎片化,使铸牢中华民族共同体意识教育的核心目标在不同学段连贯落实,为后续评价实施提供统一依据。

实施跨学段衔接多元性过程性评价。传统结果导向的评价难以反映铸牢中华民族共同体意识教育的渐进性,需转向跨学段衔接的多元过程性评价。从过程性来看,评价需贯穿教学全流程,覆盖课堂参与、实践活动、认知发展等环节,捕捉学生铸牢中华民族共同体意识从感性到理性、从认知到行动的动态变化;从衔接性来看,需重点关注相邻学段评价的过渡与呼应,如追踪中学阶段“民族政策认知”向大学阶段“民族理论思辨”的发展轨迹,避免学段间评价割裂导致的育人断层;从多元性来看,需整合教师评价、学生自评、同伴互评及实践成果评价等多主体维度,打破单一量化考核的局限。这种评价模式既符合铸牢中华民族共同体意识教育“螺旋上升”的规律,又能精准识别各学段衔接薄弱点,为后续改进提供靶向依据。

强化评价结果对融入工作的反馈与优化作用。评价的核心价值在于推动持续改进,需建立“评价—反馈—优化”的闭环机制。一方面,评价结果需用于校准教学实施,如某学段教学评价成效不佳,可针对性调整教材内容或教师培训方向;另一方面,需依托评价结果优化评价体系的阶段目标适配。同时,需建立跨学段反馈共享机制,使小学评价结果为中学教学提供学情参考,中学评价结果为大学教学衔接提供依据,真正以评价结果驱动铸牢中华民族共同体意识融入工作的系统性优化。

未来需不断推进铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课,增强青年的使命感、归属感与荣誉感,培育时代新人。

【作者单位:湖南科技学院马克思主义学院;本文系湖南省高校思想政治教学质量提升工程资助项目,2024年度湖南省高校思政政治工作研究项目(大中小学思政课一体化建设研究项目)(教育数字化背景下大中小学思政课一体化建设研究)(项目编号:24E15)阶段性成果。】

# 激发湖湘法治文化活力的方法论意蕴

□ 石浩文

“法治”是湖湘文化与生俱来的基因,湖南作为文化沃土,法治高地,处处彰显着二者的深度交融。新时代背景下,为进一步推动湖湘法治文化的创新发展,可在深化文化自信、创新表达形式、推进乡风文明建设和铸牢中华民族共同体意识中进一步激发湖湘法治文化活力。

## 一、在深化文化自信自觉中筑牢湖湘法治文化根基

湖湘法治文化的构建与发展,本质上是文化自信不断深化、文化自信持续增强的过程。在推进社会治理能力提升的实践中,文化建设始终具有基础性、引领性的作用。唯有坚定文化自信,才能在历史的激荡中“立得住、站得稳、行得远”。文化自信的深度,恰恰决定了文化自信的厚度。对于湖湘法治文化而言,这种自信源于对自身法治传统“从哪里来、到哪里去”的理性追问,是对湖湘法治文化“我是谁、为了谁、依靠谁”的价值澄清,更是在新时代背景下“我该做什么、能做什么、必须做什么”的行动自觉。湖湘法治文化要真正立得住、传得开、用得活,必须先有文化自信,而后才有文化自信,只有先“觉”,才能真“信”,只有“觉”得深,才能“信”得笃。

以文化自信、文化自信赋能湖湘法治文化建设,需以自觉深化认知、以自信驱动传承、发展。一方面,遵循“主体自省、大胆创新”的文化自觉路径。既要“向内看”,深入挖掘“心忧天下、敢为人先、经世致用、实事求是”等湖湘法治文化特质,也要“向外看”,积极借鉴其他地区法治文化的优秀成果,善于发现“美人之美”,在“各美其美”中实现“美美与共”。鉴于此,一是要着力建设湖湘法治文化数字资源库,并系统梳理整合资源。二是要坚持“请进来、走出去”的原则,在文化交流互鉴中完善自我。另一方面,应积极发挥湖南文源深、文脉广、文气足、文产强的优势,以坚定的文化自信为精神引领,立足湖南不同地域的文化基因,治理需求与发展特色,构建“共性内核+区域个性”的差异化传承体系,确保法治文化在与地方实际的深度

融合中避免同质化,形成“一域一特色、一地一品牌”的生动格局,在秩序中包容差异,于统一中见多样。

## 二、在创新表达形式中活化湖湘法治文化传播

湖南作为多民族聚居省份,各民族孕育了丰富的民族文化。湖湘法治文化的创新传播,须以文化人、以法润心,深度嵌入民族文化传播脉络,在契合民族文化特质、有效回应各族群众需求中,推动湖湘法治文化元素与民族文化基因有机融合,使“文化资源”转化为“法治资源”“文化优势”转变为“制度优势”,实现法治精神从入耳到入心的转化。

以非遗技艺为载体,让法治符号可感可触,充分挖掘与利用湘绣、苗画、侗锦、蜡染、剪纸等非遗技艺所兼具的审美价值与符号叙事功能。积极鼓励并支持非遗传承人,依据各类技艺的独特禀性,将公平正义、权利义务、契约精神等湖湘法治理念巧妙融入艺术创作,确保法治元素随非遗技艺走进日常生活,实现见技艺即见法治的传播效果。以传统艺术为纽带,让法治叙事更加深入人心,有效依托各族群众喜闻乐见的传统艺术形式,着力构建“法治内核+艺术表达”的创新传播模式,将法律知识化作乡亲们爱听的家常话,实现湖湘法治文化的软性传播。以民族节庆为场景,让法治实践有声有色,在各类民族传统节庆、聚会中有机融入法治宣传、法律咨询、法治游艺等活动,使法治文化成为节庆文化的新内容。

## 三、在推进乡风文明建设中彰显湖湘法治文化价值

推动农村基本具备现代生活条件,是当前乡村发展的重要任务。农村基本具备现代生活条件是乡村、乡业、乡民协同发展的综合体现,既要优化乡村空间布局,推动乡业生态化多元化,更要提升乡民精神素质,这本质上正是“物质文明和精神文明相协调”的过程,而乡风文明作为乡村生产、生活、生态环境状态的文化表达,归根结底是群众精神状态的文化表达,是串联“三乡”发展、支撑农村现

代生活条件的重要载体。湖湘法治文化孕育于乡土社会,其内核中“德法共治、礼法相依”的治理智慧,与乡风文明建设所倡导的“遵规守约”价值导向、“以文化人”实践路径具有深层次的内在契合性。二者的深度相融,既是推动传统治理资源创造性转化、创新性发展的生动实践,也是助力乡村治理现代化的有益探索。

面对社会结构深刻转型、乡村治理复杂性加剧的现实,湖湘法治文化对乡风文明建设的赋能作用,已从历史层面的内在必然转化为现实层面的迫切必需。传统乡村治理中单纯依靠道德教化或熟人社会信任的模式,已难以应对“三乡”发展中的新矛盾。而脱离文化认同的刚性治理,又易引发群众抵触情绪。湖湘法治文化的独特价值在于,将传统“德法共治”智慧与现代法治精神相结合,既通过明确的规则体系界定权利义务、化解利益纠纷,为乡风文明建设提供制度保障,又依托湖湘文化中的精神内核,强化群众对治理规则的认同,让“遵法”与“崇德”成为群众的自觉选择,为乡风文明注入制度刚性与文化韧性,实现“硬”法与“软”法的协同治理。

其一,推动法治文化元素融入村规民约,提升村规民约的制度化与执行力,鼓励将权益保障、生态保护、公益行为等内容纳入村规民约,并通过民主程序予以确认,使其既符合法治精神,又贴近乡土实际。其二,构建“情理法”相融的乡村治理机制,发挥“三老五老”、乡村能人、“法律明白人”等群体在调解中的桥梁作用,既讲法理,也通情理,实现“办理一案、教化一片”的社会效果。其三,打造法治文化传播的乡土载体,结合村内群众性活动,嵌入法治宣讲等内容,推动法治从抽象条文转化为农民可感、可知、可行的生活逻辑。

## 四、在铸牢中华民族共同体意识中汲取湖湘法治文化营养

“十里不同风,百里不同俗”,湖湘为多民族聚居地,在长期的历史发展过程中

孕育出多元一体的法治文化传统。

从历史源流看,湖湘法治文化在中华民族共同体构建中积累了丰富经验。战国时期,屈原以“美政”理想为内核展开早期探索,在《离骚》中以“帝高阳之苗裔兮”追溯中华文明共同根脉,展现出“认同同源、包容多元”的文化胸襟。明清之际,王夫之提出“理势合一”的法治观,主张“天下有定理而无定法”,既强调建立各民族共同遵循的价值准则,又注重法律因时因地制宜的灵活性,为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实的法理基础。清代湘西的“因俗而治”政策,在维护国家法制统一的前提下,尊重“习惯法”的合理成分,沉淀出“国家法治统一”与“民族文化多元”共生共荣的治理智慧。

进入新时代,湖湘地区立足实际,在司法实践中探索出“习惯法”与现代法治深度融合的新路径,遵循区域法治文化“适应性发展”规律,赋予传统治理资源新的制度形态,使各族群众在“听得懂、信得过、愿遵循”的治理实践中,深化对法治统一与民族文化多元的双重认同,以实现“法理相融、文化共鸣、人心凝聚”的治理实效。

从战国楚地到明清,从湘西的治理实践到新时代的“习惯法”创新性发展,湖湘法治文化始终以“和而不同”为内核,贯穿“多元一体”的治理逻辑。其既坚守国家统一、法治统一的底线,又尊重民族文化的多样性,既赓续“同源共祖”的文化基因,又彰显“多元共生”的治理智慧。把多元转化为活力,把认同转化为秩序的湖湘法治传统,正是铸牢中华民族共同体意识深层、持久、鲜活法治滋养。

湖湘法治文化深植文化沃土,在自觉自信中筑牢根基,于创新表达中活化传播,在乡风文明中彰显价值,为铸牢中华民族共同体意识注入滋养。新时代征程上,唯有持续深耕文化根脉、创新实践路径,凝聚多元合力,方能让湖湘法治文化焕发更强大的生命力。

(作者单位:湖南师范大学法学院)

语言文字是文明传承的媒介,是文化底蕴的源头,更是维系中华民族认同的纽带。在当今语言发展的洪流中,语言文化的传承与保护已不再是单纯的留存行为,而是与国家的发展蓝图紧密相连、息息相关。在数字变革与文化交流的交叉作用下,只有精准捕捉传承精髓、创新保护路径,稳固发展基石,才能令中华语言文化在新时代的浪潮中绽放新的生命力。

## 一、新时代语言文化传承与保护的发展背景与现实意义

随着国家政策体系的日益完善,语言文化传承与保护工作得到了强有力的后盾和支持。2021年,国务院办公厅印发的《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》,明确指要“提高语言文字工作服务国家发展大局的能力,推进语言文字工作治理体系和治理能力现代化,服务人民群众学习使用语言文字和提升科学文化素质的需求”,教育部、国家语委、中央网信办三部门于2025年携手推出的《关于加强数字中文建设 推进语言文字信息化建设的意见》,更是将数字中文建设融入了数字中国建设的宏伟蓝图之中。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出要“实施国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动”,彰显了语言文化在教育强国战略中的基石地位。

语言文化的传承与保护有着深远的意义,推广和普及国家通用语言文字,是铸牢中华民族共同体意识的坚固桥梁,推动民族地区与内地的资源交融共享。在文化传承维度,保护方言、民族语言及珍贵古籍文献,等于守护着中华民族的集体记忆,诸如古籍所记录的基层治理智慧,为当代国家治理提供了宝贵的历史镜鉴。至于国际竞争层面,数字中文建设成为了抢占人工智能技术领域高地的关键,中文在全球网络空间中的影响力关系着国家的文化软实力与国际话语权的塑造。面对外来语言文化的冲击,加强语言文化保护是我们捍卫中华文化、坚守社会主义核心价值观的战略抉择。

## 二、新时代语言文化传承与保护的实践路径

构建数字化保护体系,激活语言资源价值。数字化已成为新时代语言文化保护的关键驱动力,亦是国家政策所明确的主攻方向。遵循“政府引领、多方协同、全民参与、共同构建”的原则,我们应加速语言资源的数字化进程,唤醒那些“沉睡”的文化瑰宝。针对濒危的语言古籍,可以运用AI智能识别技术,破解文字解读的难题,将濒危语言的古籍识别准确率由不足70%提升至78.5%,实现残缺文本的语义补充与数字化再生。其次,健全方言保护体系,丰富传承路径,推动方言保护与传承多元化发展。方言是地方文化的载体,承载着独特的民俗、历史,是“乡音”“乡情”的象征。通过语音建档、文本数字化、多媒体存档等方式保留方言的原生形态,还可以利用线上平台,例如,短视频、音频节目及方言学习APP等形式,让方言成为日常沟通的趣味元素。

深化教育融合传承,夯实人才培养根基。教育是传承语言文化的重要阵地,必须积极响应国家关于培养“语言+技能”复合型人才的号召,将语言文化教育深度融入国民教育的每一个环节。在基础教育阶段,需加强国家通用文字书写、经典诵读等基础教学,深入挖掘《诗经》《论语》等经典作品中蕴含的人文内涵,从而提高学生的语言文化素养。步入高等教育阶段,亟须促进语言学科与大数据、人工智能等领域的深度融合,增强跨学科学习的能力。社会教育是学校教育的有效补充,应积极倡导博物馆、文化馆等机构策划语言文化专题展览,举办方言大赛、书法比赛等活动,使语言文化的传承跨越校园。面向青少年群体,可通过文创产品的设计、短视频的传播等新颖形式,将语言元素巧妙地融入日常生活,比如推出带有文字图案的文创产品,改编方言歌曲等,让青少年在时尚潮流的体验中逐步强化对文化认同。其次,聚焦成年群体,通过打造怀旧内容产品、组织趣味互动活动,在唤醒成年群体乡愁记忆的同时提升参与感,例如,家乡民俗主题视频、家乡民谣及线下方言茶话会、方言配音挑战等。

推动跨界融合创新,拓展传承应用场景。语言文化的勃勃生机源自广泛的应用实践,亟须打破“隐匿深闺,鲜为人知”的局限,在跨界融合中不断拓宽传承的广阔天地。在文化领域,可以巧妙地将语言元素与影视、动漫、游戏等产业相结合,创造富含语言文化特色的文化精品,例如,以古籍故事为灵感的动画佳作,融入方言韵味的综艺节目等。在经济领域,深入挖掘语言资源的潜在经济价值,大力发展沉浸式语言文旅场景,打造语言主题文创产品,让语言文化成为推动区域经济发展的强劲动力。在社会服务领域,则应加速推进语言服务的数字化转型升级,开发出多语言智能客服系统、应急语言翻译平台等,从而大幅提升公共服务的精准度与覆盖面。

语言文化的传承保护既是文化自信之基,亦是凝聚中华民族力量之魂。只要紧抓国家政策之舵,依托技术创新之翼,深耕教育传承之壤,激发社会参与之力,定能让中华文化绽放持久生机,为强国建设、民族复兴注入不竭文化源泉,滋养前行之路。

(作者单位:三峡大学文学与传媒学院)

# 语言文化跨界传承与保护的实践路径

□ 曹名红