把握高校铸牢中华民族共同体意识教育的着力点

□ 起联玉 张贝思

高校是铸牢中华民族共同体意识教育的重要场域,也是开展意识形态教育和形塑国家软实力的重要场所。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》强调,加强铸牢中华民族共同体意识教育。作为一项基础性、战略性、系统性工程,高校铸牢中华民族共同体意识教育,就是要把知识传播、人才培养、文化传承与创新相结合,通过教材体系向教学体系、知识体系向信仰体系的转变,将铸牢中华民族共同体意识进行转化和实化,这正是高校铸牢中华民族共同体意识教育的关键。

如何化虚为实,实现从教材体系向教学体系转变,是高校铸牢中华民族共同体意识教育必须正面回答好的话题。以理论教育深化学生对中华民族的认同,破解抽象理论与大学生认知之间的“代际鸿沟”。高校在教学过程中,要将文本话语、政策话语向宣介议题转化,便于学生感知生活,从历史镜鉴与时代回响中实现对“四个与共”“五个共同”“四对关系”“三个意识”“五个认同”等从抽象向实化的转变。把党和国家层面铸牢中华民族共同体意识教育细化、实化为高校铸牢中华民族共同体意识教育的内容,将高度浓缩的理论话语和政策话语转化为师生、群众日常通俗易懂的话语。在高校,铸牢中华民族共同体意识体现在各族师生的日常生活中,如何化虚为实,应当围绕增强学生的道德感、价值观等方面协同发力。高校要发挥课堂教学主渠道作用,坚守思政教育“主阵地”,开辟网络思政“主战场”,将铸牢中华民族共同体意识贯穿教育教学全过程。把握“中华民族”这一全息化概念,是《中华民族共同体概论》教材和中华民族共同体理论体系的重要前提。中华民族在时空交织的经纬图景中形成了客观存在的、各民族长期交融凝聚而形成的命运共同体。《中华民族共同体概论》立足中华民族整体视角,体现战略思维和系统思维,彰显中华民族多元一体的叙事格局。

如何化大为小,实现从知识体系向信仰体系的转变,增强学生对中华民族的高度认同。人们对事物的认识过程呈现由近及远、由浅入深的变化,以“小”见“大”符合人的成长规律和对世界认知的规律,其认知过程呈现递进关系。如何将铸牢中华民族共同体意识理论认知与个体认知相结合,就需要“化大为小、以小见大”,通过“在地化”和“有我感”实现认知的转化。如饮食文化、民族风俗习惯等,都蕴含着各民族交往交流交融的感人故事和“你中有我、我中有你”的历史纵深,学生还可以从改革开放以来家乡取得的变化,诸如从脱贫攻坚到乡村振兴过程中体现新时代中国特色社会主义的伟大成就,以及所呈现中华民族的精神面貌和中国的时代精神,感受乡土文化魅力,在铸牢中华民族共同体意识中彰显历史发展的群众观。中华民族共同体在“本体——意识——实践”的能动循环中,增强各族师生对中华民族的认同,以坚持正确的中华民族历史观和中华文明突出的统一性为逻辑,构筑中华民族共有精神家园,深度阐释“四个与共”的共同体理念,夯实民族团结之本。

深化文化引领,构筑中华民族共有精神家园。高校要以中华优秀传统文化引领校园文化建设,确保中华文化符号的空间在场,在校园物质文化、精神文化和制度文化方面发力,让各族师生寻找共同历史记忆、挖掘共同历史情感、凝聚共同历史共识。在物质文化方面,聚焦校园建筑、文化景观,在设计中融入民族文化元素,诸如打造民族团结文化墙、民族团结雕塑等,以中华文化符号增强集体记忆,进而激发铸牢中华民族共同体意识的情感,推动各族学生团结共进。在精神文化方面,着力在校风校训、教风学风等方面发力,在深化开展中华经典诵读、传承中华优秀传统文化方面将铸牢中华民族共同体意识植入学生心灵深处。在校园制度文化方面,因制度内蕴的价值取向和道德精神,在制度治理效能释放过程中能够增强学生的爱国情感、中华民族集体记忆和民族团结情感,通过各项制度文化引导大学生转变思维方式、明确价值观念和行为选择,强化学生的爱国情怀与中华民族情感,以制度化的形式夯实身份认同,以期达到见人、见物、见真理的教育效果。

拓展实践浸润的场域,使铸牢中华民族共同体意识内化于心、外化于行。实践是马克思主义理论创立的逻辑起点。一方面,要与时俱进丰富校内实践活动,以重大节日为契机,适时开展民族团结进步宣传教育和弘扬中华优秀传统文化等主题教育活动,挖掘各民族共享的中华文化符号和中华民族形象,促进各族师生交往交流交融。另一方面,着力打造高质量“第二课堂”,高校应结合专业特色建设铸牢中华民族共同体意识实践基地,开展民族团结进步宣讲和志愿服务等活动,深入学习党的民族政策和切实感受各族人民的生活变化,以认知体验唤醒情感价值。充分利用红色资源,打造“行走的思政课”“民族文化体验”“非遗活动进校园”等特色教育实践活动,在理论与实践的双向互动中构建实践育人共同体,延展学理性知识的社会化解读,从而深化思想认同。针对民族地区的大学生,开发铸牢中华民族共同体意识主题研学课程,通过实践活动,铸牢中华民族共同体意识。

创新传播教育载体,运用数字技术赋能铸牢中华民族共同体意识教育。利用数字技术拓展铸牢中华民族共同体意识的边界和空间,让铸牢中华民族共同体意识教育适应时代需求,持续为中华民族共同体建设注入活力。如建设铸牢中华民族共同体意识数字博物馆;开发中华民族共同体文化IP,促进优质资源流动共享。通过短视频、动漫等年轻人喜闻乐见的形式传播中华民族共同体理念,让学生沉浸式体验各民族共创中华文明的过程。同时,创新教学方法,坚持守正固本与创新赋能相结合,广泛运用案例式、议题式、项目式等多种教学方法,积极采用小组学习、问题解析、学生讲述等形式,使铸牢中华民族共同体意识成为学生网络认知图式中的高频词,着力增强课堂教学实效。

优化教师队伍结构,提高铸牢中华民族共同体意识教育的整体效能。打造一支注重认知传授、关注情感浸润、关照行为塑造的“大思政课”教师队伍。实现教育机制的系统化保障、教育内容的扩大化生产、教育内容的精准化适配、教育方法的场景化创新。注重启发式和互动式教学,把理论转化为通俗易懂的话语,加强润物无声的教育引导,在传统教育模式和新时代党的民族工作要求的深层张力中创新网络、宣传栏等多元融合模式,发挥好身边人、身边事的教育作用,主动化解认知、协同、资源等方面的挑战,突破就“教育”谈“教育”的思维框架,推动教育从单向灌输向多维协同转型,呈现分众化、具象化的铸牢中华民族共同体意识教育内容。实现从“认知灌输”到“思想共鸣”的跃升。培养兼具家国情怀和责任担当的人才,以高质量教育赋能铸牢中华民族共同体意识、实现中华民族伟大复兴。

善用“大思政课”,构建“家庭——校园——社会——网络”四维联动育人模式。通过“大思政课”调动多元主体、覆盖多维场域、整合多样资源,强化校园文化浸润身心功能,注重“思政教育小课堂”和“社会大课堂”有机结合,以数字技术赋能铸牢中华民族共同体意识教育,提升知识传递效率和情感共鸣强度,纵到底、横到边、全覆盖,切实构建全员参与、全域拓展、全方位覆盖的铸牢中华民族共同体意识教育新格局,提升铸魂育人的实效。激发师生的主体意识,让学生从“文化受众者”变为“文化建设者”,让铸牢中华民族共同体意识成为师生的自觉行动,有形有感有效才能落地生根。高校在深化提升铸牢中华民族共同体意识认知的过程中积极引导学生做到“知、信、行”相统一,在“社会大课堂”中观察国情民情,体验民族团结伟力,激发中华民族共有的集体记忆,并将其转化为维护民族团结的行动自觉。构筑中华民族共有精神家园,讲好中华民族故事。历史叙事要贯通古今,既要让文化成为抵御风险的“屏障”,又要让文化成为推动发展的“引擎”,共同书写“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”的时代篇章。

【作者分别系昌吉学院马克思主义学院副教授、硕士生导师,昌吉学院硕士研究生;本文系国家社会科学基金项目《铸牢中华民族共同体意识的新疆叙事研究》(24XKS019)、新疆维吾尔自治区社会科学基金一般项目《新疆高校铸牢中华民族共同体意识教育的特色场域与资源图谱研究》(2024BKS005)阶段性研究成果、贵州省铸牢中华民族共同体意识研究基地阶段性研究成果。】

推进乡村治理现代化的路径选择

——以遵义市正安县市坪苗族仡佬族乡韩家湾为例

□ 余腾达

贵州作为多民族聚居省份,自脱贫攻坚战取得全面胜利以来,始终将乡村振兴与民族工作紧密结合,推动民族地区实现跨越式发展。遵义市正安县市坪苗族仡佬族乡韩家湾作为典型的民族村寨,近年来立足自身历史文化底蕴与资源禀赋,围绕铸牢中华民族共同体意识主线,在教育、文化、生态保护、党建引领等领域开展创新实践,不仅筑牢了乡村善治的精神根基与物质基础,更探索出一条民族地区乡村治理现代化与农业农村现代化相契合的实践路径,为铸牢中华民族共同体意识打下坚实基础。

以党建引领推动乡村振兴示范带建设

党的领导是乡村治理现代化的根本保证,也是铸牢中华民族共同体意识的核心力量。韩家湾通过强化党建引领,系统推进乡村振兴示范带建设,为构建乡村治理现代化体系提供了强有力的政治保障与组织支撑。在组织建设上,韩家湾设立党支部,创新建立“组委会”,以党员为骨干,让党建力量延伸到基层“最后一米”。“组委会”引导群众发扬“我要学、我要干、我筹资”的“三我”精神,构建“自商、自筹、自建、自管”的“四自”乡村建设新模式,让村民从被动参与治理变为主动参与治理,发挥村民的主人翁意识。在韩家湾“美丽庭院”打造中,开展院坝会议,组织村民共同商讨庭院规划,自筹资金购买花卉、果苗,党员带头投工投劳,最终实现“院坝有花园、房前有菜园、周围有果园”的“三园”式新农村建设目标,人居环境改善与村民主体性激发同步推进。

党建引领下的治理实践,不仅提升了乡村治理效能,更以“共建共治共享”的模式凝聚力量。党员干部深入群众宣传党的政策,将“乡村振兴”“民族团结”等转化为村民可感知、可参与的具体实践,让各族群众在共同建设家园的过程中,深刻体会党的全面领导是实现共同富裕的根本保障,不断增强各族人民对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,为铸牢中华民族共同体意识提供坚强的组织保障。

以家风家训赋能乡村治理现代化

文化是民族的精神命脉,也是铸牢中华民族共同体意识的核心载体。党的二十大报告指出:“实施公民道德建设工程,弘扬中华传统美德,加强家庭家教家风建设,加强和改进未成年人思想道德建设,推动明大德、守公德、严私德,提高人民道德水准和文明素养。”韩家湾深刻把握“文化振兴是乡村振兴的灵魂”这一内涵,以历史传承的家风家训为切入点,将家庭教育与村落发展、中华民族认同相结合,构建文化治理体系,为铸牢中华民族共同体意识提供精神支撑。韩家湾的家风教育是一种文化治理机制,通过家风家训的代际传承,将个人成长与家族发展、村寨兴衰相联结,形成“团结一心”的集体共识。这种治理模式不是单纯的知识传授,而是一套独属于韩家湾的价值体系,共同构成基层社会治理的精神坐标。

当家风传承教育成为乡村代际传承的文化基因,便能转化为可持续的治理资源,通过代际传承的教育传统,凝聚共识、规范个体行为、提升人文素养,最终铸牢中华民族共同体意识。这种从家风传承到教育普及的治理逻辑,揭示了文化软实力在基层社会治理中的核心价值。

以绿色发展理念推进和美家园建设

生态兴则文明兴,生态治理是乡村治理现代化的重要内容,也是铸牢中华民族共同体意识的物质基础。“绿水青山就是金山银山”,韩家湾在此基础上践行生态文明建设理念,组建乡村振兴示范点,以打造“美丽庭院”为抓手,拆除破旧圈舍,发动群众投工投劳,实现农户“院坝有花园、房前有菜园、周围有果园”的“三园”式新农村。以“生态优先、绿色发展”为导向,通过厕所革命、牲畜分区管理、“四净”农家创建、化粪池变菜园、垃圾分类清理等实践,构建“资源循环、生态宜居”的生态治理体系。

在具体措施上,韩家湾的生态治理探索出一条“微观改造——中观循环——宏观协同”的特色路径。在微观改造层面,推行“三格式化粪池+覆土绿化”模式,将处理后的粪污转化为菜园肥料,实现化粪池变菜园的改造,这样做既可以减少污染,又提升土地利用率;中观循环层面,韩家湾积极开展“洁净厨房、洁净厕所、洁净厅堂、洁净院落”为核心的“四净”活动,引导村民构建家庭生态微循环系统,形成“人人参与生态保护”的良好氛围;宏观协同层面,坚持山林集体所有、统一管护的制度,始终坚守封山护林传统。韩家湾村民共同努力促使将“绿水青山就是金山银山”理念转化为各族群众普遍认同的价值取向,从而使生态文明建设转变为各族人民共同参与、协同治理、共享成果的生动实践。

以多元赋能拓宽乡村治理现代化的参与维度

妇女是乡村振兴的“半边天”,也是铸牢中华民族共同体意识的重要参与者。《中华人民共和国妇女权益保障法》中提到“妇女在政治的、经济的、文化的、社会的和家庭的生活等各方面享有同男子平等的权利”。妇女作为新时代的主要力量,在乡村治理中发挥着重要的作用,韩家湾联合正安县妇联、黔灵女职工培训学校深入韩家湾开展实地指导,围绕“洁净厕所、洁净厨房、洁净厅堂、洁净院落”等方面进行手把手带教,帮助乡村妇女增强改善生活环境的技能,激发其参与乡村环境治理的积极性。韩家湾还成立“妇女微家”,帮助妇女交流如何种植辣椒、制作石磨辣椒酱和探讨家庭家教家风建设、参与村寨公共事务决策等,让“妇女微家”从“私域”走向“公域”,实现“持家、发展、家教”三项能力的同步提升。

妇女参与基层社会治理的具体实践,让各族妇女在共同学习、共同奋斗的过程中,铸牢中华民族共同体意识。

韩家湾的乡村治理实践体现了铸牢中华民族共同体意识与乡村治理现代化之间的内在联系。韩家湾利用中华优秀传统文化培养各族群众的文化认同感,以生态治理奠定乡村发展的基础,通过党建引领提升乡村治理的效率,并通过多元参与来拓宽视野,不仅能够助力乡村振兴,还体现了各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展。在全面推进乡村振兴的征程中,民族地区应从韩家湾实践中汲取经验,通过自身独特优势,将铸牢中华民族共同体意识融入乡村治理的各个方面,使每个人都能增强乡村治理的责任感与认同感,从而为推进中国式现代化和实现中华民族伟大复兴贡献力量。

(作者单位:贵州民族大学民族学与历史学学院)

在粤黔协作中铸牢中华民族共同体意识的价值蕴

□ 温士贤

习近平总书记在2024年召开的新时代推动西部大开发座谈会上指出,要坚持铸牢中华民族共同体意识,切实维护民族团结和边疆稳定。民族地区要把铸牢中华民族共同体意识贯彻到发展的全过程和各方面。

贵州深入贯彻党中央的决策部署,以铸牢中华民族共同体意识为主线,开展粤黔协作,推动高质量发展,促进各民族交往交流交融,成为铸牢中华民族共同体意识的生动实践。

粤黔协作是铸牢中华民族共同体意识的时代使命

当前,贵州正处于在新时代西部大开发上闯新路的新阶段,粤黔协作是推动贵州高质量发展的重要举措,《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》中明确提出:“支持广东与贵州建立更加紧密的结对帮扶关系,打造东西部协作的典范。”在新时代粤黔协作各项实践中,要围绕铸牢中华民族共同体意识主线,进一步丰富创新铸牢中华民族共同体意识的实践路径。

粤黔协作在推动贵州高质量发展的同时,逐步构建起各民族互嵌式发展的新格局,为贵州各民族共同走向社会主义现代化提供了必不可少的支持。将铸牢中华民族共同体意识作为粤黔协作的主线,是深入贯彻落实党的民族政策的内在要求。在全面建设社会主义现代化国家的时代背景下,要赋予粤黔协作以彰显中华民族共同体意识的意义,以维护统一、反对分裂的意义,以改善民生、凝聚人心的意义,引导各族群众牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。

粤黔协作是铸牢中华民族共同体意识的实践探索

共建现代化产业园区,以新质生产力赋能贵州高质量发展。粤黔协作以来,两省协作共建产业园区、引进企业,同时以新质生产力增强协作地区的“造血”功能。如广东省惠州市惠阳区与黔西南布依族苗族自治州贞丰县共同打造新兴产业园和现代农业产业园,有效培育当地企业的成长发展,实现贞丰县工业由无到有、由散到聚的转变。现代产业园的兴建,为贵州发展现代产业、延伸产业链、打造产业集群注入了强劲动能。如黔南布依族苗族自治州独山县轴承产业、铜仁市新型功能材料产业、安顺市航空产业城装备制造业、遵义市正安县吉他产业、黔东南苗族侗族自治州文旅民宿等产业集群渐成规模,有效助力贵州高质量发展和各族群众共同富裕。

搭建消费协作平台,畅通贵州农特产品销往大湾区的渠道。在东西部协作框架下,粤黔两地大力实施“西部产品+东部市场”战略,探索有为政府与有效市场相结合、数字经济与实体营销相结合、政府采购与商超零售相结合的“三结合”方式,进一步畅通贵州优质农副产品销往大湾区的渠道。依托广州江南市场、深圳海吉星市场、中洲农会等销售平台,贵州农特产进入大湾区有了强大支撑。广州、深圳、中山、东莞、佛山、惠州6个“贵粤荟”,将贵州优质农特产品展示在大湾区市民面前。在东西部协作助力下,贵州做大做强12个农业特色优势产业、47个“圳品”认证、351个粤港澳大湾区菜篮子,为贵州农特产品产业化、品牌化、市场化奠定了基础。

健全劳务协作机制,建立劳务输出与就业培训双重机制。就业是民生之本,也是各族群众实现共同富裕的重要保障。当前,贵州乡村地区的就业机会仍较为有限,劳务输出是确保各族群众增收致富的有效途径。例如,广东与贵州协作共建“一县一企”农村劳动力稳岗就业基地,在广东珠三角地区建立劳务站。再如黔西南州贞丰县与惠州市惠阳区搭建长期稳定的就业平台,有效解决了贞丰县各族群众的异地就业问题。在做好劳务输出工作的同时,粤黔协作还注重对贵州各族群众进行技能培训。广州、毕节在“粤菜师傅、广东技工、南粤家政”三大工程合作中,累计开办“订单班”“冠名班”85个,惠及学生4400余人。

打造乡村振兴样板,推动巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。粤黔协作工作队学习运用“千万工程”的成功经验,帮助贵州各地创建一批特色鲜明、基础设施完善、宜业宜居宜游的乡村振兴样板。五年来,广东投入财政资金数十亿元,帮助贵州打造宜居宜业和美乡村。如贞丰县心安处社区、盘州市贾西村、雷山县乌东村、江口县云舍村、湄潭县金桥村等成为乡村振兴的典型村。与此同时,粤黔协作工作队动员广东经济强村、爱心企业、社会组织、爱心人士自愿捐助,以自建、认领、认购、托管等方式,在贵州协作地区乡村协同打造“四小园”,有效改善贵州乡村的基础设施和村容村貌。

在粤黔协作实践中,涌现出大批促进各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的典型人物和典型事迹,为铸牢中华民族共同体意识提供了宝贵的宣传教育材料。在粤黔协作实践中,要积极开展民族团结进步教育,铸牢中华民族共同体意识,不断增强各族群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。

【作者单位:华南师范大学旅游管理学院,本文系国家社科基金项目《东西部协作铸牢中华民族共同体意识的机理与路径研究》(2024BMZ007)阶段性成果、广东省粤黔协作工作队委托项目《粤黔东西部协作30年及“十四五”过渡期5年工作成效与经验总结研究》、贵州省铸牢中华民族共同体意识研究基地阶段性研究成果。】