

推进大中小学思政课一体化共同体建设的实践路径

□ 侯敏

党的二十大报告提出：“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设。”为“推进大中小学思政课一体化建设”的再一次提炼与创新提供了根本遵循，在实践中应不断深化对思想政治教育规律和学生成长规律的认识。

一、推进大中小学思政课一体化共同体建设的必要性

大中小学思政课一体化共同体建设在紧扣立德树人根本任务的同时，统筹其他学科教育，形成一个系统、完整、科学的教育体系，从而使学生的个性得到充分发展。大中小学思政课一体化共同体建设不是将小学、中学、大学等阶段教育主体或是思政课、其他学科、实践活动等单一功能进行简单拼凑叠加，而是各构成主体紧密协作，最终形成全员、全程、全方位的育人合力。在推进大中小学思政课一体化共同体建设方面，需持续深化改革创新，不断增强思政课的针对性与吸引力。

二、推进大中小学思政课一体化共同体建设的实践路径

探索大中小学思政课一体化机制，不断加强体制机制建设。一是制定实施覆盖所有思政课的区域性行动方案，应涵盖思政课的设置、教学内容及教学方法等多个方面。在

思政课的 settings 上，针对各学段、各年级、各专业学生的实际需求设置与之相匹配的课程。在教学内容上，既要注重学生思想道德素质的培养，也要注重学科知识的传授。在教学方法上，需以创新为导向优化教学方法，将传统讲授与互动讨论、案例分析相结合，从而更好地激发学生的内在学习兴趣。二是探索思想政治教育校外合作共建机制，运用线上、线下双渠道，通过远程交流、经验交流会等多种载体，定期联合开展思想政治教育实践活动，推进思想政治教育实践机制常态化。三是建设思想政治教育联盟，实现优势互补，推进“大思政”建设。通过建设“大课堂”、搭建“大平台”、建强“大师资”，配套设立实践教学基地、开发优质教学资源、打造品牌示范活动，推动“思政小课堂”与“社会大课堂”相融互动，促进各类课程与思政课同向同行、协同育人。

共建思政课教师共同体，不断推进思政课教师队伍高质量发展。一方面，加强教师人才交流，鼓励优秀思政课教师在大中小学间流动，建立健全思政课备课机制，开展同课异构制度，组织不同学段的教师在相同的专题下，针对不同年龄段学生的特点开展集体备课，通过一起上课、听课、评课来探讨交流，达到优势互补的效果。另一方面，培养大中小学思政课教师一体化意识，一要夯实

自身责任意识，不同学段思政课教师需将大中小学思政课一体化培养置于优先战略地位，通过构建跨学段育人共识、明晰各学段主体责任边界，为一体化培养模式的长效化推进提供核心支撑，进而实现其可持续发展。二要树立长远意识，各阶段的思政课教师需始终以培养社会主义建设者和接班人为根本遵循和核心目标，主动破除学段间的职业壁垒与认知差异，强化跨学段交流合作意识，共同构建分层递进、有机衔接的工作格局。三要强化大局意识，每一位思政课教师都应深刻认识到思想政治教育并非各个学段教学任务的简单罗列或机械叠加，也不能仅仅局限于某一特定学段，需要各学段思政课教师之间实现有机衔接，在目标设定、内容设计上形成协同发力的局面，最终构建纵向覆盖全学段、横向联动多学科、育人实效螺旋上升的思政课发展模式。

建立协同育人共同体。家庭作为人生的“第一课”，父母作为“首任导师”，其家教家风的质量直接影响孩子的成长。良好的家教家风能够引导青少年树立好思想、锤炼好品行、践行好习惯，是其性格塑造与品行养成的核心支撑。家长应该以良好的家风教育引导子女、后辈，并在家庭活动中传递积极向上的价值观。“社会大课堂”与“大思政课”具有高度的内在统一性，都具备场域大、格局大、视

野大等鲜明特征，其建构需多维推进，有效沟通历史与未来、贯通理论与实践、关联国内与国际。对于校园教育来说，要善于将中华优秀传统文化融入思想政治教育，并拓宽中华优秀传统文化融入思想政治教育的路径，推进中华优秀传统文化进教材、进教室、进头脑，充分发挥中华优秀传统文化的教育作用。同时，也要落实课程教材内容，注重将时政资源引入课堂教学，通过理论与现实的紧密结合，切实提升教学实效性。社会教育作为一种最广泛的教育形式，要善用“社会大课堂”推动思政课改革创新。鼓励不同学段的学生从学校“小课堂”走向社会“大舞台”，深入到基层和生活中去，用顶岗支教、社会调查、理论宣讲、志愿服务等方式，在实践中认识社会，锤炼意志、积累经验。

推进大中小学思政课一体化共同体建设，需要坚定不移地坚持实事求是的原则，以问题为导向破解学段衔接断层、内容重复等挑战，以改革创新精神优化课程体系与教学方法，确保理论传授与实践育人深度融合。充分释放思政课的育人张力，展现大中小学思政课一体化共同体的合力，推动思想政治教育高质量发展。

（作者单位：上海师范大学马克思主义学院）

加强高校学生思想政治教育的有效方法

□ 郭典新

高校思政教育是落实立德树人根本任务的重要一环，通过系统教育帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，是当前高校教育的首要任务。随着高等教育普及化程度不断提高，教师人均思政教育工作量大幅增加，难以充分满足学生个性化、多样化的思政教育需求，国内越来越多高校开始探索发挥研究生的成长优势，构建研究生与本科生联动的培养模式。该模式通过协同机制、互动平台与教育载体创新，实现研究生与本科生在思想引领、价值塑造及能力培养方面的深度融合，填补思政育人的短板。经调研，当前国内“研本联动”培养模式研究多围绕联合活动、党团共建等方式展开，思政教育实践策略研究仍处于初级阶段，缺乏深入探索。

一、“研本联动”视域下高校思政教育的实践价值

“研本联动”培养模式打破了传统分段式育人的局限，借助朋辈力量整合资源、发挥研究生引领、示范作用的优势，帮助本科生更好成长成才，实现双向带动、相互影响，使高校人才培养工作达到最优效果。

增强思政教育的实效性。在信息技术快速发展的时代，大学生接触的信息量大且多以碎片化、零散化形式呈现，为高校思政教育带来一定挑战。借助研究生与本科生共建的方式，通过共学、共研思政课和党建的形式，丰富思政教育的渠道。例如，研究生可将理论转化为贴近本科生兴趣点的思政教育案例，推动思政教育从“灌输”转

向“浸润”，让理论教育更易被本科生接受和认同，有效提升思政教育的亲和力与说服力，提升教育感染力。

丰富“三全育人”的内涵。当前本科生思政教育侧重价值观启蒙，缺乏对学术思维与科研规范的系统培养；研究生思政教育则聚焦学术道德规范，“研本联动”培养可填补双方教育短板。借助研究生在科研与实践方面的优势，带动本科生参与科技竞赛、志愿服务及创新创业活动，通过共同参与科研项目、共同参与实践活动等方式，将思政教育有机融入专业培养全过程，丰富“三全育人”内涵。既让本科生提前接触科研项目，也使研究生在指导中强化责任担当。

优化教育资源配置。“研本联动”为本科生与研究生群体间的深度协作及资源共享提供有效机制，可从多维度提升教育资源配置效率。通过构建信息共享平台，打破不同年级学生的层级与背景壁垒，促进跨群体交流，提升信息资源传递与利用效率。推动实验室等硬件资源跨群体共用，整合本科生与研究生的力量、物力、财力资源，实现资源合理分配与高效利用，降低物力资源闲置率，在减少资源浪费的同时，显著提升整体效益与育人效能。

二、“研本联动”视域下高校思政教育的实践路径

构建“研本联动”的人才培养体系，旨在加强本科生与研究生思政教育的整体设计和协同推进。过程中应充分利用各自特点

及优势，统筹推进研究生人才培养全过程，提升思政教育实效。

以机制创新为核心，构建“研本协同”培养体系。“研本协同”培养机制的构建，需以高校强化顶层设计的系统性与前瞻性为基础，从制度与管理两个层面着手，为构建“研本协同”思政教育体系奠定基础。一方面，高校需打破本科生与研究生教育在思政教育领域的学段分割，构建覆盖科研、管理、实践的一体化培养体系，明确“研本协同”导向与实施路径。另一方面，高校需出台专项配套制度，明确各部门职责分工与协作流程，建立考核激励机制，将育人成效与评奖评优、学业评价等挂钩，加强统筹协调与过程督导，为“研本联动”培养提供组织保障。

以学生需求为导向，创新校本思政教育模式。“研本联动”思政教育模式需遵循解决学生思想问题与实际问题的原则，在科研项目、主题活动及日常交流中有意识融入思政教育元素，丰富“三全育人”体系，扩充思政教育内涵。例如，推动校本共研科研项目，以科研小组为依托动态跟踪学生思想动态，将社会主义核心价值观教育自然融入交流场景，实现价值引领的隐形化融入。在活动层面，推动研本群体协同参与“主题党日”“党员帮扶结对”等组织生活，强化理想信念教育；同时，依托经验交流及线上官微平台，促进研究生向本科生传递专业学习方法与成长规划经验，帮助其解决学业发展中遇到的挑战。最终形成思想引领、经验传递、文化浸润相协同的育人格局，切实提升思政教

育的针对性和实效性。

以专业化建设为支撑，打造“研本协同”育人队伍。育人队伍是研本联动思政教育的核心支撑，高校需从资源整合与能力建设双维度推进育人队伍构建。一方面，整合校团委、研究生院与教务处等跨部门资源，组建专项工作团队；同时统筹思政课教师、专业导师与辅导员三方力量，组建研本教师联合指导队伍，形成协同育人架构，明确各主体在思想引领、学业指导、生活帮扶中的职责分工。另一方面，聚焦队伍专业化培育，定期针对研究生助理开展沟通技巧、思想动态研判、应急事件处理等专题培训，以提高他们的朋辈指导能力。此外，通过分层培训、结对指导、项目赋能等方式，培养一批兼具育人能力与专业经验的骨干力量，依托他们实现育人方法、经验的代际传递，确保队伍育人能力的持续提升与经验传承，为“研本联动”思政教育提供稳定、专业的人才保障。

“研本联动”为新时代高校思政教育突破困境、适应环境变化提供了可行路径。通过挖掘育人价值、系统落实“机制—模式—队伍”三位一体策略，可解决思政教育供需错位、资源分散、研本脱节等现象，实现育人实效提升、体系完善与学生成长的多重目标。

【作者单位：苏州科技大学；本文系2022年江苏省高校哲学社会科学专项项目立项项目“‘研本联动’视角下高校人才培养策略研究”（课题编号：2022SJSZ0717）阶段性成果。】

数字媒体技术赋能陶艺教学模式构建的三个着力点

□ 应艳

陶艺作为承载中华文明基因的传统手工技艺，其在当代的教学传承正面临诸多现实挑战。传统的“师徒相授”模式依赖于长期的跟师实践与个人感悟，存在教学效率偏低、抽象经验难以系统化传递及创意试错成本高昂等局限。数字媒体技术的蓬勃发展与普及，为突破这些教学瓶颈、推动陶艺教育的现代化转型提供了全新的范式与可能。笔者旨在系统探讨数字技术如何深度赋能陶艺教学，并尝试构建一种行之有效的新型教学模式。

一、数字技术重塑教学环节的意义

数字媒体技术对陶艺教学的赋能，并非简单的工具辅助，而是对陶艺教学核心流程的深刻重塑与系统性优化，其作用路径主要体现在三个层面。

实现创作过程的前置化和可视化。通过三维建模与渲染软件，学生可以在接触泥土之前，在虚拟空间中完成从概念构思到形态推敲，再到釉料搭配与烧成效果模拟的全过程。此举将个人想象与经验预判的“心中之象”，转化为精确、可量化、可反复修改的“眼前之物”，有效降低了创意实现的人为门槛与前期物料损耗。

实现技艺传授的精细化与沉浸化。高速摄影与慢动作回放技术，能够将拉坯、修坯等关键工序中转瞬即逝的微妙手势与力道变化进行解构与剖析，使“只可意会”的默会知识转化为“可以言传”的显性知识。而

虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术则能创设高度仿真的操作环境，使学生得以在零物理耗材的情境下进行无限次重复训练，从而深化对造型、空间与力感的身体感知，实现从认知理解到肌肉记忆的跨越。

实现知识传播的泛在化和个性化。通过构建线上教学平台与数字资源库，可将系统性的陶艺理论、历史脉络、工艺范式与大师案例进行整合与共享，彻底打破传统教学在时空与资源上的壁垒。同时，基于学习行为的数据分析，未来的人工智能(AI)系统有望为学习者提供定制化的学习路径与精准辅导，从而实现规模化教育与个性化培养的有机统一。

二、“线上线下，虚实结合”的双螺旋教学模式

基于数字技术的赋能特性，构建“线上线下，虚实结合”的双螺旋教学模式。该模式强调虚拟与现实两个教学场域的深度融合，形成相互促进、螺旋上升的教学闭环。

线上虚拟认知建构与创意孵化。线上虚拟环节作为教学过程的起点，主要承担认知建构与创意孵化的功能。在这一阶段，学生通过三维建模软件进行器形设计与结构推演，借助动画渲染技术实现材质与釉料的可视化呈现。同时，虚拟现实技术为学生提供了沉浸式的工艺训练环境，使其在零材料消耗的前提下，熟练掌握拉坯、修坯等核心技艺的动作要领。

线下实体技艺锤炼与材料感知相结

合。线下实践环节是教学过程的归宿与升华。在配备传统设备的陶艺工作坊中，学生将线上设计的数字模型转化为实体作品。这一过程不仅考验学生的手工技艺，更强调学生对陶土特性、釉料配比、烧成工艺等材料属性的深度理解。

线上线下与虚实相生的教学闭环。双螺旋模式的核心在于虚实两个环节的持续互动与相互促进。线上虚拟环节通过精准的数据模拟和无限次的重复训练，为实体创作提供技术保障；而线下实体环节则通过真实的材料体验和工艺实践，为虚拟设计提供反馈依据。具体而言，学生在实体创作中遇到的工艺挑战，可以返回虚拟环境进行分析和解决；而在虚拟设计中产生的创新构想，又可以通过实体制作进行验证和优化。这种循环往复的教学过程，构成了一个持续进化的学习生态系统。

教学实施阶段递进式的能力培养。在具体实施中，该模式采用阶段递进的策略。初级阶段以虚拟训练为主，重点培养学生的形态感知和空间想象能力；中级阶段强调虚实结合，引导学生完成从数字设计到实体作品的完整转化；高级阶段则侧重创新实践，鼓励学生在掌握传统技艺的基础上，探索数字技术与陶艺结合的创新表达。这种循序渐进的教学安排，既确保了教学的系统性，又为学生的个性发展提供了广阔空间。

该模式的创新之处在于打破了传统教

学中虚实割裂的局面，通过建立虚实之间的动态联系，实现了知识传授与能力培养的有机统一。它不仅提升了教学效率，还培养了学生跨越虚拟与现实的双重创作能力，为陶艺在数字时代的发展注入了新的活力。

三、推动工具理性与人文精神的统一

技术在教学中始终扮演的是“赋能者”而非“主宰者”的角色。数字媒体技术赋能陶艺教学的最终目的，并非追求极致的虚拟仿真，而是通过工具理性的高效手段，激发学习者的创造力，减轻其在技艺初期的挫败感，从而使其能更早、更深入地触及陶艺创作的核心，即人文精神的表达与艺术情感的传递。

未来，随着技术的持续演进，数字媒体与陶艺教学的融合将更为深刻。为此，应时刻警惕技术可能带来的挑战，始终坚持“技艺为骨、人文为魂”的教育理念。唯有如此，方能使古老的技艺在数字文明的浇灌下焕发崭新生命力，实现创造性转化与创新性发展。

【作者单位：宁波财经学院艺术设计学院；本文系国家一流专业(视觉传达设计)专项教学改革项目、宁波财经学院校本经典通识教育选修课程建设(项目编号：2025tskc05)、宁波财经学院示范性大学生校外实践教学基地建设(项目编号：25XW5j11)阶段性成果。】

当下，信息化技术日渐成熟，各领域在前进发展过程中纷纷走向数字化转型之路。在企业经营与管理中，工会作为重要的组织形式，能够促进企业与员工有效关联，指导员工按照企业发展战略贡献自身力量。在数字化转型背景下，企业工会应采取创新理念改变工作方式，在企业内部营造和谐共生的发展氛围，不断提高企业发展实力。

工会在企业管理中发挥着重要作用，不仅能起到引导员工身心健康成长的作用，还能够维护企业员工的切身利益。要想促进企业工会工作高效推进，应强化执行力、优化工作模式。可借助数字化转型优势，创新思路，优化工会工作模式。笔者主要围绕企业工会工作模式展开讨论，从不同维度分析现阶段企业工会工作的主要创新模式，并结合实际进一步优化工会组织架构，以期为企业工会工作创新发展提供有益借鉴。

一、优化工会组织架构

在当代企业经营阶段，要关注决策机制，实行重构处理举措，面对传统的层级制度选择简化处理，为企业优化决策流程，减少多级审核批准的流程，促使响应机制用时更短，形成少量关键节点的局面。在这环节中，通过科学的设计思路打造快速响应小组，审批流程中保留少量的重要节点，并配备素质水平较高的负责人，关注员工的现实需求，快速给出解决方案。比如，出现劳资纠纷或者在福利层面有异议，快速响应小组的成员便会在短时间内着手准备线上会议，结合员工保障机制给出对应的管理策略，此时还可以充分借助数字化平台，发挥实时功能完成信息决策的通报。

在企业工会组织架构优化阶段中，应大力推行高效的项目管理方法，以便在面对跨部门的挑战时，能够带动各部门之间的协作。从跨部门角度出发创建优质的项目团队，当接收到明确的任务时，比如需要改善工作条件、设置员工培训计划等，在工会组织下尽可能确保员工需求被满足。比如，在目标工作场所中，需要全面展开设备更新操作，提升设备的数字化水平，此时由项目团队发挥自身的职能作用，在员工中详细开展技术需求的评估操作，分析企业实际实力并了解预算限制条件，一方面，在设备更新过程中应做到与技术发展趋势相协调；另一方面，应保证员工在操作设备时能够较快适应新技术。此外，面向工会代表大力开展培训，旨在提高员工运用数据分析软件的能力，帮助工会高效推动各项工作有序开展。

二、丰富员工文化生活

在企业中关注员工生活状态，为其带来丰富的文化生活，有助于提升员工的归属感，让他们感受相对轻松的工作氛围，产生积极向上的工作态度，最终筑牢发展之魂，推动企业文化建设。为更好地完善工会工作模式，顺应现代化转型趋势，应科学引进大数据分析技术，借助信息化平台完成员工需求数据分析，明确员工的真实偏好。如果员工喜欢体育项目，应从线上途径出发，及时宣传体育活动的信息，让他们了解如何参与项目、明确比赛的具体时间等。如果员工喜欢读书，应提供一系列电子图书，组织安排线上线下读书分享会。作为企业工会，应围绕数字化转型实现工作模式的创新优化，深度应用线上沟通平台，为协调企业内部各部门沟通和交流，组建文化兴趣团体，并给予员工自主选择的权利，按照自身实际情况参与书友会、摄影等活动，通过为员工提供更多陶冶情操、培养文化意识的活动，可以拉近各员工之间的距离，提高他们之间的互动性，从而在企业内部营造和谐、融洽的发展氛围。

当前企业工会要大力应用数字化平台，深度挖掘企业中的奋斗故事，搜集具有积极影响和价值的先进事迹，整合企业文化资源，精心制作小视频，依托线上平台这一渠道，按照员工的个性化需求完成信息的推送。还可以进行电子手册的制作，让员工更深入地了解企业各项情况，包括业务经营范围、荣誉成就等，促进员工更加认同企业的发展战略。

三、改变工会服务方式

企业要以理性的思维正确看待数字化背景下的转型工作，全面把握员工特点，整合优势资源改变工会服务方式。比如，广泛应用云计算技术，在企业中构建可靠的智能服务平台，与此同时，加大对人工智能技术的深度应用，提升工会服务的数字化发展水平，打造专项工会服务模块，如法律咨询、切实满足企业员工的多元化服务需求。通过一系列举措，促进服务升级，既能保证员工获得便利的服务条件，又能减少人工服务压力。另外，工会应紧跟发展形势了解即时通信、社交媒体等优势，利用员工接受度较高的方式如手机APP、公众号等提供专业化服务，更好地满足员工需求。

数字化时代，企业要想提升自身的发展实力，应促进工会工作模式创新发展，进一步优化工会组织架构，丰富员工的文化生活，创新工会服务方式，为员工权益提供保障，加强企业健康管理及经营。

（作者单位：山东黄金金创集团有限公司）

数字化转型中创新企业工会工作的实现途径

□ 赵晓