

社会主义核心价值观“学思说行”的融合创新路径分析

□ 王莹

社会主义核心价值观“学思说行”的融合创新,指在社会主义核心价值观的培育和践行中,把“学得会、思得深、说得巧、做得好”结合起来,实现价值内化与制度约束、广泛普及与质量提升、固定阵地与流动高地、形式景观与实际效果的深度融合,同步推动符号选择、话语表达、理论宣传的一体化创新,最终融入日常生活,实现大众化、常态化传播。

一、社会主义核心价值观“学思说行”融合创新的系统建构

在内涵特征方面,一是要有明确的思想导向,注重价值取向、精神气象、育人方向、道德考量的结合,统筹“硬实力”与“软实力”,推动中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展,实现社会效益与教育效能的同步提升。二是要有全面的互构格局,坚持原则坚定性与策略灵活性相统一,做到有根本、有方法、有规范、有示范,主次分明、体系清晰,促进理论宣传与实践推进良性互动。

三是要有灵活的转变形式,辩证处理“一与多”“内与外”“虚与实”“古与今”“核心与边缘”的关系,增强社会主义核心价值观传播的适应性生命力。四是要有深度的媒介融合,推动主体与客体、媒体与话题、表义与涵义的深度融合,实现“学思用”贯通、“知行信”统一、“说传悟”一体,使社会主义核心价值观融入个体认知,岗位职责与工作实践。

在多维理据方面,一是要基于学理依据,社会主义核心价值观具有理论体系与政治方向的一体性,宣传工作与思想建设的协同性、学科意识与问题意识的交融性。二是要基于法理依据,把社会主义核心价值观的要求转化为具有刚性约束力的法律规定,用法律推动社会主义核心价值观建设,使其融入法治国家、法治政府、法治社会建设的全过程。

过程。三是要基于哲理依据,社会主义核心价值观的践行过程,体现为促进个体发展的有限性与集体发展的无限性相互递进的过程、促进社会主体由片面发展走向全面发展的辩证过程。四是要基于现实依据,新时代宣传思想工作由封闭走向开放、由零散转入整合、由部门内部单独完成转为各部门协作完成、由区域运作转向整体运行,是促进社会主义核心价值观与日常生活深度融合的契机。以上系统建构既体现了理论逻辑的严密性,也突出了实践推进的可操作性,为社会主义核心价值观的深入践行提供了体系化支撑。

二、社会主义核心价值观“学思说行”融合创新的基本要求

在培育和践行社会主义核心价值观过程中,要构建“认知—内化—表达—实践”完整闭环,在学习层面实现系统化认知,在思考层面达成深度理解,在传播层面注重有效表达,在实践层面确保落地见效,最终实现价值理念的制度化体现、大众化传播和日常化践行。

“学”是逻辑起点,要学有所得、悟其本质。通过把握社会主义核心价值观的内在逻辑,统筹长远目标与阶段要求、理论内涵与实践路径的关系,实现从“知其然”到“知其所以然”的升华,构建“思想有指引、行动有准绳、修养有根基”的认知闭环。

“思”是核心支撑,要思有所悟、明其要义。领会社会主义核心价值观作为国家精神标识的寓意,明确旗帜引领与发展道路的辩证关系、实践要求与表达方式的协同关系。

“说”是桥梁纽带,要学有所悟、传其精髓。构建包含话语风格、文化符号、叙事逻辑三位一体的社会主义核心价值观传播范

式,实现价值表达的“三个统一”,即语言形式与思想内涵的统一、情感传递与情境营造的统一、传播者言行与价值理念的统一,避免空洞说教,最终打造具有中国气派的价值传播话语体系。

“行”是落脚点,要行之有效、践其真谛。践行中充分发挥领导干部、公众人物、先进模范的表率、示范与引导作用,整合培育内容,提升实践成效,既关注“活动数量”更看重“价值浸润度”,既审视“表面成果”更注重“行为习惯养成”,最终形成全员参与、全程贯穿、全面覆盖、全域渗透的践行格局。

三、社会主义核心价值观“学思说行”融合创新的路径选择

需紧扣“学思说行”各环节协同发力,以创新思维构建多维度、全链条的价值培育实践格局。让社会主义核心价值观“开口说话”,注重话语叙事和符号选择的融合创新。将宏大主题分解为“历史根脉、国家成就、个人日常、全球视野”四层叙事结构,做到“陈情”有温度、“说理”有力度,既讲好中国故事,也善用国际表达;推动叙事逻辑与价值内涵同频共振,充分展现社会主义核心价值观内涵的丰富性、实践性、时代性。

需紧扣“学思说行”各环节协同发力,以创新思维构建多维度、全链条的价值培育实践格局。让社会主义核心价值观“开口说话”,注重话语叙事和符号选择的融合创新。将宏大主题分解为“历史根脉、国家成就、个人日常、全球视野”四层叙事结构,做到“陈情”有温度、“说理”有力度,既讲好中国故事,也善用国际表达;推动叙事逻辑与价值内涵同频共振,充分展现社会主义核心价值观内涵的丰富性、实践性、时代性。

律;让社会主义核心价值观“众人拾柴”,实现主体责任与阵地意识的融合创新。党员干部做“灯塔”,聚思想、政策、行为“三束光”;广大群众当“火炬”,燃力量、精神、创造力“三把火”;宣传机构与学术界建“加油站”,汇理论、学科、话语“三条线”,实现“灯塔指路、火炬接力、加油续航”,一张蓝图绘到底;让社会主义核心价值观“常态长效”,实现常态化和机制化的融合创新。以学习提高机制“培土”,推动大众化学习风尚与生活化理念层层递进;以管理机制“修枝”,用价值尺规滋养心灵、提升品位;以践履躬行机制“浇水”,在生活现场感知、领悟、落实;以知行结合机制“施肥”,实现外部灌输与自觉吸纳、先进性与广泛性、民族特色与时代特色的三重耦合;让社会主义核心价值观“破圈传播”,实现技术支撑和媒体推介的融合创新。推动媒体融合从“简单相加”迈向“深度相融”,从“互联网+”升级为“互联网×”,善用短视频、直播、虚拟场景等形式激活传播活力,打破传播壁垒,构建跨平台、跨圈层的传播生态,让社会主义核心价值观在云端与青年共振、与世界对话。

综上所述,促进社会主义核心价值观“学思说行”的融合创新具有重要意义,未来应持续探索融合路径,不断巩固壮大主流价值阵地,推动社会主义先进文化繁荣发展。

【作者单位:南京晓庄学院;本文系江苏高校哲学社会科学基金项目《社会主义核心价值观“学思说行”的融合创新研究》(项目编号:2023SJSZ0242)、江苏高校“人工智能通识教育教学改革研究”专项课题《三全六专:基于AI的高校思政智能教育资源建设研究》(项目编号:2024AIGE38)的阶段性成果。】

数智技术赋能思想政治教育的价值意蕴

□ 郝敬婷 邵鹏

教育数字化既是顺应数智时代发展的现实需要,又是教育事业突破自身瓶颈、提升教育效能的迫切要求。就思想政治教育而言,必须充分认识到思想政治教育教育数字化的必要性与可行性,深刻阐明当今时代背景下实施数字化教育手段的现实价值,结合数智时代多样化的技术手段为思想政治教育教育数字化提出发展思路。

一、数智技术赋能思想政治教育的必要性与可行性分析

当今,伴随着大数据、人工智能等新一代科学技术的出现,数字技术愈发广泛地应用到包括教育行业在内的各个领域。为适应数智时代的发展,满足受教育者对教育内容、教学方式创新的要求,提升教育教育的实际效能,思想政治教育教育数字化发展应运而生。

技术迭代升级驱动教育形态深刻变革的时代要求。新一代信息技术的快速发展和广泛应用,正在引发教育领域的系统性变革,推动教育向智能化、个性化方向发展。思想政治教育作为落实立德树人根本任务的关键环节,必须主动顺应时代潮流,积极融入技术变革进程。一方面,运用数字技术,思想政治教育能够突破时空限制,实现教育资源的广泛共享与精准推送;另一方面,借助大数据精准分析学生思想动态和学习需求,实现教育内容的动态优化和教学策略的精准应用,显著提升学生学习的体验

感。因此,利用数智技术赋能思想政治教育,是适应技术驱动下教育形态升级的必然选择。

突破传统思想政治教育效能瓶颈的内在诉求。在数智时代背景下,传统思想政治教育模式固有的局限性愈发凸显,面临着提升教育质效的迫切压力。数字技术赋能思想政治教育正是着眼解决当前深层次的教育需求,通过数字化手段整合优化海量的教育资源,构建线上线下协同共生的学习环境,实现老师与学生、学生与学生之间的高效互动,其目标在于突破传统模式的局限,显著提升思想政治教育的针对性和实效性,确保育人目标有效落实。

数字化转型是支撑教育条件日益成熟的现实基础。目前大数据、人工智能等科学技术的迅猛发展为教育数字化提供了强大的基础设施保障。长期的教育信息化建设也为思想政治教育教育数字化奠定了良好的基础。广大师生的信息素养和数字技能在信息化社会中普遍提升,具备了参与数字化学习的基本能力。这些日益成熟的支撑条件,都为思想政治教育以大规模、深层次地应用数字技术提升自身质量与效率提供了可行性。

二、数智技术赋能思想政治教育的现实价值

在数智技术深度赋能教育变革的背景

下,思想政治教育数字化转型不仅是顺应时代的必然选择,更蕴含着重构教育资源生态、延展教学场景维度和革新教学评价机制的现实价值。

重构教育资源生态,实现资源的优质供给与精准适配。数字化转型改变了思想政治教育资源的形态与流通方式。传统模式下,思政教育资源常受制于时间和空间,呈现静态化、分散化的特点。数字化技术则通过构建思政教育资源云平台,系统整合优质理论成果、精品课程等,形成结构化、标签化的资源库。依托智能算法分析学情特征与教学需求,平台可实现资源的智能筛选、精准推送与动态更新,有效缓解资源分布不均、更新滞后、供需错配等状况。教师得以高效获取与学生需求高度适配的先进教学内容,学生则可按需访问个性化学习资源,为思政教育提供坚实的内容支撑。

延展教学场景维度,构建沉浸交互的育人场域。数字技术打破了传统思政课的时空边界,重塑了教学场景的深度与广度。一方面,通过虚拟仿真、混合现实等技术手段,可将重大历史事件、社会实践场域等转化为可沉浸式体验的数字化场景,使学生在参与的过程中深化对所学知识的理解与认同。另一方面,依托在线学习平台、社群化工具和跨终端支持,构建线上线下融合、课内课外贯通的全时域教学环境。学生可在云端

研讨室进行深度探讨,在移动端参与即时互动,在虚拟社区展开价值碰撞,实现从单向灌输到多维对话、从封闭讲授到开放探究的转变。这种泛在化、沉浸式、强交互的教学场景,显著增强了思政教育的吸引力、参与感和实效性。

创新教学评价机制,推动育人过程科学化、精细化发展。传统思政课评价多依赖终结性考核与主观经验判断,难以精准衡量学生的价值内化与思想成长。数字化转型构建了基于数据的全过程、多维度评价体系。通过采集学生在平台上的学习轨迹、行为数据以及认知反馈,结合自然语言处理与情感分析技术,动态感知其思想认知变化,价值判断能力与学习需求发展。教师可据此实时调整教学策略,实施个性化干预与引导。同时,将量化分析与质性评价相结合,建立涵盖知识理解、能力发展、情感态度、价值认同等综合性评价指标,推动评价从“知识掌握度”转向“素养达成度”,从“结果考核”转向“成长追踪”,为精准育人提供科学依据,切实提升思政教育的针对性和有效性。

未来,既要积极拥抱技术,更要坚守育人初心,唯有技术与育人深度融合、同向同行,才能真正释放数字化转型的澎湃动能,开创思政教育高质量发展的新局面。

【作者单位:山东科技大学马克思主义学院】

城市社区公共空间的秩序建构研究

□ 张妍

城市社区公共空间是社区居民进行交往、行动、协商的承载平台,也是空间秩序建构的关键场域。建构城市社区公共空间是基层治理的重要工作。笔者基于空间与秩序的理论视角,探讨如何在“物质、政治、情感”三重维度下建构城市社区公共领域的秩序平衡,为快速城市化发展中的空间治理提供理论与实践启示。

一、城市社区公共空间的理论基础与分析框架

列斐伏尔在《空间的生产》中将公共空间视为“社会秩序的空间化”。他认为,空间既不是纯粹的实体性存在,也不是单纯的精神建构,而是基于自然或物理空间、通过社会实践形成的社会关系网络,具有深刻的社会属性。列斐伏尔提出“空间三重性”概念,包括空间实践、空间表征与表征性空间,揭示出公共空间不仅是物理实体,更是权力、意识形态和社会关系的产物,强调了空间与社会秩序之间的辩证关系,为分析城市社区公共空间建构提供了极具辩证性的框架。

国内关于城市公共空间的研究起步相对较晚。在社区公共空间治理实践中,现有研究多集中于空间分类治理、公共性建构和治理技术等,强调公共空间的本质属性需将物质环境与社会实际相结合。学者们关注空间与权力的互动关系,探索空间的生

产与再生产如何影响基层治理结构变迁,以及如何保障空间治理的公平性与社区参与,即确保不同社会群体在空间资源分配中的平等权利。空间治理理论认为,基层治理必须以一定的公共空间为依托,空间既是治理对象,也是治理手段。公共空间能够通过关系塑造培育具有公共精神的公民,实现铸牢中华民族共同体意识的价值目标。

在学术语境中,空间已从传统的地理范畴跃升为社会理论的重要议题,学界在城市公共空间方面展开的丰富研究,为笔者提供知识资源,但也存在需要进一步探讨之处,现有研究多为静态分析空间建成状态,研究内容多为空间规划、更新与改造等,技术导向明显,对于空间使用中的“动态秩序”缺乏综合分析视角,且对于本土自发秩序的生成逻辑及如何重塑空间秩序的研究尚未深入。鉴于此,笔者以“空间生产理论”作为理论分析工具,探索城市社区公共空间建构方式,试图揭示城市社区公共空间的建构逻辑及对公共秩序的塑造机制,进而探讨更具包容性与可持续性的公共空间治理路径。

二、城市社区公共空间的建构逻辑

公共空间秩序建构的物质性维度。在城市社区公共空间维度上,空间实践通过多元主体行动、物质空间改造及持续的动态调整,将抽象的空间构想转化为真实可感的物

理环境与社会关系,不仅塑造了空间的物理形态,也在持续互动中建构空间秩序与社会关系。任何社会交往关系都建立在具体物质空间的基础上,多元的实践行为为主体产生的空间实践行为是空间实践的重要内容。政府、资本与居民构成城市社区公共空间建构的主要行动者,其行为直接影响公共空间形态。

公共空间秩序建构的政治性维度。空间表征作为被构想的空间,是基于铸牢中华民族共同体意识实践由公共性的社会关系塑造的形式结构,在城市社区公共空间建构中发挥着重要的规范与塑造作用。政策文本与规划文件作为空间表征的重要载体,为城市社区公共空间赋予关键意义。社会治理的相关政策将重心放到“平台”“面积”“生活圈”等空间概念之上,通过从上到下的规划传达政策意图,进行系统的规划和资源分配,塑造空间功能和社会意义,从而达到规范化的治理,并与垂直的基层治理系统保持统一,使公共空间的功能在街道、社区、庭院中形成层级复制、多元关联的空间谱系。

公共空间秩序建构的情感性维度。在列斐伏尔所提出的“空间三维辩证法”中,表征空间是个体与群体通过情感、记忆和文化实践赋予空间意义的领域。表征空间是空

间秩序的再生产,强调居民通过日常生活实践对空间意义的重新赋予。城市社区公共空间的秩序再生产通常建立在有利基础条件下:一是社区的内生发展动力,在社区公共空间中活跃的群体是社区成员的主要力量;二是社区外部的条件约束,即社区行政化背景下的组织赋权。作为城市系统的功能“末梢”,加强基层政权的巩固及对城市的管理和调控,是开展社区建设的重要动力。

以列斐伏尔“空间生产理论”为视角,深入探讨城市社区公共空间的建构逻辑,在空间生产的框架下,城市社区公共空间的建构过程本质是空间秩序的生产与重塑,是物理空间、社会空间和文化空间的相互塑造,也是行政主导、社区组织和居民参与共同推动的结果。从空间实践维度看,政府主导的日常建设、资本驱动的空间开发及居民的日常使用,共同塑造了社区公共空间的物质形态。空间表征层面,政策话语、规划文本和符号系统赋予空间特定意义,将其建构为承载意识形态、社会价值与文化认同的载体。而在表征性空间中,居民通过日常活动与情感体验,赋予空间独特的意义,更通过社区内生与外生力量推进城市社区公共空间秩序建构。

【作者单位:安徽大学社会与政治学院】

2016年,“二十四节气”经联合国教科文组织审议,被列入人类非物质文化遗产代表作名录,这一认定不仅意味着这项古老智慧获得国际社会的权威认可,更从文化传承层面确立了其不可替代的重要地位。当前中华优秀传统文化的传承以学校为核心场所,而语文教材作为文化知识传递的重要载体,在其中发挥着重要作用。基于小学生的认知特点与学习场景,小学语文课程自然成为其学习、了解“二十四节气”的主要载体。

一、“二十四节气”融入小学语文教学的现状

在基础教育阶段,小学语文教学肩负着文化传承的重要职责,而“二十四节气”作为中华优秀传统文化的“活化石”,不仅是古人观察授时、指导农耕的智慧结晶,还承载着“天人合一”的哲学思想、敬时惜物的生活态度及代代相传的民俗记忆。然而,从现行小学语文教材的内容编排来看,与“二十四节气”相关的知识点分散于不同年级、不同单元的文本中。其在教材整体篇幅中的占比有限,且没有系统性整合设计,未能构成一套完整的学习体系。这种分散化的呈现方式,使学生难以从整体层面理解和掌握“二十四节气”丰富的内涵。

二、“二十四节气”融入小学语文课程教学的意义

培育人文素养,增强文化认同。小学语文教材中蕴含着丰富的“二十四节气”相关文化资源,教学实践中,教师可将《二十四节气歌》作为载体,结合课文展开教学。例如,通过《田家四季歌》的学习,分析文本中描绘的农事活动与节气的关联。与此同时,教师可开发以节气为主题的拓展阅读课程,选用《这就是二十四节气》等适合小学生认知水平的读物,组织“节气习俗分享会”等多样化活动,引导学生沉浸式感受节气文化里蕴藏的家国情怀、传统美德与生活智慧。

创新教学方式,推动活态传承。“二十四节气”并非单一的时间计量体系,而是融合了天文观测、气象变化、物候特征、农事安排与民俗活动的综合性知识体系,集中体现了蕴含在其中的宇宙观、世界观、价值观和生命观。节气中蕴含的智慧,对生活的热爱态度,能在课堂中转化为生动的文化滋养,让学生在诵读、写作、实践中学习中华优秀传统文化,逐步增强文化认同与自豪感。这种融合还能丰富教学形式,用节气故事、手工制作等替代单一讲解,激发学习兴趣,让语文课堂既传知识,又承文化。

提升语文素养,构建能力体系。语文兼具人文属性与工具属性,其核心教学目标之一是培养学生的倾听、表达、阅读、写作与思辨能力。将“二十四节气”等中华优秀传统文化瑰宝融入小学语文教学的全过程,与教材内容深度耦合,不仅能让语文课堂改变讲授的传统方式,更能让文字背后的文化脉络与生活智慧鲜活起来,让学生在读写实践中触摸民族文化根脉,实现“以文育人”的教学初心。同时在散文教学中关联节气描写,在诗词教学中可结合节气意象解读,为学生提供多元视角的学习体验,打破单一文本解读的局限。

三、“二十四节气”融入小学语文教学的实施策略

科学规划教学内容。教师在将“二十四节气”知识融入小学语文课程前,需先对部编版小学语文教材展开系统的梳理与分析工作,全面挖掘教材中与“二十四节气”相关的要素。随后,以这些要素为核心设计教学方案,依托方案开展针对性的课堂教学活动,确保节气知识与语文教学目标精准衔接。

深度挖掘教材节气内涵。完成教材整体编排梳理后,教师需进一步深化教材研究:一方面系统梳理包含节气元素的课文,构建逻辑连贯的教学体系,另一方面突破文本表层信息,聚焦节气背后的文化意蕴,引导学生体会古人对节气的细致观察,把握蕴含其中的哲学思考,让学生在掌握语文知识的同时,深化对“二十四节气”的认知与理解。

拓展多元课外教学资源。教师需主动收集与“二十四节气”相关的多元课外资源,涵盖节气主题诗词、民间故事、童谣儿歌及科普纪录片等。通过将这些资源融入教学,丰富教学维度,为学生提供更立体、更丰富的学习素材,助力学生全面感知其文化价值。

总体来说,小学语文教育是基础教育的“根”与“魂”。教师不仅教学生语文知识,练就表达沟通能力,更以文字为桥,传承弘扬中华优秀传统文化,为学生的终身学习与人格成长筑牢根基。将“二十四节气”融入小学语文教学,是为语文课堂夯实文化底蕴的重要途径,其让抽象的文字与四季流转、传统民俗相连,使学生在春分赏诗、翻释品文的过程中,既能借节气理解文本意境,又能触摸古人的生活智慧与自然哲思。这种融合不仅有助于提升学生的语文素养,更在学生心中播下文化认同的种子,让中华优秀传统文化在潜移默化中代代传承。

【作者单位:长春理工大学】

中华优秀传统文化融入小学语文课程教学的有效策略

以“二十四节气”为实践载体

□ 郑燕妮