

机关党员教育管理的创新模式与长效机制构建

□ 葛立

当前,全面从严治党不断向纵深推进,笔者聚焦机关党员教育管理的创新实践,通过构建制度化日常监督机制、多元化考核评估体系、信息化教育培训平台三大创新模式,突破传统管理瓶颈,并立足政治素养、履职能力、作风纪律、群众评价四大维度,探索形成学习教育、监督管理、激励约束的长效机制,以期着力打造高素质机关党员队伍提供理论支撑与实践路径,助力新时代党的建设总要求在机关层面落实落地。

一、全面从严治党背景下机关党员教育管理的创新模式

建立制度化党员日常监督机制。在全面从严治党背景下,机关党员教育管理要构建制度化的日常监督模式强化党员行为规范。该模式通过明确监督主体、监督内容、监督流程及监督责任,形成全面的管理体系。具体来说,要设立专职监督岗位,由党支部纪检委员或者指定专人负责日常监督工作,重点监督党员在政治立场、工作作风、廉洁自律等方面的表现情况,需要制定监督清单,明确监督事项、监督标准及监督频次。例如定期检查党员学习笔记、工作纪实、廉洁承诺落实情况;建立监督反馈渠道,通过设立意见箱、开展谈心谈话、组织民主评议等方式收集党员群众意见,形成监督台账,动态掌握党员日常表现;精准运用监督结果,将监督结果与党员评优评先、职务晋升、绩效奖金等直接挂

钩,对存在苗头性、倾向性的党员及时谈话提醒、限期整改,对触犯党纪国法的依规依纪处理。

建立多元化党员考核评估体系。为全面且客观地评价机关党员的表现,就需要构建多元化考核评估体系突破传统的考核模式,探索从政治素养、履职能力、作风纪律、群众评价四个维度设置考核内容,并在每个维度上细化指标。例如,在政治素养方面,应重点考察党员理论学习、政治立场及大局意识;在履职能力方面,重点评估党员完成岗位职责情况、创新工作方法及解决工作实际问题的能力;在作风纪律方面,关注党员是否存在工作懈怠的情况;在群众评价方面,通过问卷调查、座谈、民主测评等方式收集服务对象、同事、群众对党员的评价意见。考核过程采用平时考核、年度考核、专项考核相结合的方式,平时考核注重日常表现记录,年度考核采用综合评价,专项考核针对重点任务完成情况,考核结果实行等级制,分为优秀、良好、合格、不合格四个等级,并与党员教育管理措施挂钩,真正实现客观公正、奖优罚劣,激发党员干事创业的内生动力。

建立信息化党员教育培训平台。针对传统教育培训存在时间不灵活、内容更新慢以及互动性不足等短板,构建信息化党员教育培训平台成为创新的重要突破口。该平台利用互联网技术整合各类优质教育资源,

实现了党员教育线上、线下有效融合。平台具备多个功能模块,包括在线课程学习、考试测评、互动交流及学习档案管理等。在线课程涵盖了党的创新理论、政策法规、业务技能和廉洁教育等相关内容,并采用了视频、音频、图文等形式以满足党员多样化学习需求;考试测评模块支持在线测试、自动评分及错题分析,以检验学习效果;互动交流模块设置论坛、问答区和学习群组等功能,以促进党员之间的学习心得分享和问题探讨;学习档案管理模块可以自动记录党员的学习时长、课程完成情况和考试成绩等信息,并形成个人学习电子档案为考核评估提供数据支撑。

二、全面从严治党背景下机关党员教育管理长效机制构建策略

深化常态化学习教育机制。机关党员教育管理要强化理论武装当作根本任务,构建常态化学习教育机制,推动党员学习教育融入日常、抓在经常,通过制定学习计划,明确学习内容、时间节点和考核标准,以此确保学习教育有章可循、有据可查。学习内容应当涵盖党的创新理论、党章党规党纪、政策法规及业务知识,注重理论联系实际,学习形式可以采取集中学习、专题讲座、在线课程、读书班等,同时灵活运用“三会一课”、主题党日等,确保党员全覆盖、学习全参与。

强化日常监督管理机制。机关党员教

育管理要强化日常监督管理机制,依靠制度约束和纪律监督,推动党员管理从严又从实,进一步明确党员在政治、组织、廉洁、群众、工作、生活等纪律方面的具体要求,清晰划定行为底线从而强化纪律约束,还需要运用党内监督、群众监督等方式对党员开展全方位且全过程的监督,不断完善监督体系,提升监督质效。

优化激励约束保障机制。机关党员教育管理还应健全激励约束保障机制,以正向激励和反向约束为手段,激发党员队伍的内生动力。建立健全党员表彰奖励制度,对表现突出、贡献显著的党员给予物质奖励和精神激励。同时,完善党员责任追究制度,对违反党纪党规、履职不力的党员进行问责处理,形成失责必问、问责必严的震慑效应。在保障方面,要加大党员教育经费投入,确保党员培训、活动开展、阵地建设等有足够的资金支持。

机关党员教育管理创新模式与长效机制,既是落实全面从严治党要求的具体实践,也是提升党员队伍先进性的关键抓手。未来还需持续深化机制改革,在动态适应中完善体系建设,为推进新时代党的建设注入新动能、谱写新篇章。

(作者单位:陕西省引汉济渭工程建设有限公司)

优化人工智能时代高校思政课教学方法的三重向度

□ 刘妃

新一代的人工智能正深刻改变着人们生产、生活、学习方式,也改变着思政课和思政课教师。思政课教师要避免“鸵鸟思维”,主动作为、顺势而为,充分捕捉和利用人工智能技术,积极树立“人机共融”的新理念,探索“智能教育”的新模式、构建新型“人机关系”“师生关系”,推动思政课教学创新,提升思政课的教育教学效果。

一、树立“人机共融”新理念

智能时代的到来,使机器在某些方面拥有了像“人”一样的认知能力,未来随着脑科学技术与人工智能的进一步融合发展,人工智能具备像人一样的“思考”能力并非天方夜谭。因此,人与智能机器的关系再也不能简单地以“技术论”来概括,将智能机器当作人的“好伙伴”“好搭档”才是未来人机和谐共存的路。对思政课教师而言,一方面,需要重新给人工智能、智能技术定位,更重要的是给人工智能时代的自我重新定位。人工智能时代,思政课教师需要不断学习、查阅最新资料,积极主动了解人工智能领域的最新发展成果和挑战,不断尝试将人工智能技术有效地运用于教学中,使自身从繁重工作中解放出来。另一方面,教师需要在与人工智能共融中注重自身主导作用的发挥。在实践中,

针对人工智能技术的不足乃至可能引发的风险,诸如“信息茧房”“技术异化”等,需要强化思政课教师的主体性,及时采取措施、主动作为,形成与人工智能共生共处的新机制。此外,教育者不能从排斥智能技术走向全部依赖人工智能,人机共融的本质在于人工智能帮助教育者更好地实现教学目标,而不是通过人工智能取代教育者的主导地位。思政课教师要提高自身素质,主动拥抱新技术,乐学善用人工智能,在借力人工智能协作的同时,又能保持自身主体性的优势。

二、探索“智能教育”新模式

人工智能技术的应用,推动了思政课教学变革,其促使以教师为中心的工业化教育向以学生为中心的智能化教育转型,但这种以学生为中心的模式在实际中也会产生不利影响,尤其是思政课在工具理性盛行的当代社会,学生对传统思政课兴趣不大,而教师又不得不采取“灌输”的方式来讲授价值理性的知识,这就导致二者之间出现冲突。因此,如何处理好教师与学生之间的“张力”,成为智能教育新模式探索中亟待解决的重点。毋庸置疑,在人工智能时代,参与式学习、研究性学习及发现性学习越来越成为课堂学习方式的主流。这种“中心”并非

“全盘式”的中心,而是有边界、有范围的中心,当逾越了这一边界和范围的时候,教师必须以“在场”的方式主导教学“中心”。思政课教师是学生成长的引路人、指导者,当学生遇到困惑时,要及时带领学生“拨云见日”。一言以蔽之,我们既不能因强化“学生主体”而过度弱化“教师价值”,也不能因强化“教师地位”而贬抑“学生意识”,要坚持唯物辩证法,实现二者的有机结合,创构“可持续发展”智能教育下的思政课教学的新模式。

三、构建“师生关系”新思路

构建“人工智能+思政课教师+学生”三者和谐共生的新型思政课“师生关系”,则是未来思政课智能教育需要强化的另一重点。首先,思政课教师需要以更为平等、民主的姿态来教书育人。人工智能时代,便捷自主地获取知识,使学生在某些知识领域中的认知深度和广度丝毫不比教师逊色,学生与教师在知识的占有方面有可能发生了翻转,学生成了教师的“教师”。如关于社会热点问题,学生通过互联网,可能了解或获得的信息比教师更为具体全面。因此,如果思政课教师不能及时调整心态,依然是用传统方法教学,只会让学生们逐渐丧失对教师

的信任感,转而更加依赖人工智能。值得注意的是,知识的价值不在于占有,而在于使用,学生占有知识不等于就具备了正确使用知识的能力,尤其从互联网上获得的良莠不齐的知识,这时更凸显了思政课教师的价值和意义。思政课教师要对这些知识进行去伪存真、抽丝剥茧、见微知著地解读,教会学生如何驾驭知识、运用知识。其次,思政课教师需要以人格魅力、人文关怀来教书育人。思政课教师的不少教学工作都可能被人工智能取代,如搜集数据、分析学生学习状况、进行学业成绩检测等。然而,这并不意味着思政课教师就可以完全将自己在师生关系中的角色和责任让渡给人工智能。思政课教师的职责是“立德铸魂”和“教书育人”。在“教书”层面人工智能可以对其进行优化,但在“育人”和“立德铸魂”方面,人工智能永远无法实现。思政课的“育人”“立德铸魂”的任务要求思政课教师以政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正教育学生,影响学生、塑造学生。因此,人工智能时代的师生关系,作为人的“师者”需要更好地承担起人工智能所无法承担的责任,对学生施以人文关怀、培养学生成长成才。

(作者单位:上海交通职业技术学院)

大学生讲好中国故事的路径分析

□ 黄梦妮

新时代大学生是社会中具有创新力和活力的群体,在讲好中国故事中具有独特的价值。

一、大学生讲好中国故事的机遇与挑战

当前,大学生讲好中国故事赋能中华文化影响力建设具有三大有利条件。政策托举夯实发展根基,赋予“平台”与“内容”之能。“一带一路”倡议、国际交流机制等为青年参与国际交流提供了广阔平台。乡村振兴、科技创新、文化建设等成就为讲好中国故事提供了强大底气和取之不尽的素材。

技术创新重构传播生态,赋“渠道”与“形式”之能。短视频、社交媒体、网络直播等平台突破了传统媒体的局限,使创作成本更低、传播范围更广、即时互动更强,为大学生讲好中国故事提供了便利条件。虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、AI等技术的发展为创新叙事形式提供了更多可能。

青年特质塑造叙事优势,赋“视角”与“共鸣”之能。青年能够从身边衣食住行等“小切口”反映“大时代”的发展与变化,用个人成长、校园生活、社会实践等微观视角展现真实、立体的中国。此外,青年具备良好的外语能力和国际视野,善于找到中外文化的“共鸣点”,实现跨文化有效沟通。

大学生向世界讲好中国故事存在以下挑战。

历史传统、社会制度、价值观念等方面存在的差异导致“文化折扣”现象。大学生

作为“编码者”,其故事深深植根于中国的文化语境和社会实践之中。而当国际受众作为“解码者”运用其自身文化背景进行解读时,必然出现“编码”与“解码”的错位。大学生讲故事的能力有待加强。一方面由于年龄和阅历所限,部分大学生缺乏深切的认知和思考,这种认知上的扁平化容易导致讲述的故事流于对成就的简单罗列,缺乏历史纵深感 and 思想穿透力。另一方面,许多大学生尚未完成从“宣传思维”向“叙事思维”的关键转变。他们的表达往往不自觉地陷入宏大且抽象的概念堆砌和口号表达中,同时疏于运用细节来承载主题,导致传播内容质量不高。

二、大学生讲好中国故事的路径

要有效应对挑战,充分把握机遇,必须构建一个由大学生主动作为、高校夯实基础、平台提供支撑、国家战略引领的“四位一体”协同体系。

大学生要修好内功,在叙事内容和叙事技巧方面提升讲故事能力。在叙事内容方面,大学生应该深化认知,成为有深度的“解码者”。应主动通过高质量纪录片、权威社科著作、社会实践和调研,理解中国发展的复杂性及内在逻辑,为讲故事积累思想的厚度;系统学习中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化,体会和感受“和合共生”“天下大同”等具有当代价值和意义的文化内核。在叙事技巧方面,大学生要转变话语体系,做有温度的“叙事

者”。有意识地进行“翻译”训练,学会用具体的人物、真实的情感、生动的细节替代抽象的形容词。

高校建好体系,助力大学生提高讲好中国故事能力。高校是提升大学生叙事能力的主阵地,需将讲好中国故事融入育人全过程。首先,应该将其融入课程体系,并强化理论武装,例如开设“跨文化传播”“数字叙事理论与实践”“国家形象构建”等必修或选修课,系统传授叙事理论、媒介素养和国际传播规则。在专业课堂中,引导各专业学生思考如何从自身专业角度讲述中国故事,实现专业叙事与国家叙事的有机结合。其次,要搭建实践平台,推动知行合一,联合媒体平台,定期举办校园短视频大赛、国际传播案例策划赛等,并配备专业导师指导,对优秀作品进行资金扶持和推荐。最后,建立教学效果反馈机制,以便随时调整教学和培训策略,高校对学生的传播实践进行效果评估,不仅要看点击量,更要通过海外受众评论分析、焦点小组访谈等方式,全面评价传播的实际效果。

平台搭好桥梁,优化技术帮助大学生讲好中国故事的路径。平台是故事传播的加速器,应通过技术、流量和规则优化,提升传播效能。平台可以依托AI技术,为创作者提供多语种自动字幕、文化背景提示、跨文化语境校对等智能工具,从技术上规避“编码错位”等情况。此外,平台还可以对优质内容进行流量倾斜,算法推荐和创作基金支

持,并组织专业培训,帮助大学生熟悉国际平台规则;对于存在价值导向的内容,建立快速识别与处置机制,保护客观理性的创作者;平台可联合高校、媒体共同发起主题互动活动,引导创作方向,形成传播合力。

国家蓝图绘制,为大学生讲好中国故事提供战略引导、资源支持和环境保障。国家要将讲好中国故事、提升中国国际影响力作为一个长期的事业,注重长期效果,保持战略定力;可以设立专项项目基金,以项目制方式支持优秀大学生团队进行创作与国际交流;设立国家级奖项,对优秀青年传播者予以表彰;在国家级人文交流活动中,专门设置议题和名额,支持优秀大学生代表参与,与全球青年精英直接对话。同时,鼓励主流媒体、文化机构与高校共建实践基地,开放版权资源如文物数字资源、经典影视资料等,以便大学生进行二次创作。

发展具有强大思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力的新时代中国特色社会主义文化,是党的二十届四中全会提出的重要目标之一。文化的影响力既源于其本身的先进性及包容性,也依赖于有效的传播。当前,大学生讲好中国故事机遇与挑战并存。大学生必须把握机遇、直面挑战,提升自身讲故事的能力,借助高校、平台等力量,勇于担当时代使命,向世界讲述一个真实、立体、全面的中国。

(作者单位:陕西师范大学)

红色是中国共产党最鲜亮的底色,象征着革命、光明和进步。红色基因流淌在中国共产党人血脉中,记录了中国共产党筚路蓝缕的奋斗历程,承载着党的精神追求和使命担当。因此,要充分利用红色文化遗产,传承红色基因,赓续红色血脉,使其焕发更加耀眼的光芒,教育人、凝聚人、激励人,让红色基因薪火相传、血脉永续。

一、传承红色基因,就要用好红色资源

红色文化遗产是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,镶嵌着永不褪色的红色记忆,蕴含着丰富的精神和厚重的文化内涵,是教育广大青年的最生动、最鲜活的教材。上海中共一大旧址、嘉兴南湖红船、井冈山八角楼革命旧址群、人民英雄纪念碑……一件件实物、一处处旧址、一座座纪念馆、一幕幕历史场景,记录着彪炳史册的重大历史事件,承载着坚如磐石的信仰信念,释放着绚丽多彩的精神谱系,诠释着共产党人的道德境界和人格力量,彰显着历久弥新的初心使命,成为人们聆听红色故事、致敬英雄模范的“打卡地”。要建设好革命博物馆、纪念馆、党史馆、军史馆、烈士陵园等红色基因载体,让可歌可泣的英雄人物“活起来”、让彪炳史册的革命事件“动起来”、让跨越时空的革命精神树立起来。沿着红色足迹,追寻红色记忆。每一次探访都是一次思想洗礼、心灵净化、方向校准的机会。桩桩史实、件件实物,让人们更加深刻地认识到今天的幸福生活来之不易。

二、传承红色基因,就要讲好红色故事

在中国共产党百余年奋斗历程中无数中国共产党员顽强拼搏、不懈奋斗,创造了许多生动具体、感人至深的红色故事,包括党的故事、革命英雄的故事、根据地故事、新中国的故事、改革开放的故事……这些故事承载着红色历史,铭刻着红色记忆,流淌着红色血脉,凝结着红色传统。讲好红色故事,要坚持内容为王、以事明理、以情动人、以形塑人。讲清楚故事背后蕴含的革命精神、思想境界、浩然正气和人格魅力,教育引导广大青年触摸历史脉搏、感悟初心使命,汲取前行力量,接过历史的接力棒,创造无愧于时代、无愧于人民、无愧于先辈的业绩。还要结合新时代受众需求,深入挖掘红色经典故事,发挥红色经典文学、音乐、影视、剧目等基础载体作用,借助云旅游、云展览、短视频等网络视听新形式,让革命精神从平面走向立体化,由静态转变为动态,让系列精神的“精气神”和“正能量”在网络空间“多起来”“活起来”“火起来”,让红色基因焕发新的时代光芒,激励人们向着实现中华民族伟大复兴阔步前行。

三、传承红色基因,就要弘扬红色精神

中国共产党人精神谱系是中国共产党团结带领人民根据时代背景和历史任务构筑的既独具特色又一脉相承的精神体系。中国共产党人精神谱系以伟大建党精神为源头,包括井冈山精神、长征精神、延安精神……一系列内涵丰富的伟大精神。翻开中国共产党人精神谱系,总有一些共同的、永恒的、闪亮的、值得铭记的精神基因,诸如理想、牺牲、奉献、奋斗等,这些精神基因深深镶嵌在精神谱系的历史航道中,映衬着中国共产党鲜明的政治立场、价值追求、道德风范、意志品格,蕴含着深厚的红色传统和红色基因。精神在,血脉在,力量就在。党的二十大报告强调:“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系……以凝聚人心和力量,增强文化自信。传承红色基因,就要讲清楚中国共产党人精神谱系中蕴含的红色基因、红色文化、红色传统,从理论与实践、历史与未来的维度去把握中国共产党人精神谱系,把中国共产党人精神谱系宣传教育与群众文化活动结合起来,与社会主义核心价值观有机融合起来,尤其要把伟大建党精神融入社会发展和日常生活,让伟大建党精神内化于心、外化于行。

四、传承红色基因,就要办好纪念活动

适时举办重要节日纪念活动、重大革命历史事件纪念活动、重要历史人物诞辰逝世纪念活动等,对于构建革命历史记忆、表达国家关怀、强化政治动员、凝聚人心、传承红色基因具有重要作用。各种纪念活动可唤醒历史记忆、触动心灵,起到保存红色记忆、传承红色基因的作用。尤其是每年9月30日的烈士纪念日,以国之名缅怀革命先烈,传承英雄精神,让人真正感受到“一寸山河一寸血,一抔热土一抔魂”的伟大意义。

在全面建设社会主义现代化国家的新征程中,要传承红色基因,赓续红色血脉,脚踏实地走好新时代赶考路,为实现中华民族伟大复兴贡献更大力量。

【作者单位:宁夏师范大学历史与文化学院/铸牢中华民族共同体意识研究中心;本文系宁夏师范大学校级重点D类项目《宁夏沿黄地区三线建设口述历史资料收集、整理与研究(1964—1990)》(项目编号:XJZDD2327)阶段性成果。】

把握传承红色基因的四个着力点

□ 马维新 黄良净