

石榴花开满园芳

——记贵州省民族团结进步模范个人、贵阳市南明区翠微小学校长邓晓梅

□ 本报记者 李萍

自2020年办学以来,贵阳市南明区翠微小学就把铸牢中华民族共同体意识融入办学治校、教书育人全过程,常态化开展主题教育实践活动,把“爱我中华”的种子深植于每个孩子心中。这片教育沃土上的耕耘者——翠微小学党支部书记、校长邓晓梅,日前荣获“贵州省民族团结进步模范个人”称号。这一荣誉背后,是她对教育事业的热爱和对民族团结进步事业的不懈追求。

美育浸润:让民族团结扎根校园沃土

“要让抽象的民族团结理念,变成孩子们能触摸、能感受、能参与的学习生活日常。”这是邓晓梅来到翠微小学之初就定下的育人准则。

在她的引领下,翠微小学积极探索以“三维一体”学校美育浸润行动为切入点,通过“美的文化”“美的阵地”“美的课程”,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

课间时分,学术报告厅内的“同心墙”前,总有孩子们驻足观赏的身影。墙上展现着各民族载歌载舞的主题绘画,均出自学生之手。各民族的文化符号在画中相映成趣,诠释着“各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”的深刻内涵。

在翠微青少年法治文化艺术馆,600余件学生原创作品构成了独特的育人风景线。宪法专区的剪纸、民族团结专区的绘画、未成年人保护法专区的书

法,将法治精神与民族团结巧妙融合。据介绍,艺术馆内的法治小讲解员均由学生自主报名、选拔上岗。孩子们不仅要熟悉展品背后的故事,还要用生动的语言讲给参观者听。”邓晓梅介绍,通过这种沉浸式体验,孩子们既增强了法律意识,也在讲解中深化了对中华民族和中华文化的认同。

“去年暑假,五年级的黄浩然同学参观贵州省民族博物馆后,自制了‘我来讲民族团结进步故事’微课,还在班里当起了‘小老师’。”说起学生自发争做民族团结进步宣传员的行为,邓晓梅眼中满是欣慰,“这就是教育的魅力,民族团结的种子已经在孩子们的心中生根发芽。”

创新课程:让民族文化融入成长底色

“铸牢中华民族共同体意识,不能只停留在环境营造,更要融入课程体系的血脉。”邓晓梅带领团队构建的“1+3+X”课程体系,在落实国家课程的基础上,引领学生理解贵州民族民间文化,感受家乡丰富多彩的优秀传统文化,培养学生对中华优秀传统文化的兴趣,增强民族自豪感和责任感,自觉成为中华优秀传统文化的保护者。学校开设“夜郎泥塑”“最美青花”等特色校本课程,将剪纸、陶艺等传统艺术与思政教育结合,创新推出《中华民族精神符号——中国龙》跨学科融合课程,将民族文化融入课堂教学。她还推动“石榴花开”PBL项目化学习与“五旗五徽五认同”微课程落地,联合贵州大学等高校探索大中小一体化育人机制,实现课堂教学

与社会大课堂有机衔接,让民族团结进步教育入脑入心。

在“小厨神劳动基地”,孩子们正跟着老师学习制作贵州特色美食丝娃娃。“从讲解家乡传统美食,到教孩子们制作二十四节气美食,劳动课变成了生动的民族团结进步教育课。而在“小鲁班百艺工坊”,夜郎泥塑、苗族银饰锻造、非遗剪纸等课程,让孩子们在动手实践中感受民族文化的魅力;中国鼓社团里,孩子们敲击着鼓点,传承中华民族的精气神;同心民乐团中,二至五年级学生组成乐团,用琵琶、二胡、竹笛演奏《我和我的祖国》《上春山》等歌曲,稚嫩而真挚的旋律里满是家国情怀。

“民族文化翻转墙”和模拟法庭活动中,孩子们通过翻转墙开展互动游戏,更清晰地认识56个民族的服饰、习俗。模拟法庭上,孩子们分别扮演法官、律师、原告、被告,化身记者采访“案件”参与者。“我们会选择未成年人保护等热点话题,让孩子们在情境中学习法律知识,形成各族同学互相尊重、团结互助的共识。”邓晓梅说,多元活动的开展有效提升了孩子们的综合能力。

跨越山海:让团结之花绽放更广阔天地

“我的家,在贵州,风景秀丽如画……贵州香港手牵手,共话教育谱新章;各民族,大团结,同心共结石榴籽;欢迎大家来贵州,感受贵州新变化……”这是2024年翠微小学15名学生在香港打鼓岭岭英公立学校表演原创快板《翠起云游话贵州》的生动一幕。

“民族团结不应有地域界限,要让孩子们走出校园,在交流中深化对祖国的认同。”2024年3月,在邓晓梅的推动下,翠微小学与香港打鼓岭岭英公立学校结为姊妹校,开启了跨区域民族团结进步教育的探索。双方先后组织122名师生互访交流,通过“同一节课”“共唱一首歌”“五品贵港美食”等创新活动,翠微学子化身“文化使者”推介家乡,以家乡风情为纽带,架起跨越山海的团结桥,双方在多元文化碰撞中厚植家国情怀,在互学互鉴中深化对祖国的认同。翠微小学创建铸牢中华民族共同体意识教育示范校的经验做法,获《人民政协报》等媒体报道。

“邓校是我们的榜样!”数学老师黄老师说,英语教师出身的邓晓梅每次参加教学教研活动时,总能对公开课老师的优点和问题一语中的,并给出有效的解决思路;教务处李老师说,对待出现工作失误的老师,邓晓梅从不严厉批评,而是耐心引导老师自主发现、反思并纠正错误,老师们工作的热情更高了;大队辅导员冯老师则表示,邓晓梅的身上像安装了一个“马达”,每天她的身影都遍布整个校园,活力满满,在她的影响下,老师们在各自的岗位上都不敢懈怠,工作的积极性、主动性更高了……

文化的甘露浸润童心,团结的种子破土成苗,“美”在这里不仅是教育方法,更是育人境界。展望未来,邓晓梅表示,将以教育者的初心与担当,继续在这片教育沃土上书写民族团结进步的育人新篇。

多彩贵州石榴红



多彩大课间 “炫”上绿茵场

铜仁2025—2026梵净山足球联赛第四轮比赛近日在玉屏侗族自治县举行。当地部分小学在比赛开始前,组织学生进行了竹笛、武术、篮球操等才艺展演,展示大课间成果,为足球竞技加油喝彩。
本报特约记者 胡攀学/摄

□ 舒凤霞 彭雪纺
杨 梅 张 娜

“这学期,同学们就能亲手操作这台电机测试平台了,它能直观展示控制参数如何影响电机调速。”“为课程专门准备的教学智能小车也已就位,静待同学们前来探索控制的奥秘。”……

谈起为学生准备的崭新教学设备,贵州民族大学物理与机电工程学院教师刘超眼中闪烁着期待的光芒。从北京理工大学航空宇航专业博士,到扎根贵州、深耕机器人与测控技术教育的青年教师,刘超身兼多重身份:他是带领学生勇闯赛场、多次斩获国家级学科竞赛大奖的“教练”;也是致力于用无人机技术解决贵州山地运输难题的科研工作者;更是一位始终将“课堂”与“学生”放在首位的教育者。在他手中,艰深的工科理论被“翻译”成生活中触手可及的案例,严谨的专业教学焕发充满温度的吸引力。

让技术从课本走进生活

“让麦克风录音少噪音,不延迟,就是测控技术要做的事。”“刷视频音画不脱节,背后也是测控技术在协调音频与图像的传输节奏。”

“大学城的无人驾驶巴士,能规避行人、识别红绿灯,靠的同样是测控传

工科教育的“翻译官”

——记贵州民族大学师德标兵刘超

感器实时感知环境”……

刘超擅长把抽象的工科原理拆解成生活中的鲜活实例。“技术要落到生活场景,学生才愿学、才能懂。”他希望学生明白,测控不是遥不可及的术语,而是让日常更便捷的“幕后帮手”。

执教7年,刘超深知理论教学的枯燥和工程研究的漫长容易让学生失去信心。为此,他提出“正向反馈法”,把大工程拆解为可达成的小目标,让学生尽快看到成果、获得反馈——无论是发表论文、申请专利,还是完成一个小项目,“这些努力”看得见、留得下”的成果,比任何空泛的鼓励都能提振信心,支撑他们前行。”

这种教学思路,源于他对工科本质的理解:“祝融号”火星车、“玉兔号”月球车,本质上都是“会解决问题的机器”,我们学生设计的机器人,和航天工程师研发探测器,遵循的是同样的工程思维。”他致力于帮学生在一次次小成果里,积累对工科的兴趣和信心。

竞赛场是最好的“练兵场”

在刘超的育人实践中,学科竞赛始

终占据核心地位。他指导学生在睿抗机器人开发者大赛连续三年获国家级一等奖,竞赛团队近三年累计获得国家级一等奖7项、二等奖10项。但他更看重的是竞赛作为学生工程能力成长的“练兵场”价值。

“工科的成功,是用失败堆出来的。”这是他常对学生说的话。他不提倡“题海战术”,不让学生死记硬背,也不让学生为赛而赛,而是引导学生思考“竞赛背后的实际工业问题是什么?”“我们学的知识能怎么用?”从系统建模到程序调试,他陪着学生拆解竞赛题目,一步步将课堂所学转化为解决方案。

令他印象深刻的是一次睿抗全国大学生机器人竞赛中“智慧果园”的项目。在他指导下,学生从拿到基础机器人套件开始,经历了数月的反复调试;机器人行走路径如何规划,机械臂如何适配不同大小的果实,代码如何书写才能精准识别——这一切,都需要学生在实践中摸索,在失败中成长。

要AI辅助更要独立思考

作为班主任,刘超的通信软件始终

对学生敞开,不论多晚,他总是尽快回复、耐心解答学生发来的咨询。他特别关注那些在课堂上“沉默的学生”,能敏锐地从学生眼神中捕捉到“没听懂”的信号。

“我不怕学生不会,怕的是他们不告诉我哪里不会。”为化解学生的顾虑,他鼓励学生先借助AI工具查询基础问题,“用AI敲字快、回复及时,还不用担心问错丢人。”但他也一再强调,最终必须用专业知识判断对错,AI只是辅助,不能替代思考。

科研上,刘超长期致力于无人机吊挂运输中的“载荷稳定控制”研究。贵州多山,传统运输效率低下,而无人机吊挂技术可快速跨山输送物资,切实解决群众的负重跋涉之苦。

如今,他正积极推动与本地磷矿、酒厂、铝厂合作,带领学生深入一线,探索自动化改造方案,“社会需要什么样的技术人才,我们就培养什么样的学生。”

在刘超看来,教师最好的礼物不是鲜花与赞美,而是看到自己培养的学生成为能解决实际问题的工程师,在祖国需要的地方发光发热。

黔南医专医养教一体化发展取得新成效

本报讯 记者日前从黔南民族医学高等专科学校新闻发布会上获悉,“十四五”期间,学校通过打造特色产教平台,牵头成立黔南州健康服务职教集团,联合40余家单位,有效整合资源。针对基层人才短板,学校与黔南布依族苗族自治州荔波、贵定等县合作建设达标卫生院与示范卫生室,累计培训基层卫生人员超2万人次,并建成医康养综合产教融合实训基地,填补黔南州“医养教一体化”机构的空白。

教育教学方面,学校以就业为导向,新增针灸推拿、医学美容技术等5个专业。通过将产教融合贯穿人才培养全过程,建立现代学徒制班,开设卓越班、订单班等模式,实现招生与招工同步、教学与实践同步、实习与就业联动。该校医学执业护士通过率提升至97.76%,专升本率达37.29%位居全省高职高专第一,毕业生就业率常年保持在90%以上。

科研与产业联合方面,学校建成14个省级、州级科研平台和产教融合实训基地,与30余家

企业合作进行产品研发和攻关,与20多家企业签订产学研协议,实现技术转化与经济效益双丰收;围绕地方特色产业,开展“僵蚕菌种选育”“油桐综合利用”等技术服务项目36项,带动农户增收超300万元,服务群众数万人次。承担各级各类科研项目360项,获资助经费681.8万元,获授权专利57项,转化科技成果6项。

人才队伍建设方面,学校组建多个教师教学创新团队,遴选300余名行业导师充实师资,“双师型”教师占比达85.49%。积极履行社会服务职能,开展技术培训与技能认定近3.9万人次,技术服务惠及超4.2万人次。参与“一带一路”国际交流与合作,与法国宜世学院、澳门城市大学等签署协议,加入中越职教共同体,并迎来首批东南亚籍留学生。

面向“十五五”,黔南民族医学高等专科学校将以创建特色鲜明的医学专科学校为核心目标,推动产教融合向深度协同与系统集成升级。

(本报记者 杜再江 许兴德)

◆ 简 讯 ◆

中国法学会宪法学研究会2025年年会举行

本报讯 中国法学会宪法学研究会2025年年会暨研究会成立40周年纪念大会日前在贵州民族大学召开。中国法学会宪法学研究会会长郑淑娜,贵州省委政法委、省法学会及贵州民族大学有关领导出席开幕式并致辞。

此次会议由中国法学会宪法学研究会、贵州省法学会、贵州民族大学主办,贵州民族大学法学院、贵州省法学会法学教育研究会、贵州省法学会宪法法理学研究会承办。会议以“全面深化改革与宪法全面实施”为主题,来自全国高校、科研机构的宪法学专家学者、学会代表及青年研究者300余人齐聚一堂,围绕宪法学40年发展历程、理论

成果与未来方向展开深入研讨,为推动中国特色宪法学体系构建凝聚共识。

会议期间举行了宪法学研究会成立四十周年纪念活动,播放了研究会创始人廉希圣教授的采访视频,研究会名誉会长韩大元教授等通过视频致辞。会上发布了“志同法治基金宪法学青年学者研究项目”,旨在支持35周岁以下青年学者开展研究。

此次年会系统回顾了中国宪法学研究会40年的发展历程,明确了未来研究要继续坚持正确政治方向、扎根中国实践、提炼自主概念三大共识,为推动构建中国特色宪法学自主知识体系注入了新的思想动力。

(孙嘉珣 王荣荣)

清华大学“国培计划”送教大方县

本报讯 “国培计划”(2025)整县推进项目——清华大学继续教育学院第三次送教活动日前在毕节市大方县3所学校同步开展。通过示范课、专题研讨、专家讲座等多种形式,为提升大方县基础教育质量注入优质资源与实践智慧。

在大方县第七中学,道德与法治、历史两大学科的同课异构活动同步开展,展现出学科教学的多元魅力。研讨环节,来自北

京的教育专家分别作了专业点评与讲座。此次活动还特别关注学校教育管理与评价改革,在大方县文惠实验中学,开展实地调研与精准指导。

随着“国培计划”整县推进项目的持续深入,这份来自清华的教育支持将稳步推动大方县基础教育内涵发展,为乡村学子的成长成才奠定更坚实的基础。

(张伦勇)

遵义市200余名教师集中“充电”

本报讯 以“共享好经验·携手同发展”为主题的遵义市跨区域联合教研活动日前在务川仡佬族苗族自治县举行。活动汇集了来自赤水市、红花岗区、湄潭县及务川县的教研员与部分教师共计200余人。

此次活动覆盖初中语文、数学、英语、物理、化学五大学科,聚焦课堂教学改革与教研能力提升,涵盖新授课、人工智能及信息化融合课、复习课、讲评课

等多课型展示,同步开展说作业设计、说技术应用、说校本教研、案例评析及专题讲座等多元形式,全方位搭建教学经验交流平台。

在总结提升阶段,各学科资深专家聚焦教育前沿动态与教学难点开展高质量专题讲座,对活动中的典型课例进行深入剖析,为与会教师指明教学研究

与改进方向。

(李秀锦 田攀)

省级名师工作室赴基层开展教学交流

本报讯 贵州省教学名师夏兴勇工作室近日在安顺市紫云苗族布依族自治县格凸河小学开展了一场别开生面的学科融合教学交流活动,集中展示课题研究

的实践成果,为乡村语文教学注入新活力。

活动中,来自黔南州罗甸县第五小学的吴老师以“识字加油站”为主题展开教学,将抽象的汉字知识转化为直观有趣的创作体验,有效激发了低年级学生

识字的积极性与理解力。

罗甸县木引镇木引小学的老田老师以五年级《鸟的天堂》为例进行教学展示,为第三学段语文教学提质提供了创新范式。

此次教学交流活动,通过课题成果展示,为乡村语文教师搭建了互学互鉴的平台,对提升乡村小学语文教学质量、促进学生全面发展起到了积极推动作用。

(王 军)