

推动民族团结进步事业发展的路径分析

□ 孟祥林 潘云梅

当下,推动民族团结进步成为各地发展的重要任务。民族地区拥有丰富的民族文化资源与独特的发展禀赋,推动民族团结进步事业发展,不仅能助力当地文化传承保护工作与经济发展,还能加深各民族间的理解与尊重,为实现各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展筑牢基础。

一、深耕文化传承,筑牢民族团结精神根基

中华文化是民族团结的精神纽带,传承好各民族优秀传统文化,是推动民族团结进步的前提。这需从保护文化遗产、创新传播方式、丰富文化活动内容三方面发力,让民族文化成为连接各族群众的桥梁。

“活化”保护非遗。以“非遗活态传承工程”为抓手,构建多层次非遗保护体系。一方面,依据区域内非遗资源特点,分类建设国家级、省级、县级非物质文化遗产生产性保护示范基地,聚焦传统技艺、民俗文化、传统医药等核心领域,让非遗项目从“静态保护”转向“动态传承”;另一方面,同步推进民间文化艺术之乡与非遗传习所建设,依托传习所开展常态化教学活动,培育本土非遗传承人。此外,积极探索“非遗+旅游”融合模式,将非遗展示、体验融入旅游线路,既可以提升非遗的传播力,又可以以文化传承注入经济活力。在非遗保护过程中,还需注重传承人梯队的建设,通过“老带新”“师带徒”等方式,结合现代培训课程,吸引青年群体参与非遗传承,避免技艺断层。同时,可联合高校、文化机构等开展非遗研究,挖掘非遗背后的文化内涵与历史价值,为非遗保护提供理论支撑,让非遗不仅“活起来”,更能“传下去”。

创新双语传播体系。将双语传播作为打通政策落地“最后一公里”、促进各民族交往交流交融的关键举措。在教育领域,推动双语教育进中小学,根据区域内民族语言使用情况,开设“民族语言+国家通用语言”双语课程,覆盖乡镇中心小学并逐步向其他学校延伸,在基础教育阶段培养各族学生的语言沟通能力;在政策宣传领域,

组建由党政干部、专业讲师、基层骨干组成的双语宣讲团,通过进机关、进社区、走乡村等方式,开展政策解读、法律法规宣传等活动,确保将政策内容传递给各族群众;在媒体传播领域,充分利用广播电视与新媒体平台,定期发布政策信息、民生动态,同时借助微信公众号等新媒体平台,拓宽双语传播的覆盖范围,让信息传递更精准、更高效。

丰富民族文化活动。以文化活动为载体,讲述中华民族故事,增强区域文化凝聚力。结合区域内的民族文化,策划多元文化活动,如民族风情摄影大赛、民族文化展览、传统技艺展演等,全方位呈现当地民族文化风采。利用传统节日与民俗节庆,举办具有民族特色的庆祝活动,如民族歌会、民俗体验活动等,吸引各族群众参与,在活动中促进相互了解。同时,通过文化交流、旅游推介等方式,展示区域民族文化魅力,提升区域文化知名度,让文化成为促进民族团结的重要力量。

二、推动经济协同,夯实民族团结物质基础

经济发展是推动民族团结进步的重要支撑,需立足区域资源禀赋,通过文旅融合、产业优化、节庆带动等方式,推动各族群众共同发展、共同富裕。

深化文旅融合发展。依托区域内自然景观与民族文化资源,打造特色文旅品牌。聚焦核心景区景点,推进景区提质升级,培育A级旅游景区,完善景区基础设施与服务配套,提升游客体验。规划串联民族特色村寨的旅游线路,如乡村旅游环线,将分散的民族特色村寨、文化景点、自然景观整合起来,形成“串点成线、连线成片”的旅游发展格局。在旅游开发中融入民族文化元素,推出民族文化体验项目,如民族歌舞表演、传统手工艺制作体验等,让游客在感受自然风光的同时,深入了解民族文化,促进各民族在旅游交往中加深情感联结。

优化特色产业结构。结合区域生态资

源与产业基础,推动产业升级与空间布局优化。一方面,明确特色产业发展方向,聚焦优势农产品、中药材、特色养殖等领域,推动单品种规模化种植与养殖,打造区域特色产业品牌。另一方面,抓住区域协作帮扶机遇,对接外部市场需求,建设直供果蔬生产基地、特色产品加工基地,推动特色产品走向更广阔的市场;同时,将产业发展与民族团结相结合,鼓励各族群众参与特色产业发展,通过“合作社+农户”“企业+农户”等模式,带动各族群众增收致富。

激活节日经济动能。以传统节日与民俗节庆为依托,构建“节日+经济+文化”的发展模式。在春节、元宵节等传统节日期间,举办民俗活动,如民俗展演、群众联欢会等,吸引游客参与,带动餐饮、住宿、零售等相关产业发展。利用民族节庆,如民族歌节、传统庆典等,策划文化旅游惠民活动,举办民族文化大赛、特色产品展销会等,既丰富节庆内涵,又激活旅游市场。通过节日经济的带动,促进区域内商品流通与人员往来,让各族群众在参与经济活动中增强合作意识,铸牢中华民族共同体意识。

三、创新社会治理,营造民族团结和谐环境

良好的社会治理是推进民族团结进步的重要保障,需通过完善工作机制、加强区域协作、优化基层治理,构建各民族共建共治共享的社会治理格局。

健全协同工作机制。建立常态化工作机制。一方面,推动拥军工作与民族团结进步工作相结合,制定拥军活动常态化、慰问活动常态化、表彰奖励制度化等工作机制,将地方经济发展与国防建设相融合;另一方面,建立民族团结进步工作考核机制,将相关工作纳入党政部门绩效考核,明确责任分工,确保各项举措落地见效;同时,加强政策宣传与教育引导,将党的民族理论宣讲与国防教育、普法宣传相结合,提升各族群众的政策知晓度与参与度。

加强跨区域协作。利用区域区位优势,

搭建跨区域协作平台,促进民族文化交流与经济协同发展。针对跨省交界、多民族交汇的区域特点,以“文化+节庆+文旅”为核心,策划跨省域的民族文化活动,如民族文化节、传统技艺大赛等,吸引周边区域各族群众参与。推动跨区域旅游合作,整合相邻区域的旅游资源,推出跨省旅游线路,实现客源共享、市场共拓。同时,在基础设施建设、公共服务供给等方面加强跨区域协作,共同解决相邻地区发展短板,促进区域协同发展,增强各族群众的归属感。

优化基层治理模式。将民族事务治理融入基层治理,构建精细化、多元化的基层治理体系。推进乡镇、村(社区)级综治中心规范化建设,完善网格化服务管理模式,将民族团结进步工作纳入网格管理内容,及时回应各族群众需求。开展“十户一体”联防联控、“抱团式”互助发展等活动,鼓励各族群众参与基层治理,形成“邻里互助、民族团结”的良好氛围。加强与周边乡镇、村寨的合作交流,建立“共商、共建、共享、共乐、共融”的协作机制,解决群众关心的就业、教育、医疗等民生需求,让各族群众在共建共治共享中感受发展成果,引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。

推动民族团结进步事业发展,需以文化传承、经济协同为支撑、社会治理为保障,从各地实际出发,探索符合区域特点的实践路径。未来,应继续推动民族团结进步工作,将其贯穿于文化、经济、社会发展各领域,不断总结经验、创新举措,让民族团结之花在各地绽放,为推动各民族共同繁荣发展提供借鉴。此外,应在乡村振兴、基层治理、公共服务等工作中融入民族团结理念,如在乡村建设中保留民族特色建筑风貌,在公共服务中提供多语言服务,让民族团结理念融入群众生产生活,切实增强各族群众的获得感与幸福感。

(作者单位分别为中共从江县委党校、从江县下江镇九年一贯制学校)

发挥家庭家教家风在基层社会治理中的重要作用

□ 张永霞

家风作为在一个家庭之中代代传承延续的价值信念及行为准则,不仅关系到家庭内部是否和谐美满,对于社会风气的培育、国家发展的根基及民族进步的动力都有着较为深远的影响。基层则国家强,基层安则天下安,必须抓好基层治理现代化这项基础性工作。基层社会治理处于国家治理的“最后一公里”位置,其实际成效直接关系到群众的幸福感与安全感。发挥家庭家教家风在基层社会治理中的重要作用,是把家庭这一社会最小单元与基层治理大局紧密联系起来的关键举措,为破解基层社会治理方面的短板、构建共建共治共享的基层治理格局提供了重要途径。

一、正确把握家庭家教家风与基层治理的关系

家庭是筑牢基层治理的微观基础。家庭作为社会构成的基础单元,在国家治理体系里起着关键的微观基础作用。家庭和和睦则社会安定,家庭幸福则社会祥和,家庭文明则社会文明。在组织结构方面,家庭借由代际传承形成了以家长为重点的决策系统,还以道德规范为根基构建协商机制,拥有自主处理日常事务、调解内部矛盾及应对突发风险的能力。从功能维度来看,家庭内部的经济共同体特性、文化传承功能等共同构成了具有自我调节能力的治理系统。家庭作为国家治理的终端感知单元,在政策传导和社会调控进程中承担着中介转换器的关键作用,可把宏观治理目标转变为家庭成员能感知、能参与的具体生活实践。

家教是激活基层治理的主体效能。家庭作为人生起始的关键场所,是个体社会化进程的起始阶段,借助代际传承机制发挥道德价值引导作用,把宏观治理理念转化为微观生活规范,实现道德实践与公共治理责任的价值整合。父母身为首要教育者,其示范效应可系统培育子女情感协调、规则建构等能力,让家庭场域成为社会治理能力的孕育地及社会规范内化的初步实践场所。

家风是凝聚基层治理的价值共识。家风是社会风气中关键的一部分,蕴含着许多传统美德的精华,如尊老爱幼、睦邻友善等,经过持续的实践,慢慢深入人心,变成人们的行为准则,逐步内化为道德规范,为基层治理提供了道德方面的滋养,也提升了基层治理的效率,家风的培育与传承,如同一种文化黏合剂,把人们紧密相连。家风还为基层治理的现代化提供了源源不断文化动力,让社会治理在文化层面得以强化和提高。

二、创新家庭家教家风建设融入基层治理的实践途径

强化顶层设计与政策支持,把家庭治理融入国家治理现代化的整体架构里,制定《中华人民共和国家庭教育促进法》的实施细则,构建一套政策体系,借助建立跨部门的联席会议机制,把家风建设的指标归入基层治理的考核体系,构建“党委统筹、政府主导、家庭本位、社会协同”的四维治理架构。依靠社区服务平台,搭建家校社信息共享平台,形成覆盖整个生命周期的家庭支持服务体系,达成制度设计与家庭现实需求的精准对接。

激活社区协同网络。为完善家庭家教家风工作的专业指导服务体系,可升级打造一批实体阵地,如社区家长学校和家庭服务中心等,构建家庭道德与公共价值相互嵌入的机制,推动家庭与社会和谐发展。通过举办“家风讲堂”等教育活动,增强家庭的文化自觉意识,鼓励培育家长委员会、邻里互助社等,使其发挥重要作用,通过举办“家庭文化节”等活动,提升家庭参与社区治理的热情,共同推动社区繁荣进步。

创新家风培育载体。在数字化时代,构建一个线上线下相互交融的公共文化空间,积极开发以家风为主题的数字化档案系统,同时精心创设家风文化体验工作坊。在实体空间层面,依托打造家风文化墙、家庭故事馆等空间符号,把家庭价值理念融入众多家庭,搭建连接家风培养与社会管理的桥梁,构建“家校社企”共同参与教育的网络结构。经过持续努力,将家庭文化元素融入各个管理环节,构建以家庭文化为根基,推动社会治理现代化的新格局。

家庭家教家风建设是基层治理的关键环节,是实现国家治理体系和治理能力现代化的基础项目,要正确认识家庭家教家风与基层治理的紧密关联,创新实践方式,充分发挥家庭家教家风在基层社会治理中的关键作用,为构建共建共治共享的社会治理格局提供强大动力,让万家灯火更亮,使基层治理更有效。

(作者单位:河南城建学院;本文系河南城建学院廉政专题研究项目《加强新时代中原家风建设会调研》(HNCJLJ_202503)、平顶山市社会科学界联合会调研课题《基于建构主义整合能力观的高职院校劳动教育课程体系构建的研究》(课题编号:22GZYB320)阶段性研究成果。)

构建职业教育教师数字胜任力模型的有效方法

□ 毛家慧

“智力三元论”认为,一个完整的智力理论必须说明智力的内在成分、这些智力成分与经验的关系以及智力成分的外部作用。该理论强调成功智力是分析性、创造性和实践性三者的有机统一,这是职业教育教师提升数字胜任力提供了发展框架。

一、夯实分析性维度,提升数字认知与批判性评估能力

夯实分析性维度是教师数字胜任力模型构建的基础,旨在培养教师对数字技术的选择和应用能力。学校需采取系统化培训方式,定期组织面向教师群体的数字工具应用能力培训活动,针对数字工具的基本原理、应用方法、数据安全等方面进行系统培训,着力提升任课教师的数字胜任力;与此同时,教师也要增强自我提升意识,利用微认证、慕课等在线资源持续更新数字知识库。教师要提升数字胜任力,并不意味着具

备数字工具的使用技能即可,还需要做数字技术应用评估者,依托教研活动对学科教学内容、人才培养目标及教学模式进行综合分析,进而根据该课程所需的数字技术进行针对性提升,确保所用数字工具能够精准服务教学目标。

二、激发创造性思维,推动数字技术与教学模式的融合创新

激发教师创造性思维是确保数字技术与教学过程高效融合的关键。学校作为教师的聘任方,在提升教师数字胜任力中需积极发挥支持作用,通过创设创新支持环境提升教师数字胜任力。例如,鼓励教师组建跨学科团队,大胆尝试人工智能技术、虚拟现实技术、数字孪生技术在教学中的应用,以交互式、沉浸式、体验式等开展项目培训活动。与此同时,在教师培训中强化设计思维,引导教师重新设计教学流程,

转变传统单向灌输式教学模式,充分运用数字技术优化课堂流程、活跃课堂氛围,提高教学效率,让技术成为支撑教学模式的重要力量。基于此,还需构建线上线下相结合的教师交流平台,依托案例分享会、教学创新沙龙等分享经验,形成互助互动的良好氛围。

三、强化实践性维度,确保数字能力在现实中的有效应用

强化实践性维度是教师数字胜任力模型构建的价值归宿,其核心是充分调动分析性智力、创造性智力,并将这两种能力有效应用于复杂真实的职业环境。具体来说,首先应深化产教融合,建立教师企业实践基地,安排教师“走出去”,在企业前沿数字技术岗位顶岗实践,接触专业化数字工艺、数字流程、数字设备,并将其转化为实践教学案例应用于专业学科教学环节。其次,建设

系统性情景化培训体系,帮助教师从简单的数字运用,逐渐转变为教学模拟和技术评比,在实践中锤炼教师的数字应用能力。此外,建立成果导向评价机制,激励教师不断提升数字胜任力。例如,根据教学过程的优化情况、学生专业技能的提升水平等考核评价教师的数字胜任力,确保数字教学走深走实。

“智力三元论”为职业教育教师的数字胜任力发展提供了发展框架,能够帮助教师系统提升数字教学能力,为职业教育数字化转型提供重要支撑和价值引领。

(作者单位:江西交通职业技术学院;本文系江西省教育科学“十四五”规划2023年度高职高专系列课题《基于智力三元论的职业教育教师数字胜任力模型构建及应用研究》(项目批准号:23GZQN037)阶段性研究成果。)

以劳动教育提升高职院校学生职业素养的实现途径

□ 周可为

职业教育作为国家教育体系的一个重要组成部分,在培养高素质技术技能人才方面的作用较为突出。高职院校肩负着为社会发展输出具备扎实专业技能、良好职业素养的高素质人才的责任,必须深入推进劳动教育改革创新,将职业能力培养贯穿于高职劳动教育的全过程。在高职院校劳动教育改革创新中应做到结合专业特点优化教学内容、利用信息技术创新教学方法、深化校企合作保障实践成效。

一、高职院校在劳动教育中培养学生职业能力面临的挑战

教学内容针对性不强。教学内容针对性不强是影响高职院校劳动教育创新实施的一个重要因素,目前高职院校劳动教育改革步伐不断加快,对学生职业能力培养的相关要求也在不断发生转变,但是在教学内容的选择方面,相对注重理论知识,对提升学生实践能力和实际需求关注度不够,在劳动教育内容选择上没有充分体现学生的专业特色,导致教学效果和预期目标存在差距。

教学方式创新性不够。从教学方法设计的角度来看,目前许多教师在劳动教育实施方式上,多以传统的讲解说教为主要形式开展劳动教育活动,忽略了学生在劳动教育方面的真实需求和发展规律,这也导致劳动教育在创新实施与推进过程中仍面临诸多

挑战。单一的教学方式无法满足学生在创新能力、沟通能力和团队协作能力等职业素养方面的培育需求,可能导致劳动教育价值无法充分发挥。

实践活动实效性不足。实践活动影响着高职院校人才培养工作的整体质量。目前,深化高职院校劳动教育改革的呼声越来越高,但是在职业能力培养过程中面临着实践活动实效性不足的情况。教师设计的劳动教育实践项目创新不够,实践活动组织与实施方法优化不到位,这是影响学生劳动教育体验的一个重要因素。

二、高职院校在劳动教育中培养学生职业能力创新路径

结合专业特点优化教学内容。深入推进高职院校劳动教育教学内容整合,帮助学生拓宽知识面,提高学生职业能力。因此,需要充分重视劳动教育本身的价值与功能,将专业特点和教学内容紧密联系在一起,在紧密关注行业发展动态和学生专业学习需求的同时,保障教学内容的多样化和全面性。比如,在酒店管理专业的劳动教育内容选择上,应结合酒店管理专业特色,将客房服务等酒店管理专业实践技能与劳动教育相结合,增强教学内容的实践性,突出专业特色,利用高职院校丰富的实践资源,在专业教学基础上开发劳动教育实践项目和内容,从而有效提高学生的职业素养。此外,

全面优化内容还应重视优秀案例的渗透,比如,农学专业应在劳动教育内容选择上融入袁隆平院士的先进案例,为学生树立良好榜样,进一步彰显教学内容的专业特色。

利用信息技术创新教学方法。现代信息技术在高职劳动教育中的运用较为普遍,为落实培养学生职业能力的目标,必须采取数字化教学方法,利用信息技术为学生搭建学习平台,通过线上线下融合发展满足学生的个性化学习需求,从而彰显劳动教育价值,助力学生职业能力的全方位培养。混合式教学强调线上线下的紧密衔接,教师需要以任务驱动的方式引导学生围绕劳动教育的实际案例进行自主学习,利用微课等材料进行线上独立探究,并根据学生线上学习表现改进线下课堂活动的实施策略,以此为基础提高学生的学习效率,保障课堂内外的深度融合。此外,教师还可以尝试运用虚拟现实技术还原真实的劳动实践场景,在虚拟环境下进行实践操作。比如在汽车专业人才培养过程中,利用虚拟现实技术还原发动机的内部构造,为学生搭建虚拟实践操作的平台,进一步提升劳动教育的实施效果,为锻炼学生的实践能力和提升职业素养奠定坚实基础。

深化校企合作保障实践成效。以校企合作的形式加强实践教学对劳动教育的有效落实,从企业和高职院校双方互利共赢的角度

出发,对实践教学设计与实施提出要求,既要着力构建校外劳动教育实践基地,也要发挥校企双方的共同作用,在劳动教育实践中促进学生全面发展。以校企合作为基础的实践活动设计,其实施应具有较强的针对性,将企业的真实项目和高职院校劳动教育相结合,通过组织学生参与实习等,为学生提供真实的工作场景,增强学生在劳动实践中的体验感,一方面可不断提升学生的劳动技能,另一方面也能够提升学生的职业素养,实现高职院校劳动教育的价值。

大力推进高职院校劳动教育。培养学生的职业能力是实现劳动教育价值的重要一环,同时也能够助力学生全面发展。高职院校应当准确把握人才培养的价值定位,将职业能力培养贯穿于高职劳动教育改革全过程,真正准确把握高职学生发展需求,设计关于职业能力培养的课程目标,在深化劳动教育改革的同时,助力高职院校人才培养工作质量的全面提升,确保高职学生能够以较强的综合能力应对成长过程中面临的各种挑战。唯有如此,劳动教育才能发挥应有的作用,为助力学生全面发展保驾护航。

(作者单位:江西交通职业技术学院;本文系江西省教育科学“十四五”规划2022年度课题《基于建构主义整合能力观的高职院校劳动教育课程体系构建的研究》(课题编号:22GZYB320)阶段性研究成果。)