

# 把握“五个共同”的理论逻辑与时代价值

□ 王月鲜

中华民族是有着五千多年文明史的伟大民族。我国各民族共同开拓了祖国的辽阔疆域,共同缔造了统一的多民族国家,共同书写了辉煌的中国历史,共同创造了灿烂的中国文化,共同培育了伟大的民族精神。这不仅是对中华民族多元一体格局的历史性总结,更是新时代理解中华民族形成逻辑与国家认同建构机制的重要理论突破。作为对中华民族历史观的最新概括,“五个共同”构建了一种整体性、结构性和过程性的认知框架,为理解中国作为一个统一多民族国家的演进路径提供了清晰的叙事主线。

“五个共同”植根于中国各民族长期交往交流交融的历史实践,具有深刻的理论逻辑。

从历史唯物主义出发,中国广袤的疆域是各民族共同开拓的结果,各民族经营边塞、开发高原、合理利用资源……共同构成国土完整的历史基础。

“五个共同”体现中华民族共同体的结构性特征:疆域为载体、国家为形态、历史为脉络、文化为纽带、精神为内核、五者相互支撑,形成多元一体的动态整合格局。

“五个共同”揭示出民族与国家的互构关系——统一多民族国家的维系,依赖各民族对共同历史记忆与

文化价值的认同,这种认同在共处、共事中自然生成,如:革命时期各民族并肩作战等史实,彰显了各民族对国家命运的共同担当。“五个共同”强调共同性而非同质化,在尊重差异中凝聚共识,为推动民族团结进步提供了坚实的历史根基。

在全球化与信息化背景下,民族认同、国家认同与文化认同面临新的挑战。历史虚无主义、文化误读等问题时有显现。“五个共同”理念的提出,恰逢其时地应对这些挑战提供了思想资源与实践指引。

深刻认识“五个共同”的时代价值,推动认同建构与社会整合的现实路径主要有以下方面:

“五个共同”为推动民族团结进步事业发展提供了可操作的历史叙事。当前,如何让铸牢中华民族共同体意识“有形、有感、有效”地落地,是民族工作面临的核心课题。单纯的政策宣传或道德倡导难以持久,而基于真实历史的共同记忆则更具感染力。可通过教育、媒体、公共空间等多种渠道讲述“五个共同”的故事,如张骞出使西域、文成公主入藏、左宗棠收复新疆、滇缅公路修建中的各民族协作等,这些案例能够帮助群众建立起对中华民族整体性的直观认知。

“五个共同”有助于纠正片面化的历史认知。“五个共同”提供了一个叙事框架,肯定了各民族在国土守护、文化交流、生态保护等方面的不可替代性。这种整体史观有助于打破“中心——边缘”的二元对立,促进各民族平等相待、相互尊重。在实践中,可组织“各民族历史交流活动”,例如走访内蒙古古上都遗址、云南丽江古城,通过实地考察历史遗迹,结合“五个共同”内涵解读,让抽象的历史认知转化为具体的感官体验。还可制作系列融媒体产品,如推出“五个共同·民族记忆”纪录片,以故事化叙事展现多民族协作成果。

“五个共同”为区域协调发展提供了文化支撑。当前,民族地区发展不仅需要经济投入,更需要社会信任与合作机制保障。“共同守护家园”等理念,可以转化为生态保护协作、跨区域经济合作、旅游资源共建等具体实践。例如,在青藏高原生态屏障区,多个民族共同参与草场管理与水源保护,正是“共同守护家园”的现实体现,这类合作不仅改善了生态环境,也增强了各民族的交往交流交融。

“五个共同”具有国际对话潜力。我国的“五个共同”,提供了一种不同于西方“民族国家”模式的替代性思

路,即:多元文化共存,并通过共享历史记忆和集体成就维系团结。这种以“共同实践”为基础的建构路径,对于处理文化多样性与国家统一的关系具有普遍的参考价值。

“五个共同”的提出,标志着对中华民族历史观的认识进入一个更加系统化、更加深入的阶段,是回归历史本源,从疆域形成、国家建构、文明演进、文化交融和精神塑造五个维度,揭示中华民族作为命运共同体的内在逻辑。在实践中,“五个共同”不应被简化为宣传标语,而应成为学术研究、教育传播、公共政策和社会行动的共同参照。唯有如此,才能真正实现从“知道”到“认同”、从“记忆”到“行动”的转化。

面向未来,深化对“五个共同”内涵的学理阐释,挖掘其在地方社会中的具体表现形式,推动跨学科研究与跨区域经验交流,将是进一步发挥其时代价值的关键所在。中华民族的形成是一部各民族共同书写的宏大史诗。“五个共同”正是这部史诗的主题提炼,其提醒我们:今天的团结,源于昨天的历程;未来的同行,始于今日的共知。

【作者单位:内蒙古党校政治学教研部;本文系内蒙古党校阶段性研究成果(编号:24YJJZ01)。】

# 推进大中小学铸牢中华民族共同体意识教育的方法论意蕴

□ 杨嘉

一体化推进大中小学铸牢中华民族共同体意识教育,是构筑中华民族共有精神家园、推动民族团结进步的重要举措。在新时代背景下,这一教育体系通过学段衔接、内容贯通,将爱国主义教育、民族团结进步教育、中华优秀传统文化教育贯穿贯穿于学生成长全过程,形成系统化、持续性的价值引导。不仅有助于增强各族青少年对中华民族的认同感、归属感、自豪感,还是维护社会稳定的思想基础。

## 一、构建课程体系

一体化推进大中小学铸牢中华民族共同体意识教育的过程中,课程体系的构建应坚持分层递进、纵向贯通相结合的原则。

教师可以根据不同学段学生的认知特点,科学制定分阶段课程目标,小学阶段注重情感启蒙,初中阶段强调价值理解,高中及大学阶段聚焦批判性思维、责任担当、综合实践能力等。统一编制涵盖中华优秀传统文化、民族团结进步教育、国家发展成就与民族地区人文地理等内容的教材,并在各学段进行适当调整与深化;将课程内容与国家统编教材有机融合,形成必修课程、拓展性课程并行的模式,既保证基础性,又为各地根据民族地区特色进行课程创新留有余地。

在实施层面,学校应建立跨学段、跨学科的课程衔接机制,形成语文、历史、地理、思想政治等学科之间的有机联动,使铸牢中华民族共同体意识教

育贯穿学科教学全过程;教师可以设计专题化的综合课程,例如“民族团结进步主题探究”等,将课堂学习与社会实践、文化体验活动紧密结合,将课程评价标准与课程体系同步设计,确保不同学段在知识目标、能力目标、情感目标上具有衔接性。此外,积极引入数字化教学资源与智慧课堂技术,建设线上线下相融合的学习平台,实现优质课程在全国范围内的共享,通过动态调整课程内容,保持课程体系的前瞻性,使其能够持续回应时代发展。

## 二、深化家校合作

一体化推进大中小学铸牢中华民族共同体意识教育的过程中,应建立常态化的家校沟通机制,确保教育理念、目标、实施路径在学校和家庭之间形成共识。

通过构建涵盖线上线下的多元沟通平台,利用家长会、微信群、家校APP等工具,定期推送相关课程内容、民族团结进步主题活动计划,实现信息互通。通过制定家长参与教育的指导方案,明确家长的职责分工,如配合学校开展阅读指导、参与节日文化体验等;通过开展分学段、分主题的家长培训活动,帮助家长掌握正确的引导方法,使其能够持续强化孩子的价值认同。在实施过程中,学校应将家长纳入学校民族团结进步教育的整体规划,建立“家庭——学校——社区”三方协作网络,共同参与教育资源的开发设计,例如邀请家长参与中华优秀

传统文化讲堂、民族团结进步故事会等活动,形成教育合力,同时推动学校定期组织“家长开放日”“亲子共学周”,让家长深入课堂,了解课程实施情况并参与互动体验,还可以结合本地特色,设计个性化的家校合作项目,拓展学生的文化视野。通过建立家校合作的激励机制,对积极参与、贡献突出的家长给予表彰,形成可持续的合作氛围,不断总结推广典型经验,提升家校协作的整体效能。

## 三、推进资源共享

一体化推进大中小学铸牢中华民族共同体意识教育的过程中,应构建跨区域、跨学段、跨学校的资源共享平台,打通优质教育资源的流通渠道。

学校可以依托国家教育云平台,建立覆盖课程教材、教学课件、视频资源等内容的统一资源库,实现按学段、学科、主题分类,便于教师精准选用。政府可以推动各地学校之间结对共建,通过“互联网+教育”模式实现远程互动课堂、跨校联合教研、线上同步教学,促进不同地区师生共享优质课堂,同时通过完善数字化资源的采集、整理与更新机制,鼓励各地根据民族团结进步教育特色自主开发适配资源,并纳入共享体系中,形成资源的持续补充。

在管理与使用方面,学校应建立资源共享的长效机制,明确各级教育行政部门、学校、教师在资源提供、审核中的职责分工,推动区域教育

协作体系建设。通过定期举办教学研讨会、资源交流会等,促进资源的共同开发与互惠使用;通过鼓励高校、科研院所、文化机构等社会力量参与资源建设,为中小学提供高质量的课程设计、文化素材。针对民族地区,可建立流动教学设备、巡回授课团队,确保优质资源精准下沉。通过建立资源使用评估反馈机制,根据使用频率、教学适配度,持续优化资源内容,保证资源共享体系的高效运转。

一体化推进大中小学铸牢中华民族共同体意识教育,是新时代民族团结进步事业的重要基础工程。通过构建系统完善的课程体系,深化家校合作、推进优质资源共享等策略,能够在不同学段之间实现教育内容的有机衔接,形成全链条、全覆盖、全过程的育人格局。各级教育部门、学校、家庭及社会应共同参与、协同推进,构建多元主体协作机制,不断丰富教育载体,使铸牢中华民族共同体意识内化为坚定信念、外化为自觉行动。唯有持续推动一体化教育的深入开展,才能为实现中华民族伟大复兴凝聚强大精神力量。

【作者单位:金陵科技学院;本文系2023年度金陵科技学院校级教育教学研究课题《应用型本科高校铸牢中华民族共同体意识教育思政课教学研究》(编号:JYJG202310)研究成果。】

实现中华民族伟大复兴的中国梦,青年是生力军,大学生作为青年中坚,对其的精神塑造与价值引领尤为关键。社会主义核心价值观为新时代人才培养锚定了根本方向,英模精神是英雄模范用行动铸就的精神丰碑,二者同频共振。将英模精神融入大学生教育,是培育担当民族复兴大任时代新人的必然要求。

## 一、英模精神的价值意蕴

英模精神是英雄模范在各自领域坚守的理想信念、意志品质与奉献精神,是民族精神与时代精神的生动诠释,与社会主义核心价值观高度契合。国家层面,钱学森、邓稼先等科技英模攻坚克难,以“敬业”托举国家“富强”;社会层面,郭明义等道德模范以“友善”“诚信”涵养社会“文明”“和谐”;公民层面,无数英模的言行,都是“爱国、敬业、诚信、友善”的鲜活注脚。可以说,英模精神是社会主义核心价值观的“活教材”,是看得见、学得到的精神标杆。

新时代大学生思维活跃、视野开阔,是实现第二个百年奋斗目标的重要力量,但在全球化、信息化浪潮下,多元文化与社会思潮碰撞,部分学生价值判断受影响;有的理想信念模糊,将个人发展功利化;有的缺乏艰苦奋斗精神,遇困即退;有的对国家发展、社会事务关注度低,社会责任感弱化。面对这些问题,加强英模精神教育正是“对症下药”。

## 二、英模精神融入高校的现状

近年来,高校积极探索英模精神教育新模式,邀请英模进校园宣讲、开展主题班会活动、利用校园媒介宣传英模事迹,让更多学生知晓英模故事等,取得了一定成效,但对照新时代育人要求,仍有改进空间:教育方式偏“单向灌输”,多是“老师讲、学生听”,缺乏互动,难以引发情感共鸣;内容选取与学生兴趣脱节,材料不够鲜活,亲和力不足;“学”“做”脱节,只讲理论不谈实践,学生不知如何践行;缺乏系统性,尚未系统形成“全员、全过程、全方位”育人合力。

要让英模精神真正走进大学生心里,需以社会主义核心价值观为引领,从方式、内容、实践等方面创新突破,提升教育实效。

深挖精神内核,筑牢价值认同。英模精神教育不能仅停留在“讲故事”,更要讲透“为什么”。以袁隆平院士为例,在讲解时,不仅要说他培育杂交水稻,更要讲他“把论文写在祖国大地上”的信念、“让中国人吃饱饭”的坚守,引导学生思考英模选择应如何体现社会主义核心价值观?个人价值应如何与国家需求同频共振?通过深度阐释,让学生从“感动”升华为“认同”,实现从“知事迹”“信精神”到“践行动”的转变。

创新载体形式,增强教育感染力。大学生习惯用新媒体获取信息,教育方式需顺势而为:可借助短视频、纪实短片等方式还原“两弹一星”元勋的奋斗历程,让英模故事更生动;可开展“云端研学”,组织学生线上参观井冈山革命纪念馆、雷锋纪念馆等,使学生足不出户感受英模精神;可改变“灌输式”教学,举办“英模精神与当代青年”辩论赛,让学生排演《觉醒年代》片段,让学生在参与中感悟,在体验中成长。

注重实践养成,推动知行合一。英模精神最终要落到行动上。高校需搭建实践平台,组织学生参与支教、社区志愿服务,在助人中践行“友善”;鼓励学生在专业实习中精益求精,以“敬业”态度打磨技能;支持学生寻访身边榜样,采访优秀教师、创业校友,用“身边人讲身边事”让英模精神可亲可学。同时,引导学生从点滴做起,上课认真听讲是“敬业”,考试不作弊是“诚信”,帮同学解难题是“友善”,让英模精神融入日常。

优化育人环境,营造良好氛围。英模精神教育需“润物细无声”的环境,校园可设英模文化长廊,展示校友英模事迹;可命名“雷锋班”“焦裕禄班”,让班級成为精神传承载体;可评选校园“英模之星”,表彰践行英模精神的学生。教师要言传身教,专业课老师可在讲解“大国重器”时穿插工程师的奋斗故事,思政课老师以言行传递正能量。同时联动家庭、社会,邀请家长参与“英模精神家风”分享会,利用红色资源开展实践,形成育人合力。

培育大学生英模精神,是事关民族未来的铸魂工程。以社会主义核心价值观为引领,用学生喜爱的方式、贴近生活的内容、切实可行的实践,让英模精神入脑入心,必能引导青年学生以英模为标杆,将精神力量转化为行动自觉,成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,为强国建设、民族复兴注入磅礴的青春力量。

【作者单位:西华师范大学马克思主义学院;本文系南充市社会科学界联合会“十四五”规划项目《社会主义核心价值观视域下的新时代大学生英模精神教育研究》(项目编号:NC25B305);四川大学生思想政治教育研究中心立项项目《新时代英雄模范人物塑造助推社会主义核心价值观建设研究》(项目编号:CSZ22154)阶段性研究成果。】

# 加强新时代大学生英模精神教育的路径分析

□ 尹义涛

# “课程思政”视域下英语翻译专业教学的实践策略

□ 罗瑾

在国际交流合作日益频繁的背景下,时代对翻译人才的高质量培养提出了新要求。2020年6月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确专业课程是“课程思政”建设的基本载体。因此要强化协同育人理念,扎实推进“课程思政”建设。英语翻译专业不仅要学习不同语言,还涉及思维习惯和价值观等多方面的沟通,承载着文化交流和传播的作用。

为确保翻译人才培养始终围绕国家发展所需,积极促进中华文化在海外广泛传播,翻译专业课程要以专业人才培养目标为指导,多维度、科学地在课程教学中引入思政教育内容,达到润物细无声的思政育人效果,以增强学生对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。笔者从“课程思政”建设视角出发,多维度提出英语翻译专业教学与“课程思政”相结合的实践路径,旨在推动“课程思政”落到实处,培养出扎根中国文化、发出中国声音的新时代翻译人才。

“课程思政”与英语翻译专业教学相结合

的具体情况:

当前,实现中华民族伟大复兴战略全局与世界百年未有之大变局相互交织,国家对于高级英语专业翻译人才的需求更为迫切,各高校也积极推动英语翻译“课程思政”建设,然而在具体实施过程中,英语翻译专业“课程思政”教学实践仍面临着多重挑战。

教师层面。部分英语翻译专业的老师对于思政教育工作重视度不高,在设计课程教学内容时,极易忽视思政教育的穿插。此外,一些老师对“课程思政”元素内涵提炼不到位,同时存在机械照搬讲稿模板的情况,难以激发学生的学习兴趣,无法实现专业教学与思政教育的有机融合。

学生层面。在网络文化和西方文化的影响下,对中华文化鲜有兴趣。另外,学生在进行翻译实践或与外国人交流时,存在为迎合西方语言习惯,模仿西方文化表达,弱化中国文化特色的现象,不利于中华文化的传播。

教材层面。教材是开展教学活动的根本依据。据统计,目前尚无一本被广泛使用的

形态、思政型翻译教材。国内的翻译类教材中的文段节选、学术文章等,多以西方学者的理论文章、西方的名家作品为主,对体现中华优秀传统文化精神内核、中国价值观与立场的深层次内容涉及较少。

英语翻译专业“课程思政”内容要紧扣思政教育目标,从育人目标、教材内容、教学方式等方面系统打造“课程思政+翻译”课堂,实现“语言能力提升”与“价值观念塑造”的同频共振。

锚定育人目标,明确“课程思政”方向。在开展英语翻译“课程思政”时,要基于“语言能力+文化素养+价值观念”的三维目标教育理念,重构“专业+课程思政”教学目标。例如,在训练学生语言技能维度上,不仅要围绕语言听、说、读、作及翻译内容本身,还要对学生思政教育文本的翻译提出要求,培养学生根据语境精准翻译“米袋子”“菜篮子”等中国特色表达的能力,让学生更好地掌握和了解国家政策相关内容,不断提高政治素养。在文化素养和价值观念层面,要通过中英语言文化差异,发掘和培养

学生的思辨能力,将国际视野、使命责任、以译载道、以译传声等思想贯穿课程始终。

深耕教材内容,实现思政教育元素精准融入。翻译教材应立足时代背景、中国特色,有针对性地增加思政教育内容。在教材中融入“中国主题”文本,选取中华文化经典诗词、非遗传承技艺等作为翻译素材,引导学生学习了解中华文化,增强文化认同感。将不同历史时期涌现的英雄榜样、事迹及精神编入教材,向学生传递坚定信念、艰苦奋斗的价值观念。列举我国新时代在经济文化建设方面取得的成就,让学生在串串数字与事实中感受“中国智慧”与“中国速度”。此外,要引导学生构建“去西方中心化”的翻译思维和“以我为主、客观中立”的翻译视角,不为迎合西方价值观而改变、弱化中国特色表达。

丰富教学方式,强化思政育人实效。翻译专业作为一门应用性较强的学科,必须摒弃“说教式、填鸭式”的教学思维,要让学生在课堂上真听、真看、真感受爱国民情,才能更好地践行中国精神。其一,开展情景式教学,如让

学生翻译外交部新闻发言人回答西方记者的问题,要求学生口译内容需精准表达中方立场和态度。其二,进行项目式实景教学,如以中国文化“走出去”为目的,让学生在课堂上完成旅游攻略翻译等。其三,可运用案例研讨教学方式,如对许渊冲先生“不爱红装爱武装”的翻译进行深度剖析,学习如何在翻译中传递出中华文化的内核和精神。

笔者从教师、学生、教材三个层面分析了当前英语翻译“课程思政”的发展现状,并探索了更好地推动“课程思政”融入英语翻译专业教学的路径,对培养“传播好中国声音、展示真实中国形象”的高级翻译人才具有一定意义,也为系统推进课程思政建设增添了更多可能性。未来,新时代翻译人才的培养必须立足于中国的实践沃土,以《高等学校课程思政建设指导纲要》为指导,聚焦挖掘英语翻译课程中的隐性思政教育元素,构建完善的融合式英语翻译“课程思政”教育模式,培养更多国家需要的高级翻译人才。

(作者单位:海南师范大学)