

体育旅游产业数智化转型的路径分析

——基于贵州“村超”“村BA”经验启示

□ 杨乙元

在数字技术与实体经济深度融合的时代背景下,体育旅游产业作为新兴产业形态,正经历从传统服务模式向数智化生态的深刻变革。贵州“村超”“村BA”作为现象级乡村体育IP,通过将足球、篮球赛事与民族文化、数字经济有机融合,探索出一条具有示范意义的体育旅游产业数智化转型新路径。

技术赋能,构建数智化基础设施体系。“村超”“村BA”产业数字化转型以底层技术架构创新为基石,通过区块链、大数据、人工智能等技术重构产业生态。贵州省政务区块链中台“享链”平台,采用容器化微服务架构与分布式存储技术,实现赛事数据、文旅资产、用户权益的跨场景互通。通过链上存证技术,确保票务销售、球

员薪酬、纪念品溯源等环节的数据不可篡改,2025年已支持数十款非遗数字藏品发行,形成“可信数据资产池”“一码游贵州”3.0版整合全省A级景区资源,运用LBS定位与AI算法实现个性化推荐。平台搭载的数字人“黄小西”,通过自然语言处理技术提供行程规划、智能导览等服务,2025年暑期单日最高访问量突破200万人次。这种“中台+应用”的技术架构,有效破解了传统体育旅游场景中数据孤岛、服务碎片化等痛点。

场景创新,打造沉浸式文旅体验新范式。贵州体育旅游产业数智化转型的关键在于将技术逻辑转化为用户价值。在“村超”赛场,虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术将侗族大歌、芦笙舞等非遗元素转化

为可交互的数字场景,观众可通过智能眼镜实时查看球员数据、民族服饰文化解析等。“赛事+元宇宙”的融合模式,使2025年“村超”决赛夜线上观众突破500万人次,衍生品销售额同比增长320%。更值得关注的是数据要素的深度开发。贵州文旅集团基于用户行为数据构建“村超粉丝画像库”,通过聚类分析识别核心用户群体,并据此开发足球主题民宿、亲子研学路线等定制化产品。2025年“五一”假期,相关产品复购率达45%,验证了数据驱动型产品开发的商业价值。

生态重构,形成政企民协同治理模式。“村超”“村BA”产业数字化转型,本质上是治理模式的创新。黔东南苗族侗族自治州台江县台盘村通过“坝坝会”村民自治

机制,决定赛事不设企业赞助、不收取门票,转而依托区块链技术构建“流量分成”模式。游客消费数据的15%自动反哺村集体经济,2025年台盘村人均可支配收入突破2.8万元。“技术赋能+制度创新”的双重驱动,破解了“村超”“村BA”赛事商业化与文化原真性保护的矛盾。

贵州“村超”“村BA”的实践证明,随着量子计算、Web3.0等前沿技术的融入,体育旅游产业必将催生更多新业态、新模式,持续释放数字经济的乘数效应。

【作者单位:六盘水师范学院;本文系贵州省2024年哲学社会科学规划年度课题(一般项目)《新质生产力赋能贵州体育旅游产业数智化战略转型与升级路径研究》(24GZYB125)阶段性成果。】

加强县域体育教师队伍建设的途径

□ 彭芳 刘婉君

新课改背景下,促进学生德智体美劳全面发展的呼声越来越高,体育在帮助学生增强身体素质、培养坚韧不拔的意志品格方面的作用不断凸显,为保障体育教学全面落实,加强县域体育教师队伍建设的显得尤为重要。当前,新课标正在重塑体育教师的教学角色,并促进他们的专业发展。为提高县域体育教师的专业发展水平,要从完善政策环境、提升体育教师的专业素养等多角度制定有效的教育策略,提高教育质量。

新课标下的县域体育教师专业发展现状:

新课标对体育教师角色的影响。新课标的实施对县域体育教师的角色产生了深刻的影响。体育教师的角色从单一的技术指导者逐渐向学生全面发展的促进者转变。新课标强调以人为本的教育理念,要求体育教师不仅要具备专业的运动技能,还需具备较强的教育教学能力和管理能力。体育教师在新课标背景下,角色定位逐渐发生变化,从过去单一的“技术传授者”转变为学生整体素质发展的“综合培养者”。

新课标对体育教师教学理念的影响。新课标对县域体育教师教学理念产生了显著的影响。新课标提出了“健康第一”的要求,强调促进学生的全面发展。这一理念促使县域体育教师重新审视其教学目标,从单纯强调体育技能训练转变为重视学生体质提升、心理健康和社会适应能力的发展。在教学中,教师不仅要关注学生的运动成绩,还需注重学生在体育活动中的体验和情感表达。

新课标对体育教师教学行为的影响。新课标的实施极大地影响了体育教师的教学行为,推动其从传统的教学方式向现代化、多元化的教学方法转变,使体育教学活动更加注重学生的全面发展,强调实践性与趣味性结合,提升了学生的参与度和学习兴趣。

促进县域体育教师专业发展的策略建议:

提升教师专业素养。提升教师专业素养是促进县域体育教师专业发展的关键环节。通过系统化培训和职业发展规划,可以有效提升体育教师的教学能力和专业水

平。组织定期的专业培训与进修活动,使教师能够及时掌握新课标的要求和最新的教育教学理念。这种持续性的专业发展不仅能提高教师的教育教学质量,还能增强其职业认同感和工作热情。加强教学研究和实践是提升教师专业素养的重要途径。鼓励体育教师参与教学研究项目,通过实践反思与同行交流,不断改进教学方法和策略。建立校际和区域间的教师合作网络,促进经验分享和资源互助,使教师在实际教学中不断成长。营造积极的教学氛围和支持性环境,鼓励教师探索创新,尝试新的教学模式,更好地适应新课标的要求。具体来说,可设立“新课标创新专项经费”,每年从学校预算中划拨一定比例的资金,用于支持教师创新,经费使用透明公开,由教师自主申请、教研组长审核、学校财务公示。

健全评价与激励机制。健全评价与激励机制是促进县域体育教师专业素养发展的重要保障。关键在于建立一个具有发展性的科学多元评价体系。优化传统评价理念,摒弃唯成绩论的评价方法,将学

生成绩、课堂教学质量、学生综合发展水平、教师参与教研培训的积极性、课程创新开发成果等综合数据纳入核心指标,全过程评价教师的教学能力与态度。与此同时,以激励机制有效激发教师教研动力、教学热情,保障教师的基本需求。例如将评价结果与教师绩效工资、职称评定等实际利益挂钩,对于表现优秀的任课教师给予物质与精神层面的双重嘉奖,鼓励其他教师看齐。只有切实保障教师的基本需求,才能激发教师的内生动力,使教师专注于教学研究和自我提升。

新课标背景下全面推进县域体育教师发展是提升体育教学整体质量的关键,也是满足学生综合素质培养需求的重要前提,必须改变教师队伍建设的传统思路,以提升教师专业素质为导向,促进县域体育教学整体质量提升。

【作者单位:豫章师范学院;安义县第三小学;本文系江西省基础教育课题《协同提质背景下县域小学体育路径研究——以某小学为例》(课题编号:SZUYSTY2024-1043)研究成果。】

德育视角下幼儿园劳动教育的价值意义与实施策略

□ 张庆

为了深入理解劳动教育在幼儿德育培养中的重要作用,提升幼儿园德育工作的实效性,笔者分析了德育视角下幼儿园劳动教育的核心价值与教育意义,研究了劳动教育在品德形成、社会责任感培养、自理能力发展等方面的具体实施策略。基于德育目标导向,系统探讨了劳动教育在内容选择、方法创新、评价体系构建等关键环节的实施路径。

德育视角下幼儿园劳动教育的意义:

劳动教育对幼儿品格形成的促进作用。劳动教育对幼儿品格形成的促进作用体现在道德认知建构、行为习惯养成、品格特质培育等关键层面,构成幼儿德育发展的重要基石。劳动实践活动为幼儿提供了直接的道德体验机会,幼儿在参与日常劳动过程中逐步理解勤劳、节俭、诚实等基本道德概念的内涵,形成对劳动价值的初步认知。整理玩具、收拾餐具等简单的劳动任务能够培养幼儿的责任意识,使其认识到每个人都应该为集体承担相应义务。劳动教育在行为习惯层面发挥着塑造作用,重复性的劳动实践帮助幼儿建立规范的行为模式,养成做事有始有终、认真负责的良好习惯。劳动过程中的困难有助于培养幼儿的坚韧品质,面对挫折时的坚持不懈逐渐内化为稳定的性格特征。合作性劳动活动促进幼儿学会分享、互助、宽容等社会品德,在与同伴协作完成任务的过程中体验团结协作的意义。劳动成果的获得有助于增强幼儿的成就感,激发其内在的动力,形成积极向上的品格,为后续道德发展奠定坚实基础。

劳动教育对幼儿社会责任感与集体意识培养的价值体现。劳动教育对幼儿社会责任感与集体意识培养的价值体现在个体与群体关系认知、公共意识形成、协作精神发展等核心维度,为幼儿社会化进程提供重要支撑。社会责任感的培养源于劳动实践中幼儿对自身义务的逐步认识,班级值日活动让幼儿明确每个人都需要在共同环境承担维护责任,擦拭桌椅、整理图书等具体任务使幼儿体会到个人行为对集体的直

接影响。劳动分工合作培养幼儿的角色意识,使不同幼儿在承担不同劳动任务时逐渐理解分工协作的重要性,认识到个人努力与集体目标实现之间的密切联系。集体意识的形成体现在劳动过程中幼儿对群体利益的关注程度,共同完成班级环境美化、种植园地维护等集体劳动项目时,幼儿应学会将个人需求与集体需要相平衡,优先考虑集体利益。劳动成果的共享强化幼儿的集体归属感,共同收获的蔬菜、制作的手工作品成为集体财富,幼儿在分享过程中体验集体荣誉感。互助行为在劳动教育中得到强化,能力强的幼儿主动帮助能力弱的同伴完成劳动任务,培养助人为乐的品质,形成相互关爱的集体氛围。

劳动教育对幼儿自理能力与独立人格发展的积极影响。劳动教育对幼儿自理能力与独立人格发展的积极影响主要体现在生活技能掌握、自主意识形成、问题解决能力提升等关键领域,为幼儿独立发展奠定坚实基础。自理能力的培养源于劳动实践中幼儿对基本生活技能的反复练习。通过日常劳动活动,如穿衣叠被、洗手洗脸、整理个人物品等,可以提升幼儿的动手操作能力,减少对成人的依赖程度。劳动技能的熟练掌握增强幼儿的自信心,完成劳动任务的体验激发幼儿主动承担更多生活事务的愿望,形成积极的自我效能感。独立人格的塑造体现在劳动过程中幼儿自主决策能力的发展,面对劳动任务时幼儿需要独立思考完成方法,选择合适的工具材料,安排合理的操作步骤,培养独立判断能力。劳动中的困难克服锻炼了幼儿的意志品质,遇到挫折时的自我调节、重新尝试的坚持精神逐渐内化为稳定的人格特征。问题解决能力在劳动实践中得到有效训练,劳动过程中出现的各种状况要求幼儿灵活应对,寻找解决方案,培养创新思维。劳动成果的独立获得有助于强化幼儿的成就动机,激发其追求自我实现的内在驱动力,促进独立人格的健康发展。研究表明,德育视角下的幼儿园劳动教育具有显著的品格塑造功能,科学实施劳动教育能够有

效促进幼儿全面发展,为构建完善的幼儿德育体系提供了重要支撑。

德育视角下幼儿园劳动教育的实施:

基于德育目标的幼儿园劳动教育内容设计与选择策略。需要将德育培养目标与劳动实践活动深度融合,构建系统性的教育内容体系。德育目标导向的内容设计应遵循幼儿年龄特点,将抽象的道德概念转化为具体的劳动实践活动,诚实守信品德培养融入种植观察记录活动,要求幼儿如实记录植物生长变化,在真实记录过程中内化诚实品质。爱国主义情感培育结合传统节日劳动实践,清明节制作青团、端午节包粽子等活动让幼儿在劳动中感受中华优秀传统文化魅力,培养中华民族认同感。内容选择策略注重德育价值的最大化实现,生活自理类劳动活动侧重培养责任意识,班级服务类劳动强调集体意识,手工制作类劳动突出创新精神与审美情趣。劳动内容的层次性设计体现德育目标的递进式实现,小班阶段重点选择简单的个人生活劳动,培养基本的自理意识;中班阶段增加班级服务劳动,强化集体责任感;大班阶段融入社区服务劳动,拓展社会责任感。德育价值评估成为内容选择的重要标准,每项劳动活动都需要明确其承载的德育功能,确保劳动教育内容与德育目标的高度契合。

融入德育理念的幼儿园劳动教育方法探索。应围绕德育渗透机制的创新实践,构建多元化的教育实施路径。情境创设成为德育融入的重要方法,教师在劳动活动中创设具有道德教育意义的情境,模拟家庭生活场景让幼儿体验照顾他人的责任感,设置困难情境考验幼儿的坚持品质,营造合作氛围培养幼儿团队精神。故事引导法将德育内容与劳动实践有机结合,劳动活动前讲述相关的道德故事,激发幼儿的道德情感,劳动过程中引导幼儿思考故事中的道德启示,劳动结束后鼓励幼儿分享自己的道德感悟。榜样示范法发挥教师与同伴的引领作用,教师在劳动中展现良好的道德品质,用自身行为诠释劳动的价值

意义,选树劳动表现优秀的幼儿作为同伴榜样,激发其他幼儿的学习动机。实践体验途径注重德育目标在劳动过程中的自然实现,家园合作拓展劳动教育空间,家长配合开展家庭劳动实践,形成家园一致的德育合力。社区服务活动旨在扩大德育影响范围,组织幼儿参与社区环境维护,在服务他人的过程中培养社会责任感,实现德育效果的最大化。

德育导向下幼儿园劳动教育评价体系的构建与实施路径。需要建立科学合理的评价标准,确保德育目标在评价过程中得到充分体现。评价体系构建应坚持德育价值导向原则,将品德提升水平作为核心评价指标,设置责任意识、合作精神、道德品质、诚实守信等具体评价维度,每个维度制定相应的观察要点,形成全面系统的评价框架。评价方法采用过程性评价与结果性评价相结合的方式,注重幼儿在劳动过程中的品德表现,记录面对困难时的态度、与同伴合作时的行为、完成任务时的坚持程度,避免单纯以劳动技能熟练程度作为评价标准。观察记录法成为主要评价手段,教师在日常劳动活动中持续观察幼儿的道德行为表现,建立个人成长档案,记录幼儿品德发展轨迹。实施路径强调多主体参与评价,教师评价关注幼儿的整体道德发展状况,同伴评价培养幼儿的道德判断能力,自我评价提升幼儿的道德意识,家长评价延伸德育评价的时空范围。

德育视角下幼儿园劳动教育研究为学前教育实践提供了重要的理论指导和操作框架。劳动教育作为德育实施的有效载体,其价值意义和实施策略的系统阐述有助于教育工作者深入理解劳动教育的德育功能。随着教育实践的不断深化,基于德育目标的劳动教育模式将在更广泛的幼儿园教育实践中得到应用和完善,为培养幼儿良好品德品格的新时代幼儿发挥更加积极的作用,推动学前教育质量的全面提升。

【作者单位:遵义市红花岗区第三幼儿园】

教育是国之大计、党之大计。马克思主义认为,无产阶级的教育必须将德育、智育、体育等与生产劳动相结合,这一理念为职业教育人才培养提供了理论指导。在我国加快发展现代职业教育的背景下,产教融合作为职业教育的基本办学模式,是办好职业教育的关键所在。然而,在实际运作过程中,产教融合仍存在“融而不合”“合而不深”等突出问题。马克思主义关于教育同生产劳动相结合思想产生于19世纪机器大工业时代,但其基本原理对当今职业教育仍具有重要的指导意义。笔者尝试从马克思主义关于教育同生产劳动相结合思想中汲取智慧,探索职业教育产教融合机制的创新路径,为推动职业教育高质量发展提供理论支持和实践参考。

马克思主义关于教育同生产劳动相结合思想建立在对资本主义生产方式的深刻批判和对人类社会规律的科学把握基础之上,具有丰富而深刻的理论内涵。从本质论维度来看,教育同生产劳动相结合是现代工业生产的必然要求。马克思在《资本论》中深刻指出:“从工厂制度中萌发出了未来教育的幼芽,未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”这一论断揭示了二者结合的双重属性:既是发展社会生产力的重要手段,又是促进人的全面发展的根本途径。马克思通过考察机器大工业生产的特点发现,现代工业的技术基础是革命性的,它使工人的职能和劳动过程的社会结合不断地随着生产的技术基础发生变革,这就要求劳动者必须接受综合技术教育,掌握生产的基本原理和操作技能,从而适应不断变化的劳动需求。

基于教育同生产劳动相结合思想的产教融合机制实践路径如下:

从技能训练到全面发展。产教融合的深化首先需要理念的根本转变,实现从工具理性到价值理性的回归。职业教育产教融合应坚持人的全面发展,超越单纯技能训练的狭隘观念,注重培养学生的综合素质。一方面要坚持立德树人,把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,将思想政治工作贯穿产教融合全过程,引导学生树立正确的劳动观和职业观。产教融合中不仅要传授技术技能,更要弘扬劳动精神、工匠精神和职业精神,培养学生爱岗敬业、精益求精的态度。另一方面要促进人人出彩,遵循职业教育规律和学生身心发展规律,围绕学生个性和不同职业的发展需求,做好顶层设计,畅通人才成长“立交桥”,服务学生全面发展。产教融合应尊重每位学生的个性特点,坚持人人“出彩”与服务国家战略目标相统一,为学生提供多样化的发展路径,使每个学生都能获得适合的教育和成长机会。

构建校企协同育人的长效机制。产教融合的深入推进需要创新实施模式,构建校企协同育人的长效机制。职业院校应主动对接产业需求,与企业建立深度合作的伙伴关系,实现资源共享、过程共管、人才共育。要推行校企双主体育人,将典型企业的新技术、新工艺、新规范纳入教学内容,构建特色鲜明的一体化课程体系和校企双主体育人模式。企业不应只是人才接收方,而应成为人才培养的重要主体,全程参与专业规划、课程开发、教学设计、实习实训等环节,真正实现校企共同招生、共同培养、共同评价。同时,要深化育训结合,面向学生价值实现,进行劳动教育课程模式改革,将理论教学与实践训练有机结合。一方面将企业的真实生产项目转化为教学案例和实践任务,另一方面将学生的学习成果应用于企业生产实际,实现学以致用、用以促学的良性循环。通过建立产业学院、职业教育集团等实体化运作组织,形成校企命运共同体,确保产教融合的可持续发展。

从知识灌输到实践生成。重构产教融合的课程体系,要实现理论教学与实践教学的深度融合,构建层次化的内容体系,通过基础层注重劳动价值观和劳动精神培养、核心层侧重专业技能训练、拓展层关注创新创业能力培养,形成相互衔接、逐层递进的内容结构。要开发模块化的课程结构,通过通用劳动课程培养学生的基本劳动素养、专业实践课程训练学生专业技能、综合创新课程提升学生解决复杂问题的能力,构建既相对独立又相互支撑的课程模块,还要创新实践生成的教学方法,推行项目化教学,将企业真实生产项目转化为学习任务,采用工作过程导向,教学按照完整行动序列组织教学,实施情境化教学创设真实或模拟的工作环境。通过这三种教学方法的配合使用,促进学生将外在知识内化为实践能力,实现从被动接受到主动生成的转变。

【作者单位:宁夏大学马克思主义学院;本文系宁夏大学研究创新项目《基于马克思“劳教结合”思想的职业教育产教融合机制创新研究》阶段性研究成果(编号:CXXM2025-007)。】

把握深化职业教育产教融合机制的实践进路

□ 杨添添 丑少