

以数字化助推红色旅游高质量发展的路径选择

□ 欧阳媛

为加强数字化在推动红色旅游高质量发展中的应用,拓展红色旅游高质量发展路径,笔者围绕丰富红色旅游数字化产品、创新数字化营销宣传方式、加快缩小数字化发展鸿沟三个维度,深入论述数字化推动红色旅游高质量发展的方法和过程,构建数字化产品开发制定、数字化产品营销、加强数字化渠道建设体系,充分发挥数字化技术对红色旅游高质量发展的赋能作用。

丰富红色旅游数字化产品。旅游产品是推动红色旅游高质量发展的关键,要注重强化旅游产品的数字化特征,发挥数字化红色旅游产品效能。第一,打造数字化情景,应用增强现实(AR)、虚拟现实(VR)数字化技术制作三维立体模型,创新博物馆、纪念馆、红色遗址等展陈方式,提高旅游人员的参观体验度。第二,推出特色化数字化文创产品,以红色遗址、红色遗迹及相

关红色历史故事为基础,深入探索、挖掘、应用其中蕴含的红色文化内涵,打造直观呈现红色元素的数字产品,打造红色遗迹、红色故事、红色文物、红色文化IP,增强红色文化感召力,提高游客服务体验。

创新数字化营销宣传方式。以数字媒体为载体,拓展红色文化产品销售渠道,是推动红色旅游高质量发展的核心动力。第一,红色旅游景点要结合自身特色资源,依据数字化技术打造特色IP,如数字旅游IP、数字红色文创IP、红色文化旅游IP等,激活红色旅游景点活力,增加红色旅游景点客流量。第二,拓展新媒体宣传渠道。抖音、快手、今日头条等新媒体平台,是游客获取红色旅游景点宣传推介的渠道之一。红色旅游景点可以在各自媒体平台注册官方账号,结合不同自媒体平台流量特点,制作短视频、推文,以及开展红色旅游景区直播,加强数字化宣传。

加快缩小数字化发展鸿沟。红色旅游景区在数字化宣传过程中容易受到“数字鸿沟”的影响,缩小“数字鸿沟”是推动红色旅游高质量发展的核心渠道之一。数字化建设的滞后性影响红色旅游景区宣传效果,而加大千兆网、5G、移动互联网建设,推动乡村地区、县市地区网络全覆盖,实现以网络推动红色旅游景区数字化发展,让红色旅游宣传走进千家万户。

数字化技术在红色旅游发展中的应用,有效拓展了红色旅游高质量发展路径,实现推动红色旅游高质量发展的目标。推动数字化技术在红色旅游高质量发展中的应用,要充分发挥数字化技术的赋能作用,制作旅游产品,拓展产品营销路径,消除销售“数字代沟”,切实以数字化技术推动红色旅游高质量发展。

(作者单位:中共宜章县委党校)

“三小三大”教学模式在《思想道德与法治》课程中的应用

——以广州城市职业学院为例

□ 陈银平 黄畅

《思想道德与法治》课程是高校思想政治理论课的关键组成部分,肩负着培养学生正确的世界观、人生观和价值观的重要使命。然而,传统教学模式多侧重于理论知识传授,对学生实践能力和创新思维的培养有所忽视。为顺应新时代要求,广州城市职业学院《思想道德与法治》课程团队积极探索“三小三大”实践教学模式,通过融合传统与现代教学手段,创新教学模式,提升课程的针对性和实效性。

一、“三小三大”实践教学模式的内涵及实践
“三小三大”实践教学模式是广州城市职业学院《思想道德与法治》课程团队在教学实践中探索的新型教学模式。“三小”即“小课堂大社会”“小社团大思政”“小指尖大视界”;“三大”则是借助这三种小规模、灵活多样的实践活动,达成“理论联系实际”“思政教育与专业教育相结合”“线上线下混合教学”三大教学目标。

“小课堂大社会”:三维联动,打造实践育人新范式。以“校企社协同育人共同体”建设为核心,通过“红色基因活化——校地协同赋能——知行体系重构”三维联动机制,构建立体化、沉浸式、可持续的实践育人新模式。

活化在地文化基因,构建“行走的思政育人”矩阵:深度融合广州作为中国革命策源地与岭南文化核心区的双重优势,联合广东革命历史博物馆、广州博物馆等40余家机构,共建校外基地场馆,共创校内文化空间。创新“红色基因解码+传统文化传承”双轨实践教学模式,形成“场馆即课堂、展品即教材”的实践育人新生态,使理论认知在沉浸式教学场景中得以转化。

深化校地战略协同,打造跨界育人枢纽平台:联合办学所在地的广州市增城区委宣传部、广州市社科联、中山大学哲学系等共建“甘泉书院”协同育人基地。书院立足“第一课堂”渗透理念,借“甘泉文化大讲堂”系列讲座、《国学精粹》中的“甘泉心学与当代价值”模块,将“心学”融入职业素养培训,形成地域文化特色育人路径,实现传统“心学”在现代职业教育中的转化。依托校企共建平台组织学生开展专业赋能乡村振兴的社会实践,通过科技支农、文化传承、产业调研、红色研学等特色项目,多维赋能乡村产业升级与人才振兴,构建“实践教学——成果转化——长效服务”的产教融合机制。联合社区开展公益服务及中华优秀传统文化进社区项目,构建“公益服务+文化传承”双轮驱动的社区实践生态。通过“基地浸润+书院研习”双轨模式,整合校企社多资源提升教育效能,实现智力支持、场地共享、师资共建等协同目标,构建起优秀传统文化滋养社区治理、公益实践反哺专业教育的良性互动格局。

构建知行双联动的思政教育体系,系统开发校本特色课程资源库和地方红色文化课程资源库,重点建设沉浸式案例教学资源库,形成以红色基因解码、优秀传统文化传承等为主题的模块化课程体系。通过“理论认知——情境体验——实践内化”的三阶育人路径,建立“课堂教学+实践浸润”协同育人模式。以“甘泉书院”为例,依托书院典藏室、甘泉馆、时习宫、演礼阁等1500平方米场馆,打造“时空交叠”的优秀传统文化沉浸式体验场景。通过仿制明代书院讲学器具等实物展陈、动态展示“甘泉书院遍天下”历史脉络的VR体验,对不同专业开展特色教学,组织艺术设计专业学生开发“甘泉IP”文创,孵化创意设计;为旅游管理专业学生开展文化讲解培训助其传播传统文化,构建全时空浸润场域,引导学生通过感悟体验完成理论解码,在情感共振中提升价值共鸣,最终实现从认知建构到价值认同的螺旋式提升,显著增强思想政治教育的现实观照度和价值引领力。

“小社团大思政”:双师协同,推动思政教育与社团建设同频共振。以学生社团为载体,构建由学生社团指导老师担任“大思政”实践项目导师,思政课教师担任实践导师的双师协同工作机制。通过项目化运作、课程化设计、个性化服务定制三大创新机制,形成“课程——项目——

社团”三维联动的实践育人矩阵,实现思政教育从“大水漫灌”转向“精准滴灌”,推动思政教育与社团建设同频共振。

思想引领方面:重点培育星火志愿者协会、微光法治社、国学经典宣讲团等11个特色思政教育社团形成育人矩阵。以2024年暑期三下乡社会实践团队为例,团队立足专业优势打造“研—学—践—悟”三位一体的红色研学体系,形成覆盖25个研学点的线上线下双线考察方案;实地采集15GB影像素材及10万字调研资料;开发2套标准化研学方案,实践案例入选广东省“百千万工程”典型案例。

文化育人方面:深化文化育人内涵,构建校内外联动的文化传播生态。2024年“国学活动月”期间,推出沉浸式优秀传统文化体验、举办“祭孔”典礼、国学经典诵读等6大类活动,涵盖体验、竞技及新技术应用等多个领域。线上线下累计举办活动20余场,吸引8000余人次参与,线上浏览量突破20万人次,形成覆盖校内外、传统与现代交融的文化传播热潮。

“小指尖大视界”:数智融合,创新思政教育实践教学体系。依托数智化技术深度融合思政教育实践教学体系,创新构建智慧教学体系。

打造数字化云展厅,重点打造体现思政教育、中华优秀传统文化的数字云展厅(“食”代云展馆、甘泉文化云展厅、六艺数字云展馆等),运用3D建模、VR全景等技术,形成支持语音导览、手势交互、多端协同的沉浸式数字展馆,为学生提供高度仿真且可自由探索的虚拟展览空间。

构建AI交互数字人:基于生成式人工智能技术构建教育大模型,自主研发以中国古代伟大思想家、教育家孔子的形象和智慧为基础的AI孔子交互数字人,“AI孔子”不仅能够传授儒家经典,解答关于哲学、伦理、教育等方面的问题,还能够模拟孔子的言行举止,为学生提供沉浸式的学习体验和体验。

接入虚拟仿真实验室:接入共建单位——湘潭大学马克思主义学院开发的《恰同学少年》虚拟仿真实验室(基于《思想道德与法治》课程研发),让学生可沉浸式体验五四运动历史场景;《理想的力量》三维虚拟仿真实践教学系统,学生通过角色扮演深入探索马克思主义中国化的实践路径。这种“虚实联动、跨越共享”的机制,使岭南红色资源与湖湘革命文化形成教学共振。

开发微信竞赛小程序,利用移动端终端技术自主开发微信竞赛小程序,构建交互式学习平台,使学生在碎片化学习中突破时空限制,实现随时随地知识获取。以党史知识竞赛为例,比赛引入“定向越野”这种充满挑战与趣味性的活动形式,利用电子打卡系统采集学生比赛数据,实时了解学生比赛现场情况。通过将党史知识融入线上线下定向越野的路线设计和任务挑战中,加深学生对党史的理解和记忆。三年来,学院自主研发的“码上答题,脚下追光”线上线下党史知识竞赛系列小程序累计覆盖用户7600多人,活动期间人均使用时长34分钟,知识留存率较传统模式提高28.5%,显著提升了育人实效。

二、“三小三大”实践教学模式的探索与应用融合传统与现代教学手段。在“三小三大”实践教学模式中,注重融合传统与现代教学手段。一方面,继承和发扬传统思政课教学的优良传统,注重理论知识的系统性和连贯性;另一方面,积极引入现代信息技术手段,如多媒体教学、在线学习平台等,丰富教学资源,提高教学效果。通过融合,实现教学内容的丰富性和教学方法的多样性,满足不同学生的学习需求。

创新教学模式与方法。针对“小课堂大社会”;设计多样化的社会实践活动方案,如组织学生参与社区服务、环保行动等,打破传统课堂界限,将理论知识与社会实践紧密结合,使学生在实践中深化对理论知识的理解和应用。

针对“小社团大思政”:鼓励学生自主创办社团、策划活动,如党史团史青年说、红色广播小剧场、法治故事会、听我说宪法演讲比赛、读书会等,充分发挥学生的主体作用,培养学生的组织

能力和团队协作精神,使学生在参与社团活动的过程中潜移默化地接受思政教育。

针对“小指尖大视界”:开发线上学习资源库和互动平台,如微信公众号、微博、在线学习平台等,推送时政热点、政策解读法规、分享优秀案例,拓宽学生的视野,增强学生的信息素养和思辨能力,打破时间和空间的限制,使学生能够随时随地接受思政教育。

强化实践教学与理论教学的结合。在“三小三大”实践教学模式中,注重实践教学与理论教学的有机结合。通过组织学生参与社会实践活动和社团活动,将理论知识应用于实践中,使学生在实践中深化对理论知识的理解和应用。同时,将实践活动中遇到的问题 and 案例带回课堂进行讨论和分析,实现理论与实践的良性互动,提高学生的综合素质和实践能力。

完善教学评价体系。在“三小三大”实践教学模式中,注重教学评价体系的完善。建立多元化的评价指标体系,包括学生参与度、实践能力、创新思维、团队合作等多个方面。通过多元化的评价体系,全面、客观地评价学生的学习成果和综合素质,为教学改进提供有力支持。

三、“三小三大”实践教学模式的成效

提高了学生的综合素质。通过“三小三大”实践教学模式的应用,学生的综合素质得到显著提高。学生在参与社会实践和社团活动的过程中,增强了社会责任感 and 使命感,在利用现代信息技术手段进行学习的过

程中,提高了信息素养和思辨能力。同时,通过理论与实践的结合,学生的实践能力和创新思维得到有效培养。
增强了教学效果。“三小三大”实践教学模式的应用显著增强了教学效果。多样化的教学模式和方法激发了学生的学习兴趣 and 积极性。学生在参与社会实践活动和社团活动的过程中,能够更加深入地理解和应用理论知识;通过利用现代信息技术手段进行学习,学生能够随时随地接受思政教育,拓宽了视野和知识面,提高了教学效果和学生的满意度。

促进了教学相长。“三小三大”实践教学模式的应用促进了教学相长。教师在组织社会实践活动和指导社团活动的过程中,能够更加深入地了解学生的需求和特点,从而有针对性地改进教学方法和内容。同时,学生在参与实践活动和社团活动的过程中,也能够向教师反馈问题 and 建议,为教师改进教学提供参考。这种双向互动有助于形成良好的教学氛围和师生关系。

“三小三大”实践教学模式在《思想道德与法治》课程中的应用取得了显著成效。通过融合传统与现代教学手段,创新教学模式与方法,强化实践教学与理论教学的结合以及完善教学评价体系等措施,提高了学生的综合素质和教学效果,促进了教学相长。

“三小三大”实践教学模式是《思想道德与法治》课程教学改革的一次有益尝试。通过融合与创新,为思政课教学注入了新的活力和动力,未来,广州城市职业学院将继续深化“三小三大”实践教学模式的改革与创新,不断完善教学内容和方法,提高教学质量和效果。同时,积极探索将“三小三大”实践教学模式推广应用到其他课程中,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

【作者单位:广州城市职业学院;本文系2024年度广东省教育规划课题《新时代立德树人新要求背景下高职院校思政课分众化教学模式的构建与实践——以《思想道德与法治》课程改革为例》(2024GXJK083)基金项目、2021年度广东省高校思想政治理论课《新时代“大思政”视域下构建高职院校思政实践课教学新路径研究》(2021GXZ1178)基金项目、2025年度广州城市职业学院课题《高职院校思想政治理论课“思政+专业”分众化教学的理论与实践研究》(SZ2024020)基金项目、2023年度广州城市职业学院《思想道德与法治》精品在线开放课(项目编号:20239203)基金项目。】

共青团组织推动青年学习宣传党的创新理论的途径

□ 黄政徐 朱广一阳

作为向广大青年提供施展才干广阔舞台的坚实阵地,共青团组织要把党的创新理论作为教育青年、引领青年、赢得青年的重要法宝,并将其真理锋芒闪耀于新时代青年内心深处。共青团的各级地方组织近年来在推进党的创新理论青年化阐释方面做出诸多探索,具体表现在以下方面:一是以面对面的理论专题宣讲为组织手段,积极围绕新时代以来的重要会议精神、最新理论成果和主题教育要求并作出针对性阐释;二是以矩阵式的理论传播产品为呈现方法,创新运用媒体平台资源衍生的新工具、新应用、新业态并作出多维性阐释;三是以系统性的理论工作模式为经验总结,有力抓取实际开展过程中各种可凝练的有益做法并作出本土性阐释;四是以高聚合的理论育人效应为延伸成效,充分链接业务培训、高校科研、乡村振兴等重点版块并作出协同性阐释。基于此,在总结其最新进展的同时提出若干针对性策略,有利于锻造党的创新理论青年化阐释力,进而打通新时代理论武装青年的“最后一公里”。

一、强化学科研究,务必确保理论阐释内容提质增效

理论只要彻底,就能说服人。共青团地方组织在党的创新理论青年化阐释中,对整体内容关联性、层次性、逻辑性、深刻性、通透性的把握就显得至关重要,应当以学科研究的不断深化让青年探求理论真谛、发掘理论奥妙、通透理论生命。一方面,要支持党的创新理论青年化阐释的基础理论研究,认识到该理论属于体例完整的思想体系,对有关内容反复检查并力争满足其在编排上安排合理、在逻辑上演绎正确、在解释上表述透彻、高度警惕泛化论证、扭曲解读、碎片输出等情况,同时利用理论中诸如“像石榴籽一样紧紧抱在一起”等通俗化表述语句刻画主题主线;另一方面,要支持有关部门开发高度共享的理论阐释素材平台群,完善图文、音视频、期刊文章等板块功能,提供多样化检索方式和交流空间,协助阐释主体合理布局内容结构的同时及时提炼能够总结议题核心观点的各项素材,避免满嘴套话、满屏文字、满堂沉寂等情形。

二、立足活动载体,稳步推进理论阐释形式多维创新

活动载体是培育理论引领力的主战场。讲座、会议、课程作为共青团地方组织作出党的创新理论青年化阐释的基础载体,能够迅速覆盖大型受众体量,但容易受到任务承担压力和技术操作水准等方面的影响,应当以形式创新有序提升对青年的吸引程度。一方面,要鼓励开展更多交互型、探讨型和户外型的“围炉夜话”“社群漫谈”“街头快闪”型理论宣讲,为青年提供富有创意的沉浸式参与空间,制定储备专业教师指导的项目申报方案,支持青年在自主实践体验中深化理论认知;另一方面,要扩面成立青年理论宣讲团等理论学习团体,大胆吸收各类别青年代表加入并组织青年结合理论要求和自身经历打磨理论宣讲作品,优化链接供需、发展对外交流,把活动组织功能向演讲比赛、志愿服务、学术研究等方面延伸,鼓励青年借助短视频、脱口秀、纪录片等网络文化产品形式掀起创作热潮,同时拓展话题空间、提供流量支持、培养讨论领头人。

三、秉持包容心态,助力打造理论阐释话语共享符号

理论通过语言表达出来,言之成理即引发共鸣。党的创新理论本质上属于政治语言、学术语言,又需要对对象性的语言贴合处理。共青团地方组织应当积极克服兼具严肃性和抽象性的思想化话语体系与以敏锐性、小众化为特点的青年话语体系的天然间隙和叙事对撞可能。一方面,要集中捕捉共享话语符号的“切点”位置,重点关注青年在热点事件和日常生活中的实际用语和情境要素,大胆讲出契合青年对话习惯的“圈层热梗”,在提升理论吸引力的同时广泛调动青年的参与热情 and 发言欲望;另一方面,要反复琢磨共享话语符号的“切线”方向,在尊重不同参与层次青年理论关注度、重视度和掌握度存在显著差异的基础上,把从抽象的理论话语中解剖出来的部分构件让渡并转换为鲜活

的青年话语,打造符合青年偏好的流行用语,同时采取言近旨远、侃侃而谈、娓娓道来的叙述策略活跃阐释氛围,促进理论在青年群体中的广泛传播。
四、汇聚有效资源,着力提升理论阐释人才队伍质量
人才是第一资源。青年化阐释力量一般由专家学者、政工干部、思政课教师、青年代表四类人群组成,有关交叉复合型、实践体验型以及互助探索型队伍的搭建与提质依旧处于新生阶段,共青团地方组织应当着力推进人才队伍高质量发展,形成青年群体大规模持续性进行自我理论教育局面。一方面,要充分挖掘干部人才、师生人才和社会人才,勤于邀请具备扎实理论功底 and 深厚实践经验的各领域专家,善于选拔政治定力过硬、个人事迹突出、群众反响热烈的基层骨干;在校师生和社会各界代表参与理论阐释,围绕不同领域组建分支团队,借助学员讲解与通俗演绎两种目标模式分别向中观和微观领域纵深推进;另一方面,要持续推动政治素养、理论素养和数字素养提升常态化,向各类优秀人才提供教育培训、成果交流、工作研讨等机会,鼓励人才自行接触并掌握利用数智网联技术了解受众、获取素材、组织互动的技能。

五、分清主次关系,合理构建理论阐释对象融合格局

共青团地方组织主要依托基层团组织的内生组织力面向青年进行理论阐释,对于在校青年、示范性青年、海外青年等的影响程度不尽相同,应当凝聚更为广阔的社会力量。一方面,要高度重视在校青年尤其是大学生群体,坚持党的理论武装与思政课建设同步推进,在把握立德树人这一根本任务的过程中增强理论教育的价值性,借助马克思主义理论研究和建设工程平台,培养出一大批灵活运用理论阐释技能开展工作的思政教育专业储备人才;另一方面,要统筹处理其余青年群体的工作覆盖问题,对于职场青年应当发挥党组织和辖区团组织的阵地作用,对于离散型青年应当通过社区、工会、公共组织等社会工作体系实现不定期的、浅层次的、穿插式的理论普及宣传教育,对于海外青年应当侧重从流媒体端 or 留学生(行会)组织中突破。

六、发挥组织优势,有序构建理论阐释评价体制机制

任何事业的稳健前行都依赖于科学合理的动态评估。针对在党的创新理论青年化阐释中所发现的“真缺套”“真疑惑”,共青团地方组织应当充分吸收优秀经验,借以制定一套以问题为导向的效果评估方案,工作优化格局和整体推进机制予以破解。一方面,要定期组织专业培训,帮助阐释主体通过实时观察、问卷收集、意见征询等方法收集反馈信息,并掌握一般数据分析软件操作技能和常见的随机场景沟通技巧,营造阐释主体借助过程回顾、专家点评、舆情反映等手段及时复盘并作出反思的良好生态。另一方面,要以工作考核为契机,在共青团中央的示范指导下依据当地实际制定效果测评体系,尝试配套制定出台工作规划、支持方案、监督措施等互为支撑的制度文件,试行聚焦党的领导、队伍建设、人才培养、任务分配、资源供给、奖惩下达等方面的理论阐释工作专班机制,同步进展通报、案例推广、失误纠错等板块内容。

青年兴则国家兴,青年强则国家强。共青团地方组织应充分认识到推进党的创新理论青年化阐释工作意义重大。通过强化学科研究、创新阐释形式、打造话语符号、汇聚有效资源、构建评价机制,促进党的创新理论在青年群体中落地生根,助力青年成长为担当民族复兴大任的时代新人。

(作者单位:中央财经大学马克思主义学院,中国矿业大学马克思主义学院)