

民族地区文旅体融合品牌建设赋能乡村振兴的思考

□ 黄熙婷 陈洪轩

文旅体融合发展需要在观念、资源、产业和功能上下功夫,强化多元主体合作,充分发挥市场在资源配置中的作用,强化科技赋能。在乡村振兴的背景下,民族地区文旅体融合品牌建设助力乡村振兴已被纳入国家经济和社会发展的叙事框架中。为此,我们要在观念层面积极转变,打破文旅体与旅游产业之间的壁垒,树立融合发展的新理念,深入挖掘民族地区独特的文化资源,将资源进行有机整合,打造具有独特魅力的文旅体融合品牌。

一、强化基础设施建设,提高村民参与积极性

鉴于民族地区的现状,政府和相关主管单位应当加大对农村公共体育设施的投入力度,提高农村的公共体育服务水平。一是要引导村民积极投身于观光业发展,将空置的房屋开发成旅馆,增加民族地区的住房供应,减轻居住负担;以文化产业品牌建设为载体引入民间资金,提升游客的接待水平。二是在规划指导下,对饮食及购物区进行科学安排,引入各地风味小吃,以吸引投资者和适应各类旅游者的需要;同时,要有针对性地开展相关培训,提高服务水平。三是改善运输系统,为旅客提供便利。政府应制定相应的对策,改善交通的服务品质,扩大其覆盖面,并进一步调整公交线路,以满足群众需要,适当地增加公交的数量。在此基础上,建立观光线路,为广大旅客提供“一站到底”的服务。四是要加大对地方体育场

馆的投入力度。既要保持乡村风味特点,又要加强场地的容量与安全性,同时要加紧建设室内运动场所,确保恶劣气候条件下举办比赛的安全性,并为开展体育文化项目提供舞台。

在文旅体融合品牌建设赋能乡村振兴的发展过程中,一是国家要给予一定的政策和资金支持,做好文旅体产业宣传工作,并对文旅体产业的发展进行有效的监管和服务。二是要充分发挥农村基层组织对文旅体融合品牌建设推动乡村振兴的主导作用和治理能力,充分发掘农村文旅体相关资源,提高服务水平,搞好招商引资工作,对相关的文化和体育项目进行设计、策划、组织,发动更多的农户参加文旅体融合品牌建设发展中来,推动文旅体产业的共同发展。三是要充分利用企业在市场上的主体地位,有能力的村庄可以自行组建文旅体融合企业。在经营过程中,企业要做好资源整合、市场拓展、项目开发、业务运营、品牌打造、品牌营销等工作,提高品牌知名度。四是要根据自身的功能特征,发挥政府、企业、村民三方的桥梁作用,对农村进行调研,对乡村文化资源进行挖掘,举办体育活动,提高资源供应水平。五是要充分利用好村民这支队伍,让他们起到带头作用,增强他们的主动性和参与感。

二、注重发掘和运用本土文化资源,充实融合品牌建设内容

要通过体育赛事推动民族文化的交

流,使文旅体融合品牌建设真正具有丰富的文化价值。一是将民族文化资源进行融合,在比赛场馆周围建立民族文化体验区域,加强对该地区民族文化的传播。二是要实现文旅体融合品牌建设项目的均衡发展。在创建文旅体融合品牌建设的基础上,考虑到民间体育运动的发展,合理配置资金和场地等资源,保证民间体育项目的顺利开展。要对传统体育运动进行改革,提高群众对民间体育的参与程度。三是建立与风格相结合的品牌建设文化系统。组织专家对村庄历史、文化、民俗等进行深度调查,发掘文旅体融合品牌建设所蕴含的文化底蕴,搜集农村百姓的日常生活素材。四是积极推进民间独木龙舟比赛、斗牛比赛、徒步比赛、木鼓比赛等活动的举办,以竞技活动为载体,促进农村体育产业的发展,建立一套富有区域特点的体育产业体系。结合本地的自然与文化资源,推出农事体验、民族文艺演出、民俗文化体验等项目。

另外,要大力发展新兴文旅体旅产业,将其与农村现有的一、二、三产业进行有机融合,实现一、二、三产业的结构与比重调整,走“文化+”“体育+”“旅游+”的路子。同时,要对产品和销售模式进行持续改革,使产业组织形式得到优化,满足市场需要。通过组建专家队伍,对农村地区的文化资源进行调查,掌握其种类、数量、分布及保护情况。对调查成果进行汇总,形成农村地区文化资源信息库,为今

后的发展和建设奠定基础。要实现乡土文化的深度挖掘,提取具有典型意义的、独特的素材。在此基础上,开展各种文化体验活动,使旅游者亲身经历中领略乡土韵味。村集体要引导村民通过微信、短视频、微博、网站等自媒体,推介农村特色文化、体育和旅游产品,培养“网红景点”和“网红赛事”,抓住能够促进文旅体融合品牌建设的互联网活动,进而提高文旅体融合品牌建设的知名度和美誉度。用数字化技术、元宇宙技术等新兴技术,设计、包装和推广农村文旅体融合品牌建设产品,以科技推动文旅体产业的融合发展。

文旅体产业的发展是促进乡村经济发展的重要路径。通过对民族地区文旅体融合品牌建设赋能乡村振兴实践路径的研究,可以发现文旅体融合品牌建设对乡村振兴的多维效应和深刻影响。文旅体产业助力乡村振兴需要加强政策导向和扶持力度,强化农村基础设施,提高农村居民的可达性和接纳度;对农村文化资源进行发掘和整合,开发富有地域特征的文旅体产品。在今后发展过程中,民族地区要进一步调整与优化乡村文旅体资源,使其能够更好地适应多元化需求。在具体实践中,要将文化推广、体育牵引的功能发挥出来,促进农村特色文化产品、特色体育项目更加广泛地融合发展。

(作者单位:贵州民族大学)

深入推进爱国主义教育融入高校思政课的实现途径

□ 黄远明 廖丹丹

中华民族共同体是我国各民族在长期历史发展进程中形成的命运共同体,爱国主义是凝聚全体中华儿女团结奋斗的强大精神动力。高校思政课承担着立德树人根本任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地。在中华民族共同体视域下,将爱国主义教育融入高校思政课,有助于增强大学生的中华民族自豪感,激发爱国热情,引导他们将个人理想与国家发展紧密结合,为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

一、中华民族共同体视域下爱国主义教育融入高校思政课的重要意义

铸牢中华民族共同体意识的重要途径,引导大学生深刻理解我国各民族“你中有我、我中有你”的紧密联系。通过系统讲授“五个共同”的生动史实,帮助大学生在思想深处铸牢中华民族共同体意识,并将其转化为维护民族团结的自觉行动。

拓展爱国主义教育内涵的时代要求。高校思政课通过融入“四个与共”的共同体理念,引导学生认识到爱国主义不仅体现在对国家领土、主权的捍卫,更包含对各民族优秀传统文化的尊重与传承。通过阐释我国各民族共同缔造统一多民族国家的历史进程,使爱国主义教育呈现更加丰富的时代内涵,推动爱国主义精神焕发新的生机与活力。

提升思政课教学实效性的创新举

措。将爱国主义教育是中华民族共同体理念深度融合,使抽象的理论变得生动直观。不仅能够增强课堂的吸引力和感染力,更能让学生在知识获取、情感体验、价值认同等多个维度获得全面提升。有助于培养学生的家国情怀和社会担当,使思政课真正成为启迪思想、陶冶情操、温润心灵的“金课”,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

二、中华民族共同体视域下爱国主义教育融入高校思政课面临的挑战

教学内容融合有待加强。在高校思政课教学内容体系中,爱国主义教育教学内容多聚焦于“国家主权”“领土完整”等宏观叙事。在中华民族共同体理念的教学中,往往陷入概念循环的窠臼,却未能将其与爱国主义教育的精神内核深度融合。教学内容中对各族群众携手奋进的生动实践、鲜活案例引入不足,难以有效回应学生对当代爱国主义实践形态的探索需求,现实的生动实践支撑理论教学还不够多。

教学方法创新亟待提高。许多高校思政课教师仍然以传统的讲授法为主,课堂教学缺乏互动性和趣味性。教师只是简单地向学生灌输理论知识,缺乏生动的案例分析、实践体验等教学方式。在参观爱国主义教育基地、博物馆时,一定程度上存在“打卡式参观”的现象,学生在展厅

内匆匆浏览,未能将展柜中的文物史料与背后蕴含的民族精神、家国情怀联系起来,激发情感共鸣的方法还不够多。

实践活动实效有待增强。校内活动多以讲座、征文等形式为主,学生参与热情和积极性还不够高;校外实践设计和实践总结不够系统,活动前期未能充分结合学生的兴趣进行调研计划,活动结束后没有对实践成果进行及时总结与评估反馈,使得实践教学变成“一次性任务”,难以推动学生实现从理论认知到爱国行动的深度转化。

三、中华民族共同体视域下爱国主义教育融入高校思政课的有效路径

构建深度融合的教学内容体系。系统整合爱国主义教育中华民族共同体相关的教材内容,既要完整呈现近代以来中国人民反抗侵略的斗争史,更要着重挖掘各民族共同捍卫国家统一的集体记忆。动态融入新时代民族团结进步创建、区域协调发展等鲜活素材,使教学内容与时代发展同频共振。

打造多维互动的教学创新模式。积极探索多样化的教学方法,选取具有代表性的各民族团结奋斗的案例,提高课堂教学的互动性和趣味性。运用情景教学法,通过角色扮演等方式,让学生身临其境地感受历史事件和现实场景,激发学生的情感共鸣。充分利用网络平台和新媒体技

术,开发线上教学资源,提高教学效率。

完善知行合一的实践育人机制。加大实践教学投入,丰富实践教学形式,增强实践教学针对性实效性。打造“行走的思政课”,系统规划爱国主义教育基地研学路线,组织学生与不同民族的同学进行交流互动,了解各民族的文化传统和风俗习惯,引导学生增强社会责任感,促进实践教学实现从情感共鸣到自觉的转化。

在中华民族共同体视域下,将爱国主义教育深度融入高校思想政治理论课,是新时代加强大学生思想政治教育的必然要求。尽管当前仍面临教学内容不够系统、教学方法相对传统、实践教学环节薄弱等现实短板,但通过优化课程内容体系、创新教育教学手段、强化社会实践环节等有效路径,能够促进爱国主义教育融入高校思政课的深度融合,培育更多担当民族复兴大任的时代新人。

【作者单位:景德镇陶瓷大学马克思主义学院;本文系2024年度江西省高校人文社会科学研究课题《中华民族共同体视域下中小学爱国主义教育一体化研究》(项目编号:SZZX24007)、2024年度江西省高等学校思想政治教育研究会研究课题《“四个自信”融入高校思想政治理论课的有效路径研究》(项目编号:SYH24253)阶段性成果。】

以中华优秀传统文化助推高校学生人文素质提升

□ 吴彦

观念,帮助学生学习与人际交往的基本准则,提高其在社会生活中的适应能力。

此外,中华优秀传统文化中的历史意识,也为学生提供了更宽广的认知视角。通过深入理解文化中的历史脉络,学生能够在当下的现实中找到思考问题的参考依据,增强自身对复杂社会现象的理解能力。这种能力的提升,使人文素质不再只是停留在观念上,而是逐渐体现在实际的判断能力中,对学生个人成长产生持续而深远的影响。

以中华优秀传统文化提升高校学生人文素质具有以下实践策略:

开设中华优秀传统文化课堂,提高学生人文素养。教师在开设中华优秀传统文化课堂时,应对教学内容进行系统规划,将中华优秀传统文化的核心理念有机融入教学目标中。教师需要从整体的育人目标出发,将“仁、义、礼、智、信”等文化价值系统地嵌入课堂的各个知识点与活动设计当中,确保学生不仅“知其然”,更“知其所以然”。选材方面需注重中华优秀传统文化知识与现实生活的关联性,使课堂内容具备引导性。教学不宜只停留在历史事实的呈现,而要通过主题化的安排,引导学生深入理解中华优秀传统文化价值的内涵,从而在思考中逐步建立人文素养意识。教师应围绕中华优秀传统文化提出具有启发性的问题,促使学生在理解内容的基础上进行主动思考。在授课过程中,教师语言表达需明确清晰,逻辑结构应紧凑合理,避免抽象理论堆砌,防止

学生在接受过程中产生认知疲劳。在讲解哲理性较强的内容时,应采用由浅入深、类比例例的方式向学生解释。教师可以通过设置探究性任务的形式,推动学生将中华优秀传统文化内容与自身认知相结合,增强学生课堂学习的主动性。

借助中华优秀传统文化学习平台,拓展学生人文素养养成路径。学习平台的内容应围绕中华优秀传统文化的核心主题展开,教师需确保资源既符合教学目标,又贴近学生的理解基础,从而提升学生的学习兴趣。教师在向学生推荐资源时,应注重内容的科学性与趣味性有机结合。既要保证文化内涵的准确传达,也要考虑到多媒体素材的运用,激发学生的感官体验,增强学生学习的沉浸感。在学生使用平台的过程中,教师应发挥引导作用,帮助学生灵活运用平台提供的学习路径。通过对平台中学习任务的合理分配,教师可引导学生不同模块中有序推进,逐步构建较为完整的文化知识体系。同时,平台学习内容的安排应配合课程教学节奏,教师要善于将线上资源与线下课堂相结合,形成互为补充的教学结构,避免出现学习碎片化问题。与此同时,教师应关注学生在平台内的学习动态,适时进行答疑,并根据学生的学习情况调整任务难度,增强学习平台使用的灵活性。教师可以借助学习平台的数据反馈功能,实时掌握学生的学习进度,针对不同学生的薄弱环节及时给予个性化指导。

组织开展中华优秀传统文化讲座,提

升高校学生人文素养。教师需在中华优秀传统文化讲座的前期筹备中参与主题策划与讲座结构设计,选择具有现实意义的中华优秀传统文化主题,激发学生的文化认同感,统筹讲座的内容逻辑,将讲座内容由浅入深、循序渐进地进行编排,合理安排知识层级,方便学生在听讲过程中更好地理解讲座内容,帮助其在内容过渡过程中形成认知上的“阶梯效应”。在讲座实施过程中,教师需积极引导学生参与互动,创造开放而包容的讨论氛围。通过设定开放性问题,帮助学生将中华优秀传统文化与现实生活相连接,引发学生的思考,促使学生对讲座内容进行主动探索,推动中华优秀传统文化知识的内化于心。教师的提问与回应应具有针对性,既能激发学生兴趣,又能引导其深入理解文化内涵,使讲座成为思想碰撞与观点交流的平台。

在高等教育体系日益重视立德树人背景下,将中华优秀传统文化融入高校教育实践,不仅回应了时代对高素质人才的内在要求,更拓展了人文教育的实践路径。从课堂教学的系统设置,到学习平台的有效支撑,再到讲座活动的深入开展,教师更注重引导学生理解中华优秀传统文化的内涵,帮助其形成清晰的价值认知。

【作者单位:琼台师范学院;本文系2025年海南省高等学校教育教学改革研究项目《中华优秀传统文化传承与大学生人文素养培养策略与路径研究》(项目编号:Hnjg2025ZC-122)阶段性研究成果。】

中华优秀传统文化作为中华民族共有的精神家园,其所承载的不仅仅是中华民族五千多年深厚的文化底蕴与丰富的精神内涵,更是中华民族各民族生存智慧的结晶,成为维系民族情感、促进民族团结的重要纽带。而新时代增强中华民族向心力和凝聚力的核心旨在通过增强各民族的文化认同与价值认同,从而推动中华民族大家庭的团结和谐与繁荣发展。因此,深入剖析并厘清二者间的内在逻辑关系,不仅能够从理论层面揭示二者的内在机理,还能为新时代增强中华民族向心力和凝聚力的具体实践提供明确的参考路径。

一、浅层逻辑:以价值共通为基础的内在机理

中华优秀传统文化内涵极其丰富,涵盖文学、哲学、宗教、艺术、道德、法律、社会生活等多个方面,是浓缩中华民族五千多年文明史发展的精神所在。作为中华民族独有的精神标识,是新时代增强中华民族向心力和凝聚力的核心纽带。中华优秀传统文化作为中华民族的核心文化基因,构成了国家文化软实力谱系中最具底蕴的深层根基,不仅为新时代增强中华民族向心力和凝聚力提供了坚实的思想基础,二者在价值层面也具备共通性,具体表现为以下两个方面:

道德规范层面的共通性。中华优秀传统文化强调以“仁”为核心的道德体系,提倡“仁、义、礼、智、信”的人伦之道,主张个体的“仁者爱人”“推己及人”。从家庭伦理的“孝悌”思想扩展到社会层面的“泛爱众”,这与新时代增强中华民族向心力和凝聚力所倡导的各民族之间要以相互理解为桥梁,相互尊重为基础,并在包容中绽放文化光彩,于欣赏中互鉴精神之美高度契合,均强调打破个体与群体之间的障碍,以共情之心构建互助关系。这些道德规范在塑造中华民族“以和为贵”“和而不同”性格特质的同时,也促进了各民族之间的和谐共处。在新时代增强中华民族向心力和凝聚力的过程中,共通的道德规范成为了各民族价值认同的重要基础,使各民族在共同的道德框架之下能够齐心协力、携手并进,共同推动中华民族的繁荣发展。

家国情怀层面的共鸣性。中华优秀传统文化强调个体“修身、齐家、治国、平天下”的社会责任链条,将个体价值的实现与群体利益、国家命运紧密相连,推崇“天下兴亡、匹夫有责”的责任担当。而新时代增强中华民族向心力和凝聚力所强调的“找到最大公约数,画出最大同心圆”的责任意识高度一致,均倡导个体的奉献精神。而这种深厚的家国情怀,又不仅仅体现在个体的责任感和使命感之上,还体现在对于中华民族的情感认同与文化传承之上。各民族在历史上共同抵御外侮,建设美好家园的历程,也让家国情怀的共鸣性在新时代增强中华民族向心力和凝聚力的过程中,时刻提醒着我们更加主动、更加自觉地维护国家统一和民族团结,一同为实现中华民族伟大复兴添砖加瓦。

二、深层逻辑:中华优秀传统文化与新时代增强中华民族向心力和凝聚力的辩证统一

新时代背景下,弘扬中华优秀传统文化与增强中华民族向心力和凝聚力相辅相成,二者相互协同,其本质是“源”与“流”共生共荣的关系。“中华优秀传统文化是‘源头活水’,为新时代增强中华民族向心力和凝聚力提供理论与思想支撑;而增强中华民族向心力和凝聚力则是中华优秀传统文化在新时代创造性转化与创新性发展的‘时代温度’。”

中华优秀传统文化为新时代增强中华民族向心力和凝聚力提供思想根基。在内涵丰富的中华优秀传统文化中,蕴藏着大量建设中华民族共同体的文化资源,从“大一统”的政治理念到“天下大同”的社会理想,从“多元一体”的文明格局到“美美与共”的处世智慧,这些共同体的文化基因,一步步树立起“四海之内皆兄弟”的包容思想与“家国同构”的集体意识,历经数千年的洗礼与积淀,逐渐成为各民族共同的价值追求,为新时代增强中华民族向心力和凝聚力提供了专属的文化亲和力与认同感。通过深入挖掘和阐释中华优秀传统文化的时代价值,我们可以更好地理解和把握新时代增强中华民族向心力和凝聚力的深刻内涵与现实意义。

增强中华民族向心力和凝聚力推动中华优秀传统文化的创新发展。增强中华民族向心力和凝聚力,远远不只是对中华优秀传统文化的认同与继承。更需要在新时展的背景下,结合时代特点与各地区发展的实际情况进行创造性转化与创新性发展。通过深入挖掘各民族共享的中华文化符号,赋予其新的时代内涵,让中华优秀传统文化在回应现实的时代需求中焕发新生机,而这种“文化滋养共识,共识反哺文化”的良性循环,既能有效增强各民族共同的文化认同,又能推动中华优秀传统文化的创新,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供智慧方案与全新动力。

综上所述,弘扬中华优秀传统文化与增强中华民族向心力和凝聚力,二者有着密不可分的内在逻辑关联,共同推动中华民族的繁荣与发展。未来如何进一步深入挖掘中华优秀传统文化的时代价值,不断加强新时代民族团结进步教育工作,多渠道推进增强中华民族向心力和凝聚力,值得进一步思考。唯有以文化为魂筑牢认同根基,以团结为翼凝聚奋进力量,方能在新时代征程中汇聚起实现中华民族伟大复兴的磅礴伟力,让中华文脉永续传承、民族精神熠熠生辉。

(作者单位:昆明理工大学津桥学院)

深入挖掘中华优秀传统文化时代价值的内在逻辑

□ 林辉