

东北抗联精神融入高校思政教育的实践进路

□ 李运昊

在中国共产党的领导下,东北抗日联军在白山黑水间同侵略者顽强斗争十四载,孕育和铸就了以“忠诚于党的坚定信念、勇赴国难的民族大义、血战到底的英雄气概”为基本内涵的东北抗联精神。这一精神蕴含着深刻的德育价值,是提升学生道德素养的重要精神力量。同时,其也是重要的思政教育资源,将其有机融入高校思政教育实践,对强化理想信念教育、传承革命文化基因具有不可替代的作用,为提升新时代高校思政教育实效提供了重要支撑。

一、更新教学内容,提升思政课教学吸引力

东北抗联精神蕴含深厚的历史底蕴,将其融入高校思政教学体系,实现从理论教学到史论融合的教学模式转变,能为高校思政教育提供有力支撑。

推动东北抗联精神与各类高校思政课有机结合,挖掘其教育价值。如在《中国近现代史纲要》课程中,引入东北抗日联军在极端环境中开展武装斗争的历史叙事,呈现杨靖宇、赵一曼等抗日英雄的事迹,通过具象化历史实证,强化学生对中国共产党抗战史的正视性、进步性、人民性的认知。

立足各学科特性,有针对性地融入东北抗联精神的价值意蕴,推动“大思政课”建设向纵深发展。如在经济类课程中,结合政治经济学分析并揭示抗日战争背后的深层逻辑。

高校应根据本校办学实际,开设公共选修课。如开设《东北抗联与世界反法西斯战争》专题选修课,讲述东北抗日联军将士如何与反法西斯力量协同合作,展现中国为世界反法西斯战争胜利所作作的贡献。

二、创新数字化载体,推动思政课教学资源共享

在新媒体技术深度应用的现代教育生态中,数字化转型成为教育高质量发展的核心驱动力,把握数字化转型机遇,是推动东北抗联精神融入高校思

政课教学的关键路径。

构建思政课教师教学素养提升与评价机制,夯实数字化教学基础。强化思政课教师教学素养专项培训,以新型教学技术改进教学手段与方法,系统挖掘和合理利用音视频、文献、档案等资源以丰富课程内容。同时,深化思政课教师评价机制改革,将数字化教学成效纳入职称评聘和绩效考核指标体系。

将科技发展成果与教学活动深度融合。积极引入前沿技术,构建沉浸式教学场景,实现理论知识的具象化表达;利用大数据分析学生行为数据,以动态优化教学策略提升教学质量。

建立跨校联动教学协同机制。构建“课程思政”数智平台,整合各高校弘扬东北抗联精神的优质教学资源,鼓励思政课教师跨校协作,借鉴多元教学范式指导学生个性化学习。

三、加强校园文化建设,强化思政教育浸润力

校园文化以其润物无声的独特优势,在高校思政教育中承担着不可替代的育人职责。要打造校园文化生态,将东北抗联精神融入校园文化建设各环节,持续为学生输送思想养分。

在物质文化建设层面,要营造浓厚氛围。高校可建设东北抗联精神文化长廊,在特定空间中串联东北抗日联军的发展历程,并将东北抗联精神有机融入校园公共空间场景。

在精神文化建设层面,要常态化开展主题活动。以学生宣讲团、东北抗联精神主题文艺作品展等为活动载体,深化“弘扬东北抗联精神”主题实践活动;引导学生在学习、科研过程中以东北抗日联军将士为榜样,不断培养学生的集体主义精神与乐于奉献、不惧艰难的优良品格。

在制度文化建设层面,构建长效性保障机制。依托制度的规范性和稳定性,将弘扬东北抗联精神

纳入校园文化建设常态化任务清单,持续强化高校思政教育的浸润力。

四、推进社会实践活动,提升思政育人有效性

为进一步发挥东北抗联精神的育人作用,高校思政教育需以实践活动为载体,拓展教育边界,让学生在实践场景中,深入解构其精神内核、体悟时代内涵,进而完成从精神认知到行为转化的育人闭环。

深化实地研学实践。高校可在组织开展“重走东北抗联路”等主题活动时,带领师生前往东北抗联博物馆等红色文化教育基地开展研学,实地探访抗联将士生活战斗遗址,通过沉浸式场景体验深化对东北抗联精神的认知感悟。

强化榜样示范引领。联合相关部门搭建实践平台,组织学生参与东北抗日联军将士及其亲属的慰问、访谈活动,聆听英雄事迹,在深入互动中汲取精神养分,传承弘扬东北抗联精神。

2021年,党中央批准了中央宣传部梳理的第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神,东北抗联精神被纳入其中。这是对艰苦卓绝的十四年东北抗战的充分肯定,更是对这一宝贵精神财富的高度重视。

作为穿越时空的精神火炬,东北抗联精神始终激励中华儿女在民族复兴征程中奋勇向前。站在新的历史方位,当代青年肩负着实现中华民族伟大复兴的重任。因此,高校在思政教育中,更需传承弘扬东北抗联精神,通过系统化教育引导,以更新的教学内容提高吸引力,以数字化载体推动资源共享,以校园文化建设增强思政教育浸润力,以实践活动提升育人实效,不断厚植学生的爱国情怀、增强其责任感,让青年一代在精神传承中,真正担当起时代赋予的光荣使命。

(作者单位:辽宁大学马克思主义学院)

推进青少年心理健康协同治理的策略分析

□ 吕 莉 袁观良

在健康中国战略深入推进的背景下,青少年的心理健康已成为衡量社会发展质量的重要指标。2023年教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》(以下简称《行动计划》),首次将加强学生心理健康工作上升为国家战略,明确提出到2025年实现“配备专(兼)职心理健康教育教师的学校比例达到95%”等目标。这一政策转向标志着我国青少年心理健康工作从“被动干预”转向“主动培育”的新阶段。

随着社会竞争压力前移,当前中小学生心理健康面临一些挑战。学生心理问题呈现低龄化、隐蔽化、复杂化特征,一些尚未达到临床诊断标准的心理行为异常,往往因家长和教育工作者的识别能力不足而被忽视,最终可能发展为精神疾病。此类现象的成因,既有神经发育等内在因素,也有教育生态失衡等外部压力。例如,在重庆谢家湾学校的实践中,通过保障学生“每天2小时运动、10小时睡眠”,不仅学业成绩A级率达95%,更塑造出身心健康、思辨能力强的群体素质。这一案例说明,倡导健康生活、优化评价体系,是缓解学生心理压力的治本之策。

《行动计划》提出“五育并举促进心理健康”

理念,即以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心的协同模式,为心理健康教育开辟了新路径。一是体育赋能,科学运动能有效缓解心理压力。增加体育课时,提升运动成绩在评价中的权重,可显著增强学生心理韧性。二是美育融合,例如北京市第二中学开发“艺术+心理”课程体系,通过音乐、绘画等艺术载体,帮助学生实现情绪表达与自我整合。这种将美育深度融入心理健康教育的实践,为情绪管理提供了有效解决方案。三是劳动育心,例如江苏省泰州市姜堰区实验小学将种植、手工等劳动实践纳入心理课程,让学生在身体力行中培养责任感与成就感,有效提升了自我效能感。

在提升各学段课程的连续性和动态衔接方面,广西壮族自区南宁市开展的“情绪管理”同课异构实践提供了实践范本:小学阶段以《我的情绪小怪兽》绘本为载体,通过角色扮演帮助孩子识别基础情绪;初中阶段设计《嗨,情绪》课程,引导学生觉察青春期复合情绪变化;高中阶段以“乘风破浪的我们”为主题,将高考压力具象化为自然气象,强化情绪调控训练;大学阶段则引入情绪ABC理论,结合AI情绪识别技术深化认知。这种遵循阶梯式课程设计,实现了从情绪

认知到理论应用的有机衔接。

青少年心理健康需要学校、家庭、社会“三维联动”。家庭层面需提升教育认知,通过向家长学校普及发展心理学知识,加强处理亲子关系的能力培养;学校层面应建立“一生一案”跟踪机制,按标准配备心理辅导室,开齐心理健康课程;社会层面可借鉴香港经验,由专业机构组建线上支援队,主动接触边缘青少年;同时推动卫健、教育、网信等部门数据共享,建立“全时段、多平台、一站式”服务模式。

“健康中国”视域下的心理健康教育,本质是教育价值观的重塑。推进心理健康服务从“以诊疗为中心”转向“以健康为中心”,需要引导多元主体形成合力。唯有将心理健康融入教育生态的每个环节,才能真正培育出“珍视生命、热爱生活、自尊自信、理性平和”的新时代青少年——这既是健康中国的根本所在,更是民族未来的希望所系。

【作者单位:湖北大学师范学院;本文系湖北中小学素质教育研究中心开放基金课题资助《健康中国视域下中小学生心理健康的多模态干预》(编号2023HBSZB15)、湖北大学研究生教育教学改革研究项目资助(项目编号:JGYJS202325)阶段性成果。】

农业职业院校开展特色思政教育的四重维度

□ 唐 智

思想政治教育根本上是做人的工作,有特色的思想政治教育,能够进一步提升育人实效。办好特色思想政治教育是农业职业院校的应然之举,有助于提升思想政治教育的吸引力,提升思想政治教育的实效性。办好特色思想政治教育,要从思政课程教学、“课程思政”建设、日常思政教育和其他育人活动四个方面协同发力。

一、上好特色思政课程

思政课程需构建起“有意义”和“有意思”的关联,将“有意义”的课上得“有意思”。为此,在思政教学中可融入农耕文化、农业文明、乡村全面振兴、农业强国建设等相关知识;可以在给不同专业上课的时候,点缀一些契合该专业的新闻、事件、案例、信息等;可以邀请典型人物、专业课教师等走进课堂,就一些专题进行深入解读,以增强思政课程对学生的吸引力;还可以在实践教学时,带领学生走进农业产业基地等生产一线。如此,可以让学生增强两大信心:一是学习思政课的自信,思政课程可以紧扣社会发展、顺应时代潮流、回答现实之问;二是成为“新农人”的信心,思政课程所传递的理想信念、价值观念与专业学习、职业发展、事业追求相互作用,让学生清晰地审视自身问题,进行选择、不存懈怠。

二、抓好特色“课程思政”

“课程思政”建设的基本载体是专业课程,而

农业职业院校绝大部分的专业都涉农,“课程思政”的“农”味特色不可避免、不言而喻。为了让“课程思政”建设工作扎实高效开展,应发挥好思政教师的作用,打造思政教育与具体专业的结对、协同关系。思政教师深度参与专业教学之中,既增进对专业的了解,让思政课的“农”味愈浓,也为专业课教师找到思政教育元素所在,“课程思政”关键所在,实现知识讲解、技能传授和价值引领的高度统一,确保专业课思政教育作用的有效发挥。

三、做好特色思政教育

高校辅导员是学生最常联系、最受依赖的群体。这一群体所发挥的思想政治教育作用,能够在一定程度上影响学生的“三观”。当学生产生厌学情绪时,辅导员可以通过鲜活例子、翔实的数据,鼓舞斗志、坚定信心;当学生迷茫时,可以援引典型人物的事例,帮助学生清晰认识自我;当学生浮躁时,可以结合相关案例,勉励学生辛勤耕耘、持之以恒。总而言之,在农业领域,有效的相关案例比比皆是,只要选择得当、应用恰当、发挥精当,就能让特色思政教育发挥事半功倍的作用。

四、搞好特色思政育人实践

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出“十大育人”体系。其中“课程育人质量

提升体系”较多地是通过“思政课程”和“课程思政”的方式实现的,其他九大育人体系则体现在高校的办学治校、教书育人、科学研究、社会服务、文化传承、创新创造等方面。因此,高校要加强这些方面的特色育人实践。如在科学研究方面,可鼓励教师吸纳学生参与农业相关的科研项目,引导学生树立正确的科研价值观,培养其科研思维与创新能力。在创新创造方面,可建立特色创新创业孵化基地、众创空间等平台,为学生提供场地、设备、资金等支持,鼓励学生组建创新团队,开展项目研发与实践,并加强与校外创新机构、企业的合作,引入外部资源,拓宽学生创新视野。农业职业院校的科研是涉农的科研,实践是与“三农”密切相关的实践。

农业职业院校的思政教育,应从学校、院系、专业、教师、学生中开发特色思政教育体系,挖掘特色思政教育资源,塑造特色思政教育品牌,让特色思政教育教育浸润、引领一批批“新农人”,心怀“一懂两爱”,奔向广袤田野,为乡村全面振兴和农业强国建设贡献智慧与力量。

【作者单位:江苏农林职业技术学院;本文系教育部高校思想政治理论课教学研究专项《基于“红”“绿”融合的思政课程教学改革与实践》(项目编号:20JDSZK100)研究成果。】

北海银行的发展历程是中国共产党领导下的红色金融事业发展的缩影。我们党在带领中国人民从艰难困苦走向胜利的历史进程中,红色金融始终发挥着不可替代的重要作用。北海银行作为红色金融机构的重要组成部分,其发展历史集中体现了中国共产党领导下的金融事业从无到有、由弱变强的艰辛历程,也展现了金融工作者在极端困难条件下无私奉献、艰苦奋斗的伟大精神。

成立于1938年的北海银行,历经漫长的奋斗历程,留存了珍贵的历史遗存和文物史料,这些文化资源不仅是金融行业从业者前辈智慧和精神的结晶,更是进行红色教育、传承红色基因的“活教材”。目前,北海银行历史资源丰富多样,涵盖了博物馆、纪念馆、旧址以及档案文献等多个方面。

博物馆与纪念馆。如位于山东省临沂市临沂大学校内的山东革命根据地北海银行博物馆、位于山东省临沂市沂蒙革命纪念馆内的北海银行纪念馆、位于山东省临沂市沂南县马牧池乡红嫂纪念馆内的沂蒙红色金融展馆等。

历史遗址与旧址。如位于山东省临沂市沂南县依汶镇大梨峪村的北海银行总行及印钞厂旧址、位于山东省临沂市平邑县的北海银行鲁南印钞厂旧址、位于山东省滨州市沾化区富国村的北海银行渤海印钞厂旧址等。

档案文献与口述历史。如山东省及临沂市档案馆、图书馆,其中保存了大量北海银行相关档案资料与历史出版物。许多老一代的金融工作者或他们的后代也提供了大量关于北海银行红色金融文化的口述或回忆资料。

以上资源为红色金融文化育人提供了丰富的素材和实践平台。尽管北海银行红色金融文化资源丰富,具有育人价值,但在实际应用中仍面临一些挑战。

相关研究有待进一步加强。当前关于北海银行红色金融文化的研究多为个案分析、专题研究或地方史料整理,系统性、专业性研究仍显薄弱,尚未有效转化为教学资源。

课程体系建设有待完善。当前高校红色金融课程存在课程体系不完善、覆盖面有限等短板,部分地方院校开设的相关课程多为选修课或通识课,内容零散,缺乏系统的教学大纲和教材,课程深度与专业性不足。

师资队伍有待扩充。目前从事红色金融研究的专业人员数量有限,且多为兼职研究人员,同时,红色金融文化研究尚未成为高校和科研机构的主流研究方向,导致人才引进和培养机制不健全。

依托北海银行历史资源的红色金融文化育人路径主要有以下方面:

通过“时间线、专业线、故事线、人物线”的融合,全面展现北海银行红色金融文化的历史脉络与精神内涵,增强红色金融文化育人的深度与广度。时间线方面,围绕北海银行1938年创建至1949年更名为“中国人民银行山东省分行”的演变过程,展示其金融职能转型与发展历程;专业方面,详解北海银行的业务制度、防伪措施、风险管理等专业内容;故事线方面,以“千里运金”“朝阳洞坚守”等事迹,展现北海银行的奉献精神;人物线方面,聚焦张玉田、辛霞舟与薛暮桥等多位典型人物,讲述他们在北海银行发展中的重要贡献。

通过“三力提升”强化育人手段。内化“知识力”,将红色金融文化融入思政教育,开设“红色金融文化微课堂”,利用短视频、图文推送等形式,激发师生自主学习的积极性,例如,临沂大学已开设《红色金融:北海银行史》等课程,提升“课程思政”的生动性与实效性;增强“实践力”,组织学生开展“现场式”教育实践活动,走进北海银行旧址、博物馆和展馆,实地感受红色金融历史,培养红色金融讲解员,组建志愿讲解团,将红色金融文化送进社区、中小学、企业、乡村,增强劳动教育与社会责任感,例如山东大学建设“薛暮桥班”研学基地、临沂大学开展暑期“三下乡”调研团等项目,提升学生实践能力;突出“传播力”,运用新媒体平台制作红色金融主题视频、图文作品,扩大传播覆盖面,增强传播的趣味性、互动性,组织“红色金融进万家”活动,通过“家常话”“小故事”“零距离”等讲解方式,将红色文化送到群众心中。可通过选拔兼具专业性、亲和力、宣讲员组建“多元宣讲团”,吸纳红色金融文化研究学者、金融机构员工、社区志愿者、思政课教师、红色金融文化讲解员等,确保相关史实的准确性,结合实际工作解读红色金融文化的当代价值,增强人们的体验感和代入感;确保既能“讲得准”,又能“听得懂”群众的反馈。

建设多元化教育平台,提升育人质效。通过召开相关学术会议,如“山东革命根据地史学术研讨会”深入探讨革命金融与根据地建设;打造研究平台,依托山东历史学会北海银行专委会等机构,成立革命根据地金融研究中心,推动红色金融文化的深度挖掘与理论构建;培养研究人才,推动高校培养红色金融文化研究方向人才,为红色金融文化的传承与创新提供智力支持,增强学术动力,可实行“双导师制”,为每位学生配备“学术导师+行业导师”,学术导师由高校红色金融文化、金融史领域专家担任,负责理论指导与论文把关,行业导师邀请金融监管机构、红色金融文化研究方向的资深人士担任,指导学生开展应用型研究,设立红色金融文化专项课题,鼓励学生组队申报,引导学生掌握调研方法,循序渐进挖掘潜力,培养科研能力。

校馆融合,构建协同育人体系。高校作为人才培养和文化传承的重要阵地,应充分发挥其在红色金融文化育人中的主导作用,推动校馆深度融合,构建红色金融文化传播与教育的长效机制。强化课程建设设计,高校应科学制定红色金融文化教育目标,完善相关课程体系设计。如临沂大学已开设并加强《红色金融:北海银行史》课程建设;深化高校与科研院所合作,推动高校与科研机构共建联合培养机构,开展办学交流、师资培训、联合研究等活动,实现资源共享、优势互补;加强与金融企业合作,高校应与金融机构建立合作关系,整合红色金融教育资源,推动红色金融文化在金融行业的传播与应用;融入地方文旅发展,与相关部门联合打造“红色金融旅游专线”,推动文旅融合发展,实现红色金融文化育人的常态化与可持续发展。

北海银行丰富的历史资源为红色金融文化育人提供了丰富的资源。在新时代背景下,深入挖掘和弘扬红色金融文化,对于加强高校思想政治教育、推动红色文化育人体系建设、服务国家金融事业发展具有重要意义。要实现红色金融文化育人的常态化、系统化和高质量发展,需加强顶层设计,完善课程体系,强化研究支撑,健全人才培养机制,推动红色金融文化真正融入高校育人的全过程,为新时代人才培养注入精神动力。

【作者单位:临沂大学商学院;本文系基金项目:临沂大学“课程思政”教学项目(项目编号:K2021SZ012)研究成果。】

发挥红色金融文化的育人作用

——以北海银行为例

□ 赵娟 程军