

深刻认识中华优秀传统文化“两创”的价值意义

□ 司明宇 刘 天

党的十九大报告指出:“文化兴国运兴,文化强民族强。”这为我们推进社会主义现代化建设、实现文化强国目标、全面建设社会主义现代化国家提供了根本遵循和行动指南。新时代,要准确把握“推动中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展”这一要求的核心理念。中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展(以下简称“两创”)思考和回应了一系列中国特色社会主义发展中的重大理论和实践问题,对解决“中国之问”“人民之问”“时代之问”具有重要的价值意义。

一、中华优秀传统文化“两创”回答了“中国之问”

中华文明绵延数千年的智慧结晶,正在新时代焕发蓬勃生机。通过创新性诠释和现代化表达,优秀传统文化资源转化为推动民族复兴的强大动能。历史反复证明,任何民族的真正崛起都离不开文化软实力的支撑。物质文明的繁荣必须与精神文明的进步同频共振,这是实现中华民族伟大复兴的必由之路。在新征程中,中华优秀传统文化

是中华民族的精神家园,是巨大的精神财富,但是我们如果固于传统模式,很难焕发新机。时代发展变化下中华优秀传统文化遇到了“变”与“不变”的问题,其中不能改变的是根本和灵魂,根深才能叶茂,本固才能枝荣。因此,只有推动中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展才能彰显中华优秀传统文化的时代魅力。

二、中华优秀传统文化“两创”回答了“人民之问”

中华优秀传统文化“两创”能够满足人民群众日益增长的精神文化需求,实现以文化人。进入新时代,随着社会主要矛盾发生变化,人民群众对精神文化生活需求多样化、高品质化,同时大数据、人工智能等先进的科学技术高速发展,深刻地影响着人类的生产生活、思维方式及认知体系。在时代发展的新趋势下,为更好地培育时代新人,通过“两创”这一重要途径,能够激活传统文化的当代价值,使其在思想启迪、心灵陶冶、情操培育等方面焕发新的生命力,实现“活”在人民群众精神文化生活

和行为方式中的中华优秀传统文化创新发展新局面。例如,3D数字动画、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等创新技术为传统文化传承发展注入了新的活力。这些前沿技术的创造性应用,打破时空界限,实现了对传统文化更高效、更立体、更具互动性的传承与弘扬。通过创造性转化与创新性发展让传统文化焕发时代光彩,从而使广大人民群众产生出满意、喜爱、自豪、赞美等积极的情感态度,自觉接受文化滋养、继承文化品格、传承文化基因。

三、中华优秀传统文化“两创”回答了“时代之问”

在新时代历史进程中,中华优秀传统文化的“两创”彰显出独特的价值。中华文明五千多年的智慧积淀,通过“两创”实践正在转化为破解时代难题的密钥,为中国特色社会主义提供了深厚的文化支撑。这种文化自觉与文化自信,正是我们应对各种风险挑战的精神力量。这些课题关乎党和国家事业发展全局,要深入解答这些“时代之问”,准确把握历史方位,引领中国特色社会主义事

业迈向新的高度。

中华优秀传统文化“两创”能够解决新时期的实际问题。我国社会的主要矛盾发生转变,发展不平衡不充分成为制约人民群众实现美好生活需要的关键因素。单纯强调经济、科技等硬实力的增长已经不够全面,必须同时重视文化软实力的协调发展。在提升文化软实力的过程中,中华优秀传统文化发挥着不可替代的重要作用。当前社会利益关系多元化,不同人群利益诉求有明显差别,只有充分激发中华优秀传统文化资源活力,才能有效增强文化软实力,进而化解各类矛盾,实现人民对美好生活的向往。

综上,我们需要以更宽广的国际视野把握时代脉搏,主动回应各国人民的共同期待,为破解全球性挑战贡献中国智慧和方案。

【作者单位:北京化工大学;本文系国家社会科学基金项目“中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的内在机理与实践机制研究”(20CKS058)的阶段性成果。】

推动社会工作高质量发展的五重向度

□ 马桔红 明占秀

社会工作党和国家工作的重要组成部分,事关党长期执政和国家长治久安,事关社会和谐稳定和人民生活幸福安康。当前,我国正处于全面深化改革、推进中国式现代化的关键时期,对社会工作质量和效率提出了更高要求,必须加快构建系统完备、协同高效的社会工作体制机制,推动社会工作高质量发展。

一、健全党建工作机制,推动党建与社会工作有机结合

坚持党的领导是推动社会工作高质量发展的根本保证。一是在城乡社区、社会服务机构和社会工作组织中建立健全党组织,形成覆盖全面的党建网络,尤其要加强新兴领域党的建设,拓展“两企三新”党建工作新途径。二是构建“互联网+党建”平台,加强流动党员动态管理,实现组织关系转接、学习教育在线化。三是扩大党员队伍,积极吸纳优秀社会工作人才加入党组织,通过集中学习、专题讲座、实地考察等形式,不断强化党员教育培训,提高思想政治素质和专业知识技能。四是加强党员日常管理,严格执行党的组织生活制度,建立健全党员考核评价机制,将服务成效纳入评价体系,通过组织党员参与社区服务、志愿服务等活动,提高社会工作实践能力和服务水平。

二、优化政策制度体系,夯实社会工作发展基础

制度建设是社会工作高质量发展的根本保障。一是强化顶层设计,深入剖

析社会工作现状,构建涵盖政策制度、法律法规和工作规范等社会工作制度体系,加强对服务内容、标准及流程的科学规范和系统指导,明确社会工作者的法律地位、角色定位及权益保障。二是完善政策配套体系,围绕社会救助、社区治理、养老服务、儿童福利等重点领域,制定专项政策,细化服务流程,规范服务标准等。三是完善财政保障机制,加大中央及地方的财政投入,设立社会工作发展专项基金,重点支持欠发达地区与基层社区。同时,探索多元化筹资模式,鼓励社会资本通过公益创投、慈善信托等方式积极参与社会工作项目。

三、完善协调联动机制,构建共建共治共享格局

社会工作高质量发展需要政府、市场等社会多元主体协同发力。一是深化社区、社会组织、社会工作者、社区志愿者及社会慈善资源“五社联动”机制,构建资源整合型社会工作服务网络。二是不断完善和优化省级社会工作联合会职能,统筹协调本地社工机构、行业协会、高校智库等资源,联合开展社会工作建设与服务。通过项目结对、资源共享、经验互鉴等方式,积极推动跨区域协作,不断缩小区域发展差距。三是充分发挥市场机制作用,鼓励企业通过购买服务、设置公益性岗位等方式积极参与社会工作,支持社工机构在提供公益服务的同时开展经营性项目,不断增强自身的“造血”功能。四是深化群众参与机制,推广“村民说事”“社区议事厅”等议事平台,激发群众自我管理动能。

四、夯实专业人才支撑体系,打造高素质社工队伍

人才是社会工作高质量发展的“血液”。一是构建“教育+培训+实践”的一体化培养机制,完善学历教育与职业培训体系,推动高校、职业院校开设社区服务、心理辅导等实务课程。建立分级分类的继续教育体系,要求社工每年必须完成规定学时的专业培训。二是实施“引才+育才+留才”工程建设,积极推行“社工人才援建计划”等,不断吸引资深社工通过结对帮扶、挂职锻炼等方式支援基层社会工作,依托社工服务站开展“师徒制”实践培训,培育本土化社工骨干,通过社工职称制度改革、薪酬体系改革等增强社会工作的职业吸引力。三是发展多元化社工队伍,推进乡镇(街道)社工站全覆盖,按标准配备专职社工。积极推行“社工+志愿者”模式,培育社区志愿者骨干,通过专业培训将其转化为兼职社工。四是健全和完善社会工作者职业资格认证制度,规范社工的职业行为和职业道德,提高社会工作者的职业认同感和归属感。

五、创新服务供给体系,推动社会工作高质量发展

服务供给是社会工作高质量发展的

内核。一是运用现代技术推动社会工作数字化转型,如建设社会工作大数据平台,通过整合民政、公安、医疗等部门的数据,建立“一人一档”服务数据库,实现精准识别与动态监测。积极推广“互联网+社工”服务模式,开发线上咨询、远程督导、云课堂等应用场景,扩大服务可及性。二是构建分层分类的服务标准,针对老人、儿童、残障人士等不同群体制定差异化服务清单,明确服务内容、频次与质量要求。三是探索推广“家庭社工”“个案管理”等服务创新模式,为需求对象配备跨专业服务团队,提供“一站式”解决方案。四是强化质量保障体系,建立“政府监管+专业评价+群众反馈”的立体化监督评估机制,由民政部门开展年度绩效考核,高校、智库等第三方机构实施中期项目评估,服务对象参与满意度调查。同时,将评估结果与资金拨付、机构评级挂钩,倒逼服务质量提升,并通过建立社会工作“问题清单”制度,定期汇总评估中发现的服务短板,制定针对性整改方案。

综上,当前社会治理转型要达到更高质量发展,需以体制机制创新突破瓶颈,驱动社会工作高质量发展。

【作者单位:中共甘肃省委党校(甘肃行政学院);本文系甘肃省社科规划项目《铸牢中华民族共同体意识视域下甘肃民族地区基层治理现代化的实现机制研究》(项目批准号:2022YB139)阶段性成果。】

加强民族院校大学生“五个认同”教育的路径分析

□ 涂 鹏

民族院校大学生作为促进民族地区经济发展和社会稳定的重要力量,引导其坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同,是大学生“五个认同”教育的应有之义。近年来,共生理论跨越生物领域,广泛应用于人文社会科学领域。从共生理论视域思考民族院校大学生“五个认同”教育架构,成为社会发展重要的课题。

一、共生理论与大学生“五个认同”教育的适切性

“共生”概念是指不同的生物种属共同生活在一起,彼此间建立的相互依赖、互利互惠的现象。任何一个共生系统必须具备共生单元、共生模式和共生环境这三个基本要素,共生单元是基础,共生模式是核心,共生环境是外部条件,三者缺一不可。基于共生理论要素框架的分析,共生理论与当前大学生“五个认同”教育存在一定适切性,具体而言:

一方面,价值目标一致。共生理论强调多元主体之间相互依存、相互促进、共同发展,而大学生“五个认同”教育就是要通过认同教育铸牢中华民族共同体意识,引导不同民族大学生和睦相处、相互支持和帮助,共同汇聚起实现中华民族伟大复兴的磅礴力量。另一方面,理论逻辑相同。共生理论以“共生单元互动、共生模式构建、共生环境优化”为核心逻辑。从共生单元来看,大学生“五个

认同”教育主体涵盖思政课教师、班主任、辅导员、学校教育管理者、家庭、社会、网络平台等,多元主体需要协同合作。从共生模式来看,大学生“五个认同”教育多元主体应注重“互利、协同”的互动关系,实现一体化共生和对称性互惠共生的理想模式。从共生环境来看,立足于大学生“五个认同”教育的现实样态,从协同育人角度出发需营造全方位良好的环境支持。

二、加强民族院校大学生“五个认同”教育的路径分析

共生理论为研究民族院校大学生“五个认同”教育提供了新的研究视角和理论范式,根据共生理论所遵循的“共生单元互动、共生模式构建、共生环境优化”的核心逻辑,可以分析出“五个认同”教育的多维策略。

激活共生单元,加强协同育人。共生单元又称共生主体,是共生关系产生的基本单位,具有多样性和差异性。因此,民族院校在尊重主体多样性和差异性的前提下,充分发挥各教育主体之间的积极性和主动性,加强思政课教师、辅导员、班主任、教育管理者的沟通与交流,围绕大学生“五个认同”教育主题常态化开展联合教研活动,聚焦“五个认同”教育课堂教学存在的灌输理论较多、实践教学存在“走过场”“表层化”等问题,携手突破师生在教育教学中

遇到的重难点,同心共构“大思政”育人格局。此外,打破要素割裂,调动社会参与的积极性,深度挖掘社会资源,加强高校与红色文化教育实践活动基地的密切联系,实现资源的有机整合利用;强化家校合作,凸显家庭教育的价值功能,定期与家长沟通交流,发挥各主体的正向力量;网络平台要弱化“重流量轻价值”的短视,减少娱乐化内容制作,转向大力生产优质教育内容,更加注重育人价值,建构“学校——家庭——社会——网络平台”教育协同体系。

创新共生模式,丰富互动机制。共生模式,也称共生关系,主要分为共生组织模式和共生行为模式,共生组织模式按照组织强度可以分为点共生、间歇共生、连续共生和一体化共生,共生组织模式按照作用方式及程度可以分为寄生、偏利共生、非对称性互惠和对称性互惠。大学生“五个认同”教育多元主体应摒弃“偏利化”思维模式,例如高校开展教育实践活动的同时要重视学生的主体感受和真实体验,在网络发达的社会背景下充分发挥网络平台的育人功能,教育主体应深入协同,避免陷入点共生和间歇共生的泥沼。基于此,亟须创新民族院校大学生“五个认同”教育方式,开展“课堂+网络”“线上+线下”“思政+专业”教育方式,促进多元教育主体多向交流互动,构建互惠共生的教育模式,实现校

社等教育主体双向赋能。

优化共生环境,筑牢支持体系。共生环境是指影响共生关系的外部因素,是共生系统存在与发展的外部条件。民族院校应强化校园文化浸润,举办与“五个认同”相关的文化节、知识竞赛、主题演讲等活动,营造文化育人的浓厚氛围;加强社会舆论引导,制定相关政策,明确共生单元的边界权责;净化网络空间,融合新媒体技术,利用大数据对学生进行精准画像,推送制作关于“五个认同”的优质作品;不断推进家校社“教联体”建设,突破教育壁垒,实现大学生“五个认同”教育从“被动接受”转化为“理论认知、情感共鸣、行为践行”的闭环培育。

综上,管窥共生理论基本要髓,通过激活共生单元、创新共生模式、优化共生环境多维路径,可以不断增强大学生“五个认同”教育,促使民族院校大学生铸牢中华民族共同体意识,为民族工作提供新思路。

【作者单位:新疆和田学院;本文系教育部人文社会科学研究青年基金项目《师生情感沟通对新疆少数民族大学生“五个认同”内隐态度的影响研究》(项目编号:24YJCZH212);新疆和田学院教育教学研究与改革项目《基于知识图谱的教师教育课程项目混合式教学改革与实践》(项目编号:XJJGP20250504)阶段性研究成果。】

乡村优秀传统文化是指在乡村社会长期发展过程中形成的,体现乡村居民价值观念、生活方式、行为规范、民俗风情、艺术形式等的文化总和。实施乡村振兴战略为乡村优秀传统文化传承提供了政策支持和实践平台,而优秀传统文化是乡村振兴的精神根基与文化资源,优秀传统文化中的生态理念助力乡村生态振兴,民俗文化资源可推动乡村文旅融合发展,传统道德规范可促进乡村治理水平提升,三者相互促进、协同发展,共同构成乡村可持续发展的文化动力。

一、乡村优秀传统文化传承发展面临的挑战

近年来,各地通过建立非遗保护名录、修缮传统村落、举办民俗活动等方式,推动乡村优秀传统文化保护取得较好成效。部分地区依托传统文化资源发展乡村旅游、特色手工业产业,形成了“文化+产业”的发展模式;民间文化传承人得到一定程度的扶持,传统技艺、民俗活动等在本地区域得到恢复和延续,优秀传统文化传承发展的社会关注度显著提升。

但乡村优秀传统文化也面临着诸多挑战。年轻一代外出务工导致传统技艺、民俗活动后继乏人;商业化开发存在过度市场化、同质化的现象,破坏了传统文化的原真性;资金投入不足,专业保护人才缺乏,传承机制不完善等问题,也制约着传统文化的可持续性传承发展。

此外,城市化进程加快导致乡村人口流失,传统乡村生活场景逐渐消失,使得传统文化生存空间被压缩;现代文化传播方式和生活理念的冲击,使部分乡村居民尤其是年轻一代对传统文化的认同感降低,传统习俗传承出现断层;部分地区过度追求经济发展而忽视文化保护,导致部分传统建筑、民俗活动被破坏。

二、乡村优秀传统文化传承发展的机制构建

建立政府主导的保护传承体系。明确政府在传统文化保护中的责任,为乡村优秀传统文化传承发展制定相关保护政策和实施方案。拓宽资金投入渠道,鼓励社会资本参与传统文化保护,加大对传统文化保护的投入,用于传统村落修缮、非遗传承人扶持、文化活动开展等;建立跨部门协调机制,统筹文化、农业、旅游等部门资源,形成保护合力。

完善民间参与的活态传承机制。发挥乡村居民在传统文化传承中的主体作用,通过成立村民文化理事会等组织,鼓励村民参与传统文化保护。建立传统文化传承人培养机制,支持传承人收徒传艺,对优秀传承人给予生活补贴和荣誉奖励;定期举办民俗节庆活动、文化展演等,激发村民参与传承的积极性。

构建文化资源的整理与保护机制。开展乡村优秀传统文化资源普查工作,建立传统文化资源数据库,对古村落、传统技艺、民俗风情等进行记录和分类存档。加强对传统物质文化遗产的抢救性保护,对濒危传统建筑、生产工具等进行修缮和修复。

三、乡村优秀传统文化传承发展的路径

推动传统文化与乡村文旅产业融合。依托传统村落、民俗文化、非遗技艺等资源,开发具有乡土特色的文旅产品,如民俗体验游、传统手工艺研学游、古村落休闲游等。打造乡村文化旅游品牌,结合地方特色举办文化旅游节、非遗博览会等活动,提升乡村文旅的吸引力和影响力;鼓励群众参与文旅产业发展,通过经营农家乐、销售文创产品等方式实现增收。

促进传统文化与乡村产业创新融合。将传统技艺融入现代产业发展,推动传统手工艺与现代设计、电商平台结合,开发具有文化内涵的文创产品、特色农产品包装等,提升产品附加值。挖掘传统农业文化中的生态智慧,发展有机农业、生态农业,打造“文化+农业”品牌,如传统农耕体验项目、特色农产品文化节等,实现农业与文化的协同发展。

实现传统文化与乡村治理相融合。用好传统乡村治理中的乡规民约、家风家训等文化资源,将优秀传统文化元素融入村规民约制定,培育文明乡风。发挥传统文化在化解乡村矛盾、凝聚乡村共识中的作用,通过举办道德讲堂、评选“好家风家庭”等活动,弘扬孝老爱亲、邻里互助等传统美德,提升乡村治理的文化软实力。

加强人才队伍建设。建立乡村文化人才培养体系,通过开设传统文化培训班、与高校合作设立相关专业等方式,培养既懂传统文化又懂现代管理的复合型人才。实施“文化人才下乡”计划,鼓励文化工作者、大学生、退休人员等返乡参与传统文化传承发展工作;完善人才激励机制,为乡村文化人才提供创业扶持、职称评定等政策支持,吸引人才扎根乡村。

强化数字化技术赋能。利用大数据、云计算、虚拟现实等数字化技术,对传统村落、非遗技艺等进行数字化保护和展示,建立线上文化资源库和虚拟展厅,扩大传统文化传播范围。通过短视频平台、直播等新媒体形式,推广乡村传统文化内容,打造文化IP,提升传统文化的现代传播力和影响力。

综上,传承发展乡村优秀传统文化是增强乡村文化自信、维系乡村文化认同的重要途径。优秀传统文化中的和谐理念、家风家训等,对培育文明乡风、改善乡村社会风气具有重要作用,能够为乡村全面振兴注入精神力量,对传统文化资源的合理开发能够带动乡村产业发展,增加群众收入,助力乡村振兴。

(作者单位:河北师范大学马克思主义学院)

乡村优秀传统文化传承与发展的实现途径

□ 张桂瑶