

遵义会议精神融入高校办学育人全过程的价值意蕴

□ 侯 楠

以“坚定信念、坚持真理、独立自主、团结统一”为基本内涵的遵义会议精神,是中国共产党人精神谱系中熠熠生辉的重要一脉。在实现中华民族伟大复兴的关键时期,高校作为育人的主阵地,将这宝贵的精神财富有机融入人才培养全过程,不仅是对红色基因的赓续,更是塑造时代新人的战略支点。

一、以“坚定信念”点亮理想信仰之灯

坚定信念是遵义会议精神之魂,也是高校育人不可或缺的精神指引。在新时代,帮助学生树立坚定的理想信念,是培养社会主义建设者和接班人的重要任务。

高校应通过系统的思想政治教育,引导学生深入理解马克思主义理论,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。通过讲述革命先辈的奋斗故事,展现理想信念的强大力量,激发学生的历史使命感和社会责任感。当学生拥有坚定的理想信念时,就如同点亮了人生的灯塔,能够在纷繁复杂的社会环境中保持清醒的头脑,抵御各种错误思潮的侵蚀。这种精神力量将激励他们在追求个人

理想的同时,主动将个人发展与国家命运紧密结合,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

二、以“坚持真理”铸就科学思维之基

坚持真理是遵义会议精神的基本内涵,也是高校育人的思想根基。高校应引导学生以真理为追求,既要深入学习马克思主义中国化时代化的最新成果,理解中国道路的历史逻辑与实践逻辑,也要培养学生的科学精神与批判思维。

在课程学习中,鼓励学生深入探究理论背后的现实逻辑,理解知识产生的客观条件。在研究实践中,倡导以实证研究为基础,通过调查、实验等方式获取一手资料,用数据和事实说话。这种求真务实的态度,能够培养学生独立思考、理性判断的能力,使其掌握科学的思维方法和研究路径。通过培养实事求是的思维习惯,学生能够学会透过现象看本质,准确把握事物发展的规律。这种思维方式不仅有助于提升专业学习效果,更让学生在面对复杂问题时,保持清醒的头脑,做出正确的判断。

三、以“独立自主”激发创新创造之源

独立自主精神彰显了自我革新与主动发展的意识。在高校办学育人过程中,培养学生的独立自主能力,是激发创新创造活力的关键。

教育应当尊重学生的个性发展,鼓励他们独立思考,敢于突破常规。在课程设计上,增加开放性课题和研究型项目,让学生自主选择研究方向,独立设计解决方案。在教学方法上,推行启发式、探究式教学,引导学生主动发现问题、分析问题,培养批判性思维和创新意识。独立自主的学习和研究过程,能够充分调动学生的主观能动性。当学生摆脱对教师和书本的依赖,学会自主探索知识时,创新思维便会得到激发,创造潜能也将得到释放。这种能力的培养,不仅有助于学生在学术领域取得突破,更能为他们未来的职业发展和社会贡献奠定坚实基础。

四、以“团结统一”凝聚集体智慧之力

团结统一精神强调集体智慧和团队协作的重要性。在高校办学育人实践中,培养学生的团队协作能力,是促进学生全面

发展的重要途径。

高校应营造良好的校园氛围,鼓励学生积极参与班级、社团和学校事务的管理。通过民主选举、集体决策等方式,培养学生的责任感。在课程学习和实践活动中,广泛采用小组合作模式,让学生在协作中学会倾听他人意见,尊重不同观点,发挥各自优势,共同解决问题。营造民主团结的集体环境,能够让学生在相互学习、相互帮助中共同成长。通过团队协作,学生不仅能够提升沟通协调能力,更能深刻体会集体力量的强大,培养集体荣誉感和社会归属感。这种精神品质,将成为他们未来融入社会、服务社会的重要基石。

高校应当成为弘扬遵义会议精神的沃土。在“坚定信念”中筑牢精神支柱,在“坚持真理”中涵养求真品格,在“独立自主”中激发创造活力,在“团结统一”中汇聚磅礴合力。让遵义会议精神的红色基因在青年血脉中奔涌,高校必将锻造出更多怀抱梦想又脚踏实地、敢想敢为又善作善成的时代新人,在新征程上谱写无愧于历史的青春华章。

(作者单位:西藏大学马克思主义学院)

以中华优秀传统文化推进思政课一体化建设的五重维度

□ 陈 晨 李一新

化的使命感和责任感。

开发一体化教学资源过程中,教师需围绕中华优秀传统文化的相关内容,统筹规划各阶段教学内容,有效规避重复与断层问题。小学阶段可选取贴近学生生活、富有童趣的传统文化素材,如民间故事、传统手工艺制作等,以图文并茂、简单易懂的方式呈现。中学阶段则结合历史、语文等学科知识,系统梳理传统文化发展历程、流派和经典,深入解读“仁、义、礼、智、信”等内涵。大学阶段则关注中华优秀传统文化与现代社会的融合、传统文化的国际传播等前沿问题,提供学术研究内容,引导学生进行深入研究。同时,积极挖掘地方文化,开发校本课程与特色教材,将非遗技艺、民俗融入教学,增强课程的生动性与贴近感,助力学生感知传统文化的多元魅力。

创新一体化教学方法与模式。为适应不同阶段学生的学习特点,教师可采用多样化的教学方法,小学阶段多以情境教学法、角色扮演法、实践体验法等为主,例如通过举办传统节日主题活动,让学生亲自动手制作节日美食、手工艺品等,在实践中感受中华优秀传统文化的氛围和内涵,或借助开展“小小故事会”,让学生讲述传统文化故事,锻炼其语言表达能力和文化理解能力。中学阶段可采用问题导向教学法、小组合作探究法,引导学生围绕中华优

秀传统文化中的热点问题进行讨论和研究,培养学生的批判性思维和团队协作能力。大学阶段主要推行案例教学法、项目式学习法,组织学生开展传统文化调研项目、文化创意设计活动等,将理论学习与实践创新相结合,提高学生运用中华优秀传统文化解决实际问题的能力。教师还可充分利用现代信息技术,开发传统文化微课、虚拟博物馆、互动式学习软件等数字化教学资源,通过搭建线上与线下相结合的教学平台,为学生提供丰富多样的学习渠道,增强学生学习的趣味性和便捷性。

加强教师队伍一体化建设。教育主管部门和学校应协同发力,开展分层分类的教师培训活动,以提升教师对中华优秀传统文化的理解与教学能力,如为小学教师定制中华优秀传统文化基础知识与趣味教学法课程,包括故事改编、活动设计等实践技能;为中学教师开设学科融合专题研修班,强化其运用中华优秀传统文化资源开展思政课教学的能力;为大学教师打造学术前沿与创新教学模式研修项目,培养其学术引领和实践指导能力。同时,教育部门需牵头建立大中小学思政课教师交流合作机制,定期组织跨段的教学研讨、集体备课、观摩学习等活动,促进教师之间经验分享与资源共享,共同探索中华优秀传统文化融入思政课的有效策略,凝聚教学合力,并鼓励教师积极开展与传统文化相关

的教学研究和课题攻关,进一步提升教师的专业素养和教学水平,推动教师队伍一体化建设向纵深发展。

完善一体化评价体系。为有效衡量中华优秀传统文化与思政课融合的成效,建立一套科学合理的一体化评价体系极为关键。评价内容方面,不仅要涵盖学生对经典诗词、历史典故、传统礼仪等相关知识的掌握程度,还要涵盖学生在情感态度、价值观等方面的变化,如文化自信的增强、道德行为的改善、中华民族认同感的提升等。评价方式方面,应遵循学生认知发展规律实施分层评价,小学侧重课堂表现、活动参与、学习作品等过程性评价;中学兼顾过程性评价和终结性评价,全面考查学生的学习成果;大学阶段注重发展性评价,鼓励学生进行创新性研究和实践。在结果应用环节,建立“评价—反馈—改进”闭环机制,将评价数据转化为课程内容优化、教学方法革新的决策依据,持续推动中华优秀传统文化与思政课深度融合、协同育人。

中华优秀传统文化融入思政课一体化建设是一项复杂的系统工程,教师需从课程目标、教学内容、教学方法、教师队伍、评价体系等多个方面进行统筹规划,通过构建科学合理、策略体系,实现思政课一体化教学的有效衔接和协同发展。

(作者单位:江苏食品药品职业技术学院马克思主义学院)

新形势下加强未成年人思想品德教育的思考

□ 陈瑞雪 樊子宇 刘馨元

随着社会进步和信息技术广泛应用,青少年成长环境改变,既带来新机遇,也对其思想品德教育提出新挑战。在新条件下,引导青少年树立正确的“三观”是教育界和社会需要解决的重要课题。

新的历史条件下,青少年思想品德教育有鲜明时代特征:一方面,要符合社会主义核心价值观的培育要求,融入爱国、敬业等核心价值观,为青少年构建精神坐标;另一方面,要应对信息时代的挑战,引导青少年在多元价值观念中保持正确取向。互联网普及及青少年获取信息更便捷,却也使其面临不良信息的侵蚀,社会结构变化削弱了家庭教育功能,加重了学校的教育责任。如新媒体平台的碎片化信息可能不利于青少年整体认知,需系统教育帮助其建立辨别能力。

新形势下加强青少年思想道德教育的实践策略:

构建“三位一体”的教育协同机制。积极推动并建立涵盖学校、家庭以及社会三方面的联动平台,明确界定三方在教育过程中的具体职责与分工。在学校方面,通过开设专门的家长课堂,对家庭教育进行科学指导,帮助家长掌握正确的教育方法;社区方面,开放各类文化场馆资源,设立“道德实践基地”,为青少年提供丰富的道德实践机会;企业方面,积极参与公益教育,通过提供职业体验活动,拓宽青少年的视野。例如,学校可以与所在社区紧密合作,共同开展“邻里互助日”活动,让青少年在实际行动中深刻体验“友善”这一道德理念的内涵。

创新教育载体与形式。充分利用新媒

体技术的优势,打造沉浸式的教育场景,开发包含思想道德教育内容的短视频、互动游戏等多样化教育产品。学校可开设“德育微课堂”,通过推送美德故事、组织“红色研学”活动等多种形式,深化学生的爱国情怀,使其在潜移默化中接受思想道德的熏陶。例如,学校可以运用虚拟现实技术,高度还原历史场景,帮助学生更加直观、生动地理解“爱国”精神的深刻内涵。

完善评价与激励机制。将青少年的思想道德表现纳入其综合素质评价体系,设立“美德少年”等评选项目,通过榜样的力量激发青少年的内在动力。在学校方面,建立德育成长档案,记录学生的道德成长轨迹;家庭方面,实行“美德积分制”,通过持续的激励措施,鼓励青少年在日常行为中践行道德。例如,社区为积极参与公益

服务的青少年颁发电子证书,不仅是对其行为的认可,更有效增强了他们的成就感和责任感,进一步激发其参与社会公益的热情。

未来,必须以社会主义核心价值观为引领,打破教育壁垒,创新教育方式和方法,使思想品德教育深入青少年的心灵,引导他们成为新时代的建设者,为现代化建设奠定坚实的人才基础。

【作者单位:河北省石家庄市正定县正定镇人民政府,石家庄市友谊大街小学西校,河北师范大学教育科学学院;本文系河北师范大学2025年思想政治工作培育项目《红色心理剧在高校思想政治教育中的创新与实践路径——以赵生烈士陵园“舍生护塔”事迹为例》阶段性研究成果。】

小学《道德与法治》课程提升学生核心素养的有效方法

□ 易首钢

在新时代教育背景下,小学《道德与法治》课程作为落实立德树人根本任务的关键载体,承担着培养学生核心素养的关键作用。笔者从小学生社会认知发展的阶段性特征出发,探讨如何通过教学理念更新、方法创新以及家校协同等路径,提升学生的思想道德素质和法治意识。该课程强调应在尊重个体差异的基础上,引导学生形成正确的价值观、责任意识与实践能力,为学生的全面发展奠定坚实基础。

小学生的社会认知正处在从具体形象思维往抽象逻辑思维过渡的阶段,他们对于是非、善恶以及规则的理解更多依靠生活经验和情感体验。这一时期属于小学生世界观、人生观和价值观念初步形成的敏感时期,所以在小学《道德与法治》课程当中,教师要充分把握学生的心理发展规律,把

抽象的道德规范转化成可感知、可理解的具体情境,以此帮助学生建立基本的道德判断标准和法治观念。

小学《道德与法治》课程核心素养的培养策略:

全面实施素质教育,尊重差异,促进发展。教育的根本目的是推动每一位学生实现全面发展,在《道德与法治》课程教学中要摒弃“一刀切”教学模式,注重因材施教。针对不同性格、家庭背景以及认知水平的学生和教师设计多样化教学活动,为他们提供个性化的学习支持。如在讲授“诚信”主题时可通过角色扮演、故事讲述等方式,让学生在具体情境中体会诚信的价值并鼓励其结合自身经历表达看法,以此实现从知识接受到价值内化的转变。

注重教学方式的创新,增强互动,助力

实践。传统灌输式的教学方式既难以激发学生的学习兴趣,也难以实现核心素养的有效培育。因此,教师应积极引导探究式、项目式、情境式等多元教学方法,增强课堂的互动性与参与感。例如,围绕“遵守交通规则”这一主题,可以组织学生进行实地观察、模拟交通指挥等活动,让他们在真实或仿真的环境中理解交通规则的意义,进而内化为自觉的行为习惯。

加强家校合作,形成教育合力。学校教育离不开家庭教育的支持。家长是孩子观的第一任老师,其言行举止对学生价值观的形成具有深远影响。因此,教师应主动与家长沟通,共同构建良好的育人环境。可以通过定期开展家长会、亲子共读、家庭道德实践活动等形式,引导家长关注孩子的情感需求与行为表现,协助他们在日常

生活中践行道德准则。

培养学生的自我反思和评价能力。核心素养的养成不只是外部引导的结果,更是学生内在自我建构的过程。教师应注重引导学生开展自我反思与评价,以此帮助他们建立清晰的是非观念和价值标准。可以在每节课结束之前设置“反思环节”,让学生在回顾课堂内容并思考自己在道德选择中的态度与行为。

小学《道德与法治》课程的核心素养培养,是一项系统而长期的工程,其要求教师深入了解学生的发展规律,灵活运用多种教学策略,营造开放、包容、互动的学习氛围。同时,也要注重家校协作与学生自主发展之间的平衡,确保教育目标的落实。

(作者单位:四川省泸县百和镇土主学校)

伴随大数据、人工智能、5G等数字技术的发展,人类社会加速朝向数智时代迈进,时代变革深刻地影响了教育领域,学生的学习模式、生活状态与思维态势均出现显著改变,辅导员作为高校学生工作的第一线主力,承担起思想引领、学业帮扶、心理疏导、生活照料等诸多职责,怎样契合数智时代的发展走向,采用创新工作法,增进育人实效,成为每一位辅导员急需思考、着手解决的核心课题。笔者针对数智时代辅导员工作的特点以及陷入困境进行分析,从增进数智素养、创新工作法、完善沟通管道、强化协同育人等层面,寻觅数智时代做好辅导员工作的可行路径,助力学生在数智浪潮中实现全面化成长。

数智时代辅导员工作面临的新挑战:

学生思想行为的复杂性增加。数智时代中,信息传播快、波及面广且内容驳杂,学生借助网络与多元文化思潮和价值观念产生了接触,个人主义、享乐主义等不良思想,依托社交媒体、新媒体等平台不断影响着学生。有部分学生辨别能力欠缺,极易陷入价值迷茫,例如,某些网络热点事件在发展过程中,因片面资讯的误导,引发学生产生了不理性的认知及情绪化抒发,为辅导员实施思想引导工作带来了挑战。

传统工作模式效能降低。未进入数智时代之际,辅导员开展工作主要依靠线下主题班会、一对一交流、宿舍走访这类传统途径,而现在,学生倾向于在网络空间中获取所需信息,辅导员传统工作模式的覆盖范围和影响力正慢慢受限,以信息传递实例为例证,当班级通知重大事项之际,就即时性与便捷性而言,微信群、QQ群等线上渠道远超线下通知,倘若辅导员依旧沿用传统方式,容易造成信息传达滞后、学生参与热情不高的情况。

数智素养要求显著提升。数智化时代为辅导员专业能力水平设定了更高标准,辅导员既要具备较为扎实的思想政治教育理论根基,也应掌握诸如数据分析、网络虚拟社区管理、新媒体运作之类的数智技术能力,部分辅导员对数智技术的应用还停留在基础范畴,如单纯借助办公软件、开展线上通告,难以依靠大数据对学生的行为特征进行分析,从而有效进行思想引导工作。

当好数智时代辅导员的实践策略:

提升数智素养,增强工作能力。加强数智技术学习,辅导员要积极主动地去学习大数据分析、人工智能应用、新媒体运营等数智技术知识,投身于有关的培训课程及研讨会里,提高自身数智技能水平,学习掌握数据分析软件的使用,解析学生行为数据背后暗藏的规律,为学生工作给予科学性质的依据。培养网络信息和讨论应对能力,数智时代背景下,网络信息和讨论传播速度迅猛,辅导员要懂得对网络信息进行监测,及时发现与学生群体相关的敏感数据,也应学会价值引导的路径,可实现迅速响应,采用正向发声、理智引导,消除隐患,维系校园平稳态势。

创新工作模式,提高育人实效。搭建线上线下结合的人才培养架构,把传统线下的工作方式与线上平台合理地结合起来,继续实施主题班会、谈心互动等活动,增进与学生间的情感共鸣;运用微信公众号、抖音这类新媒体途径,上传思想政治教育内容及学习方面的资源,扩充育人途径,依靠线上线下的相互配合,举办线上登记、线下实际参与的实践活动,增进学生参与活动的主动性。开展个性化、精准化育人,依托大数据分析成果,面向不同学生的特点和需求,制定贴合学生特点的培养举措。如面对学业表现好但实际经验不够的学生,可推荐其参加学科竞赛、投身企业实习;针对性格偏内向、社交能力欠佳的学生,可举行互动活动,鼓励其积极投入其中,提升人际交往水平。

优化沟通渠道,强化师生互动。善用新媒体沟通工具,辅导员应熟练借助微信、QQ、钉钉等新媒体沟通工具开展工作,与学生构建紧密的沟通,依靠设立班级微信群、QQ群,适时发布通知,解答学生的疑惑;通过朋友圈、微博等社交平台,分享洋溢正能量的片段,与学生做互动性交流,拉近与学生心理上的距离。注重网络语言的恰当运用,在沟通阶段,辅导员可适当了解并恰当运用一些“网络流行语”,采用学生更易认同的模式进行交流,但应留心掌控语言的合理尺度,防止出现过度采用低俗、不规范的网络用语形式,在维持友好亲和力的同时,维护辅导员职业形象及教育方面的权威性。

强化协同育人,凝聚育人合力。加强家校沟通合作,定时采用线上家长会、家校交流平台等手段,把学生的在校表现反馈至家长处,了解学生家庭环境成长背景,携手探讨施教之法,就学生出现的心理问题,与家长达成紧密配合,制定介入方略,帮扶学生摆脱困局。拓展社会育人资源,积极同社会各主体协同搭建合作渠道,引入社会力量介入学生培养过程,跟企业合作举办实习实训项目,为学生创造职业发展契机;与公益组织携手合作,引导学生投身志愿服务项目,培育学生的社会担当意识与奉献精神。

高校辅导员需不断强化数智素养,突破工作模式,革新交流渠道和模式,夯实协同育人基础,方可顺应时代发展的要求,切实承担起育人铸魂的使命,引导学生在数智浪潮间坚定理想信仰,增进综合素养,实现全面发展。

(作者单位:吉林财经大学)

数智时代做好高校辅导员工作的路径选择

□ 韩旭