

文旅融合推动民族团结进步事业发展的三重向度

□ 周 爽 刘泓宇 鲁连美

在当前社会发展背景下,各地都在积极探索如何通过有效途径促进各民族交往交流交融,实现民族团结进步事业繁荣发展。而文旅融合作为一种创新的发展模式,为民族团结进步事业提供了新的思路与方向。

一、文旅融合助力文化传承与创新,筑牢民族团结进步精神根基

文化是民族的血脉和灵魂,在民族团结进步事业中具有不可替代的重要作用。通过文旅融合,可以深入挖掘和活态呈现中华优秀传统文化,使其在新时代焕发新的生机与活力。

许多地方拥有丰富的民族文化,这些文化凝聚着当地人民的智慧和历史记忆。以侗族为例,其文化具有独特的魅力和价值。在一些侗族聚居地区,当地积极对侗族文化进行抢救性保护与传承,通过系统性地开展文化普查、记录整理等工作,建立文化传承机制,培养传承人队伍,确保民族优秀传统文化能够薪火相传。同时,还积极探索民族文化的现代化表达路径。例如,可以举办侗族传统节日活动“三月三”,通过民俗展演、传统体育竞赛等多种形式,吸引更多人参与其中,让民族文化在当代社会更好地传播和传承。此外,一些地方还打造了具有地方特色的演艺作品,将当地的历史故事、民俗风情与现代艺术表现手法相结合,利用高科技舞台手段,生动展现当地文化底蕴,增强民族文化的吸引力和影响力。这种文化

传承与创新的过程,遵循了文化发展规律。在传承民族文化基础上,融合现代元素与多元文化,使民族文化更具包容性和活力,为各民族交往交流交融搭建桥梁,促进各族群众增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,从而筑牢民族团结进步的精神根基。

二、文旅融合构建多元经营主体新生态,激发民族团结进步创建活力

在文旅产业发展实践中,构建多元协同治理的经营主体新生态,能够有效激发市场主体活力,为民族团结进步事业提供物质保障与实践平台。

国有企业在文旅产业中应发挥产业引领作用。一些地方的国有企业通过投资建设民族文化展示场馆、体验馆等,打造综合性文化展示与交流平台,举办文化展览、演艺活动等,促进各民族文化交融。集体经营则可以挖掘乡村内生动力,发展乡村旅游项目,整合资源发展农家乐、民宿集群等,增加集体收入并带动农民致富。同时,民营企业具有机制灵活的优势,积极参与民宿、餐饮、文创等旅游业态开发运营,在各地特色街区形成特色文创与美食聚集效应,满足游客多样化需求。例如,鼓励民营企业参与老旧院落改造,打造主题民宿集群,配套非遗手作体验区;支持餐饮企业挖掘地方风味,形成“非遗美食聚集区”,民企联合推出“一店一非遗”特色套餐;设立文创孵化基金,对民营企业开发的地域文化

衍生品给予销售补贴,培育特色街区的差异化竞争力。

多元经营主体共同参与文旅融合,整合各方资源,形成强大的发展合力,促进文化旅游产业的快速成长。这不仅为当地经济发展注入了活力,还为各族群众提供了更多的就业机会和发展平台,增强了各族群众的经济联系和相互依存度,有利于促进各民族交往交流交融,激发民族团结进步创建的内生动力和活力。以侗族村落的旅游发展为例,随着旅游基础设施的不断完善和旅游项目的日益丰富,越来越多的游客前来参观游览,不仅带动了当地经济的发展,也为各民族交往交流交融提供了机会。游客们在体验侗族文化的过程中,与当地居民建立了联系,增进了彼此之间的了解和尊重。

三、文旅融合优化空间布局,凝聚民族团结进步合力

空间作为文旅活动与社会交往的载体,其布局优化对于民族团结进步事业具有重要意义。通过系统规划与优化文旅空间布局,可以构建多点支撑、协同发展的文旅空间新生态。

可以强化民族文化原真性体验空间打造,建设民族文化公园、展示馆等设施,形成浓郁的民族村落景观,让游客沉浸式感受民族文化。以侗族村寨为例,当地可以建设文化公园,展示侗族的历史渊源、传统建筑、风俗习惯等,打造具有浓郁民族文化氛围的村落景观,让游客仿佛置身于侗族

的传统生活中。同时,整合文化展示、演艺、体验功能,构建民族文化交流枢纽空间,通过复刻历史场景、展示非遗技艺、提供民族特色体验等,促进各民族文化交流式、全景式交流。以侗族村落周边的文旅空间为例,游客可以在村落中体验原汁原味的侗族生活,在文化交流中心深入了解各民族文化的内涵,在特色街区品尝各民族美食、购买特色纪念品。在这样的空间体系中,游客不仅能够感受到侗族文化的独特魅力,还能够领略到其他民族文化的风采,促进各民族之间的团结与融合。

文旅融合在民族团结进步事业中具有重要作用。通过文化传承与创新,构建多元经营主体新生态以及优化空间布局等多方面的协同发力,文旅融合为民族团结进步事业提供了系统性解决方案,彰显了文化在民族团结进步事业中的引领作用,验证了多元主体协同治理的有效性,凸显了科学空间布局的关键支撑作用。

【作者单位:中国计量大学马克思主义学院;中共淳安县委统战部;本文系杭州市社科规划“社科赋能行动”专项课题《“三位一体”文旅新生态——探索铸牢中华民族共同体意识的深度融合路径研究》(项目编号:2025SKFN02)、浙江省“浙哲共富行·青年社科志愿惠民2.乡村活动”立项项目《计量传薪,童童承韵》:民族地区儿童红色计量文化科普与传播——以杭州淳安富源侗族村为例》阶段性研究成果。】

深刻把握深化教育综合改革的价值意蕴

□ 郝梓言 李星睿 李英豪 牛雅臻

在中国式现代化的战略布局中,深化教育综合改革凸显出系统性和全局性的特征。深化教育综合改革是推进中国式现代化的关键环节,在推进中国式现代化进程中的具有重要价值。

一、深化教育综合改革的时代特征

党的二十届三中全会提出,教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。这一重要论断将教育、科技、人才放在中国式现代化的战略全局中统筹谋划、一体部署,为建设教育强国锚定了新目标。

深化教育综合改革始终坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向,坚持党的全面领导确保教育发展正确方向,不断激发教育发展的动力。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,在中国式现代化进程中主义的创新发展理论武装头脑,大力培养让党放心,担当民族复兴大任的时代新人。

中国式现代化不仅强调经济增长,更注重在全球竞争中提升文化自信与话语权。通过深化教育综合改革将现代化理念与中国特色相融合,培育既具有全球视野又深具中华民族认同的创新型人才,为提升国际竞争力提供智力支撑。

教育综合改革是促进国家长远发展的战略投资。现代化进程需要高素质、创新型劳动者,教育是人才培养的关键因素。深化教育综合改革,完善人才培养体

系,加快从劳动密集型产业向高科技创新型产业转型,为中国式现代化奠定长期竞争优势。中国式现代化的深入拓展将带来社会结构的调整,教育公平是实现共同富裕与社会稳定的重要手段。深化教育综合改革不仅是现代化的支撑性措施,更是事关国家核心利益与长远发展的战略部署。

在全面推进中国式现代化进程中,深化教育综合改革具有重要的民生属性。教育直接关系到人民群众的切身利益,是实现共同富裕的关键途径。新时代深化教育综合改革,是缩小城乡、区域和群体间的教育差距,解决教育资源不平衡、满足人民日益增长的优质教育需求的重要手段,将有助于提高广大人民群众的生活质量,更是在促进教育公平的同时,增强社会活力,促进社会的发展。

二、深化教育综合改革的目标与方向

深化教育综合改革就要在促进教育公平与优质资源合理配置的同时推动教育体制创新与人才培养模式的转型,在法治轨道上把深化教育综合改革进行到底。

教育资源公平与优质资源配置的均衡性是中国式现代化进程中的一个巨大的挑战。我国一直致力于促进教育公平,把教育当作国之大计、党之大计。教育公平是要在党的领导下,在社会各界认识的努力下,确保每位学生都有获得优质教育

的机会。通过优化师资力量、改善教学条件、加大对薄弱地区的投入,缩小各地区教育资源分配的差距,让优质教育资源惠及更广泛的群体,从而推动教育公平和社会和谐。

教育体制创新与人才培养模式转型是深化教育综合改革的重要内容,也是提升国家核心竞争力的关键环节。教育体制的创新旨在打破现有的固化壁垒,为多元化、个性化人才的培养创造条件,这一点至关重要。教育体制创新和人才培养模式转型是中国式现代化的必然选择。通过构建更加灵活、开放的具有创新能力的教育体制,从而实现“以人为本”的教育理想,为国家的长远发展提供高素质人才。

在全面推进中国式现代化进程中必须遵循法治并以法律为依据确保教育资源分配公平,从而让各群体依法享有平等的教育权,让优质教育更多地惠及全体人民,推动社会的和谐发展。教育治理现代化则可以通过信息化技术平台和科学决策方式等实现,并利用大数据和人工智能等手段优化教育资源共享平台,缩小地区、城乡间的教育差距。

三、推进深化教育综合改革的现实意义

在中国式现代化进程中深化教育综合改革能够提升社会流动性,促进社会公平正义。通过教育资源的公平配置,打破教育壁垒,让更多人获得享受优质教育的权

利,使更多人在深化教育综合改革的大趋势下不仅能够得到知识与技能方面的提升,同时也有利于不断丰富自己的理论与实践能力,实现自身多样化发展,从而为社会变革贡献力量,促进社会不断向前发展,构建公平正义的社会环境。

在中国式现代化进程中深化教育综合改革,增强社会流动性,促进社会公平具有重要意义。社会流动性不仅是发挥才干的舞台,也是经济持续健康发展的有力支撑,是社会和谐进步的重要标志。教育是实现社会流动的关键途径之一,教育资源的公平分配有助于实现个人价值的提升。深化教育综合改革,不仅需要进一步优化教育资源配置,将更多资源倾斜于教育欠发达地区,提升这些地区的教育水平和办学质量,同时也要推动高质量教育的均衡发展,强化师资力量的流动性,推动优质教育资源向欠发达地区流动,切实提高整体教育公平,促进更多学生获得优质的教育机会,让社会更加包容、公平、充满活力,为国家高质量发展注入源源不断的创新动力。

在深化教育综合改革的进程中,通过教育资源的合理配置,为社会提供公平的教育,为全面推进中国式现代化提供坚实的社会基础和文化动力。

【作者单位:东北财经大学马克思主义学院,四川省教育科学研究院】

青少年“小眼镜、小胖墩、小豆芽、小焦虑”等“四小”问题,本质是成长环境中用眼习惯、运动强度、营养结构、心理支持等要素失衡的综合体现。防治“四小”问题不能仅靠单一主体发力,需构建家庭筑基、学校主导、社区赋能的“家校社”协同体系,形成全场景、全链条的干预合力。

一、家庭筑基:筑牢日常防治“第一道防线”

家庭是青少年生活习惯养成的核心场景,需通过理念引导、行为示范、环境优化,将防治要求融入日常生活。

聚焦“小眼镜”,培养科学用眼习惯。家长应减少自身“低头族”行为,设定家庭“无屏幕时间”,监督青少年读写姿势,控制单次电子设备使用时长。为青少年布置采光充足的学习空间,配备可调节桌椅和护眼台灯,定期检查视力变化,发现视物模糊及时就医,避免“拖延矫正”。

建立均衡营养与运动习惯。减少高油高糖零食,避免“挑食偏食”“暴饮暴食”;增加优质蛋白摄入。每天固定30分钟“家庭运动时间”,通过亲子跳绳、跑步、球类运动等形式,替代“久坐看电视或玩游戏”,周末参与户外活动,确保青少年每日运动总量大于或等于1小时。

营造温暖支持型家庭氛围。家长减少“唯分数论”评价,每天预留15分钟“亲子聊天时间”,倾听青少年的学业压力、人际困扰,用“你愿意说说吗”“我理解你的感受”等语言替代指责;避免将焦虑情绪转嫁孩子,不盲目攀比“别人家的孩子”。关注青少年情绪变化,通过家庭游戏、共同做家务等轻松场景释放压力;必要时主动联系学校心理老师或社区咨询师,不回避“心理求助”。

二、学校主导:强化专业干预与群体引导

学校作为青少年集中学习生活的场所,需发挥专业优势,通过课程渗透、监测评估、活动引领,将防治措施融入教育教学全流程。

科学监测:建立“四小”问题动态档案。联合社区医院每学期开展2次视力筛查、体质监测、心理状态评估,为每名青少年建立电子档案,标注“重点关注对象”,并同步推送家长和社区。对“重点对象”制定个性化干预方案,如为“小眼镜”调整座位、提醒课间远眺;为“小胖墩”定制运动计划;为“小焦虑”安排心理老师一对一辅导。

课程渗透:将健康理念融入课堂。系统讲解“视力保护、合理膳食、科学运动、情绪管理”等知识,每学期不少于8个课时。进行学科融合教学,例如语文课结合“护眼征文”,数学课用“BMI指数计算”讲解肥胖标准,体育课增加球类、跑步等耐力训练,心理课通过“情绪树洞”“角色扮演”疏解压力。

活动引领:打造健康校园生态。严格执行“课间离座”制度,每节课后组织学生到走廊远眺或做眼保健操;控制书面作业量,减少电子作业比例。保证每天“1节体育课+30分钟大课间活动”,开展“校园运动会”“班级跳绳比赛”“趣味体能挑战”等,对“小胖墩”“小豆芽”成立“运动提升小组”,由体育老师专项指导。设立“心理直通车”,配备专职心理老师,开通“悄悄话信箱”,定期开展“亲子心理讲座”“压力释放嘉年华”等活动,帮助青少年掌握情绪调节技巧。

三、社区赋能:提供场景支撑与资源链接

社区作为家校之外的“第三成长空间”,需通过场景优化、资源整合、活动联动,为青少年“四小”问题防治提供补充支持。

优化场景:打造健康友好的社区环境。在社区阅览室、活动中心配备护眼灯光和坐姿矫正椅,严禁社区网吧、游戏厅接纳未成年人,张贴“电子设备使用时长提醒”。开放社区篮球场、乒乓球台、健身路径等运动设施,设置“青少年运动打卡点”;农村村居可利用闲置场地开辟“乡村运动乐园”,配备简易运动器材。

资源联动:汇聚专业力量参与防治。联合社区卫生服务中心,定期开展“视力检查进社区”“儿童营养咨询会”“肥胖干预义诊”等活动,为家长和青少年提供专业指导;针对“小焦虑”,引入社工机构开展“情绪管理工作坊”“亲子关系小组”。招募退休医生、体育教练、心理咨询师等组成“社区健康导师团”,开展“护眼小课堂”“科学运动指导”“压力应对技巧”等公益讲座。

四、协同机制:确保三方联动“无缝衔接”

建立“家校社”联席会议制度。每学期召开一定次数三方会议,由社区党组织牵头,校长汇报青少年“四小”问题监测数据,家长反馈家庭干预难点,社区通报资源供给情况,共同商议干预重点。

搭建数字化协同平台。开发“健康成长家校社”小程序,实现三方信息共享;学校上传视力、体质、心理监测结果,家长记录家庭运动、饮食、用眼情况,社区推送活动预告和健康知识;设置“一键求助”功能,青少年或家长可直接对接学校心理老师、社区咨询师。

完善评估反馈机制。每月通过问卷、访谈收集青少年、家长、老师对协同措施的满意度,每学期评估“四小”问题改善数据,根据评估结果调整干预策略,形成“监测—干预—评估—优化”的闭环。

防治青少年“四小”问题,核心是让家庭的“日常监督”、学校的“专业引领”、社区的“场景支撑”形成叠加效应,通过理念共识、责任共担、资源共享,将健康习惯培养融入每个细节,让青少年在“家校社”的协同守护下,远离“小困扰”,成长为视力好、体质强、心态阳光的新时代青少年。

【作者单位:山东省枣庄市峰城区阁山镇甘沟小学】

学校家庭社会协同防治青少年「四小」问题的实现途径

□ 王秀芳

数字赋能民办高校基层党建工作的路径分析

□ 姚润东 叶婷婷 刘伟才

在数字化浪潮席卷全球的背景下,信息技术与各行各业的融合成为不可逆转的趋势,民办高校基层党建工作也面临数字化转型的时代命题。民办高校作为高等教育体系的重要组成部分,其基层党建工作的质量直接关系到立德树人根本任务的落实和学校事业的健康发展。当前,民办高校基层党建工作在数字化应用方面仍处于探索阶段,存在技术赋能不足、数据治理滞后、服务效能不高等问题,制约了党建工作的提质增效。笔者立足民办高校党建实际,剖析数字化赋能挑战,构建可行的实践路径,推动基层党建与数字技术深度融合,构建数字党建新模式,为提升基层党组织“三力”提供理论与实践指导。

一、数字赋能民办高校基层党建工作面临的挑战

数字化应用体系不完善。数字技术在党建领域的渗透深度不足,多数工作仍依赖传统模式开展。数字化平台建设缺乏系统性规划,功能单一且与实际需求匹配度低,未能充分发挥技术优势。同时,各平台间存在功能交叉、数据壁垒等情况,缺乏协同联动机制,信息传递效率低下,跨部门协作存在障碍,整体效能难以释放。

数据治理与安全存在风险。基层党建工作数据资源分散在不同环节,缺乏统一标准和共享机制,导致信息碎片化、重复采集,

数据更新不及时、准确性不足,价值未被充分挖掘。此外,党建工作涉及大量敏感数据,部分高校技术防护能力薄弱、管理制度不完善,存在数据泄露风险,且算法应用局限于同质化内容推送,传播效果缺乏科学评估。

二、数字赋能民办高校基层党建工作的实践路径

构建一体化数字党建平台。整合现有党建信息系统资源,打造集党员管理、组织生活、学习教育、服务保障于一体的综合性数字平台。设置党员信息动态管理模块,实现党员基本信息、组织关系转接、活动参与情况等数据实时更新与共享;开发在线组织生活功能,支持视频会议、线上投票等互动形式,打破时空限制;建立党建资源库,整合红色教育素材、政策文件等内容,实现一键检索与智能推送。

完善党建数据治理体系。建立统一的数据标准和采集规范,明确各部门的数据管理职责,实现党建数据的集中存储和规范化管理。搭建数据中台,通过数据清洗、整合和分析,形成党员画像、组织活力评估等多维数据模型,为党组织精准施策提供数据支撑。建立数据更新机制,明确数据录入、审核、更新的流程和责任,确保数据的准确性和时效性。

强化数据安全保障措施。构建“技术+

制度”双重安全防线,采用数据加密、访问权限制、安全审计等技术手段,防范数据泄露风险。建立健全数据安全管理制度,明确数据采集、存储、使用、销毁各环节的安全要求,定期开展数据安全培训和风险评估。加强与专业技术机构合作,提升平台安全防护能力,降低对外技术依赖。

优化党建内容传播机制。打破算法同质化推送局限,建立人工审核与智能推荐相结合的内容分发模式。根据党员的学习需求和兴趣特点,精准推送多元化的党建内容,包括政策解读、先进事迹、实践案例等,拓宽党员视野。建立内容效果评估体系,通过党员阅读时长、互动频率等数据,动态调整推送策略,提升党建内容的吸引力和影响力。

打造一站式数字党群服务中心。依托数字平台构建线上线下融合的一站式服务中心,线上设置“党务办理”“咨询答疑”“志愿服务”等8个服务窗口,实现党员发展材料预审、组织关系转接申请、党费缴纳等15项业务“一网通办”,承诺一般业务24小时内响应,复杂业务3个工作日内反馈。线下在教学楼、宿舍区设立3个服务站,配备自助终端机,提供平台操作指导、纸质材料打印等服务。建立“需求收集—分析—反馈—解决”闭环机制,通过平台“意见箱”模块、线下座谈会等渠道收集党员诉求,每周由党委牵头召开协调会,对高频需求制定专项解决

方案,如针对学生党员实习期间参加组织生活难的问题,开发移动端离线学习功能,支持缓存资料、补签学习记录。打造红色文化育人线上阵地,利用虚拟现实、增强现实等技术,开发沉浸式红色文化教育体验项目,增强党建工作的感染力。

提升党建工作队伍数字化素养。制定党务工作者数字化能力培养计划,构建“基础培训+进阶研修+实践锻炼”的三级培养体系。基础培训面向全体党务人员,开设“办公软件高级应用”“数据可视化入门”等课程;进阶研修针对骨干,开展“党建平台后台管理”“大数据分析应用”等专题培训,培养数据驱动决策能力;实践锻炼通过组织赴数字化党建先进高校考察、参与平台功能优化项目等方式,提升实战能力。

数字赋能民办高校党建工作是对传统工作模式的有效延伸,加强民办高校基层党建工作与现代化信息技术的深度融合,构建具有地方文化特色的数字党建平台,赋能党建工作的高质量发展,推动民办高校基层党建工作的全面建设,促进高质量党建助力民办高校事业高质量发展。

【作者单位:珠海科技学院;本文系2024年珠海科技学院党建与思想政治育人课题项目《数字化赋能民办高校基层党建提质增效研究》(项目编号2024ZCST-DJ029)。】