

创新推进高校党建工作的方法论意蕴

□ 王泽芳 李凌云

高校党建工作是实现教育强国战略目标的重要内容,但在信息化背景下,传统党建管理模式存在因师生流动性大导致党员管理碎片化、单一教育形式与专业发展需求脱节、组织生活形式化等短板。因此,“智慧党建”成为破解上述困境的关键路径,其创新实践需从技术赋能、资源整合与机制优化三方面协同发力,着力构建高效、动态、可持续的高校党建工作体系,为教育强国建设注入动力。

一、技术赋能:优化智慧党建工作平台

构建技术驱动、体系完备的智慧化平台是高校推进“智慧党建”的重要载体。高校要立足自身办学特色与党建工作实际需求,深入开展调查研究,了解师生群体特征与业务场景,秉持全校“一盘棋”布局理念,打造兼具共性与校本特色的综合性党建平台,使用户可以随时随地登录平台进行学习。

在此基础上,平台需强化技术支撑:一是完善统一身份认证体系,对接高校现有教务、学工、科研、图书馆等核心业务系统,确保师生在党建平台与校内各系统间的身份和权限信息一致,促进信息共享和业务协同;二是建立动态电子档案,实时追踪党员流动轨迹(如学生实习、毕业,教师调岗等场景),通过智能预警自动触发组织关系转接提醒,确保师生党员关系转接、组织调整的及时性,破解因学生流动性大导致的“断档

管理”难题。同时,运用大数据分析技术对海量的师生党员基础信息、组织生活参与度、学术研讨及志愿服务等活动记录进行深度挖掘,掌握院系党组织、学生党支部的运行质效,精准识别在学生党员培养等工作中的优势与短板,形成符合高校特点的党建工作动态评估与智能辅助决策模型,为上级党组织科学、高效调配资源提供数据支持和决策参考,使“一张网”管理下的党建数字化治理效能得到跃升。

二、资源整合:推动“党建+”多维融合

高校智慧党建的资源整合路径需以“党建+多维融合”为核心,构建跨领域协同发展的治理体系。

首先,深化党建与学科建设的融合,聚焦“一融双高”目标,围绕立德树人根本任务,在一流学科与交叉学科领域强化党组织建设,运用大数据分析、在线学习、智能管理等技术手段,科学选拔和动态管理党建与学术“双带头人”,锻造高素质人才队伍,推动党建工作与学科建设同频共振,使智慧党建以数字化赋能学科高质量发展,学科创新思维驱动智慧党建平台迭代升级。

其次,深化党建与科技创新的融合,科技创新是发展新质生产力的核心要素,实践反复告诉我们,关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的。要依托智慧党建平台的大数据洞察与协同管理优势,精准引导师生队

伍以关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新为突破口,加快攻克“卡脖子”难题,以党建促进科研诚信、涵养优良学风,把创新主动权、发展主动权牢牢掌握在自己手中。

最后,深化党建与社区治理的融合,创新“一站式”学生社区智慧党建模式,依托智慧党建云平台,将学生社区打造为党的创新理论宣传前哨阵地和数字化实践园地,通过大数据分析精准匹配学生需求,构建全员、全过程、全方位的“三全育人”体系,将高校人才培养资源下沉到学生社区,通过党务服务、文化育人与社区管理的有机联动,打通高校智慧党建“最后一公里”,实现纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。

三、机制优化:健全安全高效的保障机制
高校“智慧党建”系统的生命力和长远价值,绝非仅靠技术投入就能实现,其关键在于构建一套权责清晰、运行顺畅、动态优化的坚实保障机制。

其一,强化协同共治机制,凝聚齐抓共管合力。智慧党建不仅是一个技术问题,更是一项系统性工程,要在高校党委的统一领导和统筹规划下,由党委组织部牵头抓总,推动教务、科研、人事等职能部门形成工作合力,基层党组织积极配合,做好上传下达工作,促进师生党员广泛参与平台的各项活动和互动。

其二,健全信息审核机制,严把审核关口。网络信息内容的真实准确与政治安全至关重要,容不得半点马虎。针对网络信息的复杂性,建立严格的“三级审核责任制”,第一级由党务工作人员进行信息整理和编辑,重点审查内容的规范性和准确性;第二级由基层党组织书记或其指定的负责人进行校对,重点审查政治方向与舆论导向;第三级由系统后台管理员进行终审,重点利用技术工具辅助筛查,从技术层面确保信息不存在漏洞。三层逐级负责,对信息的采集、整合与发布实行全流程政治把关,坚决维护数据的真实性、准确性。

其三,建立科学评估与迭代机制,引入多元化评价指标。包括但不限于师生满意度、组织效能提升度及平台活跃度等关键要素,构建常态化成效评估体系,通过分析评估结果,找出现行模式中的不足,持续优化平台功能和应用,避免“建而不用”或“用而无效”,确保“智慧党建”系统成为一个能够敏锐感知需求变化、紧跟时代步伐、充满活力的有效载体,长期服务于高校党建高质量发展的需要。

综上所述,高校应利用技术优化党建平台,整合资源推动党建融合,厘清权责构建保障机制,持续深化党建工作的发展,为新时代人才培养提供坚实支撑。

(作者单位:中共湖南省委党校)

“一案到底”教学法在高中思政课中的有效运用

□ 余晓琴 刘春波

“一案到底”教学法作为案例教学法的创新实践,强调以综合性、贯穿性案例统领整节课或整个知识模块的教学,对培养学生思想政治学科核心素养具有独特价值。笔者聚焦高中思想政治理论课教学,通过文献分析、案例研究等方法,系统探讨“一案到底”教学法的实施意义、现存挑战及其优化策略,以期为其科学、有效实施提供理论支撑与实践指导。

一、为何有效:贯通情境,激活素养

紧扣改革方向。教育改革紧扣时代脉搏,将抽象的理论知识巧妙融入真实复杂的生活情境。比如,在探讨社会治理议题时,引入基层社区治理的鲜活案例,让学生在具体分析中真切感受科学精神等核心素养的内涵,使素养培育不再停留于书本概念,而是转化为可感知的实践体验。通过这种方式,学生在情境探究中不断提升素养,让素养目标深深扎根于学习过程,真正实现“落地生根”。

重构教学逻辑。传统教材“碎片化”的讲授,易导致学生知识掌握零散化。为此,重构教学逻辑势在必行。以典型案例为轴心,串联不同单元的知识点,打破知识间的壁垒,将零散的知识有机整合为完整体系。以“城市生态保护”为案例,通过关联生物、地理、政治等多学科知识,帮助学生构建经纬交织的系统性认知网络,实现从机械的“单点记忆”向“深度”系统建构的跃升。

重铸教学逻辑。传统教材“碎片化”的讲授,易导致学生知识掌握零散化。为此,重构教学逻辑势在必行。以典型案例为轴心,串联不同单元的知识点,打破知识间的壁垒,将零散的知识有机整合为完整体系。以“城市生态保护”为案例,通过关联生物、地理、政治等多学科知识,帮助学生构建经纬交织的系统性认知网络,实现从机械的“单点记忆”向“深度”系统建构的跃升。

创新教学模式。课堂教学模式的创新,聚焦教学主体的转变。从传统的“教师中心”主导式教学模式,转变为“学生中心”的自主探究模式。教师角色转型为探究活动的引导者,为学生搭建思考平台。在课堂上,学生通过案例分析、观点辩论,主动剖析知识逻辑,深入内化价值观念,逐步完成从被动接受知识的“容器”,到主动建构知识体系的思维转型,真正成为学习的主人。

二、现实挑战:愿景美好,落地有“坎”

教学实施表面化。在实际教学中,案例教学的“形式化”问题突出。许多案例仅作为课堂导入或结尾的点缀,陷入“穿靴戴帽”的表面化应用,未能贯穿教学全程发挥作用。问题设计多停留在“是什么”的事实性认知层面,例如,仅要求复述案例情节,缺乏“为什么”“怎么办”的深度辨析空间。同时,课堂参与呈现两极分化:部分学生因缺乏引导或兴趣不足而参与度低下,而教师在引导过程中,又常出现过度干预或放任自流的失衡现象,导致案例中蕴含的教育价值未能充分挖掘,难以实现预期教学效果。

评价体系滞后。现有评价机制存在结构性短板:重知识记忆轻素养发展、重结果判定轻过程追踪,缺乏对探究过程中思维深度、合作能力等素养表现的量化评估,对学生生成的调研报告、解决方案等成果也缺乏系统性反馈机制;深层次看,教师理念与能力的局限、学生应试思维惯性、学校教研支

持不足、评价导向偏差、优质案例资源匮乏及社会落地环境复杂等多重因素,共同构成了实践落地的现实壁垒。

三、破局之道:协同发力,优化路径

精研案例,筑牢根基。集体智慧攻坚,建立教研组常态化集体备课机制,共研案例筛选与教学设计,严把选编标准,案例须具备核心素养导向性、知识统领贯穿性、真实典型时效性、思想张力与教育价值、符合知识趣味性;建设动态资源库,整合优质案例,利用平台实现区域共享与持续更新;聚焦深度设计,围绕案例核心设计驱动性问题链,探究任务与活动,实现案例与理论的深度融合。例如,以“航天精神”案例为例,设计三级问题链——基础层“航天团队攻克了哪些技术难题”、进阶层“为什么说航天精神体现了民族复兴的力量”、拓展层“作为青年如何在专业领域践行这种精神”,配套“分组制作航天成就时间轴”“模拟航天团队攻坚会议”等任务,实现案例与“中国精神”理论的深度融合。

优化实施,贯穿到底。强化“全程”意识,确保案例从导入到总结全程驱动教学,避免主线中断;设计高阶问题链,构建由浅入深的问题体系,激发深度思维;丰富探究形式,灵活运用辩论、角色扮演、调研报告、方案设计等活动,保障充分参与时空;深化价值引领,适时引导学生用理论解释案例,聚焦价值冲突点进行理性辨析,并在课堂尾声强调知识迁移与实际应用。可开展多元

探究活动,针对“社区治理”案例,组织“居民代表—物业—居委会”三方角色扮演,模拟协商解决停车难问题;要求小组撰写《老旧小区改造调研报告》,并设计可行性方案,确保学生在实践中深化理解。

革新评价机制,导向素养提升。确立素养导向,评价聚焦知识整合、思维深度、价值判断、合作能力、实践应用等维度;多元评价方式,结合课堂观察、表现性评价、学习档案袋、创新纸笔测试等形式;多主体参与,融合教师评价、学生自评与互评;强化反馈应用,提供及时、具体、发展性反馈,依据评价结果调整教学,并将过程表现纳入学业评价。可运用多主体评价机制,教师评价侧重过程性表现(如小组汇报中的领导力);学生自评填写《学习反思日志》,记录“本次案例探究中我的思维盲区”;互评采用“优点+改进建议”双栏表,如“某同学在辩论中数据引用准确,但可增加本土案例支撑”。

“一案到底”教学法通过情境的连贯性与探究的深度性,为破解思政课碎片化、浅表化等提供了有力工具。其是教学技术的革新,更是向素养本位教学深度转型的体现。未来需深化其在不同课型、与信息技术融合及进行长期分类、实现资源与课程章节的精准匹配,提升备课效率。增加虚拟仿真体验,利用“胶东红色基因数据库”,开发沉浸式课堂,让学生以第一视角感受抗战等红色场景,在情感共鸣中增强历史认同。

(作者单位:三峡大学马克思主义学院)

数字技术推动红色基因融入高校思政课的实践路径

——以山东省胶东地区为例

□ 许盼盼 吴春前

山东省胶东地区历史悠久,积淀了丰富的红色文化资源,蕴含着深厚的红色基因,将胶东红色基因融入高校思政课,有助于丰富思政教育内容体系,能在传承红色基因的过程中增强学生对红色文化的情感认同和价值归属。数字时代的到来,为二者的深度融合提供了全新的可能——数字技术以其突破时空的特性,以更加多元、立体、生动的方式呈现胶东红色基因,通过沉浸式、交互式的教学场景,激发学生的学习兴趣,提升思政教育效果。因此,在“大思政”格局背景下,如何通过数字技术赋能,将胶东红色基因深度融入高校思政课教学,是当前思政教育创新的重要课题。

一、胶东红色基因融入高校思政课的适配性

胶东红色基因作为胶东地区特有的革命文化遗产,具备融入高校思政课的合理性。

从历史维度看,胶东地区在我国革命和建设中具有重要地位。胶东抗日根据地作为山东核心战区,孕育了“地雷战”“铁道游击队”等经典战法。解放战争时期,这里向前线输送了近40万子弟兵,成为华东野战军重要的后方基地。社会主义革命和建设时期,胶东人民发扬垦荒精神,建成胶东调水工程等基础设施。改革开放时期,胶东率先探索乡镇企业模式,“胶东模式”成为改革标杆。新时代以来,“振超效率”“连钢创新团队”等典型,持续丰富红色基因的时代内涵。这段接续奋斗史彰显出“忠诚担当”的

胶东精神,为思政课教学提供了宝贵的教学案例。

从政策维度看,党和国家高度重视红色资源的育人价值。弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。教育部“大思政课”建设方案强调要善用社会大课堂,挖掘地方特色资源。山东省及胶东各地市也支持红色文化进校园、进课堂,为胶东红色基因融入思政课提供了政策保障。

从资源维度看,胶东地区拥有500余处各级各类革命遗址遗迹、纪念设施,如胶东革命纪念馆、地雷战纪念馆、八路军胶东军区机关旧址等;保存了大量珍贵文物、文献、档案及口述史料。此外更有依托现代化科技手段打造的沉浸式红色场馆,这些资源直观、具象,为思政课突破理论灌输局限,实现情景化、体验式教学提供了丰富的资源。

二、数字赋能红色基因传承的必要性

突破传统课堂教学的局限性,增强教育感染力。传统思政课教学多以理论讲授为主,学生对红色文化的认知易流于表面。数字技术通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等手段,可还原革命历史场景,如《中国近现代史纲要》课程中,可使用数字技术还原地雷战的战术部署、八路军胶东军区的战斗历

程等,使学生“沉浸式”体验历史事件,让学生参与历史情境,深化对胶东革命精神的理解。

拓展教育资源覆盖面,实现资源共享。胶东红色文化资源虽然丰富,但受时空限制,实体承载力有限,高校思政课教学难以进行有效整合利用。数字技术的应用可以有效打破这一瓶颈,利用大数据技术,将革命遗址、文物、史料转化为数字模式,构建胶东红色基因大数据库,实现跨区域的红色资源共享,使胶东红色基因资源真正“活起来”,提升育人实效。

创新思政课教学模式,提升学生参与度。数字技术为胶东红色基因融入高校思政课提供了全新的教学手段,通过VR、AR技术打造沉浸式红色教育场景,让学生“穿越”历史与革命先辈对话。这种技术、内容、互动相结合的创新模式,增强了思政课的趣味性和感染力,又让学生在参与中实现价值认同,从而转变学习态度。

三、数字赋能红色基因融入思政课的系統路径

资源数字化:构建胶东红色基因数据库。首先,要完成红色资源的系统性采集与整理,联合胶东地区各档案馆、纪念馆、文化馆等机构,对革命遗址、文物、文献、口述史料等进行全要素采集,形成文字、图像、音频、视频等多媒体资料库。其次,建设红色基因数字平台,依托高校信息技术中心或省级教育云平台,分类整合资源,搭建“胶东红

色基因数据库”。

教学智能化:创新数字思政课堂教学模式。以“胶东红色基因数据库”为中枢,整合胶东红色文化资源,形成结构化、多模态的思政教学素材库,将素材放入云上课堂资源包,随时供思政课教师调用,通过AI技术对资源进行长期分类,实现资源与课程章节的精准匹配,提升备课效率。增加虚拟仿真体验,利用“胶东红色基因数据库”,开发沉浸式课堂,让学生以第一视角感受抗战等红色场景,在情感共鸣中增强历史认同。

实践协同化:校地联动拓展育人场域。数字技术为胶东红色基因融入高校思政课实践教学提供广阔空间。在校内,打造数字红色文化空间,依托校园网搭建“胶东红色文化在线展馆”,展示胶东红色文物、革命遗址的3D模型,开展红色文化主题的线上展览、知识竞赛、文化沙龙等活动,营造浓厚的校园红色文化氛围。在校外,建立数字赋能的红色研学体系,与胶东地区红色教育基地合作,利用数字平台整合各方资源,构建高校、地方政府、红色基地、企业协同的“大思政课”育人新体系。

通过数字技术赋能,胶东红色基因能够以更生动、多元的形式融入高校思政课,实现“大思政课”的育人目标。未来需进一步探索技术与内容的深度融合,为思政教育创新提供思路。

(作者单位:青岛恒星科技学院马克思主义学院)

村居作为青少年成长的“第二课堂”,蕴含着丰富的人力、环境、资源优势,充分激活这些优势,能为青少年打造多元成长空间。通过整合人力构建互助共同体,优化环境营造浸润式氛围,联动资源形成协同网络,助力青少年全面发展。

一、激活人力资源:构建“多元参与”的互助共同体
建立“村居人才库”,盘活本土专业力量。通过入户走访、居民问卷、线上征集等方式,梳理社区内“五老”人员,建立人才档案,明确擅长领域、可服务时间及联系方式。为人才库成员颁发“社区教育导师”聘书,通过“菜单式”服务清单,以学生和家长的需求为出发点,形成互助共同体,供青少年及家长自主预约,培育“居民教居民、邻里帮邻里”的互助精神。

组建“志愿服务矩阵”,扩大参与覆盖面。针对不同需求组建专项志愿者队伍,如“大学生助学队”开展周末课业辅导,“家长护卫队”负责村居周末节假日孩子安全、公益活动、心理健康教育,“老党员宣讲队”讲红色故事、开展道德教育。

联动专业机构,提供专业服务。与本地教师、心理咨询工作室合作,定期开展青少年心理测评、情绪管理小组、亲子关系辅导等服务,重点关注困境青少年、留守儿童的心理需求。联合法治副校长、镇村片区民警,开展“法治小课堂”“安全体验馆”,提升青少年法治意识和自我保护能力。

二、优化环境资源:打造“全场景浸润”的成长空间
盘活闲置空间,建设“一站式成长驿站”。整合村居党群服务中心、新时代文明实践站、闲置校舍等场地,设立“学业辅导区”“兴趣活动区”“运动健康区”“心理疏导室”,实现“学习、活动、疏导、锻炼、读书、科创”功能一体化。

营造文化氛围,厚植“本土育人土壤”。在村居广场、街道、活动中心绘制“二十四节气”“家风家训”“乡村英雄故事”等主题壁画,通过视觉浸润传承优秀传统文化。结合春节、端午、中秋等传统节日,举办“邻里百家宴”“中秋诗会”等活动,让青少年在参与中感受中华文化魅力;定期组织“读书故事会”,邀请老党员、老模范讲述奋斗经历,培育青少年责任担当意识。

链接自然生态,拓展“户外实践课堂”。依托农田、果园、蔬菜苗木基地、鱼塘等,组织“农耕体验日”“采摘小能手”“科学实验”等活动,让青少年在劳动中体会耕耘不易,增强生态保护意识,培养科创精神。

三、联动内外资源:构建“协同共享”的资源网络

深化“家校社”协同,打通育人链条。建立“村居—学校—家长”三方沟通群,定期推送青少年活动预告、学业反馈、安全提醒等信息;每季度召开“家校社共育座谈会”,邀请学校老师、家长代表、村居干部、志愿者、“五老”共同商议青少年成长问题,明确各方责任。开展“周末节假日亲子互助成长营”活动,邀请家长走进村居成长站,参与青少年兴趣课、亲子运动会等,增强家长对村居教育的认同感和参与度。

链接社会资源,拓展成长渠道。联合周边企业、商超开设“职业体验岗”,组织青少年参观生产线,体验职业角色,帮助青少年树立职业理想;争取企业捐赠图书、文体器材、奖学金等,支持村居学生互助、家长互助成长营等活动开展。引入“流动科技馆”“流动图书馆”等项目,为青少年提供优质免费的兴趣培养资源;针对困境青少年,对接助学、助医等公益项目,解决实际困难。

数字化赋能,搭建“线上资源平台”。开发村居青少年教育小程序或公众号,设置“资源地图”展示村居及周边可利用的企业、实践基地、运动场馆等,“活动预约”线上报名参与线下活动,“云端课堂”上传退休教师、志愿者录制的辅导视频、科普讲座,“求助通道”在线咨询心理问题、学业难题,实现资源“一键获取”、服务“随时响应”。

四、完善机制保障:确保资源整合长效运行

建立“需求—资源”精准匹配机制。每学期初通过问卷、家访、座谈等方式,收集青少年及家长的需求清单,如学业薄弱科目、兴趣爱好、心理困惑等,同时梳理社区可提供的资源清单,形成“需求—资源”对接表,确保活动设计“按需供给”。

健全评估反馈与改进机制。每次活动后通过青少年满意度问卷、家长意见反馈、志愿者复盘会等方式收集评价,定期总结资源整合效果,分析存在问题,及时调整策略。

强化经费与制度支持。争取财政专项经费,同时通过村居公益创投、企业赞助、居民众筹等方式拓宽资金来源,保障场地维护、活动物资、志愿者补贴等基础支出。将青少年教育资源整合纳入村居年度重点工作,明确村居党组织牵头,居委落实,社会组织参与的责任分工,形成“有人抓、有人管、能持续”的长效工作机制。

村居蕴藏着丰富的育人潜力,整合村居干部、“五老”、志愿者等力量;优化环境,打造兼具学习氛围与人文温度的活动空间;联动资源,串联学校、企业、文化场馆等多方阵地;完善机制,建立常态化服务与反馈闭环。青少年无需远行,在家门口就能便捷获得学业辅导、兴趣拓展、心理疏导和实践锻炼等机会。课堂延伸至村居角落,关爱渗透到成长点滴,真正让“村居是学园、家园、乐园”的美好愿景落地生根,为青少年成长筑起坚实港湾。

(作者单位:山东省枣庄市峰城区底阁镇甘沟小学)

整合村居教育资源助力青少年健康成长 的思考

□ 孙言安 王保峰