

把握弘扬长江文化与坚定文化自信的内在逻辑

□ 胡明朗

长江作为中华民族的母亲河,是中华文明的重要发祥地与地理载体。在历史长河中孕育的长江文化,是中华民族精神的重要标识。长江文化以其深厚的历史积淀与持续的创新实践,为增强对中华民族认同提供了坚实的价值支撑,是坚定文化自信的重要源泉;而坚定文化自信则构成弘扬长江文化的内生动力,驱动着对其精神精髓的自觉传承、创造性转化和创新性发展。二者形成“根与魂”的辩证统一,共同构成中华文化和中华文明守正创新的精神循环系统。

长江文化作为中华文化的重要组成部分,其蕴含的深厚历史积淀、多元包容特质、天人合一哲学思想及自强不息精神,本质上是中华优秀传统文化核心价值与智慧体系的集中承载与动态呈现。这种内在的文化基因通过对文明连续性的确证、对伦理秩序与生态智慧的辩证统一以及对创新性与稳定性的平衡实践,为当代中华民族的文化主体的建构提供了历史纵深与价值支撑。从而在根源性认同、价值归属感及发展路径自信三个维度上,强化了个体与民族对自身文化生命力与未来可能性的坚定信念,成为增强文化认同感与精神向心力的核心资源。

长江文化所蕴含的革命文化,作为其精神谱系中极具能动性价值感召力的组成部分,通过对近代以来中华民族为争取民族独立、人民解放和国家富强而进行的艰苦卓绝斗争历程,及其所彰显的理想信念、牺牲

精神、实践智慧和历史正当性的承载与诠释,深刻揭示了中国道路选择的历史逻辑与价值根基。这种深植于本土实践、映照中华民族奋斗史诗的文化形态,不仅为理解当代中国的发展路径提供了历史纵深与精神坐标,更以其所内蕴的崇高性、人民性和实践性特质,有力强化了文化主体意识,激发了对自身文化生命力、创造力的深刻认同与坚定信念,为坚定文化自信提供了内源性动力和深层支撑。

长江文化所蕴含的社会主义先进文化,是在马克思主义科学理论指引下、与中国具体实际和时代特征相结合而生成的时代精华。通过对长江流域积淀的集体协作基因、变革创新传统、人水和谐智慧等优秀因子的创造性转化与创新性发展,实现了中华优秀传统文化在当代中国语境下的升华与现代性呈现。这种先进文化形态,以其鲜明的实践导向、人民立场和未来面向,深刻体现了历史连续性、文化主体性与发展先进性的辩证统一,为理解中国特色社会主义道路、理论、制度的独特优势及其文化根基提供了内在理路与价值确证,也为坚定文化自信构筑了坚实的实践根基、理论支撑与精神底蕴。

坚定文化自信为弘扬长江文化注入了深层次的价值认同与精神定向。当文化主体对自身文化的价值谱系与历史厚度抱有坚定信念时,便会激发对长江文化的深切共

鸣与内在认同。这种自信驱动人们积极探索并自觉锚定长江文化的核心价值坐标,将其视为涵育民族精神、铸牢中华民族共同体意识的重要源泉。如“长江国家文化公园”的建设,正是这一文化自信驱动力的生动体现与具象化表达。国家通过系统地整合长江沿线丰富的历史文化遗产与自然生态资源,构建起跨越11个省(直辖市)的巨型文化保护传承体系。公园的建设不仅致力于对文物古迹的保护与生态修复,更通过数字化展示、主题阐释、文旅融合等多种方式,自信地“活化”长江故事,向公众乃至世界生动展现这条伟大河流所承载的中华文明基因、民族奋斗历程与时代创新活力。因此,“长江国家文化公园”不仅是物理空间的构建,更是在文化自信的驱动下,对长江文化价值进行主动识别、深度认同与创造性弘扬的国家级实践,有力印证了坚定文化自信是弘扬长江文化的内在动力。

坚定文化自信为长江文化的传承与创新提供了坚实的实践底气与行动勇气。自信的文化心态赋予实践者勇于担当、敢于开拓的精神力量,使其在深刻理解长江文化精髓的基础上,既能恪守本真,又能大胆创新。如浙江余杭对良渚古城遗址的保护与活化利用,依托对五千多年良渚文明价值的坚定自信,不仅实现了考古遗址的科学保护,更成功打造融合教育、文创、旅游的现代文化地标,实现了古老文明的当代表达。

坚定文化自信是驱动弘扬长江文化各项行动的内在引擎与根本动力。其超越单纯的情感认同,直接转化为推动保护、研究、传承、创新与传播长江文化的具体实践意志与持续行动力。这种由自信生发的实践指向,确保了弘扬长江文化的事业拥有不竭的动力源泉,激励着从政府机构到民间组织、从学界到社会的多元主体,以高度的主人翁精神投身其中。无论是系统性的长江文物资源调查与考古研究,还是各地深入挖掘地域特色并融入当代城乡发展的差异化实践,都彰显了坚定文化自信所激发的、目标清晰且持久深入的实践动能。

长江文化与文化自信在当代社会实践中形成了具有双向价值的循环系统。通过对长江文化基因的代际性诠释,赋予其新的时代坐标——如“长江诗歌带”的构建,将李白、苏轼等诗人的经典意象转化为生态文明的话语载体,使古典美学在“长江大保护”叙事中获得现实生命力,而此类创造性转化催生的文化新质,又通过彰显优秀传统文化解决当代问题的适应能力,夯实了文化自信的实践根基。这种“价值激活—创新反馈”的闭环,使长江文化从历史客体升华为具有能动性的文明对话者,在文化自信提供的意义框架中持续自我更新,同时以创新成果为自信体系注入实证支撑。

(作者单位:三峡大学马克思主义学院)

短视频助力大学生思想政治教育的有效途径

□ 周梦娇 张梅业

作为数字时代催生的内容形态,短视频逐渐发展成为一种新的叙事方式、信息来源、传播方式、自我表达与信息交流空间,吸引众多大学生用户,深刻影响其价值观,是思政教育的重要渠道,其具有形式多样、内容丰富、互动性强等优点,在推动思政教育高质量发展方面可以发挥积极的作用。探究其对大学生思政教育的影响,充分发挥短视频的优势意义重大,这不仅契合信息技术发展与思政教育工作要求,更有助于推动思政教育革新,增强时代感与吸引力,为思政教育在新时代创新发展提供新思路,使大学生在短视频环境中健康成长,树立正确价值观。

短视频对大学生思想政治教育的积极影响:

增强思政教育吸引力。短视频具有超越传统思政教育载体的新媒体传播优势,是一种全景式、全方位的思政教育内容和过程呈现,能够产生“感官共振”,进而激发情感共振的沉浸体验。从信息传播形式看,短视频相对于文字与图片等信息传播媒介,其能够结合文字、图片、音乐等多种信息载体,从而达到更佳传播效果。从短视频内容上来说,短视频多以轻娱乐的方式吸引受众,空泛的说教较少,从而能吸引学生的注意力,使学生尽可能地吸收正确的信息与有用的知识。短视频生动形象、简洁直观,能将抽象的思政理论转化为有趣的视听内

容,激发学生的学习兴趣,提高教育的感染力与吸引力,使学生更主动接受教育。

提升思政教育时效性。传统思政教育往往受限于教材更新的滞后性,而短视频能够快速捕捉当下热点话题与政策动态。例如,若国家新出台一项关于科技创新激励政策,短视频可迅速组织专家、学者进行解读分析,以简洁明了的方式呈现给学生,使学生能在第一时间了解政策导向及其背后的思政教育意义。短视频平台的即时性传播特点,让思政教育内容能够快速抵达学生群体。无论是国际形势变化下的爱国主义教育,还是社会道德风尚建设中的价值引导,都可以借助短视频快速传播。这不仅使思政教育时刻保持新鲜活力,更让学生在快速变化的社会环境中,及时接受正确的思想引导,培养良好的政治素养与道德品质。

发挥主流媒体的政治导向作用。大学生群体的思想活跃,“三观”尚未成熟定型,拥有较大的可塑性和发展性,这需要对他们进行正确的世界观、人生观、价值观引导。短视频依托互联网强大的传播能力,能够在短时间内实现广泛传播,可以迅速扩散到大量用户的视野中。因此,如“人民日报”“共青团中央”“央视新闻”等主流媒体纷纷入驻短视频平台,开拓了主流思想传播的新渠道,使新闻

资讯、时政热点得到更广泛且迅速的传播。主流媒体传播的内容蕴含新思想、新理念,在短视频平台给予的流量支持下,能够快速进入大学生的视野,引发大学生的情感共鸣,为主流思想的宣传提供了良好的环境。

增强“内容为王”的话说说服力。如今短视频风靡的时代浪潮之下,思政教育在内容的生产迎来了全新的挑战与机遇,必须牢牢秉持“导向为魂、内容为王、创新为要”的原则,持续为思政教育注入深厚的理论养分,提升其思想高度。话语内容必将传播主旋律、树立浩然正气作为核心任务。以“感动中国”系列短视频为例,这些由思政教育工作者精心策划、制作与推广的视频内容,聚焦于各行各业默默奉献、践行主流价值观的平凡英雄。从用半生守护敦煌文化的樊锦诗,到为大山女孩点亮求学之路的张桂梅,他们的故事通过短视频这一媒介,如同一盏盏明灯照亮大众的精神世界。思政教育工作者可借助此类素材,巧妙地将以社会主义核心价值观为底色的内容融入其中,从而弘扬主旋律、传播正能量。

利用短视频规律创新思政教育工作。在当今数字化浪潮中,大学生作为具备一定认知积淀与思辨素养的年轻力量,既怀揣着洞察社会万象的热忱,又拥有剖析各类现象的本领。短视频凭借借其海量创作与广泛辐射力,让大学生得以深度触达社会的多元模

面,促使他们对诸多议题展开深入思考。就以聚焦社会民生的短视频为例,它将市井百态、行业艰辛等内容一一呈现,为思政教育注入鲜活素材,成为青年学生认知社会、淬炼思想的坚实助力。思政教育工作者应敏锐捕捉大学生成长轨迹与网络发展紧密交织的契机,巧借短视频的独特魅力改进教育范式。以时事热点类短视频《追光者》为例,其紧跟国际局势、国家政策动态,凭借简洁明快的剪辑、精准到位的解读,迅速抓住观众眼球。思政课教师可汲取其精华,在讲述《形势与政策》课程时,可以将复杂的国际关系、政策导向凝练成易懂的知识点,同时穿插震撼人心的新闻影像、激昂奋进的背景音乐,让枯燥理论鲜活起来,增强课程吸引力。结合不同的呈现方式、表达方式,以不同的故事设计、音乐背景,再结合推送时间段及推送频度等因素,有助于增强学生对主流思想的接受度和认同度。

进入新时代,踏上新征程,短视频这一渠道是可以发挥积极作用的,通过合理利用短视频的优势,可以丰富思政教育的内容和形式,提高思政教育的趣味性和互动性,进一步推动思政教育的高质量发展,需善用其优势,引导大学生在短视频中明辨是非,牢固树立正确的价值观。

(作者单位:广西师范大学马克思主义学院)

“科教赋能与产教协同”双轮驱动的创新型人才培养路径分析

□ 苑素梅 赵康翔 李雷

全球科技革命与产业变革加速,高等教育面临“知识快速迭代”与“人才供需失衡”的双重挑战。新兴技术领域要求人才兼具跨学科能力与创新实践能力,但传统教育模式因教学与科研割裂、校企合作浅层化,导致人才培养滞后于产业需求。我国提出建设教育强国、科技强国和人才强国等战略目标,亟须通过教育模式革新,破解技术攻关与高水平人才短缺的矛盾。“科教赋能”与“产教协同”成为关键路径:前者推动教学与科研深度融合激发创新活力,后者促进教育链与产业链精准对接,二者协同重构人才培养生态,是服务国家战略的必然选择。

一、双轮驱动是高校培育时代新人的使命与任务

党的二十大报告强调教育需“全面提高人才自主培养质量”,但传统高等教育模式存在教学内容滞后、科研与实践脱节等问题,学生解决复杂工程问题的能力不足。高校亟须进行系统性改革,平衡知识传授、创新能力培养与价值引领,回应新时代对拔尖创新人才的需求。教学与科研良性互动是高等教育质量提升的必由之路,高校长期面临教学与科研“二元分离”困境:教学偏重知识传递,科研聚焦理论探索,导致科研成果难以转化为教学资源,学生创新潜能未被充分激活。政策文件强调“以科研支撑教学”,二者

的互动能将学科前沿、创新方法融入课堂,破解“知识本位”弊端,落实以学生发展为中心的理念。

二、双轮驱动机制的现实困境与成因剖析

科教融合表层化,知识创新与人才培养脱节。科研反哺机制不完善,高校科研成果向教学转化的渠道不畅;跨学科课程体系割裂,传统学科壁垒阻碍知识交叉融合;虚拟仿真资源利用率低,国家级实验平台的教学场景局限于单学科操作训练,难以支撑未来产业场景的教学需求。

产教协同形式化,校企合作深度不足。校企合作多停留在设备参观、短期实习层面,企业真实技术难题难以转化为教学项目;双导师制度执行乏力,企业导师参与课程设计与毕业设计的比例低下;实践平台资源碎片化,面向新兴产业的综合性实践平台缺失。

资源整合低效,多学科协同育人生态亟须构建。高校院系管理条块分割导致跨学科课程、实验室资源共享困难;虚拟仿真实验平台与实体实验室未形成联动机制;区域联动机制不完善,中西部高校与东部产业发达地区资源分布不均。

三、双轮驱动发展的协同路径构建

强化科教融通,激活知识创新与教学

转化的内生动力。打破传统的科研与教学壁垒,建立科研成果转化为优质教学资源的常态化、制度化通道。系统性地支持教师将前沿研究成果、重大课题发现转化为生动案例、实验项目或创新课程模块,尤其鼓励教师将交叉学科的新知识注入课堂。大力重构跨学科课程体系,推动专业壁垒的解构与重组,围绕国家战略性新兴产业与重大科学问题,设计模块化、项目化的课程群,培养学生解决复杂问题的跨领域思维与能力。

深化产教协同,构筑校企共生共荣的融合生态。推动校企合作由表层走向纵深,构建利益共同体。创新性地校企共建“技术研发+人才培养”双功能共享实验室,使之成为核心技术攻关的前沿阵地与拔尖人才培养的实践熔炉,实现科研项目、设备资源与教学实践的共享互促。核心机制在于全面推行“双导师制”,不仅企业导师需深度参与学生实习实训,更要实质性介入课程目标制定、内容设计、项目指导及考核评价等人才培养关键环节,确保课程内容与企业前沿技术和人才标准紧密对接。

整合优质资源,打造虚实结合、跨越协同的育人网络。破除资源孤岛,构建开放共享的育人资源矩阵。组建跨学科、跨机构的融合型教学团队,凝聚高校、科研院所、企业

专家合力,基于问题导向共同开发模块化、可组合的创新课程单元库,满足学生个性化成长需求。由具备引领力的高校牵头成立区域性或行业性的“高校资源共享联盟”,推动课程资源库、虚拟仿真实验项目、优质师资、实践基地等核心要素的互通互认与高效流转,实现资源的优化配置与集成效益。

完善评价机制,建立动态监测与多维反馈的闭环体系。以科学评价驱动培养质量持续提升,设计涵盖知识掌握、能力发展、素养养成等多维度的量化指标体系。建立覆盖全体毕业生的“终身发展能力档案”,长期系统地追踪其职业发展路径、关键能力表现,并与企业建立反馈数据共享机制,收集用人单位对其实际表现和发展潜力的评价,反哺人才培养目标与标准的修订。

当前高校人才培养的症结在于“科教赋能”与“产教协同”双轮驱动的失衡,需通过系统性改革,构建“科教深度融合”与“产教全链协同”的双轮驱动机制,破解人才培养与产业需求脱节的结构性矛盾,为高等教育服务国家战略提供可持续支撑。

(作者单位:山东科技大学马克思主义学院;本文系山东科技大学高等教育教学研究课题《“科教赋能与产教协同”双轮驱动的创新型人才培养模式研究》阶段性成果。)

新时代背景下,劳动教育作为“五育并举”中不可或缺的一部分,创建学校、家庭、社会三方协同的教育模式,汇集各方优势资源形成育人合力是推动劳动教育走深走实的必然选择,深入探究学校、家庭、社会协同育人模式的内在价值及实施策略,对优化劳动教育,助力学生全面成长有着重大的现实意义。

初中劳动教育中学校、家庭、社会协同的价值意蕴:**助力学生全面发展。**劳动教育依靠学校、家庭、社会等多种场域的协同作用,可以全面优化学生的综合素质,学校通过劳动课程传达理论知识和实践技巧,家庭教育重视生活自理能力的培养和责任意识,社会活动拓宽学生对社会的认识视野。以垃圾分类为例,学生在学校受过理论教育后可以在家里开展具体的操作,在社区参加宣传推广工作,有助于内化知识、强化社会责任感、提升社会适应能力,符合初中生身心发展的内在规律,为他们的终身发展打下牢固根基。

优化劳动教育生态。传统劳动教育存在明显的碎片化现象,迫切需要构建起家校社协同机制来打破原有边界。学校应当承担起专业引领的责任,系统性规划课程体系并强化师资队伍;家庭方面则要给予情感上的支持 and 实际操作机会,引导学生把劳动教育融入日常活动当中;社会层面可以整合各方资源,搭建起实践平台并且吸引社会力量参与。各方按照各自所承担的任务分工合作,达成“课程—实践—资源”之间的良性互动,从而弥补单一主体的短板,逐步形成一种互为支撑、动态平衡的劳动教育生态体系,促使劳动教育由分散实施走向整体规划。

传承与创新劳动文化。初中教育阶段属于文化传承的重要环节,它塑造了学校、家庭、社会协同育人的劳动文化培育机制。在家庭环境中,父母可以传授传统技艺或者讲述劳动奋斗的故事,从而促使青少年形成初步的劳动意识;学校方面,依托劳动教育课程,把传统文化要素融入教学活动中,通过校园里的各类主题活动加深学生对于劳动价值的认识;社会层面,可以举办民俗体验、文化展览等活动,进而拓展劳动文化的内涵和外延。这样一种多主体协同的模式既达成了劳动精神的代际传递,又融合了现代社会发展所需的创新思维、团队合作等时代特征,进而创建契合当下要求的劳动文化价值体系。

学校、家庭、社会协同育人模式下初中劳动教育的实施策略:

凝聚协同共识,构建理念共同体。学校要形成以劳动教育为中心的文化体系,开展劳动主题班会、校园文化节等多样化活动,营造崇尚劳动、提倡协作的价值氛围,还要增强家校社协同育人的意识。从家庭教育角度来讲,家长要有正确的劳动观念,凭借自身经验给予实践指导,传承家族中的劳动记忆,弘扬传统劳模精神。家庭是协同育人的重要场所,社区要营造劳动教育生态网络,举办“劳动模范”评选表彰和成果表现活动,推行家校社合作模式,利用文化渗透达成多元价值观的整合,把共识变成行动策略。

健全协同机制,构建行动支撑体系。创建线上线下融合多元协同平台,依靠劳动教育公众号和小程序,做到课程规划、活动通知、资源资讯的及时更新。在学校内部设置协同议事空间,定时举办三方联席会议,学校讲述劳动教育执行情况,家长提出实际操作时遇到的问题,社区给予支持并参加讨论改善办法。完善分层交流机制,依照不同年级、不同主题的需求,划分专门的“教师—家长—社区工作者”互动社群,比如初一新生适应引导群、初三职业能力加强研讨群等等,从而精确对接需求,提升协作效能。

整合多元资源以拓展实践路径。学校联合家庭、社区开展劳动力量资源的调查研究,把家庭闲置器具、专业技能人才以及改造后的闲置场地等要素全部纳入梳理范围,创建学校、家庭、社会协同的劳动教育资源数据库,依靠这个数据库搭建实践平台,创建校内“劳动技能实训中心”,并且推动校外“家庭—社区”联动机制的创建,划分社区共享基地和“家庭责任田”,做到资源共享、功能互补,形成多层次、多维度的劳动教育支撑体系。

此外,学校要创建层次分明、类型丰富的协同劳动教育体系。在低年级阶段,着重推行以“生活自理+社区服务”为主的教育形式,开展家庭“小鬼当家”家务实践周、社区“环保卫士”垃圾分类活动等等;到了中年级,加强“技能培育+志愿参与”,依靠校内的手工课、维修课这些课程资源,配合家庭方面的指导、社区服务岗位如给孤寡老人做手工工艺品或者修理家电等,增强学生的动手操作能力;高年级形成“职业认识+社会考察”的培养架构,通过联系社区的企业和公益组织,安排职业体验日和社会调查活动,把劳动教育贯穿整个初中教育过程,促使家校社协同育人的机制得以完善,进而改善劳动教育的实际效果。

构建起家校社协作的初中劳动教育系统,是化解当下劳动教育困境的一条重要渠道,也是达成高质量人才培养目标的重要手段。通过汇集各方共识,健全运作机制并且整合各方资源,形成以学校为主核、家庭为基层、社区为支撑点的“三位一体”劳动教育模式,从而发挥各自所长将劳动教育落实在行动中。未来,应不断加大理论探讨和实践探究的力度,促进劳动教育不断创新发展,促进学生全面发展,为社会主义现代化建设提供坚实而持久的人才支撑。

(作者单位:山东省聊城市东阿县第二中学)

以家校社协同育人机制推动初中劳动教育走深走实

□ 史加宇