

红色文化深入融入高校思政课教学的实践路径

□ 相浩天

红色文化是中国共产党领导人民在长期革命、建设和改革的伟大实践中形成的宝贵精神财富,具有深厚的历史底蕴和丰富的精神内涵。在新时代背景下,将红色文化深度融入高校思政课建设,是落实立德树人根本任务、传承红色基因、培育时代新人的必然要求。

当前,红色文化深度融入高校思政课教学,还面临一些现实挑战。

教学内容与方法有待与时俱进。当前,红色文化资源多被定位为历史事件或典型人物的辅助性素材,呈现碎片化特征,缺乏体系化梳理与学理化阐释,导致其历史底蕴与现实意义的内在关联未能被充分彰显。在教学层面,课程教育仍以单向灌输模式为主。这种缺乏情景代入与思辨空间的教学方式,使得大多数的课堂互动停留于知识验证层面,

难以激发学生的情感共鸣与价值认同。

资源整合机制有待进一步完善。目前,部分高校校内部门协同机制尚未健全,思政课教学队伍与校内其他教学队伍常态化沟通机制不够深入,全面、主导红色文化教育效能未能被充分发挥。还有部分高校思政课教学与实践育人环节存在衔接缝隙,难以形成叠加效应。此外,校外资源整合渠道有待畅通,高校与所在地革命纪念馆、红色遗址保护单位尚未建立长效合作机制,造成“高校有需求无资源、场馆有资源无渠道”的供需错位。

推动红色文化深度融入高校思政课教学,可从以下几条路径着手:

加强课堂教学创新。在严格依据统编教材框架的前提下,系统挖掘红色精神的历史脉络与时代内涵,结合不同思政课的学科特

点和育人目标,分层次地将红色文化资源转化为教学主题。创新方法,引导学生通过角色扮演、情景模拟等方式深度参与经典案例研讨,同步实施思政教师素养提升,重点培育一批能将理论讲深讲透、善用新技术新方法的教学名师。

建立红色文化资源库。校内成立由校领导牵头,相关院系参与的红色文化教育工作协调小组,统筹规划,资源共享。校外与革命纪念馆等红色景点联系,共建新型实践教学基地,实现资源互补与共赢。推动实现优质资源共建共享,开展经验交流与联合教研。

实践活动赋能。依托红色实践教学基地,设计“重走红色足迹”研学活动,组织学生走访革命老区,访谈老党员、烈士后代,记录整理红色故事并形成调研报告。开展“红色

创意工坊”活动,鼓励学生以红色历史为素材,创作微视频、话剧、漫画等作品,在校园展播展演,让红色文化在实践体验中入脑入心。

校园文化浸润。打造红色文化主题校园景观,在教学楼走廊、图书馆设立红色文化展示区,陈列革命文物、红色书籍等。利用重要纪念日,举办红色歌曲合唱比赛、红色经典诵读会等活动,营造“时时见红色、处处受熏陶”的校园氛围,使红色文化成为校园文化的重要组成部分。

将红色文化深度融入高校思政课建设,是一项关乎立德树人根本任务落实、红色基因传承的重要工程。未来,应进一步深化红色文化研究,探索新型育人路径,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供精神支撑。

(作者单位:贵州财经大学)

党建引领与文化建设融合推进基层治理现代化的三重逻辑

□ 赵泽仙

基层治理是国家治理的基石,而基层治理现代化则是实现国家治理体系和治理能力现代化的基础工程。进入新时代,面临新形势新要求,党建引领能够发挥的政治优势、组织优势转化为基层治理的强大效能,从而为基层社会的和谐稳定与高质量发展提供坚实保障;文化建设则通过价值塑造、精神凝聚等方式,为基层治理提供精神动力与思想支撑。党建引领与文化建设的深度融合,是提升基层治理效能、实现基层治理现代化的重要路径,二者的融合并非简单叠加,而是有着深刻的内在逻辑。

党建引领与文化建设在价值目标上具有一致性。党建引领基层治理的核心价值目标,深植于党的初心使命之中。从理论渊源来看,马克思主义群众史观强调“人民群众是历史的创造者”,中国共产党自成立之日起,就把“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”的初心和使命写在旗帜上,并为之进行不懈斗争。

在新时代基层治理实践中,“人民至上”的价值理念具象化为改善民生福祉的实践行动,通过完善公共服务体系、优化基层治理结构,推动基层治理现代化。文化建设同样以人民群众的精神需求为标尺,通过举办文艺演出、建设文化场馆、开展文化培训等丰富多样的文化活动,为人民群众提供精神滋养。此外,还通过社

区调研收集群众喜好,组织专业艺术团与民间剧团合作,在社区广场、乡村戏台等公共空间提供群众喜闻乐见的文化服务;开展“文艺进万家”活动,让群众在家门口享受文化盛宴;在城乡社区建设综合性文化服务中心,配备阅览室、排练室、展览室等功能区,引入智能借阅设备实现图书借阅通还。党建引领与文化建设在价值维度上高度契合,共同指向“人的全面发展”与“社会文明进步”的深层目标。

党建引领与文化建设在功能作用上具有互补性。基层党组织通过政治引领、组织动员和制度约束,为基层治理提供框架;通过传达党的路线方针政策,确保基层治理方向的正确性;通过发挥党员先锋模范作用,凝聚基层治理合力;通过建立党建引领的议事协商机制,规范基层治理流程。

文化建设则以柔性浸润的方式,通过价值引导、情感认同和文化凝聚,引导群众树立正确的价值观和行为准则,为基层治理营造良好氛围。总之,党建引领与文化建设协同发力,既能确保基层治理的政治方向,又能通过文化认同提升基层治理效能,形成良性循环。

党建引领与文化建设在实践路径上具有互动性。在基层治理实践中,党建引领与文化建设的融合呈现资源整合的立体图景。基

层组织的活动场所与文化场馆可以相互开放、共享使用;社区党群服务中心可以设置文化展示区、举办文化活动,文化站也可以作为党员学习教育的基地。在队伍建设方面,党建工作者和文化工作者可以相互协作。党员志愿者参与文化活动的组织与服务,文化专业人才为党建引领提供创意和技术支持。在信息资源方面,党建信息平台与文化传播渠道可以整合,通过共享信息,扩大党建引领与文化建设的宣传覆盖面,提高工作效率。

资源共享与活动共融的互动实践也为基层治理带来了创新活力。通过整合资源,形成党建引领与文化建设之间相互融合的工作合力,提高了基层治理的资源配置效率。同时,创新的活动形式和内容也激发了群众参与基层治理的积极性,增强群众的主人翁意识。互动实践促进了党建引领与文化建设的协同发展,为基层治理提供了新的思路和方法,推动基层治理模式不断创新,提升基层治理的现代化水平,推动打造共建共治共享的基层治理格局。

党建引领与文化建设在发展逻辑上具有延续性。中国共产党自成立以来,始终注重党建引领工作与文化建设工作的协同推进,在不同历史时期积累了丰富经验。革命战争时期,通过红色歌谣、标语、口号等形式,将党

的革命思想融入文化传播;社会主义革命和建设时期,依托基层党组织开展扫盲运动等活动,推动文化普及与建设同步发展;改革开放以后,依托“文明村镇”创建、文化站建设等,推动中国特色社会主义文化深入人心。

上述实践为党建引领与文化建设融合推进基层治理现代化提供了宝贵的经验。新时代基层治理实践中,通过弘扬中国特色社会主义文化,有助于增强群众“五个认同”,为解决基层治理中的新问题、应对新挑战提供智力支持,推动基层治理体系和治理能力现代化不断向前发展,为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实的基础。

党建引领与文化建设融合促进基层治理,具有价值目标一致性、功能作用互补性、实践路径互动性和发展逻辑延续性的理论基础。深刻理解这一理论基础,对于在新时代深入推进党建引领与文化建设融合、提升基层治理效能,构建和谐稳定的基层社会具有重要意义。

【作者单位:中共毕节市委党校;本文系贵州省哲学社会科学2024年新发展理念与多党合作高端智库“研究阐释党的二十届三中全会精神”专项课题《贵州民族地区党建引领基层治理的理论与实践路径研究》(项目编号:SHZYB24061)阶段性成果。】

以中华优秀传统文化厚植高中思政课底蕴的思考

□ 王小溪

中华优秀传统文化是社会主义核心价值观的根脉,其所蕴含的丰富道德理念、人文精神、教化思想,为社会主义核心价值观的涵育与发展奠定了坚实基础,为引领社会风尚、推动社会进步等注入了强大文化动力,将其融入高中思想政治理论课,是提升教学质量、促进学生全面发展的内在要求。

中华优秀传统文化融入高中思想政治理论课程有助于推进教学方法的改进和升级,促进教师改进以讲授为主的单一教学模式,转而重视启发式教学、循序渐进和个性化教学方法,这将对提高教学质量产生积极影响。

立德树人是教育的根本任务,坚持社会主义办学方向,就要把培养中国特色社会主义事业的接班人和接班人作为根本培养任务。中华优秀传统文化中所蕴含的丰富道德理念、人文精神、教化思想是高中思想政治理论课实现立德树人根本任务的宝贵资源。将中华优秀传统文化融入思想政治理论课教学中,可以培养学生良好的行为习惯和高尚的道德品质,促进学生的全面发展。

将中华优秀传统文化融入思想政治理论课,有助于学生深刻理解和体会中华优秀传统文化的内涵与特点,让学生从文化根源处汲取力量,从而增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感,为增强文化自信奠定认知基础。

当前,中华优秀传统文化融入高中思想政治理论课进程中还面临一些现实挑战。

对中华优秀传统文化教学资源开发利用不够充分。目前,高中思政课教师对传统文化资源开发不足主要表现在以下两个方面:一是教师对于优秀传统文化教学资源开发和利用效率不高;二是教师仅关注教材中原有的优秀传统文化资源,没有对网络和现实中的传统文化资源进行充分整合利用。

教学实践中,部分教师倾向于运用讲授法向学生介绍与中华优秀传统文化的相关知识,而较少采用情景教学法、参观教学法等多元化教学手段。这导致学生们仅仅是感官上“听到”和“看到”中华优秀传统文化,却缺乏通过亲身实践去深入体验和感知中华优秀传

统文化魅力的路径。

推动中华优秀传统文化融入高中思政课,可从以下几条路径着手。

挖掘中华优秀传统文化教学资源,促进教学内容创新。教师要整合中华优秀传统文化资源,将其融入教学过程,增强学生对中华文化的认同感和自豪感。同时,实践亦是获取中华优秀传统文化教学资源的重要途径。一方面,教师要积极投身文化实践,比如参加非遗技艺体验,在实践中体会中华优秀传统文化的内涵与特征;另一方面,教师可通过参观历史古迹、古建筑群等,结合实地考察,深入把握中华优秀传统文化的教学资源。

灵活选择教学手段,丰富融合教学方式。首先,可以依托多媒体技术,通过图像、音频、视频以及虚拟现实技术等多元化手段,直观地展现中华优秀传统文化教育内容。其次,可以开展实践活动,增强学生的体验。如组织非遗传承人进校园教学,开展剪纸、陶艺等实践课,增强学生体验。再次,可以打造线上线下相结合的教学模式,一方面借助数字

平台建立优秀传统文化资源库,把各地博物馆、文化馆的数字展品整合起来,方便学生自己查看学习;另一方面,在课堂上组织专题讨论,围绕传统节日习俗、古典文学经典等主题开展小组辩论,让学生对中华优秀传统文化的理解更深入。

注重教师素质培养,提升文化传播能力。首先,教师需强化对中华优秀传统文化知识的学习。教师可借助加入读书团体、关注传统文化主题公众号等途径,增进对传统文化的理解,还可以通过参加中华优秀传统文化相关培训班以及学术讲座,系统学习中华优秀传统文化相关知识。其次,教师的思想观念和行为习惯会对学生产生潜在的影响,因此,教师必须以身作则,以更高的道德准则规范自身行为。同时,教师在专业成长过程中应重视加强交流合作。积极倾听、观察反思教学的优势与不足,依此进行教学上的持续改进。

(作者单位:鲁东大学马克思主义学院)

增强《医学伦理学》课程思政吸引力的有效途径

□ 贺燕

立德树人是教育的根本任务,医学教育关乎生命健康与人文关怀的本质,在“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题上承载着特殊使命。教育部门明确要求将思想政治贯穿医学教育全过程,强化医学伦理教育,培养仁心仁术的医学人才,增进医患互信,服务健康中国战略。《医学伦理学》作为医学人文教育的重要组成部分,是培养学生热爱祖国的家国情怀,加强医学生职业理想和职业道德教育,增强医学生未来从事医疗工作的责任心和使命感的关键课程。

《医学伦理学》课程思政是培养新时代“仁心仁术”医学人才的重要阵地。医学伦理教育基于国家导向和医学教育需求,可充分发挥课堂主渠道作用,与思想政治理论课协同育人,特别是地处多民族聚居省份的医学院校,可通过挖掘当地红色文化、校史传承和互助故事等教育资源,将“促进民族团结进步”的政治责任与“敬佑生命、救死扶伤”的医者精神深度融合。例如,通过讲好红军长征途经贵州时红军医生救治少数民族群众、留下“鱼水情深”佳话的故事;挖掘建校初期各族师生克服困顿、携手创办医学教育的事迹;宣传当代贵州省基层医生扎根乡土、守护乡

亲健康的奉献精神。

课程思政通过价值引领能塑造学生高尚的职业道德,强化学生的职业使命感与伦理决策能力,特别是引导其理解民族地区医疗卫生需求的特殊性,培育其扎根基层、服务各族群众的赤子之心,最终锻造一支“下得去、留得住、用得上、靠得住”的医疗卫生人才队伍。

将思政教育有效融入医学伦理学教学,关键在于构建系统化、可操作的实践路径,可重点从以下方面着力:

明确目标引领,精准对接育人所需。医学伦理课程教学要紧扣国家医疗卫生政策与民族地区健康需求,确立“家国情怀”“医者仁心”的价值目标,同时结合医学人才培养方案,将“立德树人”的根本任务细化为伦理决策能力、职业使命感、科学精神,特别是服务于民族地区的具体目标,体现专业要求与价值引领的统一。

深挖本土资源,构建动态案例库。系统整理当地医疗卫生事业发展中的教学资源,比如艰苦创业、服务基层的感人事迹,挖掘校史、医院院史中的榜样人物,如建院元老、优秀校友等,将其精神内核转化为生动教学案

例。在教学中讲好身边人、身边事,重点收集民族地区真实案例。例如,可专项建设“贵州民族医疗伦理案例库”,并结合贵州省各族群众互嵌共生的实际进行本土化阐释,建立“收集—筛选—应用—反馈”的动态资源更新机制,鼓励师生共同发掘思政教育素材,确保内容常教常新、贴近现实。

创新教学方法,多维度融入提升实效。维度上,实现课堂上理论讲授、案例研讨与课下社会调查、志愿服务;线上慕课资源、在线讨论与线下课堂互动、实践教学;校内文化活动与校外医院见习的有机结合;环节上,在教学导入、讲授、讨论、总结等环节,灵活运用图文、案例、短视频等形式融入思政教育内容。

同时,还应建立完善《医学伦理学》的课程思政教育评价反馈体系,为改进教学方法、提升教学质量提供“听诊器”和“导航仪”,通过真实、多维度的信息收集与分析精准“诊断”思政教育目标的达成度,清晰“捕捉”学生价值观念的内化轨迹,从而为教学过程反思与持续改进提供坚实依据,确保育人过程不偏离方向,育人成效可衡量、可提升。基于此,我们对标课程思政目标,着力构建一个由过程性评价、问卷调查和学生访谈构成的立体化

反馈评价体系。

过程性评价通过小组讨论、主题汇报、情景剧等教学活动,评估学生医学伦理判断、分析、决策能力及情感态度的变化;课后通过问卷、调查学生对课程思政内容、设计、方法及教学效果的满意度;另外,结合课堂观察和深度访谈,分析学生在职业价值观、伦理意识、社会责任感等方面的变化;综合分析三方面结果,评估目标达成度,反思教学得失。由此,评价反馈与目标设定相衔接,形成教学闭环,通过客观评估思政教育目标的达成度,精准反思教学的优势与不足,依此进行教学上的持续改进。

发挥《医学伦理学》课程思政教育的育人作用,关键在于聚焦学生核心素养的养成。课程通过目标精准分层、内容深度整合、方法多元互动、评价反馈改进,可构建目标明确、路径清晰、特色鲜明的功能闭环,为国家培养医术精湛、医德高尚、甘于奉献的新时代健康守护者贡献力量。

【作者单位:新疆医科大学人文学院;本文系校级人文社科重大项目《新疆医科大学医学人文教育体系的建构研究》(项目编号:2025XYRW10)阶段性成果。】

在高中思政课中融入伟大梦想精神,可推动教学革新与创造,更是培养社会主义建设者和接班人的内在要求。当前,部分学校在教学实践中,还存在教学目标侧重于个人层面、学生认知水平存在差异和教师实践教学的助推力尚待加强的问题。为此,学校应优化课程内容,实现教育价值引导的统一、探寻与中学生成长同步的多样化教学方式以及构建常态化、多元化的实践教学评价体系。

伟大梦想精神融入高中思政课教学是推动中华优秀传统文化在新时代新征程焕发生机与活力的现实需要。中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华民族的宝贵精神财富。将伟大梦想精神与高中思政课内容有机融合,能够让让学生深刻理解和认同中华优秀传统文化的内涵与特征,激发学生梦想的渴望与追求。

伟大梦想精神融入高中思政课教学是落实立德树人根本任务的理论需要。将伟大梦想精神融入高中思政课教学,有助于实现立德树人的根本任务。通过培养学生对伟大梦想精神的认同,能够有效促进其形成正确的价值取向,增强社会责任感与历史使命感。

伟大梦想精神融入高中思政课教学是实现中华民族伟大复兴的信念导向与行动指南。伟大梦想精神是中华民族精神的重要组成部分,具有强大的生命力和鲜明的时代性。将伟大梦想精神融入高中思政课教学,为实现中华民族伟大复兴提供了思想支撑。

推动伟大梦想精神融入高中思政课教学,仍面临一些现实挑战。

教学目标单一,未能全面呈现伟大梦想精神的深刻内涵。作为中华民族精神的重要组成部分,强调的是全民族的共同追求,承载着社会发展、国家复兴的历史责任。在当前的思想政治课教学中,教学目标指向的单一性使伟大梦想精神的深刻内涵无法充分呈现。

不同学生个体认知水平存在差异。在高中思想政治理论课的教学过程中,学生群体的认知水平差异是一个不可忽视的现实挑战。不同背景、不同学习能力以及不同家庭环境的学生,其对伟大梦想精神的理解和认同存在显著差异,对教师在融合伟大梦想精神与高中思政课教学时调动学生兴趣、激发全体学生思考的能力提出了更高要求。

教师实践教学的助推力尚待加强。目前,在高中思政课教学中,伟大梦想精神的内涵和价值可以通过课堂讲解有效传递,但实践教学的助推作用尚未得到有效发挥,高中思政课在理论上注重了学生理想信念的培养,但在实践层面的应用和延伸却相对薄弱。

进一步推动伟大梦想精神融入高中思政课教学,有以下几条实践路径。

优化课程内容,实现教育价值引导的统一。教材是思想政治理论课教学的重要载体,包含着丰富的知识和理论资源。在伟大梦想精神融入教学过程中,教师应深入挖掘教材中的思想精髓和文化内涵,力求将伟大梦想精神的核心、思想贯穿其中。通过对教材内容的细致解读和扩展,教师可以帮助学生理解伟大梦想精神不仅仅是理想的追求,而是对国家、民族命运的深刻关注,是全体人民共同奋斗的目标。

探寻与学生成长同步的多样化教学方式。高中生正处于认知和思维的关键阶段,他们的学习兴趣和方式日益多样化,传统的教学模式难以完全满足其发展的需求。首先,通过提问、讨论、辩论等方式,鼓励学生自主探索,进而帮助他们更好地理解 and 内化伟大梦想精神。其次,引入现实生活中的成功案例、社会热点事件等,帮助学生理解伟大梦想精神的具体表现和现实意义。另外,还可以运用多媒体教学和互动式课堂,通过视觉和听觉的多重刺激加深学生对伟大梦想精神的印象。

构建常态化、多元化的实践教学评价体系。为了确保伟大梦想精神在高中思想政治理论课教学中的深度融入,必须建立一个常态化和多元化的评价体系。第一,通过教师的观察与学生之间的互动评价,及时为学生提供针对性的指导。第二,通过布置与伟大梦想精神相关的专题研究、课外阅读报告等任务,能够有效检验学生如何将这一精神内化为自己的行动目标和思想意识。第三,通过观察学生在集体活动中的表现、与他人的合作情况等方面进行持续评价。

伟大梦想精神融入高中思政课意义深远,虽然还面临一些现实挑战,但通过优化内容、创新方式、完善评价,能让学生深刻理解其内涵。这不仅有助于学生成长,更能培养有梦想、敢担当的接班人,让伟大梦想精神薪火相传。

(作者单位:鲁东大学马克思主义学院)

推动伟大梦想精神融入高中思政课教学的路径探析

□ 孙鑫