

社会工作助力非物质文化遗产传承发展的实践路径

——以贵州省为例

□ 刘作丹

贵州作为多民族聚居的省份,拥有丰富多样的非物质文化遗产资源。这些非物质文化遗产承载着历史记忆和文化内涵,以侗族大歌、苗族飞歌、布依族八音坐唱等为代表的民族音乐舞蹈艺术,以及侗戏、布依戏等传统戏剧,都是贵州民族地区非物质文化遗产的重要组成部分。这些非物质文化遗产是民族精神的载体,对于增强文化认同具有不可替代的作用。社会工作介入非物质文化遗产保护具有重要的意义:

社会工作为非物质文化遗产保护提供了新的视角和路径。从生态系统理论视角看,非物质文化遗产是社区生态系统中的重要组成部分,与社区居民的生活密不可分。社会工作通过调动各方资源,促进非遗与社区环境的良性互动,构建支持性环境,为非遗传承发展创造有利条件。

赋能增能理论为社会工作介入非遗传承发展提供了重要指导。从生态系统理论视角看,非物质文化遗产是社区生态系统中的重要组成部分,与社区居民的生活密不可分。社会工作通过调动各方资源,促进非遗与社区环境的良性互动,构建支持性环境,为非遗传承发展创造有利条件。

文化真实性是社会工作介入非遗传承发展的重要原则。社会工作尊重民族文化的多样性,在保护过程中注重保持文化的真实性,避免文化商品化带来的负面影响。同时,社会工作也关注文化的创新

发展,促进传统文化与现代元素的有机融合,增强非遗的生命力和适应性。

社会工作介入贵州民族地区非遗保护的途径有以下几点:

社区动员与参与式保护模式。社区动员员是社会工作介入非物质文化遗产保护的重要途径。在贵州民族地区,社会工作者通过开展社区文化活动,如民族歌舞展演、传统工艺展示等,提升社区居民对非物质文化遗产的认同感和参与度。这些活动不仅丰富了社区文化生活,更重要的是增强社区居民对传统文化的集体记忆和情感共鸣,坚定文化自信和文化认同。同时,社会工作者还协助社区建立非遗保护小组,吸纳社区骨干力量参与非遗保护工作,形成自下而上的保护机制。

参与式保护模式强调社区居民在非遗保护中的主体地位。社会工作者通过组织社区讨论会、文化工作坊等形式,鼓励社区居民共同参与非遗保护规划制定、实施和评估全过程。在黔东南地区,社会工作者组织开展了“侗族大歌传承工作坊”,邀请老艺人与年轻人共同参与,不仅传授歌唱技艺,还分享背后的文化内涵,有效促进了代际间的文化传承。这种参与式保护模式既尊重社区居民的主体性,也激发社区内生动力,为非遗保护注入持久活力。

社区动员与参与式保护的核心是培育社区居民的文化自觉。社会工作者通

过开展非遗知识普及教育,提高社区居民对非遗价值的认识,引导社区居民从被动接受保护转变为主动参与保护。在黔南地区,社会工作者协助社区开展“非遗进校园”活动,邀请传统工艺传承人走进学校,向青少年传授传统技艺,培养年轻一代对传统文化的兴趣和热爱,为非遗传承发展培育后备力量。

资源链接与平台搭建策略。资源链接是社会工作的专业优势之一。在非遗保护中,社会工作者可发挥桥梁作用,链接政府、市场、社会组织等多方资源,为非遗保护搭建合作平台。在政府层面,社会工作者积极对接政府专项资金,为非遗项目争取政策支持。贵州省的社会工作者协助多个民族特色村寨申请非遗保护专项资金,用于修缮传统建筑、开展传承活动等,有效改善了非遗保护的物质条件。

在市场层面,社会工作者联系企业和基金会,开展公益合作项目。例如,在黔东南地区,社会工作者协助当地传统工艺传承人与设计机构合作,对传统工艺进行创新设计,提升产品的市场竞争力,实现文化保护与经济发展的双赢。这种“非遗+创意设计”的模式,既保留传统工艺的核心技艺和文化内涵,又赋予传统工艺新的时代代表,增强非遗的市场适应性和经济可持续性。

在社会层面,社会工作者搭建非遗传承人与研究机构的合作平台,促进传统技

艺的科学记录与研究。在黔西南地区,社会工作者邀请高校专家团队对当地濒危的传统技艺进行系统记录和研究,建立数字化档案,为非遗保护提供科学依据。同时,社会工作者还协助建立非遗传承人交流平台,促进不同地区、不同项目传承人之间的经验分享和技艺切磋,形成非遗保护的协同效应。

资源链接与平台搭建的关键在于构建多元参与的非遗保护网络。社会工作者通过整合各方资源,形成政府主导、市场参与、社会支持、社区主体的非遗保护格局,为非遗保护提供多元化、可持续的支持系统。这种网络化保护模式不仅拓展了非遗保护的资源渠道,也增强了非遗保护的协同效应。

社会工作者介入贵州民族地区非物质文化遗产保护,为传统文化传承发展注入了新活力和新方法。通过社区动员与参与式保护、资源链接与平台搭建等路径,社会工作有效促进非遗传承发展的多元参与和可持续发展。未来,社会工作应进一步深化专业化方法在非遗保护中的应用,加强理论创新与实践探索,以构建更加完善的非遗保护社会支持体系,为贵州民族地区非物质文化遗产的传承发展贡献力量。

(作者单位:贵州财经大学公共管理学院)

有效促进家庭科学教育的实现途径

□ 王婷婷

科学素养是现代公民的基本素养之一。科学素养是学生核心素养的重要组成部分,在校园之外,家庭作为教育的“第一课堂”,其丰富教育资源对学生科学素养培育至关重要。班主任作为家校协同的关键桥梁,应主动承担起引导家长有效整合家庭教育资源、共同提升孩子科学素养的重要职责。

一、家庭科学教育现状
 当前家庭科学教育存在明显短板:部分家长对科学素养的理解仍停留在“书本知识”层面,忽视了探究能力与科学思维的培养;家庭科学活动常流于零散、随机,缺乏系统性设计;优质资源未能被充分挖掘整合,或受限于经济条件无法有效获取。

家庭环境中蕴藏着独特而丰富的科学教育资源:日常烹饪蕴含物质变化原理,家电维修涉及能量转换知识,社区植物园是生态观察的天然实验室,阳台可开辟小型种植区观察植物生长,厨房可化身简易化学实验室进行安全实验;开放获取的科普网站、虚拟博物馆、科学纪录片为家庭提供低成本、高质量的科普内容;科技馆、自然博物馆、大学开放日、科研机构科普活动等是科学氛围浓厚的校外课堂。班主任需引导家长认识到这些资源的多元价值,并掌握科学整合之道。

二、班主任指导家长整合资源的策略

明确目标,聚焦科学素养核心维度。班主任应引导家长围绕科学素养的核心维度设定家庭培养目标,激发好奇心与探究欲,鼓励孩子对日常现象提问,如“为什么树叶秋天变色”,培养观察与实践能力,引导孩子记录植物生长周期、进行简单电路搭建。通过对比实验(如不同光照对植物的影响)培养变量控制意识和科学思维与方法。

系统整合,构建多维资源网络。盘活生活资源,创设科学情境:在厨房中指导学生利用发酵面团观察微生物作用,用醋与小苏打演示酸碱反应。家庭种植中鼓励建立“阳台生态角”,观察植物生长、昆虫习性,记录自然笔记。开展科技拆解:在家长监护下,安全拆解废旧旧钟表、小电器,了解机械结构与基础电路。培养学生养成观测天气的好习惯,利用温度计、简易风向标等方式记录天气数据,建立初步气象概念。善用数字资源,拓展认知边界:推荐优质平台如中国数字科技馆、科普中国等,指导家长陪伴观看纪录片(如《地球脉动》),讨论科学问题;利用互动模拟软件理解抽象概念(如pHET互动仿真实验);鼓励数字创作,引导孩子用手机拍摄科学微视频、制作科普小海报。链接社会资源,开阔科学视野,建议家长利用节

假日带孩子参观科技馆、自然博物馆、天文馆等,鼓励孩子参与动手体验项目。邀请从事科学研究相关职业的家长进班级分享,或组织线上“科学职业访谈”。

活动设计,提升参与深度与趣味性。班主任可提供具体活动模板,指导家长设计高质量家庭科学活动,不同阶段进行不同的主题式探究,如围绕“水”主题,进行溶解实验、水的净化小制作、家庭用水调查。做好家庭科学记录,鼓励孩子建立“家庭科学发现本”,记录观察、实验、疑问与思考。实施亲子科学挑战,组织“家庭环保小发明”或“科学谜题周周解”等趣味活动。

营造氛围,打造支持性科学文化环境。班主任需引导家长重视科学氛围的营造,保护孩子好奇心,耐心解答问题或共同寻找答案。对实验失败保持包容态度,引导孩子分析原因,培养其坚韧的科学精神。家长展示对科学现象的兴趣,共同阅读科普读物,分享科技新闻。建议设置固定区域放置实验器材、科普书籍,展示科学作品。

三、班主任自身能力提升与协同机制构建
提升专业引领能力。班主任应主动提升自身科学素养与指导能力,关注科学教育前沿动态,学习探究式教学、项目式学习(PBL)等理念方法。建立并动态更新适合不同年龄段、不同需求的优质科普资源库。收集整理成功的家庭科学教育案例,为家长提供具体参考。

构建高效家校科学协同机制。建设常态化沟通平台,利用班级微信群、微信公众号定期推送家庭科学活动建议、优质资源链接、科普小贴士等。设立“家庭科学分享”专栏,鼓励家长和孩子上传活动照片、视频、小报告等,互相启发。定期组织线下或线上“家庭科学教育沙龙”,邀请专家或经验丰富的家长分享经验,围绕“如何在家做实验”“如何利用社区资源”等主题深入交流。举办“亲子科学实验工作坊”,班主任示范指导安全有趣的实验,家长与孩子共同参与。设计简易观察表,请家长记录孩子在家中的科学行为表现(如提问频率、探究持续性)。在班级设置“科学发现墙”“奇思妙想箱”,展示家庭科学成果,给予积极反馈。将学生在家庭中的科学表现纳入综合素质评价体系,形成激励闭环。

家校协同不仅是对未来科技创新人才的奠基,更是为每一个孩子点亮认识世界、探索未知的智慧之光,赋予其适应未来、创造未来的关键能力。以家校携手为依托,共同培养具有科学精神、探究能力与责任担当的新时代少年。
 (作者单位:山东省枣庄市峄城区底阁镇中学)

创新推动国际中文教育“三教”的策略分析

□ 张鑫

国际中文教育“三教”发展是跨文化传播的关键。当前教师、教材、教学法虽随需求增长有发展,但在数量、质量、针对性、创新应用等方面存在短板,需通过语言服务视角创新优化,以提升教育实效。

国际中文教育“三教”发展现状如下:随着全球化进程的加速和中国国际地位的不断提升,国际中文教育在全球范围内得到了快速发展。教师、教材、教学法是语言学习的核心问题,对国际中文教育提高有一定影响,然而“三教”仍有不同层面的问题需要进一步解决。

教师方面短板主要表现为现有教师队伍在数量和质量上均存在不足,尤其是缺乏具备专业知识和教学经验的本土教师。同时,对教师的培养与培训机制尚不完善,难以满足快速增长的教学需求。教材问题主要表现为教材内容的针对性和实用性有待提高,缺乏针对不同学习群体和需求的国别化、专业化教材。此外,教材更新速度滞后于语言发展和社会变迁。教法问题主要为传统教学法难以适应现代教学的需要,探索更加高效、灵活的教学方法成为必然趋势。然而,教学法的研究与实践之间仍存在差距。

优化语言服务视角下的“三教”体系创新策略如下:

教师培训体系优化。优化教师培训与发展路径设计。加强国别化培训,教师

培训应针对不同国家的具体需求进行国别化设计。通过深入了解当地学生的语言水平、文化背景、学习动机等,制定有针对性的培训计划,使教师能够更好地适应并服务于不同国家的中文教学。其次,本土化与国际化结合,鼓励和支持本土中文教师赴中国深造,同时引进具有丰富教学经验的国际中文教师前往沿线国家进行教学指导和交流。通过本土化和国际化的有机结合,提升教师队伍的整体素质和教学水平。跨文化交际能力提升策略。加强对教师对沿线国家文化的了解和尊重,培养其在教学中的文化敏感性。加强语言对比研究,鼓励教师深入研究中文与沿线国家语言的对比关系,掌握中文教学的重点和难点。通过语言对比研究,教师可以以更准确地把握学生的语言习得规律,提高教学效果。还应加强国际交流与合作,促进教师与国际同行之间的交流与合作,分享教学经验和研究成果。通过国际学术会议、教师交流项目等形式,拓宽教师的国际视野,提升其跨文化交际能力。

教材体系创新。教材内容与形式的本地化与国际化相结合。教材内容的本地化是提升中文国际教育针对性和有效性的关键。应针对不同国家不同地区的文化、社会、经济特点,以及学习者的语言背景、学习动机等,编写具有明确性和针对性的教材。教材编写应贴近当地生活,例如教材中可以融入当地的历史故事、风

土人情、日常用语等内容。强调本地化,重视国际化。国际化教材应注重全球视野和跨文化交流,介绍中国的国际地位、经济发展、科技创新等方面的成就。教材也应体现国际通用的中文教学标准和规范,确保学习者在全球范围内的中文学习中具有一致性和连贯性。数字化教材的开发与应用。随着信息技术的快速发展,数字化教材在中文国际教育中的应用越来越广泛。应充分利用互联网、多媒体等技术手段,开发包括电子书籍、在线课程、教学视频、互动软件等在内的多种形式的数字化教材。这些教材可以集文字、图片、音频、视频等多种元素于一体,为学习者提供生动、直观的学习体验。数字化教材的应用应实现教学资源的共享和远程教学。通过构建网络学习社区、开展在线互动教学等方式,打破地域限制,使学习者能够随时随地获取学习资源进行学习交流。

教学方法体系发展。混合式教学法与个性化教学策略相结合。混合式教学法结合了传统课堂教学与现代信息技术优势,通过线上预习、线下精讲、线上复习等多种方式,提高教学效果。由于学习者的学习条件、语言水平和学习动机等差异较大,混合式教学法能够根据不同学习者的实际情况,提供灵活多样的学习路径。例如,利用网络平台进行自主学习,结合课堂讲解和讨论,既能保证教学内容

的完整性,又能提高学习者的参与度和兴趣。

加强个性化教学策略设计。在中文国际教育中,包括了解学习者的学习风格、兴趣点、语言水平和学习目标,为他们量身定制学习计划。通过定期评估学习者的学习进展和反馈,教师可及时调整教学策略,确保每个学习者都能得到有效的教学支持。个性化教学策略的实施需要教师对学习者的深入了解和教学技术的灵活运用,如通过大数据分析学习者的学习行为,为其推荐合适的学习资源和活动。

互联网与信息技术在教学中的应用。随着互联网技术的快速发展,大量的中文教学资源得以在线呈现和共享。通过互联网平台,学习者可以接触丰富多样的学习资源,如在线课程、视频教程、互动练习等。教师也应积极利用这些资源,丰富教学内容,提高教学效果。可以建立学习社群,促进学习者之间的交流与合作,形成良好的学习氛围。

加强信息技术工具的应用。信息技术工具如语音识别、智能推荐系统、虚拟现实技术(VR)等,在中文国际教育中具有广泛的应用前景。虚拟现实技术则可以模拟真实的语言环境,增强学习者的沉浸感和体验效果。这些技术的应用将极大地提升中文国际教育的现代化水平。
 (作者单位:陕西师范大学)

笔者聚焦城市小学课后延时体育活动中的家校社协同机制,通过文献分析和实地调查,探讨当前家校社协同机制存在的问题及其优化策略。研究发现,家校社协同机制在资源整合、沟通平台建设和职责分工等方面存在短板。因此,笔者提出构建多元化沟通渠道、明确各方责任分工、优化资源配置等策略,并设计了具体的实施方案。研究结果对提升城市小学课后延时体育教育质量、促进学生全面发展具有重要参考价值。

一、城市小学课后延时体育活动现场
 近年来,教育部门对课后服务的重视推动了城市小学课后延时体育活动的快速发展。许多学校开设了多样化的体育课程和活动,如篮球、足球、羽毛球等,以满足学生的不同兴趣和需求。一些学校还引入了社会体育资源,进一步丰富了课后延时体育活动的内容和形式。然而,当前小学课后延时体育活动仍面临诸多挑战。首先,资源分配不均问题突出,一些学校由于场地、器材和师资的限制,难以提供高质量的体育活动。其次,家长参与度不高,许多家长对课后延时体育活动的认识不足,缺乏积极参与的意识。再者,学校与社区之间的合作机制不完善,导致社会体育资源未能得到充分利用。这些问题严重制约了课后延时体育活动的效果和质量,亟须通过家校社协同机制予以解决。

二、家校社协同机制在课后延时体育活动中重要性
 家校社协同在课后延时体育活动中扮演着至关重要的角色,有利于整合各方资源,提高活动质量和效率。家庭、学校和社区各自拥有独特的资源和优势,通过协同合作可以实现资源共享和优势互补。学校可以提供场地和基础师资,家长可以提供志愿服务和支持,社区则可以提供专业教练和活动场所。这种资源整合不仅能够丰富课后体育活动的内容,还能提高资源利用效率。家校社协同能够促进学生的全面发展。课后延时体育活动不仅仅是提供体育锻炼的机会,更是培养学生团队合作、社交能力的重要平台。通过家校社的协同配合,可以为学生创造更加丰富多样的体育体验,帮助他们在体育锻炼中获得全面发展。家长参与可以增强学生的参与积极性,社区资源的引入可以拓宽学生的体育视野,而学校的专业指导则能确保活动的教育性和安全性。家校社协同有助于形成良好的教育生态。通过家庭、学校和社区的密切合作,可以建立起相互支持、共同育人的良好氛围。这种协同不仅限于课后体育活动,还可以延伸到学生的整个教育过程中,形成全方位的教育支持网络。同时,这种协同模式也有助于增进家长对学校教育的理解和支持,促进社区对教育的参与,从而推动整个教育生态的良性发展。

三、城市小学课后延时体育活动的家校社协同机制构建
 构建有效的家校社协同机制是提升课后延时体育教育质量的关键。首先,需要建立完善的沟通平台。可以利用现代信息技术,如建立家校社协同APP或微信群,实现信息的及时传递和共享。同时,定期举办家长会、社区座谈会等活动,促进面对面的交流与沟通。还可以设立专门的协调机构或负责人,负责统筹协调家校社三方的合作事宜。明确各方职责和分工至关重要。学校应承担主要组织和管理责任,包括制定活动计划、提供场地设施、安排教师指导等。家长则应积极参与志愿服务,如协助活动组织、提供后勤支持等,也要关注孩子的参与情况和进步。社区则主要负责提供专业资源支持,如派遣专业教练、开放社区体育设施等,通过明确分工,可以确保各方各司其职,形成合力。最后,优化资源配置和利用是提高协同效果的重要环节,通过建立资源共享平台,实现场地、器材、人力等资源的统筹调配。学校可以在周末或假期向社区开放体育设施,社区则可以在工作日为学校提供专业教练支持。还可以探索建立资源补偿机制,如通过政府补贴、社会捐赠等方式,为资源提供方给予适当补偿,以促进资源的可持续利用。

四、城市小学课后延时体育活动的家校社协同实践路径
 基于上述协同机制,可以设计具体的实践方案。在课程设置方面,采用“基础+特色”的模式。基础课程包括常规的体育项目,由学校体育教师负责。特色课程则可以引入社区资源,由专业教练授课。设置家长参与的亲子体育课程,增进亲子关系。在活动组织方面,可以采用“日常+主题”的形式。日常活动以常规训练和自由活动为主,由学校组织管理。主题活动则可以定期举办,由家校社共同策划实施。在评价反馈方面,应建立多元化评价体系。包括学生的参与度、进步情况,家长的满意度,社区资源的利用效率等。通过问卷调查、座谈会、观察记录等方式收集反馈信息,定期进行分析和总结。建立奖励机制,对表现优秀的学生、积极参与的家长 and 贡献突出的社区单位给予表彰,以激励各方持续参与和改进。

本研究通过对城市小学课后延时体育活动家校社协同机制进行深入探讨,提出了构建家校社协同机制的具体策略和实践方案。有效的家校社协同能够显著提升课后延时体育活动的质量和效果,促进学生全面发展。未来,应进一步加强理论研究,探索更加科学、高效的协同模式,同时注重实践创新,不断优化实施方案。只有家庭、学校和社区通力合作,才能为学生创造更加优质、丰富的课后延时体育活动环境,真正实现全面发展的目标。
 (作者单位:三峡大学体育学院)

发挥家校社协同机制在城市小学课后延时体育活动中的作用

□ 赵佳津 罗红