把握非遗助推民族团结进步教育的四重价值

——以云南省楚雄彝族自治州非遗彝绣为例

□ 李 浩

非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分,是中华文明绵延传承的生动见证,是连结民族情感的桥梁纽带。保护好、传承好、利用好非物质文化遗产,对于延续历史文脉、坚定文化自信、推动文明交流互鉴、建设社会主义文化强国具有重要意义。

云南是一个多民族省份,各族群众在这里繁衍生息,创造了瑰丽灿烂、丰富厚重的文化。在云南丰富的文化资源中,楚雄彝族自治州非遗彝绣以其独特的文化符号、深厚的文化内涵和广泛的社会影响力,成为铸牢中华民族共同体意识的重要文化载体。新时代背景下,系统推进楚雄彝族自治州非遗彝绣的传承与发展,深入挖掘其蕴含的推动民族团结进步价值,并将其有机融入思想政治教育体系,对于引导人民群众树立正确的中华民族历史观具有重要的现实意义。通过传承和弘扬楚雄彝族自治州非遗彝绣,不仅能够促进各民族交往交流交融,更能有效增强当地各族群众对中华文化的认同感与归属感,为实现中华民族伟大复兴提供强大的精神动力和文化支撑。具体而言,非物质文化遗产助推民族团结进步教育具体如下四重价值。

一、文化认同价值:美美与共的视觉符号

楚雄彝族自治州非遗彝绣作为文化瑰宝,通过传承与创新展现了中华文化的多样性和统一性,为推动民族团结进步提供了强有力的文化支撑和精神动力。从历史维度来看,楚雄彝族自治州非遗彝绣承载着彝族的历史记忆和文化基因。世代相传的刺绣技艺中内含着人民群众对美好生活的追求和对自然的敬畏,外在体现了中华民族的创造力和生命力。从文化认同维度,楚雄彝族自治州非遗彝绣通过仪式化制作流程和纹样符号的集体记忆编码,形成了各族群众对彝族文化的代际传递,构建了楚雄彝族自治州非遗彝绣传承创新机制,为推动民族团结进步教育提供了丰富的文化土壤。从文化传播维度,楚雄彝族自治州非遗彝绣证实了文化传播效能对民族关系和谐度的调节效

应,在现代社会的创新发展中展现了中华民族的开放包容和时代精神。以国际时装周为传播媒介,彝族刺绣实现了传统与现代的融合,将传统刺绣文化转译为现代表达,创造了传统文化与现代文明交融交织的文化互构形式,衍生了楚雄彝族自治州非遗彝绣在推动民族团结进步事业发展上的文化价值。

二、经济赋能价值:共同富裕的实践路径

楚雄彝族自治州非遗彝绣通过生产要素的符号化重组,实现了从文化遗产到经济资本的形态跃迁。在文化价值转化的基础上实现了产业的经济整合效应与铸牢中华民族共同体意识建构机制,生成了楚雄彝族自治州非遗彝绣助力推动民族团结进步事业发展的经济价值。通过产业化、市场化运作形成了刺绣产业纵向专业化、横向融合化和斜向创新化的经济链,成为当地重要的经济支柱之一。楚雄彝族自治州南华县作为主要的彝族刺绣经济开发区,依托彝绣产业的发展带动了原材料供应、设计、生产、销售等多个环节,形成了完整的产业链,构建了特殊的社会经济嵌入模式,解决了当地群众的就业供需问题。以此为契机,通过优先吸纳留守妇女、残疾人等无法外出务工劳动力群体参与技能培训,促进了农民增收和乡村振兴,推动了当地经济结构的转型升级和创新发展。从政治经济学视角审视,彝绣产业与民族团结进步创建形成政策叠加效应,通过引入现代设计理念和先进技术手段,彝绣产品满足了市场的多元化需求,形成了新的经济增长点,实现了地方经济增长与民族团结进步事业发展相互促进的协同效应。

三、融合凝聚价值:情感联结的精神纽带

楚雄彝族自治州非遗彝绣在推动民族团结进步的过程中发挥着促进各民族之间的文化交流、经济融合与社会和谐的价值。从文化交流的视角来看,楚雄彝族自治州非遗彝绣以其独特的图案色彩和技艺成为连接各民族文化交流的桥梁。各族人民通过对彝绣的学习和传承能够

深入了解彝族的文化传统、审美观念和艺术风格,在一定程度上增进对中华文明多元一体的认同感和归属感。从经济发展的维度来看,楚雄彝族自治州非遗彝绣是经济融合的催化剂。各族群众在共同的经济活动中依托彝绣产业从生产销售到推广等环节,加强联系与合作并形成互利共赢的经济关系;从社会治理的维度看,楚雄彝族自治州非遗彝绣是社会和谐和黏合剂。各族群众在共同参与刺绣技艺的学习中增进了解和友谊,在进行基于文化认同的互动中超越简单的经济合作,从而在潜移默化中培育团结互助的社会氛围并形成“你中有我、我中有你”的民族团结新局面。

四、社会教育价值:民族团结进步的教育媒介

作为刺绣的代表之一,楚雄彝族自治州非遗彝绣的发展逐渐呈现规模化,并通过日常生活的仪式化嵌入和代际传递的非制度化机制传播,将民族文化浸润到居民生活的各方面,赋予了彝绣独特的社会教化价值。彝族的历史、道德观念和生活智慧依托刺绣工艺被立体化、形象化地呈现出来,实现了推动民族团结进步教育的生活化发展。楚雄彝族自治州非遗彝绣通过“身体化实践”实现民族文化记忆的活态传承。彝族服饰作为具象化媒介将刺绣图案和符号背后的故事和寓意传递给了下一代,这种非系统化的代际传递与日常生活紧密相连,使民族共同记忆更容易被接受和内化,进一步促进了群众认同感和归属感的提升。同时,年轻一代在欣赏和使用彝族绣品的过程中,彝族的历史、传统和价值观念被无意识地映射到心理层面,激发对民族文化的认同感和自豪感,在无声中实现了文化的教育和传承,并达到以文化进行社会教育的目的,为非物质文化遗产参与铸牢中华民族共同体意识提供了可借鉴的实践范式。这种文化浸润的力量,在彝绣文化的当代创新中愈发凸显。当年轻设计师将传统纹样融入现代服饰,当校园里开设彝族刺绣工作坊,绣针穿梭间,不仅是技艺的传递,更

是“团结互助”“勤劳坚韧”等民族精神的延续,这种以生活化载体实现的文化教育,让中华优秀传统文化迸发新活力。它证明,非遗的“活态”传承,正是各民族文化交流共生的纽带,为推动民族团结进步提供了生动而持久的动力。

非物质文化遗产作为中华民族文明演进的历史见证,犹如穿越时空的“活化石”,在历经岁月的沉淀中集民族智慧,又在现代社会的发展中助力文化传承。作为中华文明多元一体格局重要组成部分的楚雄彝族自治州非遗彝绣,其纹样图案中蕴含的文化符号是连接历史与现实、传统与现代的文化纽带,在推动民族团结进步的时代背景下,对楚雄彝族自治州非遗彝绣进行创造性转化、创新性发展,能够激发非遗的活力与创造力,为各民族交往交流交融提供重要的文化场域,为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实的基础。

鉴于此,结合时代发展需求构建彝族刺绣保护体系是中华优秀传统文化传承与创新的现实需要,也是推动民族团结进步的时代需要。从微观主体实际出发,要加大对彝族刺绣艺人的扶持力度,鼓励其自主创新,形成彝族刺绣文化传承与发展的人力资本储备机制。从宏观社会发展出发,一是用教育激发彝族刺绣文化发展的内生力,运用产教结合充分挖掘楚雄彝族自治州非遗彝绣的文化内涵和发展潜力。二是通过跨文化传播宣传展示渠道,利用现代科技手段进行数字化记录与保护,并借助新媒体平台扩大其影响力,提升彝族刺绣的国际影响力与认知度。三是基于国家发展战略,将彝族刺绣的保护传承与乡村振兴、文化产业发展有机结合,以实现文化传承与经济社会发展的良性互动,使彝族刺绣的保护传承与创新工作系统化,形成政府引导、社会参与、市场运作的协同推进机制,实现彝族刺绣文化价值的转化,为推动民族团结进步教育提供有力的文化支撑。

(作者单位:云南师范大学马克思主义学院)

有力有效推进乡村文化振兴的三个着力点

□ 胡亚雯

乡村文化振兴是乡村振兴战略在文化领域的延伸、衍生与应用,是乡村振兴战略的基础性工程,是中国式现代化进程中的应有之义。推动乡村文化振兴,既要塑形,也要铸魂,不断丰富人民精神世界、增强人民精神力量,更好培育文明乡风、良好家风、淳朴民风,提高乡村社会文明程度,焕发乡村文明新气象。

一、完善城乡融合发展体制机制是乡村文化振兴的关键

城乡融合发展是中国式现代化的必然要求,是破除我国城乡二元结构、拓展高质量发展空间、实现全体人民共同富裕的关键抓手。

要完善城乡文化要素双向流动和交换的体制机制,促进城镇文化要素向乡村扩散,积极搭建城乡文化要素流通平台,鼓励城市文化科技企业与乡村文化遗产保护部门开展长期合作,推动乡村文化遗产保护数字化转型,数字化发展,实现乡村文化遗产“活态传承”。加强城乡文化交流与合作,推动城市优秀文化成果向乡村传播,同时挖掘和保护乡村特色文化资源,促进城乡文化互鉴共荣,形成城乡文化一体化发展的新格局,构建多层次多维度传播体系,让村民更多地接触城市优秀文化资源,加强城乡之间教育文化资源的交流与合作,如开展师生互访、联合办学以及校际文化交流活动,借助教育资源推动校际文化传播。

二、增强农村群众文化自觉和文化自信是乡村文化振兴的核心

全面实施乡村振兴战略,着力做好新时代“三农”工作,让亿万农民有更多实实在在的获得感、幸福感、安全感。唤醒乡村主体对本土文化的认同感、价值感和归属感,成为破解乡村文化振兴难题的关键一招。农民作为乡村文化振兴的推动主体和服务主体,唤醒农民文化自觉,引导农民文化自信的提升成为推动乡村文化振兴的内生动力。

坚定农民主体文化自信关键在于“挖”,重点在“塑”,核心在“新”。繁荣发展乡村文化,要深入挖掘当地乡土文化的独特价值,传承和保护乡村优秀传统文化,坚持结合自身特点展现乡村文化的独特魅力,让农民切实认识到乡土文化的宝贵性与深厚底蕴,使村民在乡村文化节、民俗文化节、红色文化资源科普中拓宽对乡村文化的学习渠道,从而增强其对本土文化的自信和认同。加强乡村文化教育,要不断重塑和提升农民的文化素养和审美能力。通过激发广大农民群众对乡土文化的保护和传承意识,积极鼓励农民参与乡村文化振兴实践,在现代化进程的传承实践中提高农民的文化素养和审美能力。乡村文化振兴还需要注重时代化创新与融合,认清现代社会主流审美的发展趋势和农民群众的现实需要,对乡村文化进行创造性转化和创新性发展,使乡村文化振兴内容 with 产品更加符合现代社会审美和价值需求,促进乡村文化与其他领域文化的深度融合交流,形成多元化乡村文化产业链,以乡村文化的可持续发展推动乡村文化振兴。

三、补齐乡村文化服务短板是乡村文化振兴的重点

乡村文化服务体系作为乡村文化振兴的重要载体,其有效供给与精准服务对激活乡村文化生态具有重要作用。乡村文化服务体系作为沟通村民生活和乡土文化的桥梁,当前仍然存在乡村文化服务资源分布不均、基础文化服务设施利用率不高、专业化人才流失严重以及文化产品和服务同质化严重等诸多亟待解决的问题,补齐乡村文化服务短板尤为重要。针对当前乡村文化服务的痛点问题,应当从优化资源配置、完善人才供给和创新服务内容三方面协同发力。

从资源配置层面来看,一些乡村与周边城镇的文化资源配置存在显著差距。要通过政策引导和财政支持,推动乡村文化基础设施的建设和升级,合理规划文化设施布局,提高文化服务设施的利用率,打造更具乡土性和现代性相融合的乡村数字图书馆和乡村资源数字阅览室,使其成为村民了解乡村文化的重要阵地,让富有现代性的优质文化资源在乡村落地生根。

从人才供给层面来看,加强乡村文化人才队伍建设,要破除乡村文化人才“能力”和“活力”的壁垒问题。通过提供乡村工作补贴、开展乡村文化志愿者服务以及专家讲座等,吸引和培养一批具有专业素养和乡土情怀的文化工作者,建立合理的薪酬待遇和激励机制,增强乡村文化工作的责任感与使命感,使他们引得进、留得住、干得好,为乡村文化服务不断注入新的动力。

从创新服务内容形式层面来看,乡村文化不仅要深挖,更要活用。创新服务内容形式要立足当地文化特色,采用数字化调查研究手段,深入了解村民的文化喜好和要求,以乡村生活情景为素材,打造村民喜闻乐见的文化产品,利用短视频、直播以及多方媒介平台,拓宽文化传播渠道,提升乡村文化的知名度与影响力。

乡村文化振兴是乡村振兴的灵魂所在,通过完善城乡融合机制,促进文化要素双向流动,能让乡村文化在互鉴中焕发生机;唤醒农民的文化自觉与自信,挖掘、重塑并创新乡土文化,可激发内生动力;补齐文化服务短板,优化资源、汇聚人才,创新形式,方能筑牢服务基石。三者协同发力,既能守护乡村文化根脉,又能推动其创造性转化、创新性发展。唯有持续深耕,让乡村文化既有传统底蕴又具时代气息,才能真正以文化振兴赋能乡村全面振兴,为农民铺就精神富足之路,为实现中华民族伟大复兴厚植乡土文化根基。

(作者单位:河南理工大学马克思主义学院)

思政教育融入高校英语课堂教学的创新路径

□ 安芝丹

随着我国综合国力持续增强及国际话语权诉求的提高,高等教育对外语人才培养有了更高标准。英语作为全球通用语言之一,在高校课程体系中占据关键位置,其教学内容和方式对学生的跨文化理解能力以及价值取向有着直接影响,在这种情况下,把思政教育有效融入英语教学已成为外语教育改革的关键走向。这种融合不仅是教学理念的革新,也是教育功能的扩充,意味着外语教学从单纯的语言工具教育朝着综合性人文素养培育转变。

思政教育融入高校英语课堂教学创新的必要性

提升教学内容的思想深度与育人价值。在“课程思政”的视域范围之内,高校英语课堂教学内容的创新不单是教学形式发生了改变,还是对于教学质量内涵式发展的一种较为深入的回应。以往的英语教学大多把重点放在语言知识的传授以及技能训练方面,大多时候会忽略对学生思想观念以及价值判断的引导,要是将思政教育元素有机地融合到教学过程当中,对于提高教学内容的思想性以及人文性将有很大的帮助,这可以让语言学习不只是停留在工具的层面,而是延伸到文化理解以及价值认同的范畴。这种转变不仅丰富了教学内容的层次,也提升了课堂的育人功能,从而推动教学质量由单一的知识传递向综合素质培养转变,实现外语教育在新时代背景下的高质量发展。

促进外语教育体系本土化重构。传统外语教学易陷入“文化失语”,过度侧重西方语境而弱化本土表达。可将中国故事、文化精髓融入教学,既提升语言能力,又筑牢文化根基。构建兼具国际视野与民族立场的外语教育体系,让学生在跨文化交流中精准传递中国声音,实现外语教育工具性与育人性的统一。这种创新更能让外语教育扎根本土,使学生在掌握语言技能时,深植文化自信,为培养融通中外的人才提供坚实支撑。

“课程思政”视域下高校英语课堂教学创新具有如下路径

一、深挖思政教育元素,丰富英语教学内容

在“课程思政”的视域中,高校英语

课堂教学要重视挖掘语言材料中含有的思政教育资源,将价值引导和语言能力培养有效融合起来,教师通过全面梳理教材中的文化内涵、历史背景以及社会意义,可提炼与国家发展、民族复兴以及时代精神相符合的思政教育元素,并把元素科学地融入教学设计,以此达成语言教育和思政教育的协同育人功能。

为了深入挖掘思政教育元素并将其有效融入英语教学内容之中,教师需要在备课阶段构建一套系统的分析框架,从文本的主题、语境、人物塑造以及情感表达等多个不同维度着手,去识别其中所蕴含的价值观、道德伦理以及社会议题。如在讲授关于跨文化交流的文章时,教师可引导学生思考中国在全球化背景下的角色定位,结合“人类命运共同体”理念,探讨怎样以英语作为媒介传播中国声音。除此之外,教师还可以通过数字资源拓展教学素材,如精心挑选具有思想深度的英文演讲、纪录片片段或者新闻报道,从中提取反映时代精神的关键词汇与表达方式,将这些整合到词汇讲解、句式训练以及写作任务中,让语言学习过程自然而然地渗透价值引导。这样的做法提升了教学内容的思想性,还提高了学生对语言背后文化逻辑的理解能力与认同感,为构建富有中国特色的外语教育体系奠定基础。

二、创新教学方法,增强融合实效

传统教学主要以知识灌输作为主要方式,很难契合新时代高等教育对于学生综合素质以及价值引领这两方面的需求,高校英语教师需要转变教学理念,采用更具互动性、剖析性以及情境化的教学策略,让思政教育元素可自然地融入语言学习的整个过程中。教师构建以学生为中心的课堂结构,可激发学生主体意识与批判思维,让学生在真实语境中理解语言的社会功能和价值导向。

教师可通过项目式学习以及翻转课堂等现代教学模式,把思政教育主题融入语言教育任务中。比如在教授有关环境保护或可持续发展的单元时,教师可以布置小组任务,让学生去查阅英文文献、撰写调研报告并且进行全文展示,围绕“生态文明建设”“碳达峰碳中和”等展开

讨论,在语言输出的时候加深学生对政策理念的认识和认同。教师还可运用虚拟现实(VR)技术、多媒体交互平台等技术手段创设沉浸式学习场景,比如模拟联合国会议、国际新闻发布会等,使学生在角色扮演时锻炼跨文化沟通能力,理解中国立场与全球治理的联系,这样的教学方法提升了课堂的参与度与趣味性,让思政教育摆脱了生硬灌输的形式,凭借情境体验与合作剖析的方式在学生心中内化、行为上外化,真正实现思政教育与英语教学的深度融合。

三、优化评价体系,落实思政育人目标

评价体系是教学活动中关键的一部分,会直接对教学目标的达成状况产生影响,在“课程思政”的背景下,高校英语教学不仅要留意学生语言能力的提高,还应关注其思想品质、价值取向以及社会责任的发展情况。通过构建科学合理的评价机制,教师可在教学反馈中精准掌握学生的思想动态与价值取向,然后依据这些有针对性地调整教学策略,以保证思政育人目标的实现。

教师要构建一种多元化评估体系,将形成性评价和终结性评价融合起来,着重对学生思想成长以及价值塑造展开持续跟踪。比如在日常教学期间可以通过课堂讨论记录、反思日志、小组协作表现等方式,去观察学生能不能运用英语表达对社会热点问题的看法,有没有基于中国立场的全球视野。在期末考核时,除了常规的语言测试之外,还可以增设开放性写作题目,比如“用英语阐述对中华优秀传统文化现代化的理解”等,通过这些题目评估学生在语言运用中所呈现的价值判断和文化认同。另外教师还可在教学平台上设置数字化评价模块,利用AI辅助评分系统对学生的语言产出进行语义分析,辨别其中的情感倾向与价值取向,为后续教学提供数据支撑。这种评价方式既强化了“课程思政”的目标导向,也为教学改进提供了精准依据,可达成人效果的最大化。

四、提升教师素养,夯实“课程思政”根基

教师是“课程思政”实施的关键力量,他们的专业素养以及思想政治水平直接影响

对教学改革的成效起着决定性作用,高校英语教师要拥有扎实的语言教学能力,还得有坚定的政治立场、深厚的文化底蕴以及敏锐的价值判断力,在教学中精准把握思政教育元素的切入要点与融合途径。教师要持续提高自身的理论修养和人文素养,深入研究党的政策,强化对中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化的理解与认同。

学校若想切实提高教师素养,需建立常态化培训机制,定期安排教师参加“课程思政”专题研修,邀请马克思主义理论、教育学、外语教学等领域专家举办讲座和工作坊,帮助教师全面掌握思政教育基本原理与实施路径,鼓励教师参与跨学科教研活动,与思政政治理论课教师一同备课,探寻语言教学与价值引导有效衔接方法。教师自身也应积极主动加强学习,阅读相关政治理论书籍和教育研究文献,关注国内外重大社会议题及政策动向,以便在教学中做到“心中有数、言有物”,实际教学中,教师还可以通过撰写教学反思日志、录制微视频等途径,持续总结教学经验,优化教学设计,提高自身把思政教育元素自然融入英语课堂的能力。而且教师要树立正确的教育观与职业使命感,在日常言行中呈现高尚师德与责任担当,以自身为榜样影响学生思想品质和行为习惯,在潜移默化中达成“课程思政”育人目标。

在“课程思政”的视域下,高校英语课堂教学创新呈现外语教育在新时代背景下的价值重构及功能升级,通过深入挖掘思政教育资源、优化教学方法、完善评价机制以及提升教师素养等途径,英语课堂渐渐达成了语言学习和思想引导的深度融合,提升了教学的思想性以及育人的实际效果。随着教育理念的持续发展以及技术手段的进步,英语教学朝着更加系统、智能的方向推进“课程思政”建设,提高学生的文化自信以及全球视野,高校英语教学应当在坚守语言本身的同时持续拓展其文化和价值维度,推动教学质量朝着更高水平迈进,服务于国家战略需求以及人的全面发展目标。

(作者单位:无锡工艺职业技术学院)