

科技创新驱动高质量发展的三重向度

□ 周 鑫

科技创新是发展新质生产力的核心要素。回顾人类发展史中的每一次重大技术变革,都深刻改变了世界格局。我国当前正处于新一轮的科技革命和产业变革的关键转型时期,人工智能、大数据、量子计算等前沿技术迅速兴起,科技创新日益成为国家核心竞争力的重要体现。加快推进科技创新,不仅是我国经济社会高质量发展的内在需求,也是实现中华民族伟大复兴的重要战略选择。在新时代背景下,唯有牢牢把握住科技创新的自主权,才能真正实现从科技大国迈向科技强国的历史性跨越。

一、传承创新基因,释放发展潜能

创新精神是中华民族的特质。从古代的四大发明到近代的“两弹一星”,再到新时代的载人航天工程、量子通信技术及超级计算机等领域取得的重大成就,创新精神始终贯穿于中华民族自身的发展血脉中。改革开放以来,我国不断加强科技创新投入,完善科技管理体制,建立了覆盖全面的科技创新体系,由此催生出一系列极具影响力的创新成果。这些历史性的突破奠定了我国成为科技强国的基础,也彰显了中华民族自强不息的创新精神。

目前我国正站在全面建设社会主义现代化国家新征程上,想要推动高质量发展则需要进一步激活全社会的创新潜能。为此我们需要不断深化科技体制改革,持续激发科研人员的创新热情,从而有效促进创新资源合理高效配置。

与此同时,加强对基础创新研究的支持,保持其长稳发展趋势,并布局关键核心技术攻关,既推动更多具有自主原创性和领域引领性成果的涌现,又充分发挥企业、高校、科研院所等各类主体的积极性和创造力,营造鼓励探索的社会氛围,从而释放全社会的创新潜能,助力我国迈向世界科技强国的新高度。

二、加快科技融合,推动产业升级

科技创新与产业发展紧密结合,是现代经济实现高质量发展的核心推动力。当前以人工智能、大数据、量子技术等为代表的新兴科技,正以前所未有的速度渗透到经济社会的各个领域,催生一大批新产业、新业态和新模式。例如人工智能技术广泛应用于制造业的智能生产线、医疗领域的辅助诊断系统,以及金融行业的风险控制,极大提高了传统产业的生产效率和竞争力。大数据

技术的深入应用,有助于帮助政府、企业等决策主体更精准地把握市场趋势,提升资源配置效率,从而推动产业整体转型升级。

前沿科技的应用不仅仅局限于传统产业领域,也深刻地改变着人们的生产生活方式。无人驾驶技术逐步成熟,改变了人们的出行模式;智慧城市建设和智能家居的应用,持续提升人民的生活品质;量子通信技术的突破,显著提升了我国在信息安全、数据传输等战略领域的自主能力,强化了产业安全,也为产业升级提供了坚实的技术保障。

因此,我们要进一步强化科技创新与产业融合的深度和广度,通过政策引导、资金支持、人才培养等手段,加速前沿科技成果的转化应用。各地区、各行业要立足自身实际,构建高效协同的产学研用融合机制,推动科技成果迅速转化为现实生产力,持续优化产业结构,推动经济社会实现高质量、可持续发展。

三、优化创新生态,汇聚全球智慧

建设世界科技强国,必须营造优质高效的创新生态环境。这要求政府在政策、资金、资源方面提供充足保障,构建多元、开放、高效的创新协作平台。进一步完善科技创新的政策支持体系,优化资源配置机制,加快建设科技基础设施,完善知识产权保护机制,让广大创新主体能够大胆探索、安心研究。同时加快推进创新型人才培养,搭建具有吸引力的科研事业平台,为高层次科技型人才提供良好的发展空间,全面提升国家科技创新的竞争力。

新时代的科技创新必须具备全球视野,主动融入国际科技合作的大格局中。当前国际社会高度重视科技创新交流合作,全球化的科技协作已成为时代趋势。我们应秉持开放包容的心态,积极参与国际科技交流与合作,主动融入全球创新网络之中。通过与世界各国的高校、科研机构 and 科技企业的紧密合作,持续引进和吸收全球领先的科技成果和先进经验,激发国内科技创新活力,持续推动自身科技创新水平不断提高。只有不断拓展国际视野,广泛汇聚全球创新智慧,才能持续在全球科技发展中发挥重要作用,实现科技强国的伟大目标。

(作者单位:贵州民族大学)

红色基因赋能高校思政教育的路径选择

□ 辛子涵

高校思政教育是推进立德树人根本任务的关键环节,对引导学生建立正确的“三观”,坚定理想信念有着不可替代的作用。红色基因是中国共产党人精神汇聚而成的结晶,是开展思政教育的宝贵资源。在现今阶段,如何把红色基因高效融入高校思政教育,创新教育方式,成为广大教师亟待解决的事项。通过深度挖掘红色基因的价值意义,探求实践路径,可激发学生的学习热情,提高思政教育的针对性与实效性,让学生在潜移默化中接受红色基因的熏陶,建立起正确的世界观、人生观和价值观。

第一,红色基因的概念与内涵。红色基因是中国共产党在长期革命、建设与改革进程中塑造的精神标志,体现了党的性质、宗旨和传统特色。它包含井冈山精神、长征精神、延安精神等诸多具有代表性的革命精神,这些精神拥有坚定的理想信念、崇高的道德风范和无私的奉献意志,是高校思政教育取之不尽、用之不竭的资源宝库。

第二,高校思政教育的目标与任务。高校思政教育意在培养学生的政治素养、道德品质及社会责任感,引导学生树立正确的价值取向,其使命是借助系统的理论授课与实践培育,使学生掌握马克思主义基本原理,增进对中国特色社会主义道路、理论、制度及文化的自信,主动把个人成长和国家发展紧密联系起来,为社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。

第三,红色基因与高校思政教育的内在联系。红色基因和高校思政教育在价值观范畴上高度契合。红色基因所强调的爱国、团结、奋斗等精神,与高校思政教育所弘扬的社会主义核心价值观相统一。红色基因反映的实事求是、群众路线等思想方法,为思政教育提供了科学指引。从培养目标来看,红色基因可提升学生的思想品质,推动高校思政教育培养全面发展的高素质人才。

红色基因赋能高校思政教育有以下

实践策略:

构建特色课程体系。各高校应当把自身优势与地域特点结合起来,打造“红色文化研究”“中国革命精神解读”等一系列专题课程。这些课程可深入探究红色基因的历史背景、形成过程和精神要义,采用系统的理论讲解方法,助力学生对红色基因有全面、透彻的理解。

将红色基因教育添加到思想道德与法治等思政必修课程中。在教学期间,教师可以引用红色故事、讲述革命事迹等途径,让抽象的理论和鲜活的红色实践相融合,助力大学生更透彻地理解与掌握思政课程内容。

具体来说,可编写红色案例教学手册,如将抗日民族英雄杨靖宇的事迹融入“爱国主义”章节,配解析与讨论题;教师每章节用10分钟讲述革命事迹,结合“延安精神”引导学生感悟红色文化;布置“理论+红色实践”作业,让学生用思政理论解读“半条棉被”等红色故事,优秀作业可在课堂上展示,实现理论与实践的融合。

创新教学方法。运用多媒体技术打造逼真的历史环境,例如模拟红军长征遇到的艰难困境,再现革命根据地的艰苦奋斗画面等,让学生切实体验革命先辈的生活环境与斗争历程,激发情感层面的共鸣,以此加深对红色基因的领悟。组织学生参与红色调研项目,例如对当地红色遗址、红色人物事迹进行调研。学生在推进项目实施期间,借助查阅资料、实地调研、访谈等途径,主动汲取知识,培养分析问题和应对问题的能力,同时提高团队协作意识与实践水平。

营造校园红色文化氛围。在现今高校教育中,打造浓郁的校园红色文化氛围意义重大,学校可按一定周期开展红色主题的演讲比赛、征文活动、文艺演出等各类活动,充分激起广大学生的参与热情。这些活动不仅为学生搭建了呈现自我、表达情感的宽广平台,更让学生在亲身体验的过程中,逐步深入地把握红色文化的

深刻内涵,进而在潜移默化中传承红色基因。

高校应主动拓展校外资源,与当地的红色纪念馆、革命旧址等结成长期稳定的合作关系,共同建设红色教育区域。通过定期安排学生前往参观学习,将专业解说员生动的介绍与现场珍贵实物的展览相结合,为学生敞开一扇走进革命历史的时光窗口,让他们得以更直观地感受那段革命岁月,切实感受先辈们的英勇顽强与坚定意志,从而全方位地受到红色文化的熏陶。当学生们看见一件件革命文物,听闻一个感人的事迹,他们的心灵会经历强烈的震撼与洗礼,进而把红色文化铭记于心,促进红色基因在校园内外传承弘扬,为新时代的青年学生注入强大的精神动力。

强化社会实践环节。组织学生在假期或者课余时间到红色遗址开展实地考察。在实地考察阶段,学生可用心倾听讲解员讲述革命先烈们的英勇事迹,仿若穿越时空隧道,和先辈们一起度过那段气势恢宏的岁月。当他们亲手触摸那些历经岁月磨难却依旧挺立的纪念碑、古老建筑遗迹时,可更切身体验到历史的温度与厚重质感,进而强化对红色基因内涵的认识与掌握,这不仅仅是一次历史知识的增添,更是一次精神的鼓舞,可以切实增强学生的中华民族自豪感和责任感,让他们知道今日和平繁荣的安稳生活来之不易,进而鼓舞他们树立为中华民族伟大复兴不懈拼搏的决心。

红色基因是高校思政教育的宝贵资源,把红色基因深度融入高校思政教育是时代赋予我们的重任。它不仅有益于增进思政教育的质量,引导青年学子传承红色基因,坚定理想信念,形成正确的价值观念,而且对于培育担当民族复兴大任的时代新人,推动国家的发展及社会的进步意义重大。在后续的教育实践中我们应不断探索与创新,加大对红色基因教育价值的挖掘力度,为高校思政教育持续增添动力。(作者单位:武汉科技大学)

小场地幼儿园体育活动的创新实践

——以遵义市红花岗区第七幼儿园为例

□ 龚张明 程光慧 卢 婷

健康是幸福生活最重要的指标。体能锻炼是促进幼儿身体健康的重要途径,遵义市红花岗区第七幼儿园在近两年基于小场地体育活动创新的实践中,通过破平面布局、破立体空间、破传统设计、破固化思维,创造适宜空间、创活动设计、创游戏玩法、创整体融合、创思维模式的“四破五创”实践策略,助力有场地困扰的体育活动向着适幼化的状态发展。

一、现状分析

幼儿园体育课程实践中,教师体育素养、课程设置、运动环境是影响活动开展的一大因素。但基于小场地幼儿园,运动环境则是最大的困境。主要受限表现在以下几个方面:

运动项目设置受限:由于场地狭小,占地面面积的体育项目无法开展,项目设置存在小、单一或缺项等问题。

材料选择运用受限:小场地幼儿园运动材料的选择大多聚焦于体积小的器材,不能有效地利用有限的材料满足幼儿器械需求、运动需求。

活动设计实施受限:针对孩子人数相对过多而活动场地相对过小的情况,教师在设计时会选择单一且简单活动,不能很好地在有限的空间内组织丰富的体育活动。

基于小场地幼儿园以上现状,突破幼儿园场地之困,将场地、材料和体育活动向着适幼化的状态发展,力创儿童友好型的运动环境成为当下亟待解决的问题。

二、以“四破”破除困境

突破平面布局。其一,化零为整,整体规划,盘活分散场地。打破原有分割而又独立的场地规划思路,基于幼儿发展需求和年龄特点,以及场地的教育性、安全性、功能性的,将场地看成一个整体、构建运动场地的整体框架。幼儿园的两个园区运用了直线打通、长路径连通、多路径联合的策略,在连接操场之间的廊道和大厅设置适宜的体育项目,把操场连接起来,形成一个可循环、可轮换的运动场域。这样既丰富了项目设置,满足活动均衡,同时又将幼儿分流到各运动点,增加了活动的安全性。

其二,以类划分,强化功能,形成体育功能区。园区二以“类”为单位划分体育场地,设置篮球场、手球场、体育材料游戏区,以功能将场地分区,并辅之以环境和材料引导,区域之间分工明确。不仅保障幼儿园体能运动的有序开展,降低安全事故发生概率,同时也能引导幼儿有主题、有目标地开展体育锻炼。

突破立体空间。其一,明晰路线、分割空间,开展层级锻炼。园区一运

用操场之间的地势差,巧妙运用长廊、楼道、水泥滑梯、操场及操场之间的过渡地带,根据幼儿的年龄特点规划出三条晨间锻炼跑步路线,晨间锻炼互不干扰。首先,路线之间根据幼儿年龄特点具有层次性,较好做到适幼化。小班多在操场进行内部循环,路线短,地面平坦。相对小班,中班的距离较远,路面多样、路线较长。大班则地质多样、路线曲折,障碍较多,锻炼更有难度,更能满足大班孩子的挑战需求,激发其运动内驱力。其次,路线与项目相融合,增加晨间锻炼的趣味性和挑战性。在跑步的路线中,中班和大班加入了其他的体育项目,丰富晨间锻炼的内容,改善枯燥的跑步运动。

其二,纵向开发,斜坡多用,补足弱势项目。根据体测结果显示,两个园区的幼儿上肢力量发展较弱。为解决这一问题,两个园区充分运用场地特点。其中,园区一利用操场之间的高度差,设置了系列攀爬项目。园区二则利用墙面,设置篮球等投掷类项目。同时,还运用了树与树之间的距离,设置链接功能。在树之间连接绳索,开展单绳平衡走、悬垂走等运动项目。经过两次的体测数据对比分析发现,园区一的投掷平均分从59.76上升到63.28。园区二握力平均分由69.12上升到72.21。数据明显上升,幼儿体能发展成效明显。

突破传统设计。其一,巧用“边角料”,善用地势地形,拓展场地价值。首先,两个园区场地不规则,存在很多被忽视和闲置的“边角料”空间,这些空间的运用极大地拓展了场地的使用价值。园区一充分挖掘高空长廊下空间,增设悬垂、平衡项目;运用长廊的坡度,设置滑道;在操场利用墙壁浮雕图案,设置攀爬项目,发展幼儿体能。其次,创设多样地质环境。园区二将原有闲置的斜坡,铺上草皮,投放滑草板,供幼儿开展相关体育项目。在拓展运动场地面积的同时还丰富了体育项目设置,增加了场地的教育价值。

其二,打破传统模式,创新体能大循环设置。园区一改原有体能大循环固有的环状设置项目的方式,化面为点,点状设项,改变原有边缘挤、中间

空的状况。充分利用每一寸场地来设置项目,不仅有丰富的项目供幼儿自主选择,同时有效分流,减少幼儿消极等待,保证幼儿有效锻炼时间。

突破固化思维。其一,小步递进,儿童为本,从运动预设逐渐走向自主。在体育课程推进的过程中,将幼儿整体锻炼目标分解到班级学期、周锻炼计划目标,逐步引导幼儿达成。同时,幼儿积极参与体育活动中,教师尊重幼儿想法,并积极提供支持。以园区二晨间体能锻炼为例:幼儿自己规划锻炼项目,积极体验活动过程,活动后进行评价,和老师共同商讨进一步的调整方案。儿童发起,儿童决定,整个过程彰显着儿童为本。

其二,领域整合,综合发展,从单一运动技能练习向全儿童进阶。将体育与其他领域相结合,如鼓励幼儿用语言描述、数学思维等方式设置和布局项目。将儿童的身体运动能力、认知发展情感、社交能力融合,打造身心全面健康发展的全儿童样本。

在不断突破场地困境的实践中,笔者发现,教师的教育观、儿童的运动能力都有一定的提升。但是,如果期望幼儿的不断向纵深发展,只突破是不够的,还需要在此基础上进阶,创新地开发和运用运动环境。

三、以“四创”创新实践

创新适宜空间。其一,错峰开展,场地轮换,提供运动物质环境保障。园区二是典型的小场地幼儿园,现有运动场地无法满足全园幼儿同时开展体育活动。因此,采取了错峰开展体育活动的方,将幼儿分批、分时段地开展体育活动,即将室外体育活动、自主活动与室内区域活动错峰开展。如小班幼儿开展体育活动中,中班幼儿开展室内区域活动,大班幼儿开展室外自主活动。为解决雨天室内运动的困局,两个园区将睡房、教室、走廊、楼梯进行联动。融入幼儿体能发展目标,就地取材,运用桌椅等设置运动项目,保证幼儿的运动场地、运动时间和运动量,为幼儿的体能发展提供必要的物质环境保障。

其二,文化引领,深化内涵,打造运动精神环境。基于美国心理学家雷伯提出的“内隐学习”的重要性,即提示教育者在教学过程中不仅要注重外

显知识的传授,也要重视内隐学习的作用,为学生创造丰富的学习环境,让学生在无意识中获得知识和技能。两个园区积极打造园所运动文化环境,教师以身作则,榜样示范,在体能活动中创设良好的师幼互动环境,开展亲子运动会。从园所、教师、幼儿、家长等多主体、多维度树立共同的运动理念,幼儿在体验的过程中理解运动精神的内涵。通过家园运动氛围营造、榜样示范、亲子活动的开展,积极打造正向引导幼儿运动的氛围,以期通过运动精神氛围塑造幼儿的运动品质。

创新活动设计。其一,游戏助力,活动开展更加游戏化。在体育活动开展中,活动设计从单一技能教授逐步转变,根据幼儿的年龄特点,班级实际样态,以及老师自身素养,将运动目标分解到活动各个环节,活动开展方式更加适幼化。以集中教学课例《袋鼠摇摇摇》为例:教师在活动开展中,以闯关的游戏形式,将跳绳活动目标分解到热身和各个环节,有层次地推进活动,这样的活动组织方式更适宜幼儿。

其二,引入传统,活动内容逐渐丰富。园区一、二在体育活动设计中,逐渐引入民间传统游戏,不断丰富幼儿园体育活动内容。如跳皮筋、丢沙包、滚铁环等。这些活动既锻炼幼儿的基本动作,又让体育活动更加有趣,吸引幼儿积极参与体育活动。同时,也是对中华优秀传统文化的有效传承。

创新游戏玩法。其一,一物多玩,物尽其用,挖掘器械使用价值。幼儿园的体育器械种类和数量有限,又同时受到场地的限制,无法使用太多体积大的体育器械。用一物多玩的思想引领,通过教研带动、竞赛加持、培训助力等形式帮助教师打开运动器械的使用思路,大力创新体育器材的玩法,使器械的使用价值得到充分挖掘,实现体育器械的多形式运用。

其二,情境创设,角色扮演,激发幼儿运动兴趣。在体育活动开展的过程中,两个园区都进行了体育活动的情境创设,如园区一的“超级英雄训练营”(体能大循环),孩子们在训练营中接受一系列的体能挑战,如蜘蛛侠爬墙(攀爬墙)、超人飞行(翻越迷宫)、超

人飞行(障碍跑);园区二的丛林探险家,孩子们扮演探险家,穿越神秘的森林,寻找隐藏的宝藏。在活动中设置障碍,如爬过草坡、钻过密林(设置低矮的障碍物)等。这样的情景设置和角色扮演,增加了游戏的趣味性,激发幼儿参与意愿,促进幼儿体能发展。

创新整体融合。其一,场地融合,拓展幼儿园运动场地。园区一结合幼儿园课程实践,与社区体育俱乐部联合,将体育社团和体育游戏场地搬到社区运动场,将运动场地从园内拓展到园外,逐渐形成“1+2+N”体教融合创新工作模式,探索体育课程实施的新路径。

其二,师资融合,幼儿教师同步提升。在体育社团开展时,社区体育俱乐部会向社团输送专业教师开展活动,让幼儿习得专业且规范的知识与技能。同时,俱乐部会根据园区需求对教师进行专业的培训,整体提升教师的体育素养。

其三,教师智慧融合,场地和材料适配。在“四破五创”实施过程中,笔者发现教师不断改善场地、材料、项目,不断将空间和材料设置配比合理化。在班级体育活动的组织中,出现了大量基于场地、材料调试运用的案例。

创新思维模式。其一,儿童在前,教师在后,儿童友好运动环境逐渐形成。在体育活动开展的过程中,教师逐渐开始关注幼儿的需求和兴趣,理解幼儿的发展。教师从传统的技能教授者演变为资源的提供者和活动的支持者,让儿童权利在运动环境中得到行使,帮助孩子实现自我潜能,为幼儿创造一个适宜友好的运动环境。

其二,资源支撑,评价助力,整体课程观逐步架构。基于课程实施,整合社区资源,满足幼儿的不同运动需求,激发幼儿运动兴趣和潜能。教师从单一教授不断向前问经验、向中间问过程、向后问成效,基于幼儿经验、注重学习过程,运用多种评价方式,多维度追踪体育活动成效,寻根溯源,不断改善课程,促进幼儿身体均衡发展。

四、发展成效

幼儿层面。其一,幼儿的体能发展呈上升趋势,弱势项目有大幅提升,幼儿体能均衡发展得以逐步实现。根

据贵州省儿童健康监测结果与幼儿园体测数据显示:园区一立定跳远的平均分由79.85上升到81.05,投掷平均分从59.76上升到63.28。园区二的立定跳远得分由72.56上升到79.37,15米障碍跑平均分由79.19上升到85.89。握力平均分由69.12上升到72.21。数值明显上升,幼儿体能发展成效明显。

其二,乐于参与体育活动赛事,技能规范获肯定。在2024年,幼儿积极参加赛事,获区级手球比赛二等奖、市级手球操比赛二等奖、省级体操比赛三等奖。

教师层面。其一,教师观念改变,儿童友好在体能环境与体能活动中逐渐落实。教师在体育活动开展的过程中,从关注技能习得逐步转变为关注学习过程,如教师在体育活动中尊重儿童的想法,关注幼儿的前期经验、过程体验感及活动开展成效,老师们逐渐运用多种方式评价体育活动的开展的成效。

其二,教师体育素养在提升,整体课程观逐步形成。通过课程引领、培训加持、持续学习、实践反思、资源助力,教师的专业知识与技能都得到了明显提升,从单一的活动设计者和实施者逐渐转变为以幼儿为中心、关注幼儿发展需求和个体差异,综合、完整推进课程的引导者和支持者。

课程层面。其一,逐渐凸显幼儿主体性,从预设逐渐走向自主。将幼儿放在体育课程实施的中心,坚持以适宜幼儿的活动方式开展活动,创设活动场景,开展幼儿感兴趣的活动内容,吸引孩子自主参与体育活动,提升幼儿在活动中的积极体验感。其二,从基础运动技能向更高层次的运动能力发展。课程推进过程中,依托课程审议,不断丰富体育课程内容、创新教学方法、完善评价体系,加强教师体育素养提升,动态调整课程。将课程从1.0进阶到4.0版本,这是一个逐步将以儿童为中心的课程观念落地实施的过程,也是幼儿从基础技能习得向运动能力发展的演化进程。

遵义市红花岗区第七幼儿园的“四破五创”实践,为小场地幼儿园体育活动破局提供了生动范例。通过空间重构、思维创新与模式探索,不仅让有限的场地焕发出无限的教育价值,更推动幼儿体能均衡发展,教师素养提升与课程动态进阶。这种以儿童为本的探索,印证了适幼化体育环境对培养全面发展的人的深远意义,为学前教育高质量发展注入鲜活动力。

(作者单位:遵义市红花岗区第七幼儿园)