

红色文化资源赋能高校思政课教学的价值意蕴与实践路径

□ 陈洁

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,高校在开展思政课教学过程中引入红色文化资源,不仅有助于丰富教学内容,增强思政课的吸引力和感染力,而且有助于学生更直观、深刻地理解党的历史和理论。

一、红色文化资源赋能高校思政课教学的育人价值

有助于学生理想信念的强化。红色文化资源蕴含着革命先辈坚定的理想信念和崇高的精神追求,是培养青少年理想信念的宝贵资源。教师在思政课教学过程中,可通过引入革命先烈的英勇事迹,展现他们在艰难困苦中坚守信仰的决心,让学生深刻体会到理想信念的强大力量,引导其树立正确的世界观、人生观和价值观,从而坚定青年学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的理想信念。

有助于学生爱国主义情怀的培育。在中华民族历史长卷中,从抗日战争时期中华儿女奋勇抵抗外敌入侵、到解放战争时期广大人民群众踊跃支援前线……每一段历史都镌刻着深沉的爱国情怀,诠释着中华民族浓烈的爱国主义精神。教师可通过深入挖掘红色文化资源的教育价值,激发学生的中华民族归属感,让他们深刻认识到个人命运与国家命运紧密相连,进而积极投身于祖国建设。

有助于中华优秀传统文化的传承与发展。革命先辈在长期斗争中形成的艰苦奋斗、团结协作、无私奉献等精神,是对中华优

秀传统文化的传承和发展。将红色文化资源融入思政课教学,有助于学生深入理解中华优秀传统文化和革命文化的内涵,增强文化自信,推动中华优秀传统文化的传承与创新。

二、红色文化资源赋能高校思政课教学的有效策略

创新教学模式。传统的教学模式往往比较枯燥,无法激发学生的学习兴趣,高校可积极创新教学模式,具体可从以下几方面着手:第一,伴随着信息技术的高速发展,教师可充分利用现代信息技术,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术对红色历史场景进行还原,让学生身临其境地感受革命先辈的奋斗历程,更直观地体验长征的艰辛,深刻领悟红军长征精神的内涵。第二,高校可积极组织学生参观本地及周边地区的红色革命纪念馆、烈士陵园、革命旧址等,开展实地考察和调研活动,让学生在实际生活中近距离接触红色文化,增强学习的直观性与体验感。第三,高校要鼓励学生开展红色文化为主题的社会实践活动,将所学知识转化为实际行动。第四,教师可积极构建线上红色文化资源教学平台,整合红色影视、红色歌曲、红色故事等资源,为学生提供丰富的学习素材,便于学生利用课余时间进行自主学习,实现线上线下教学的有机融合,提高教学的效率与质量。

完善教学内容。教师需结合思政课教学内容积极挖掘红色文化资源,选取具有代表性和教育意义的内容,既要关注重大历史

事件和著名人物,也要挖掘普通革命群众的感人事迹,并深入分析其所蕴含的精神内涵和时代价值,将其与社会主义核心价值观等进行有机结合,在提升教学内容丰富性的同时,增强教学内容的思想性和针对性。同时,依据思政课的课程目标和教学要求,系统规划红色文化资源在教学中的运用,构建科学合理的教学体系。

加强师资队伍建设。教师是实现红色文化资源有效赋能高校思政课教学的关键力量,高校要通过多个维度的措施强化教师能力建设:首先,在理论素养提升方面,高校可定期组织思政课教师开展红色文化专题培训、学术研讨,并安排红色教育基地实地研学活动,助力教师深挖红色文化资源的历史脉络、价值内涵与时代意蕴,筑牢理论根基。其次,在教学实践能力培养上,高校可系统开展教学方法与技能培训,依托教学观摩、竞赛评比、集体备课等多元活动,促进教师经验共享与教学创新。最后,高校要积极鼓励教师探索红色文化资源与思政课教学的融合创新路径,推动特色思政课堂建设,实现理论素养与教学能力的协同发展。

三、红色文化资源赋能高校思政课教学的保障措施

为切实提升红色文化资源赋能高校思政课教学的有效性,高校需从协同共建与科学评价两方面构建坚实的保障体系。首先,高校应主动与地方政府、红色教育基地、文化机构建立长期稳定的合作关系,搭建起红

色文化资源共建共享平台,并协同举办红色文化展览、主题讲座等实践活动,形成多元主体参与的育人合力,为思政课教学注入丰富鲜活的教育资源。其次,高校可建立多元化评价体系,综合采用学生自评、互评、教师评价等多元评价方式,全面掌握学生对红色文化的认知程度、实践应用能力。同时,定期对红色资源教学应用成效进行准确评估,及时发现教学过程中存在的薄弱环节,并有针对性地调整教学策略和资源配置情况,持续提升红色文化资源融入思政课的精准度与实效性,实现“以评促教、以评促学、以评促改”的良性循环,确保红色文化资源在思政课教学中发挥最大的育人效能。

红色文化资源是思政育人的“鲜活教材”,以其特有的历史叙事和精神内核,为高校思政课教学注入了全新活力,唯有持续深耕资源开发、创新融合路径、完善保障机制,将其与高校思政课教学进行深度融合,方能让红色基因融入学生血脉,这既是落实立德树人根本任务的必经之路,也是培育更多心怀信仰、勇担中华民族伟大复兴使命的时代新人的重要举措。在新时代背景下,高校应进一步加强对红色文化资源的开发利用,不断探索红色文化资源赋能思政课教学的新途径、新方法,推动思政课教学改革创新,为实现立德树人的根本任务奠定坚实基础。

(作者单位:三峡大学马克思主义学院)

把握深化工会改革和建设的四个维度

□ 李菁蕊

在数字经济重构生产关系与治理结构的时代背景下,工会组织的战略转型呈现从权益维护向价值共创的范式转换。笔者基于组织共生理论和社会治理框架,系统阐释工会组织在战略协同、制度创新、技术赋能等维度的功能进化路径,构建包含价值网络重构、治理机制优化、数字化转型、文化认同培育的多维转型模型,为新时代工会组织的现代化转型提供理论支撑。

一、工会转型的挑战

职能定位的模糊性导致价值创造的边际效益递减。工会组织常常面临“身份困惑”,法律规定工会既要维护职工权益,又要促进企业发展,但在实际操作中容易变成两头不讨好。有的工会既想帮职工争取涨薪,又想配合企业降本增效,结果两边工作都做不到位。

资源能力的有限性制约服务供给的质量提升。很多企业缺少专职工作人员,却要服务于上千名职工,所谓众口难调,工作协调难度增大,尤其是涉及多个办公驻点的企业,工会工作覆盖率将大幅降低,资源如同“木桶效应”,限制了工会服务水平的整体提升。

制度供给的非均衡性造成治理效能的结构性差异。不同企业的工会就像使用不同操作系统的手手机,虽然功能相似但运行效果差别很大。国有企业工会通常有固定经费和专职干部,能较好开展工作,而大量中小民营企业

业的工会常常面临“三无”困境——无固定经费、无专职人员、无独立办公场所,这种制度保障的差异直接导致工作成效的天壤之别。

这些问题的根源,在于工会传统的运作方式难以适应新时代的要求。当前数字经济催生了新的劳动关系形态:灵活就业者增多、职工诉求多元化、企业治理更趋复杂。但很多工会还在沿用几十年前的工作模式,比如主要依靠线下会议收集意见、采用统一化服务标准应对差异化需求,导致工会服务供给与职工实际需求之间出现裂缝。

二、突破路径与创新发展的理论逻辑

职能重构的梯度演进。建立“基础保障—价值创造—生态共建”的三阶发展模型,实现从权益维护到战略协同的功能跃升。构建包含主体权责、程序规范、评价标准的制度框架;明确工会在企业治理中的战略参与权,设计决策介入的法定程序;建立包含组织效能、员工发展、创新贡献的多维评价体系。

治理能力的系统提升。构建包含制度设计、技术应用、文化培育的复合型能力体系。提出工会干部的能力素质钻石模型:以战略思维为顶点,以法治素养、技术能力、文化领导力为支撑面,形成适应现代治理要求的复合型能力结构。

协同机制的创新设计。发展“法治化参与+数字化治理+文化化融合”的立体协同网络。创新设计包含输入指标(资源保障)、

过程指标(治理效能)、输出指标(价值创造)的三维评价框架,通过指标权重的动态调整实现评价体系的战略导向功能。

三、价值网络重构:工会组织功能进化

战略协同的维度延伸。工会组织的价值创造机制正经历三重范式突破:在战略决策层面,实现从咨询建议向制度性嵌入的转变,通过构建决策参与的制度通道,将劳动者权益诉求转化为企业战略要素;在人力资本开发层面,推动从技能培训向组织能力重构的跃升,建立与战略目标适配的人才发展生态系统;在创新驱动层面,完成从个体激励向平台赋能的转型,构建知识共享与协同创新的制度架构。这种功能进化突破了传统权益维护的单一维度,使工会成为企业价值网络的战略节点。

治理机制的动态平衡。现代工会与企业的互动关系需要构建多维均衡机制:其一,决策参与机制应遵循程序正义原则,通过法定席位与专业协商的制度设计实现治理话语权的结构性平衡,保障劳动者话语权在战略层面的实质性表达;其二,绩效评估机制引入多维指标体系,如将员工满意度、员工发展规划、员工心理健康、组织效能提升等非财务指标纳入企业治理评价函数,构建符合工会职能特点的评价模型;其三,矛盾预防机制重在建立信息对称与规则透明的制度化通道,通过博弈均衡降低劳资冲突的概率空间;其四,权益保障机制则需融合

法治框架与柔性协商,形成刚柔相济的权益维护体系。这种机制创新实现了治理效能与组织弹性的动态统一。

四、技术赋能与文化共生的双重驱动

数字化转型的治理重构。基于技术治理理论,工会组织的数字化转型应聚焦三大核心领域:其一,构建智能化的劳动关系管理系统,实现权益维护全流程的可视化与可追溯,如实现劳动合同履行、薪酬福利发放等环节的可追溯管理;其二,开发人工智能驱动的需求分析模型,通过自然语言处理技术解析员工诉求热点,建立员工诉求的实时响应机制;其三,搭建政策模拟的数字平台,优化治理决策的科学性。在此过程中需警惕技术理性对价值理性的侵蚀,技术应用需遵循“工具属性与价值理性统一”原则,保持工具属性与服务本质的辩证统一。

文化认同的制度建构。组织文化理论揭示,工会推动企业发展的深层逻辑在于构建制度化的文化认同机制。其一,价值观融合应超越表层口号,通过制度设计将员工个人发展目标与企业使命进行战略耦合;其二,行为规范重塑需打破传统科层制约束,建立基于信任的分布式机制;其三,激励机制创新应引入声誉资本概念,将员工参与治理的行为转化为可量化的组织认同资产。这种文化建构不是简单的价值观灌输,而是通过制度安排实现治理理念的内生性生长。(作者单位:贵州林都园林工程有限公司)

警用无人机在重大活动安保实战中的应用策略

□ 王丰

新时代以来,随着我国经济的快速发展,综合国力与国际地位不断提升,在我国举办的重大活动越来越多。诸如G20峰会、中非合作论坛、冬奥会、亚运会等国际性重大活动,以及阅兵活动、全运会等国内自主举办的重大活动。

重大活动的顺利举办,确保安全是首要条件。随着无人机技术日渐成熟,警用无人机在重大活动安保工作中的实战作用也逐步展现。自2008年北京奥运会警务安保工作应用无人机以来,警用无人机已经成为重大活动安保中的常用装备。当前,警用无人机在实战中常用于航测侦查、高空巡逻、应急救援、交通监管等。在重大活动安保工作中,警用无人机的实战应用主要着力于以下三个方面。

一、勘查现场状况,开展三维建模

在重大活动筹备阶段,利用警用无人机勘查现场状况并开展三维建模的技术手段已深度融入安保规划。警用无人机能够快速覆盖大范围区域,尤其在复杂地形或人员难以到达的区域,其高空拍摄能力可突破传统地面设备的视野限制,通过自动规划航线实现数据的完整采集,显著缩短了响应的时间。三维建模技术的实现主要依托警用无人机搭载的倾斜摄影技术,通过倾斜摄影、多角度影像采集和图像拼接,根据影像数据采用相关算法生成实景三维模型。

利用警用无人机开展三维建模应用的实战过程中,通常结合激光雷达技术精准捕

捉地表影像,使生成的三维模型精度更高、真实感更强。

由于三维模型能够完整还原目标区域的地形地貌、建筑结构及人流分布,利用警用无人机在重大活动场所及周边道路进行全景扫描,可精确标注出入口、隔离带、制高点等关键位置,辅助警务人员分析视线盲区、测算安保力量部署密度。

重大活动安保工作并非由单一警种部门来完成,而是涉及多部门、多机关协同联动。安保部门运用警用无人机生成的活动现场三维模型可同步至交通、消防、武警等部门,使各单位业务工作在三维模型中实时联动,形成跨部门协同处置“一张图”的作战模式。安保任务结束后,三维模型数据还可作为事后复盘的重要依据。通过将现场实况与预案模型进行对比分析,能够准确评估安保措施的成效,优化未来安保工作方案。

二、AI智能分析,监测异常行为

重大活动通常具有人流量密集、场地结构复杂、动态风险高等特征,尤其是人数庞大的体育赛事和周年庆典,传统安防手段难以实现实时全域覆盖。AI技术通过多维数据融合与深度学习算法构建的智能监测网络,在实时识别可疑人员与异常行为方面展现出独特优势。

在安保实战中,警用无人机和AI智能分析技术的深度结合可构建起立体化、智能化的异常行为监测体系,主要体现在安保工作

中对隐蔽风险的挖掘能力上。当搭载高清光电吊舱的无人机巡航至人员密集区域时,AI云平台可同步完成人群密度热力图生成、异常聚集态势预判、危险物品识别等多维度分析。利用融合热成像数据与可见光影像,警用无人机可穿透人群遮挡,并用AI算法通过体温异常和物品轮廓分析识别藏匿可疑物品的人员。这种多模态感知技术大幅提升了危险物品的检出率,尤其是在夜间或恶劣天气条件下,AI驱动的图片增强算法仍能保持清晰度的识别效果。

AI技术驱动的全自动监控系统能进一步突破人力限制,使警用无人机在运行中无需飞手在现场操控,即可全自动进行巡逻监测。通过在安保现场放置警用无人机AI机场,实现无人机自动起降、自动更换电池、多机协同作业,确保24小时不间断巡逻,随时响应指令,大幅提升警务工作效率。

三、加强反制工作,确保低空安全

在重大活动安保中,确保活动会场的低空安全是安保工作的重要一环。无人机技术的普及使得“黑飞”事件频发,在国内的一些重大活动中经常发现有未知无人机进入活动现场周边空域。“黑飞”行为给重大活动带来很多潜在风险,如坠落风险、恐袭风险、投放危险物品等。面临未知无人机对安保现场空域的威胁,尤其是机动性极强的穿越机(FPV)和无人机改装无人机,对传统防控手段形成巨大压力。

常用的无人机反制技术主要包括信号

干扰、GPS欺骗、激光武器、物理拦截等手段。由于重大活动安保任务的重要性和高规格性,整体无人机反制设备建议部署空地一体的立体防控体系。地面的反制部署可根据活动场所的三维建模,预先选好部署点位,投放基于TDOA频谱探测或无线电干扰压制等模式的固定式无人机反制设备,以及针对具备高飞行速度和信号频段灵活的穿越机,侦测频段在5350MHz—5950MHz的穿越机定向和全向反制设备。安保人员和巡逻民警可配备手持式无人机及穿越机察打一体反制枪和定位设备,实现反制的同时,还可以定位“黑飞”飞手的位置。低空空域可部署携带捕网装置或机械臂的警用拦截式无人机,对入侵无人机实施物理拦截。警用拦截式无人机在开阔性活动区域展现很强烈的高效性,同时也针对修改通信频段或信号加密的改装无人机传统反制设备不易反制的问题。

警用无人机在重大活动安保中的实战运用,离不开无人机技术自身的不断创新,同时也需要实战单位在任务中的实践运用总结经验。警用无人机作为科技兴警战略的重要载体,推动了安保科技手段的全方位升级。随着政府逐渐出台了一系列政策推动无人机实战化,警用无人机会更加适应各类警务工作需求,在重大活动安保工作中发挥更大作用。

(作者单位:中国人民警察大学研究生院)

红色文化是中国共产党革命精神的重要载体,其蕴含的历史价值与教育意义对高中思想政治教育具有积极的促进作用。将红色文化融入高中思想政治教育,既能通过传承红色基因激发学生的爱国情怀、增强文化自信,又能以本土化资源丰富教学内容,助力培育能够担当民族复兴大任的时代新人。然而,当前高中思想政治教育实践中存在教学内容系统性不足、课程设置融合度不高、校园红色文化氛围薄弱等问题,导致红色文化与思政教育协同育人效果受限。对此,需要探索新的路径和方法,从而增强思想政治教育的实效性,实现红色文化铸魂育人的目标。

一、红色文化的价值意蕴

红色文化,作为中国共产党革命历史文化的重要组成部分,具有深远的历史意义和现实价值。如:伟大的遵义会议精神,体现在中国共产党在遵义会议上独立自主地解决自身重大问题,实事求是地分析情况和制定路线,民主团结地形成领导集体,坚定信念地继续革命斗争。红色文化还包括众多承载革命历史记忆的遗迹和纪念场所,例如遵义会议会址、红军总政治部旧址、红军烈士陵园等。这些遗迹和场馆,既是历史的见证,也是传承革命精神的载体。对于高中生而言,深入学习和理解红色文化,有助于培养其爱国主义情怀,增强对国家和民族的认同感和自豪感,并有助于其树立正确的世界观、人生观和价值观,为其未来的成长和发展奠定坚实的思想政治基础。

二、高中思想政治教育的现状

当前,高中思想政治教育在实施过程中面临一些实际问题,例如部分教学内容与学生实际生活联系不够紧密,教学方法较为单一,难以充分调动学生学习的积极性和主动性,导致学生对思政课的学习缺乏热情和兴趣,学习效果有待提高。为了改善这一现状,需要探索新的教学路径和方法,将红色文化融入高中思政课教学是一个有效的途径。

红色文化蕴含着丰富的思想政治教育资源,将其融入思政课,可以丰富教学内容,创新教学方法,增强思政课的吸引力和感染力,从而提高学生的学习兴趣与参与度,提升思政课的教学实效。具体而言,可以通过引入遵义会议的历史背景、过程和意义的讲解,让学生了解中国共产党在关键时刻如何独立自主、实事求是地解决自身问题,从而引导学生树立正确的历史观和价值观。同时,可以利用红色文化中的英雄人物和感人事迹,例如四渡赤水的水路智慧、娄山关大捷的英勇无畏,激发学生的爱国主义情怀和民族自豪感,培养学生的社会责任感 and 担当精神。此外,还可以结合红色文化中的艰苦奋斗、团结协作等精神内涵,引导学生树立正确的人生观和世界观,培养学生的意志品质和团队合作精神。

三、红色文化融入高中思想政治教育的路径与方法

更新教育理念,注重实践教学。教师需要转变传统的以讲授为主的教育观念,更加注重实践教学在学生培养中的作用。通过组织学生参观遵义会议会址、红军烈士陵园等,让学生亲身感受革命历史的氛围,体验红色文化的魅力,从而加深对红色文化的认识和理解。这种实践教学方法,能够让学生在真实情境中学习和感悟,提升学习效果。

优化课程设置,增加红色文化内容。学校可以根据自身实际情况,在课程设置中适当增加红色文化内容的比重。可以开设专门的红色文化课程,也可以将红色文化内容融入其他相关课程,例如在语文、历史等学科中,可以加入与红色文化相关的历史事件、人物故事、文学作品的讲解和分析,以丰富课程内容,激发学生的学习兴趣,提升学习效果。

加强师资队伍建设,提高教师的综合素质。教师自身需要不断学习和提升专业知识和技能水平,积极参加各种培训和学习活动,深入学习和研究红色文化,掌握将红色文化融入思政课教学的有效方法和技巧。学校方面,应为教师提供更多的进修机会和发展平台,支持教师开展相关课题研究和教学实践,促进教师专业成长,从而为红色文化融入思政课教学提供坚实的师资保障。

创编文艺作品,开展红色研学活动。教师可以充分利用思政课或班会课,开展有关红色文化的主题班会、演讲比赛等活动,引导学生深入学习和讨论,培养学生的红色文化传承弘扬意识。鼓励学生发挥自身特长,以唱红歌、演红剧、编排红色舞蹈等形式,创作和演绎红色文艺作品,在校园内营造学习红色文化、传承红色基因的良好氛围。同时,可以组织学生开展红色研学活动,例如前往遵义会议会址、娄山关战斗遗址等地进行实地考察、调研,通过走访老红军、收集红色故事等方式,深入了解红色文化的内涵与价值。

将红色文化融入高中思想政治教育,是顺应时代发展需求、提升思政教育实效的重要举措。通过更新教育理念、优化课程设置、加强师资队伍建设以及创编文艺作品和开展红色研学活动等多种路径与方法,不仅能够丰富高中思想政治教育的内容与形式,更能让学生在學習过程中,深刻领悟红色文化的精神内核,增强学生对红色文化的认同感与传承使命感,这对于培养德智体美劳全面发展、具有坚定理想信念、深厚爱国情怀的新时代高中生具有一定的价值。

(作者单位:榆林学院马克思主义学院)

红色文化有效融入高中思想政治教育的实现途径

□ 兰妍