

推动数字技术与教育深度融合的路径选择

□ 洪琼

教育兴则国家兴,教育强则国家强。教育现代化是国家现代化的基础支撑与引擎,教育在推动科技革命、产业变革以及促进人的全面发展等方面,扮演着至关重要的角色。历史经验表明,世界强国无不以教育强国为根基。推动我国由教育大国迈向教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的必由之路。智能时代,数字技术的更新速度呈指数级增长,将深刻改变人才需求和教育形态。在智能时代,数字技术赋能教育强国建设和教育数字化转型,培养拔尖创新人才,实现教育的高质量发展成为重要的时代命题。

近年来,随着经济社会的发展和数字化技术应用的不断深入,传统教育模式所面临的挑战日渐凸显。

“数字鸿沟”问题依然存在。不同地区、不同学校之间的数字化基础设施建设和应用水平存在较大差距,导致部分学生难以享受到数字化转型带来的发展成果,影响学生的学习机会和学习效果。

数据安全亟待加以重视。在教育数字化转型过程中会产生大量的学生个人信息和学习数据,如果这些数据得不到妥善保护,可能会给学生带来潜在的风险。例如,学生的个人信息可能会被泄露,学习数据可能会被篡改,影响教育评价的公正性和准确性。

教师数字素养有待提升。教师的数字素养提升面临着培训资源不足、培训方式单一等问题。目前,针对教师的数字化培训课程相对较少,且培训内容往往与实

际教学需求脱节。培训方式大多以集中授课为主,缺乏实践操作和案例分析,导致教师在培训后难以将所学知识应用到实际教学。

传统教育观念的制约。部分教育工作者和家长对教育数字化转型存在认识上的偏差,仍然坚持传统的教育观念和方法,认为数字化教学会影响学生的学习注意力和思维能力,不愿意尝试新的教学模式和方法,这在一定程度上影响了教育数字化转型的推进,进而影响了对能够适应现代社会需求的人才的培养。

以数字化技术助力教育高质量发展,已然成为时代的迫切要求,不仅是顺应社会发展潮流的必然之举,更是推动教育现代化、提升教育质量的关键所在。在大数据、元宇宙、人工智能、物联网等前沿技术为主的时代背景下,数字化手段为教育的创造性转化与创新性发展提供了强大的助力,运用这些先进技术,可以打破传统教育的时空限制,实现教学资源的优化配置与共享,为学生提供更加个性化、多样化的学习体验。这不仅是技术迭代更新的产物,更是文化传承与教育创新的必然选择,承载着推动教育事业不断前进的历史使命。新时代,我们必须牢牢把握发展机遇,勇敢迎接各种挑战。要充分发挥数字化技术在教育中的最大价值,深入挖掘其潜力,让数字化技术真正服务于教育教学实践。

缩小“数字鸿沟”。政府和学校应加大对教育数字化基础设施建设的投入,

特别是要关注农村的教育数字化发展。可以通过设立专项资金、开展对口支援等方式,为这些地区的学校配备必要的数字化设备,改善网络条件。同时,鼓励企业和社会组织参与教育数字化建设,形成多元化的投入机制。可建设“教育云平台”,整合优质课程资源,设置多个学习板块,通过大数据分析实现资源的精准推送。推行“名校网络课堂”直播模式,组织各大名校每日开放精品课程,农村学校师生可实时参与互动学习。建立“县域教育资源联盟”,由县教育局牵头,统筹区域内学校数字资源开发与共享,形成覆盖学前至高中阶段的本土化数字资源库。

加强数据安全和隐私保护。需要建立健全相关的法律法规和制度规范,加强对教育数据的监管和保护。明确数据收集、使用、存储和共享的规则和权限,对违规行为进行严厉打击。同时,学校和企业应加强技术研发,采用先进的数据加密、访问控制等技术手段,确保数据的安全。此外,还应加强对师生的数据安全教育,开展数据安全培训,提高其数据安全意识。

提升教师数字素养。教育部门应制定系统的培训计划,丰富培训内容和方式。培训内容应紧密结合教学实际,涵盖数字化教学工具的使用、数字化教学资源的开发、数据分析与评价等方面。培训方式可以采用线上线下相结合的方式,增加实践操作和案例分析的比重,为教师提供

更多的实践机会和交流平台,还可以建立教师数字素养评价机制,激励教师不断提升自身的数字素养。

转变教育观念。加强对教育工作者和家长的宣传,通过举办讲座、研讨会、家长会等形式,向他们介绍教育数字化转型的意义和优势,展示数字化教学的成功案例,消除他们的疑虑和担忧。同时,鼓励学校和教师积极开展数字化教学实践,可举办“数字教学嘉年华”活动,设置学生展区展示数字化作品,教师展区呈现数字化课程方案,亲子互动区让家长与学生共同完成数字化任务,并设置奖项,让学生在实践中体验数字化学习的乐趣和效果,逐步转变传统的教育观念。

教育数字化转型是新时代赋予教育转型发展的“必答题”。在数字技术时代,数字化技术赋能使教育不仅对于构筑中华民族共有精神家园和铸牢中华民族共同体意识具有重要意义,且与培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人的重大使命具有高度契合性。新时代,要让技术真正成为促进教育发展的有力工具,需构建一个更加完善、高效的教育信息化体系。只有这样,才能在信息化的时代浪潮中,推动教育事业不断向前发展,推进中国特色社会主义教育强国建设。

(作者单位:贵州师范大学马克思主义学院)

发挥红色文化铸魂育人功能的思考

□ 刘安华

红色文化作为中国共产党人精神谱系的载体,承载着百年奋斗的历史密码,更是培育时代新人的精神沃土。在数字化浪潮与文化多元化交织当下,如何让红色文化突破时空壁垒、融入育人实践,成为新时代教育工作的核心命题。笔者从校园文化浸润、信息技术赋能、资源传承创新三个维度,系统构建红色文化育人的立体机制,旨在让红色基因在青少年心中生根发芽,为实现中华民族伟大复兴注入源源不断的精神动能。

学校是教育的主阵地,要充分发挥红色文化的教育作用,主要是要将红色文化融入校园文化,创设良好的校园文化环境,营造有人气氛围。

课程设置融入红色文化。一方面,将红色文化融入学校课程建设,可以让学生在课堂上直接接触和学习红色文化;另一方面,能够加强学生对红色文化的直观了解,从而加深其对红色文化的理解。

定期举办红色文化主题活动。红色电影展播、红色歌曲大赛、革命故事演讲比赛等,不仅可以丰富学生的课余生活、缓解学业压力,还可以充分激发和调动学生对红色文化的兴趣和热情。

成立红色文化社团。社团活动有利于加强各个专业同学之间的交流与联系,丰富课余生活、提高综合素质。通过开展红色读书会、红色戏剧社、红色演讲社团等,发挥大学生社团的宣传教育功能。

利用校园媒介。充分运用校园广播、

校报和班级黑板报等校园媒介,定期发布与红色文化相关的文章、报道和资讯,扩大红色文化的影响力。

将红色文化融入校园基础设施建设。高校可以通过校园的整体规划、场所布置等展示英雄人物的事迹,在学校广场设置英雄人物雕像,在校园宣传屏播放红色纪录片和红色电影营造良好的校园环境,使大学生能够近距离接触红色文化。通过这些措施,可以将红色文化有机地融入校园文化之中,不仅能够丰富校园文化生活,还能够让学生在心中播下红色文化的种子。

互联网打破了文化交流的时空界限,学生可以通过网络了解不同国家和地区的文化、历史和风俗等,促进了文化多样性和包容性。因此,新时代红色文化的发展与互联网等新媒体相结合十分重要。所以,搭建红色文化网络平台,丰富育人形式,可以从以下几方面着手。

搭建红色文化资源数字化平台。可以通过互联网,建立红色文化资源数字化平台,将空间上分散的红色文化要素和资源“串联”成线,并且可以不受天气、时空的束缚,全时段地呈现红色文化,提升红色文化资源的开发与经济社会发展的契合度。例如,江苏省实施可移动革命文物数字化保护工程,上海市构建红色文化资源信息应用平台“红途”,收纳该市红色革命旧址遗址等数据。

创新媒介方式,生动传播红色文化。

利用互联网开发红色文化资源必须突出特色,运用群众喜闻乐见的方式方法,打造精品展陈、创新媒介方式,立足现代数字、信息技术创新,生动传播红色文化,强化红色文化传播的及时性、互动性、广泛性和现代性。

利用增强现实(AR)技术、虚拟现实(VR)技术创建红色文化虚拟展览馆。灵活运用AR、VR、AI技术等创建红色文化资源虚拟展览馆,推行线上体验的活动,生动阐述红色文化中蕴含的理想信念、革命精神、家国情怀等,使人身临其境,在潜移默化中接受熏陶、引领与塑造。红色文化与互联网的结合不仅能够保护和传承红色文化资源,还能够创新红色文化的传播方式,增强红色文化的吸引力和影响力。通过这些措施,可以有效搭建红色文化网络平台,丰富育人形式,让红色文化在数字时代焕发新的活力,为培养时代新人提供强有力的文化支撑和精神动力。

红色文化不仅蕴含着丰富的历史资源,更承载着丰厚的理论价值,加强对红色文化资源的深入挖掘和全面保护是不可或缺的。

挖掘保护红色文化的物质资源与非物质资源。红色文化的物质资源,主要指的是中国共产党在领导中国革命、建设和改革过程中遗留下来的红色旧址遗址、纪念馆、纪念馆、烈士陵园和人物雕像等,如南京雨花台烈士陵园、盐城新四军纪念馆、瑞金革命烈士纪念馆等。红色文化的

非物质资源,指的是在特定的历史环境下,蕴含着革命历史的史料,以及革命故事、革命歌曲等,这些都具有珍贵的历史价值。挖掘、保护红色文化的物质资源和非物质资源,对于促进其传承、弘扬具有重要的实践意义。

注重保护非重点的红色文化资源。在部分农村、乡镇,还存在有一些未被列为重点保护对象的红色文化资源。部分非重点保护的红色文化资源,由于地理位置偏远和交通堵塞等因素尚未得到保护。这些非重点保护的红色文化资源同样是传承红色文化的重要载体,因此,要合理加大对于非重点保护红色文化资源的重视程度,通过加强宣传教育、加大资金投入、创新保护与利用方式等措施,这些非重点保护的红色文化资源同样可以得到有效的保护和利用,成为当地文化旅游和经济发展的重要推动力。

因地制宜打造红色文化资源。因地制宜,意味着在保护和利用红色文化资源时,要充分考虑当地的自然环境、历史文化背景、社会经济条件等因素,制定符合当地实际情况的保护和利用策略。各地应挖掘和利用本土的红色文化资源,结合各地的实际情况和突出地方特色,讲述本地的红色故事,丰富育人的时效性和针对性。

(作者单位:赣南师范大学马克思主义学院)

运用大数据推动产品质量监管模式升级的方法

□ 周倩

大数据技术的快速发展,为现有的产品质量监管模式带来了新的机遇和挑战。目前,我国在产品质量监管模式方面尚处于发展阶段,笔者通过研究大数据技术背景下产品质量监管模式,以期对产品质量监督管理部门提供参考,为促进产品质量监管模式的优化提供理论支撑。

大数据技术对产品质量监管模式具有以下几点影响。

数据来源的多元化与丰富性。现有的产品质量监管模式多依赖于企业自身的检测,很难实时地将精准的信息传递给大众。随着大数据技术的发展成熟,企业和有关部门可运用大数据技术,对产品生产、销售、使用、售后和舆情等多个层面的信息进行有效整合。

监管过程的实时性与动态性。通过对生产过程中的数据进行分析,从而达到基于大数据技术的产品质量监控。监测模块实现了对产品关键指标的监测,对销售过程中出现的问题以及客户的需求等的监测,实现对产品的及时反应。例如,利用大数据技术,对工艺装备的工作状况进行实时监控,对数据中出现的问题进行快速探测,并对潜在的质量隐患进行预警,防止其继续恶化。

分析决策的科学性与精准性。有关部门可以结合大数据进行食品安全的监管工作,在大数据的分析中,可以深入探究大数据的信息实质以及数据的作用,为国家制定和实施工业战略提供依据。

基于大数据技术的产品质量监管模式,可以从以下几个环节构建。

数据采集与整合。对基于大数据的产品质量监管模型而言,首要且必需环节是数据的收集,要构建包括生产、销售、使用、售后服务、网络舆情等方面完整的信息采集体系,通过物联网、工业互联网等设备,对生产过程、原材料质量、生产过程进行监控;销售方面采用网络渠道和营销渠道搜集信息数据,库存数据以及客户评价数据;多渠道收集客户的意见,随时为客户提供需要的服务;针对媒体中有关产品质量的信息,通过互联网爬虫软件等对媒体中的产品质量及时进行监测。

数据处理与存储。海量数据的加工与储存是保证监测模型有效运行的重要一环。其中,视频监测数据类型繁多。面对海量的、来源多样的、异构的数据属性,需要对其进行全方位的梳理、转换与集成,其中最为重要的一个环节就是对收集

来的各种信息源进行分析、分类并整理。通过对原始资料的深度剖析与梳理,可以高效剔除差错信息与不相关的资讯,进而提高资料品质;通过对不同类型的数据进行集成,使后续的数据处理变得更加方便;另外,要从多个视角对其内部联系进行深入剖析,才能达到更深层的信息共享和利用。信息融合技术的基本理念就是通过信息技术手段,对各类相关的数据进行集成,以提供一种全面的产品品质信息。

数据统筹与应用。在生产环节,可在生产线上部署各类感知器、物联网工具,实时监控生产所需设备的运行情况、原材料质量、生产全过程情况,传感器采集的数据则可用于工厂生产计划、物资供应等环节。通过对商品营销环节的跟踪,可以利用数据挖掘及智能推荐算法等手段实现顾客需求的精准定位,结合库存管理和客户评价,做到对商品营销效果和质量进行持续监控。

在产品监管过程中所收集的数据中包含了公司和消费者的大量信息,故数据安全性以及隐私权十分重要,应从以下几个方面入手进行保护。

把好“数据安全关”。在收集、储藏及

分析处理中应该严格控制数据的泄漏、篡改以及误用等操作,可采用加密和输送的方式,设定对于资料存取取的准则,以此限制资料可以被存取的权限,加强对资料的审核与监管,保证资料的可信度。

实施“数据最小化”原则。建立采集字段白名单,例如市场监管部门在食品抽检数据采集中,仅保留产品标识、检测指标等必要信息,剔除消费者姓名、联系方式等敏感字段。构建“核心数据全加密+元数据脱敏”存储架构,使用算法对产品缺陷记录、企业财务数据等敏感信息加密,并将加密后数据分片存储于不同的物理服务器。

以大数据为基础的产品质量监管模型是适应数字经济发展环境的新型产品质量监管模式,不仅可以弥补传统监管手段效率低、成本高的短板,而且可以提升企业的市场竞争实力,提升企业的目标意识,促进产业良性发展。在这个过程中,应加大对大数据技术的研发创新力度,完善有关法律法规和政策,加强相关人才的培育,促进以大数据技术为基础的产品质量监管模式推广普及。

(作者单位:三峡大学)

红色文化承载着中国共产党领导人民群众在革命、建设与改革进程中积淀的伟大精神与经验,是宝贵的精神财富。推动红色文化与大学生社会主义核心价值观培育深度融合,对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

红色文化承载着理想信念、爱国情怀、艰苦奋斗等诸多优秀品质,为新时代大学生思想政治教育提供了多维育人路径,是培育大学生社会主义核心价值观的宝贵精神资源。

在理论层面,红色文化中蕴含的马克思主义中国化理论成果、革命精神与实践智慧,是社会主义核心价值观的理论基石。大学生通过系统学习红色文化,能够深入理解社会主义核心价值观的内涵,增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。

在实践层面,红色文化中的革命事迹为大学生树立了鲜活榜样,能够激发大学生的奋斗精神与社会责任,引导他们将社会主义核心价值观转化为实际行动。

在文化传承层面,红色文化是中华优秀传统文化在革命与建设时期的传承与创新,将红色文化融入大学生社会主义核心价值观的培育,有助于增强大学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,传承和弘扬中华优秀传统文化。

红色文化与大学生社会主义核心价值观的融合已成为教育领域关注的焦点,但在实践中仍面临一些困境。调查发现,部分大学生在思政课中对红色文化的学习浮于表面,认为教育形式枯燥乏味,缺乏吸引力,具体表现为:一些高校未能深入剖析红色文化精髓,过度依赖传统讲授模式,理论与实际案例的结合生硬牵强,难以带动学生的学习热情;实践活动存在走过场、碎片化的问题,多数活动局限于场馆参观,缺乏深度体验,与专业学习割裂;校园红色文化氛围不强,红色文化作品匮乏,网络平台建设内容形式老套,互动性差,且存在红色文化传播力度不足等问题,难以在海量信息中脱颖而出,吸引大学生的目光。

为解决以上问题,可从以下几方面推动红色文化与大学生社会主义核心价值观培育相融合。

创新课程教学模式。在课程体系建设上,高校可通过打造“红色文化+社会主义核心价值观”的特色课程,将红色文化有机融入教材编写,深挖红色革命历史、经典文学等案例,在历史课中回溯峥嵘岁月,在文学课上品读红色经典,实现社会主义核心价值观培育与专业知识教学的深度融合。同时,注重教学方法的创新,以突破传统知识传授的局限性,采用多元教学模式,如案例教学、情景模拟、项目式学习等,并借助“重走长征路”虚拟仿真教学、虚拟现实(VR)技术,让学生身临其境地感受革命先辈的奋斗历程,同时积极开展红色文化主题辩论、角色扮演等活动,引导学生在思辨中深化对社会主义核心价值观内涵的理解,使红色文化教育从单向灌输转变为双向互动,切实提升课程的吸引力与育人实效。

深化实践育人体系。一方面,高校可与红色纪念馆、革命老区等建立稳固长效的合作机制,加强红色文化实践基地建设,开展“红色文化研学”活动,组织学生参与实地调研、志愿服务,如协助革命纪念馆整理珍贵史料、为革命老区留守儿童进行红色文化宣讲,让学生在亲身实践中感悟红色精神的内涵。另一方面,推动红色文化实践与专业实践深度融合,鼓励学生通过制作红色文化纪录片、创作红色主题文创产品等,在强化自身专业技能的同时,实现红色文化的创造性转化与创新性发展。

优化文化育人环境。应从校园和社会两大维度协同推进,构建全方位、多层次的红色文化育人体系。校园内,可精心打造红色文化景观,建设红色文化长廊、主题雕塑等标志性设施,让红色文化融入校园的每一处角落,营造沉浸式育人氛围,并定期举办红色文化节,激发学生的参与热情,增强其对红色文化的认同感。社会层面,可以优秀红色文化作品为模版,积极推动高质量红色文化作品的创作与传播,形成校内外联动、全社会参与的红色文化育人格局。

拓展网络育人阵地。伴随数字技术的高速发展,高校应积极借助互联网拓展网络育人阵地,一方面应大力构建集学习、体验、互动于一体的红色文化传播平台,设置红色故事分享、线上虚拟展馆、趣味互动问答等特色板块,为大学生打造沉浸式学习体验的同时,灵活运用短视频、直播等新媒体形式,邀请红色文化专家学者、革命先辈后代开展线上主题分享,增强与大学生群体的实时互动。另一方面,要强化网络舆情管理与引导,培育专业的网络思政工作队伍,针对大学生关注的热点问题及时答疑解惑,全方位提升红色文化在网络空间的传播效能与引领作用。

高校应通过创新课程教学、深化实践育人、优化文化环境、拓展网络阵地等多维度的融合路径,充分发挥红色文化的育人功能,引导大学生树立社会主义核心价值观,为实现中华民族伟大复兴培养德才兼备的时代新人。

(作者单位:云南大学)

红色文化融入大学生社会主义核心价值观教育的有效途径

□ 夏兵 胡玉荣