

以“两个结合”推动“四大文化工程”实施的路径分析

□ 邵云贺

文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强,贵州历史悠久、文化多彩,立足于区域特色,大力实施红色文化重点建设、阳明文化转化运用、民族文化传承弘扬、屯堡文化等历史文化研究推广工程(以下简称“四大文化工程”),是推动贵州经济社会高质量发展的重要优势。以“两个结合”推动“四大文化工程”建设,有助于为加快建设多彩贵州文化强省提供理论支撑和现实指导。

一、推动实施“四大文化工程”重要的理论价值和实践意义

大力实施“四大文化工程”对传承红色基因、感悟人文情怀、传承民族文化、体会厚重历史积淀具有重要的理论价值和实践意义。

实施“四大文化工程”有利于传承红色基因。贵州拥有丰富的红色文化资源,如遵义会议会址、黎平会议会址、猴场会议会址、苟坝会议会址等。红色文化重点建设工程是“四大文化工程”的重要组成部分,大力实施红色文化重点建设工程具有重大的教育意义和现实价值。大力弘扬红色精神、传承红色文化为大中小学生学习思想政治教育提供了鲜活的、有力的载体,大力实施红色文化重点建设工程有利于赋予红色文化资源时代价值,更好地造福人民群众。

实施“四大文化工程”有利于感悟人文情怀。阳明文化思想丰富、博大精深,既有“万物一体”的秩序观与“人人皆有良知”的伦理观,也有“知行合一”“正心明道”“怀德自重”的慎独慎微等重要内涵。实施阳明文化转化运用工程,有助于体会“知行合一”理念,更加深入理解贵州的人文精神。

实施“四大文化工程”有利于传承弘扬民族文化。贵州民族文化丰富多彩,实施民族文化传承弘扬工程,有助于赋能多彩的民族文化以更多时代价值。各民族的服饰文化、饮食文化、歌舞文化、乡规民约、

生活习俗等都是民族文化的重要部分,乡规民约、生活习俗与人们日常生活息息相关。传承弘扬民族文化有利于进一步挖掘民族文化的丰富内涵,推动民族地区文旅体融合发展。

实施“四大文化工程”有利于体会厚重的历史积淀。贵州拥有屯堡文化、夜郎文化、土司文化等独具特色和价值。屯堡文化的表现形式在于当地群众的生产方式和生活方式,实施屯堡文化等历史文化研究推广工程,推动历史文化创造性转化、创新性发展,有利于深刻理解实施屯堡文化等历史文化研究推广工程的时代价值、感悟历史文化、体会历史经验的时代意义和现实需求。

二、推动“四大文化工程”实施的路径

要坚持以“两个结合”为指导,大力实施“四大文化工程”;要深入探索数字技术和文化旅游融合发展,打造文化品牌;要不断深化“四大文化工程”建设;要进一步完善工作机制,创新方法路径,为在中国式现代化进程中展现贵州新风采提供强大文化支撑,助力经济社会高质量发展。

以“两个结合”为指导,拓展“四大文化工程”建设路径。实施“四大文化工程”建设要始终坚持“两个结合”为指导,坚持马克思主义的立场、观点、方法,做到理论与实际相结合,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。立足“两个结合”内容的丰富性与实践性,凸显贵州人文精神现实运用的能力,扩展贵州“四大文化工程”建设的现实路径;把握文化传承与文化品牌塑造、推广相协同的基本原则,不断探索“四大文化工程”的建设路径。同时,贯彻历史与现实相统一原则,与时俱进,实施与时代发展要求相适应的措施和方法,不断完善“四大文化工程”的建设路径。

大力实施“四大文化工程”,充分挖掘“四大文化

工程”的丰富内容。把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,大力实施“四大文化工程”,要深入挖掘红色文化背后的红色资源、感人事迹,传承好蕴藏在其中的革命精神、红色基因,赓续红色血脉。要深入阐释阳明文化“天人合一”“知行合一”和“致良知”等丰富内涵和时代价值,努力做到“知行合一”,推动美丽贵州建设。要大力弘扬民族文化、传承民族文化,不断挖掘民族文化的丰富内涵。要加大对屯堡文化等历史文化的研究,感悟历史文化的魅力。

加大“四大文化工程”数字化建设力度,加快“四大文化工程”数据库建设。以“两个结合”为指导,要立足实际,充分利用数字技术,以数字化赋能“四大文化工程”建设,要重视“四大文化工程”数字资料库建设,把纸质资料和电子资料结合起来,实现线上线下有机联动,加快实现“四大文化工程”网络化、数字化,进一步推动“四大文化工程”建设。

注重转化和运用,以实践推动“四大文化工程”建设。大力实施“四大文化工程”,有助于推动经济社会发展,要注重“四大文化工程”的转化和运用。要不断升级红色文旅产业,做好红色文化产品研发设计,进一步实施“红色旅游+”战略,优化文旅产业布局。要大力实施阳明文化转化运用工程,培育“知行合一”的贵州人文精神。要深入挖掘民族传统节日的文旅价值,大力发展非物质文化遗产。要大力实施屯堡文化等历史文化研究推广工程,促进非物质文化遗产传承人培养方式和现代教育体系相结合,推动乡村全面振兴。

【作者单位:贵州师范大学数字人文学院;本文系贵州省2024年研究生科研基金项目:“两个结合”推动“四大文化工程”建设路径研究(2024YJSKY-JJ180)阶段性成果。】

科学家精神融入大学生思想政治教育的优化途径

□ 何思瑶

科学家精神具有完整话语体系、鲜明谱系特征和多元价值维度,是对大学生进行思想政治教育的重要精神力量,必须加以充分利用。科学家精神既是科学文化的重要组成部分,也是大学生思想政治教育内容的重要供给源头。将科学家精神融入大学生思想政治教育,有助于涵养大学生的爱国情怀、加速大学生科学素养的形成与深化、强化大学生实践能力的培养与提升。与此同时,赓续与传承科学家精神有助于高校实现立德树人的根本任务,为国家建设发展培养德才兼备的高素质人才。因此,发挥好科学家精神对大学生思想政治教育的育人力度,需要充分提升课程教学的内容深度、更新课程教学模式并有效转变教学话语表达方式。

将科学家精神融入大学生思想政治教育是强化新时代大学生铸魂育人、培养高素质创新人才队伍的有效方式。目前教学环节中虽有突破创新、与时俱进的地方,但仍存在着不足之处,制约科学家精神育人功能的发挥,影响科学家精神与大学生思想政治教育的双向互动。

在课程教学内容上,系统性整合与碎片化并存。跨学科融合深化,部分高校通过“专业课+科学家故事”模式实现知识与价值的耦合。例如,青岛港湾职业技术学院将林元培攻克斜拉索技术的案例融入机械专业课程,使技术原理与“精益求精”的科研态度深度融合。北京航空航天大学“传感器技术及应用”课程结合重大科技创新成果背后的奋斗故事,将专业知识引向思想价值引领。同时,资源库建设初具规模,教育部推动“科学家精神专栏”等数字化资源平台建设,北京实验学校系统梳理钱学森、屠呦呦等科学家的成长轨迹与精神内核,但其中也存在内容碎片化现象突出的问题,部分课程仅在思政课上零星提及科学家事迹,缺乏从“爱国、创新、求实、奉献”等维度的系统解构。例如,部分高校“形势与政策”课虽设置科学家精神专题,但未与后续专业课程形成递进式衔接。此外,学科差异导致覆盖面不均,理工科课程更易结合科研案例,而人文社科类课程融入路径相对模糊。

在教学模式上,技术赋能与传统惯性博弈。创新实践方面,沉浸式教学突破时空限制。北京实验学校引入VR技术还原“两弹一星”研发场景,学生通过虚拟操作体验科学家的科研情境。抖音“科学夜”通过直播复刻经典实验,如陈征教授演示“特斯拉线圈”现象,520万观众在线感受科学魅力。此外,青岛港湾职业技术学院与山东港口青岛港共建思政教育实践基地,学生在自动化码头参与“氢+5G”技术攻关,从工程师反复调试中领悟“十年磨一剑”的坚守,但其中仍存在一些现实困境,如传统讲授方式仍占主导,部分高校教师受惯性思维束缚,仍以“知识灌输”为主。一些高校“思想道德与法治”课教师在讲解科学家精神时,仅照本宣科解读文件,未结合具体科研案例展开互动讨论。实践环节形式化严重,一些高校虽开设“科学家故事众创空间”,但缺乏长效机制。

在话语表达方式上,年轻化探索与说教式并存。高校尝试利用新媒体传播重塑叙事逻辑,抖音平台“戴博士实验室”通过趣味实验短视频讲解化学原理,单条视频最高播放量超2000万次,让“严谨治学”精神以年轻化语言传播。清华大学学生创作《深蓝之约》舞台剧,以“蛟龙”号研发历程为蓝本,将“勇攀高峰”精神转化为具象化艺术表达。互动式表达增强情感共鸣,北京实验学校开展“我与科学家隔空对话”活动,学生通过书信、短视频等方式向屠呦呦等科学家提问,形成“理论认知——情感认同——行动转化”的闭环,但其中仍有很大的改进空间,如授课时话语体系与学生脱节,部分教师仍沿用“高大全”的叙事,忽

视了科学家作为普通人的情感维度。此外,评价机制滞后于实践,当前评价仍以书面考试为主,难以衡量价值观内化效果。部分高校“科学家精神”课程期末考试中,85%题目为选择题,无法考查学生对科学家精神的理解深度。

将科学家精神融入大学生思想政治教育的实践路径如下:

为充分发挥科学家精神的思想教育功能,应不断深化课程教学内容的深度、革新教学方式并提升教学话语表达方式,统筹推进科学家精神进校园、进课堂、进头脑。

强化课程教学内容,深化科学家精神学理内涵。充分施展科学家精神的价值引领作用,必须将科学家精神的内容完整、准确、深刻地运用到实际教学当中,真正实现科学家精神在课程教学中的靶向融合,达成科学家精神在大学生思想政治教育中的导向功能。实现课程教学中关于科学家精神的精细化融合,必然离不开高校教师在课程教学中的重要作用,加强科学家精神的理论深度必然需要高校教师提高自身理论素养。

具体来说,高校教师首先要提升理论素养水平,一堂生动而富有教学意义的课堂离不开教师理论素养的支撑,高校教师只有拥有扎实的理论知识才有可能将教学资源进行有效转化,进而影响学生的思维方式,故教师深厚的理论功底成为科学家精神有效传播的关键。

高校教师在课程教学中要加强对科学家精神的学理化阐释力度。教师讲述科学家故事时需要有点睛之笔,要合理地将科学家精神所表达的思想教育价值作为教师讲授科学家故事的最终归宿,深化对科学家精神内核的阐释,在开展教学活动时把科学家精神的内涵和价值讲透、讲深,实现深耕课程教学内容。

高校要健全完善教师对科学家精神学习的培训制度。教师增强关于科学家精神的熟练程度与把握深度离不开高校的培训力度,高校需开设与科学家精神相关的培训讲座,健全完善对教师掌握科学家精神的考核机制与奖励机制,从外部条件的干预下提升教师的理论素养水平,促进教师对科学家精神的有效把握并将其高效传授给学生,引起学生对科学家精神的共鸣。可分层分类构建培训内容体系,按文理工医类学科分组开发培训模块,理工科侧重“科研伦理与创新实践”,如清华大学“芯片研发中的科学家精神”案例工作坊,分析黄昆院士等科学家在技术攻坚中的价值选择;人文社科类聚焦“学术坚守与社会担当”,如复旦大学结合费孝通“江村调查”案例,探讨知识分子的家国情怀;艺体类突出“跨界创新与文化传承”,参考中央美术学院“悲鸿精神”培训项目,将艺术创作与科学探索精神相结合。

改进课程教学方法,助力科学家精神功能的发挥。传承科学家精神离不开优秀教学方法的加持,良好的教学方法可以将科学家的精彩故事有机融入课程教学中,使学生在过程中更加深刻地理解和领会科学家精神的内涵与价值,并通过学习和感悟而从中汲取科学家精神带给大学生独特的价值力量。在课程教学过程中要讲好科学家故事,通过科学家故事实现对大学生思想的价值引领,运用高质量的科学家故事阐述科学家精神的独特内核。

高校教师在讲授科学家精神的相关内容时要做到将讲好故事与阐述道理结合起来,通过讲述科学家们的具体奋斗事迹激起学生对科学家精神的深刻思考,激发学生通过科学家精神对个人及国家的重要影响,简言之,讲好科学家故事,需要讲深科学家故事的

价值立意、讲透科学家故事的道理深意、讲话科学家故事的实践寓意,进而提高学生对于科学家精神的理性认知和情感认同。

与此同时,科学家精神育人价值的发挥离不开高校教师的传播与讲授,教师是讲好课程的主体,也是把科学家精神融入大学生思想政治教育的关键,肩负培养创新型人才的时代重任。教师要强化对科学家精神的重视程度,科学家精神包含着报国、贡献、务实、革新、坚守等各种思想政治教育元素在内的教育内容,这要求高校教师需全面把握与理解科学家精神的内核,全方位掌握科学家精神的内容。

强化高校教师对于科学家精神的重视程度,教师必须向学生传递科学家精神内涵的理念,是有效推动科学家精神在大学生思想政治教育进程中融会贯通的前提。教师必须转变传统的教学方式,变单一的教学方式为多种教学方式并存,积极主动提升自身的理论素养能力与数字素养水平,顺应时代发展趋势而不断创新更加符合大学生认知的教学方法,开展对科学家精神学习的多种教学方式,运用数字技术不断拓展科学家精神融入课程教学的呈现形式,与此同时开展与科学家精神相关的实践活动,让学生在实践体验中感悟科学家精神的独特魅力。

优化课程教学话语表达,增强科学家精神融入力度。将科学家精神有机融入高校课程教学需要恰当合理的教学话语表达,良好的教学话语表达可以使科学家精神的表述充满感染力与号召力,从而起到显著的思想教育作用。缺乏生动灵活的教学话语表达,即使其所要表达的内容富有育人价值与时代意义,也无法吸引学生的兴趣与热爱,从这一点看科学家精神融入大学生思想政治教育必须优化其教学话语的表达方式,真正发挥教学话语表达在教学活动中的重要作用。

具体而言,高校教师要充分发挥其主观能动性,主动意识到教学话语转变对学生的重要影响,在行动上有所作为改变目前的教学话语表达方式。在讲授科学家精神前选择优秀、典型的科学家故事开展教学,这是进行教学话语表达的前提要求,在教学过程中主动运用包括人工智能技术在内的数字手段,借助数字技术优化教学话语表达的灵活性,增强教学话语表达的生动性。

与此同时,还需结合学生现实学情,针对学生的理解水平与认知情况转变教学话语表达,把科学家精神背后的精神特质用学生所能接受的大众语言进行转述。顺应时代发展要求,将科学家精神中所蕴含的思想教育元素转化为当下的思想政治教育话语,良好的教学话语表达方式需要与时俱进而不断完善,对于科学家精神的表达亦是如此,实现科学育人价值离不开学生对其的主动感知与作为,而学生所处的时代已经不同于过往科学家们生活环境,要想学生感知科学家们背后的精神,需要教师把握当下学生所处的时代背景,将科学家精神的表述方式用学生所认同、所接受的方式展现,只有不断创新教学话语表达方式才能真正实现科学家精神对大学生思想政治教育的有效滋养与提升。

综上所述,把科学家精神融入大学生思想政治教育,是深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略赋予高等教育的时代使命。高校要用好科学家精神这一优质教学资源,需在教学内容、教学形式与教学话语上,不断完善其融入大学生思想政治教育力度,实现科学家精神对大学生思想素养的有效滋养与提升。

(作者单位:西北政法大学)

在高职院校中,辅导员是推进学生就业指导工作的重要角色,在职业规划教育中发挥着关键的指引作用。笔者从辅导员视角切入,对如何全过程开展高职学生就业指导工作思考,并从提供就业指导指导、拓展就业帮扶渠道及加强心理健康疏导三个层面,提出全过程开展高职学生就业指导工作的具体策略,以期为学生就业提供精准指导。

面对2025年高校毕业生的就业情况,各地各部门积极打出政策措施“组合拳”,目的在于稳定促进毕业生实现高质量充分就业。高职院校学生作为高校毕业生的重要构成部分,如何实现充分就业十分关键。高职院校辅导员是从事学生就业指导工作的关键力量,也是学生日常学习和生活的直接接触者,因此,有必要从辅导员视角出发,对如何全过程开展高职院校学生就业指导工作进行思考与探索。

一、完善就业信息档案,提供就业规划指导

就业规划指导可以为高职学生实现充分就业提供有效帮助,为学生提供就业规划指导工作是高职辅导员的重要工作内容之一。就业规划指导内容不仅要包含职业规划、就业指导等理论知识,还要紧密结合当前就业市场的实际现状,采用理论联系实践方式帮助学生形成理性的就业思维。由于学生个体的兴趣、背景及职业规划存在差异性,辅导员需同学生开展“一对一”的交流,深入了解每一位学生个体的优势与不足,并引导学生明确就业目标,进而制定具有针对性、个性化的就业指导方案。与此同时,完善就业信息档案,将每位学生的个人信息归纳在就业信息档案中,并根据学生的动态发展变化不断更新档案信息,以便为就业指导工作提供重要依据。此外,辅导员还需对毕业生的就业资格加以审查,建立与完善跟踪联系档案,在毕业后的三个月内定期与学生联系,进一步了解学生的就业情况,在做好信息记录的同时为学生提供相应的就业建议。

二、组织就业实践活动,拓展就业帮扶渠道

就业实践活动是提升高职学生就业能力与素养的重要途径,高职辅导员应深入认知与理解国家及政府对高校学生就业的相关帮扶政策,并积极组织就业实践活动,充分借助校企合作平台为学生创造提高就业技能的机会;其一,以校企合作的方式为学生创造实训机会,提前帮助学生感受与适应职场环境,这对于学生及时了解行业动态、明确职业方向大有助益。同时,也有助于拓展就业渠道,为企业输送高质量人才。其二,建立技能培训工作坊,邀请行业专家、企业管理者为学生提供专业对口培训。其三,引导学生积极参与技能竞赛以及相关的认证条件不仅可以提升学生的专业素养,还可以为就业积累条件。其四,构建校友网络,充分发挥优秀校友的资源优势。辅导员既可以邀请优秀校友为学生分享就业机会与经验,也能够借此机会为学生搭建进入企业的桥梁。其五,辅导员还可以充分利用微信、QQ等社交软件加强对学生就业的帮扶力度,为学生分享精准的就业招聘信息、就业指导信息,及时对学生的就业状态加以跟踪。

三、关注就业心理变化,加强心理健康疏导

心理健康教育是高职院校辅导员工作的重要内容,也是学生就业指导工作中的关键构成部分。面对就业压力,部分高职院校学生的就业心理存在“亚健康”的状态,具体表现为社交出现障碍、心理抑郁等严重问题,主要原因在于学生过于关注自我的未来发展空间、对就业去向较为迷茫、对就业地点和薪资待遇有着较高的期望等,由此产生了强大的心理压力。这就需要辅导员密切关注学生的就业心理状态,在就业指导工作中融入心理健康教育内容,定期为学生提供心理疏导活动,帮助学生最大限度缓解心理压力。一方面,辅导员应正确引导学生认识就业过程中遇到的挫折与失败。结合学生在招聘中投递简历的情况,制定有针对性地、专业化地指导方案,并通过沟通交流深入了解学生的心理状态,将不良情绪及时疏导和化解。另一方面,学生在就业过程中产生的心理压力来源于多个方面,无论是寻找就业信息,亦是参加笔试、面试等环节,均会对学生的心理造成不同程度的压力。因此,辅导员需要了解学生的心理压力来源,能够从学生角度出发探索有效的压力缓解方法,除了进行科学的心理疏导之外,也可以传授自身的相关经验,进而帮助学生保持良好的心理健康状态。

综上所述,高职院校辅导员在学生就业指导工作开展与实施过程中发挥着至关重要的作用,辅导员以全链条就业指导赋能高职学生成长,既是破解就业难题的实践路径,更是筑牢技能人才培养根基的重要支撑。笔者基于辅导员视角,对如何全过程开展高职学生就业指导工作提出了有益思考,但面对就业市场的复杂变化以及学生就业需求的多样化,高职辅导员还需紧密结合自身工作实际不断探索更加系统的就业指导方式和方法,为提升就业质量贡献力量。

【作者单位:湖北中医药高等专科学校;本文系2024年湖北省中华职业教育社立项课题“高职院校‘2345’学生就业精准帮扶体系的构建研究”(项目编号:HBZJ2024206)的阶段性成果。】

全过程开展高职院校学生就业指导工作的思考

——以辅导员工作为例
□ 谭丽娜