

数字技术赋能高校思想政治教育的方法论意蕴

□ 任 瑞

教育数字化是数字技术与教育活动深度融合的产物,数字技术为高校思想政治教育改革发展提供了新视野、新思维和新方向。然而,技术是把双刃剑,数字技术既为高校思想政治教育带来新机遇,也使其充满了挑战。在数字时代背景下,要客观认识数字技术赋能高校思想政治教育的现实困境,在分析问题的基础上探索应对策略,助力高校思想政治教育工作高质量发展。

数字技术赋能高校思想政治教育面临以下困境:

“工具理性过重”会造成价值偏离。一方面,部分高校将数字技术看作是提升思想政治教育“数据指标”的工具,片面追求线上课程点击率、学习时长等量化数据,使得数字技术在某些情况下成为思想政治教育的“主角”,而非辅助工具。另一方面,部分高校还出现了数字形式主义的问题,认为只要通过数字技术的“装饰”“点缀”,思想政治教育就能够轻而易举地实现育人目的,这忽视了立德树人的价值理性,工具理性和价值理性处于失衡状态,易使数字技术“赋能”高校思想政治教育变成数字技术“负能”高校思想政治教育。

“数字素养不足”会阻碍融合进程。一方面,部分高校思想政治教育者还没有形成系统的数字思维,数字技术应用能力明显不足,他们对数字化的理解仅仅停留在借助网络工具展示教学课件等方面,未能充分发挥

数字技术的交互性和智能性等优势。另一方面,数字技术的快速发展拓展了学生获取信息的渠道,但由于学生身心发展还不够成熟,自身的数字素养不足,他们往往很难辨别信息的价值与真伪。

“基础设施欠缺”会影响赋能实效发挥。一方面,云网融合不足,部分高校的校园网络基础设施建设滞后,导致线上线下混合式教学难以顺畅开展。另一方面,数字育人平台建设存在欠缺,许多高校在数字育人平台建设中存在资源碎片化、技术应用表层化和主体协同不足等问题,这极大地影响了高校思想政治教育的效果。此外,部分高校智慧教室建设规模小、支持度低,阻碍了沉浸式、互动式教学模式的应用。

“算法失当”会增加文化安全风险。一方面,算法的片面性容易导致学生陷入“信息茧房”。算法推荐的核心在于深度分析并挖掘用户数据,根据学生的既有偏好进行精准推送。这一过程不仅伴随着数据不当使用、泄露的风险,而且对于大学生来说,长期接触单一的信息内容,会造成认知局限,弱化思想政治教育价值凝聚。另一方面,算法背后可能隐藏着不良意图。算法推送就像一个“技术黑箱”,一些别有用心

数字技术赋能高校思想政治教育的策略如下:

明确价值前提,确保高校思想政治教育发展方向正确。数字技术具有鲜明的工具理性特点,不能让其凌驾于思想政治教育之上。一方面,要以立德树人的价值追求驾驭数字技术应用。高校要警惕技术至上的倾向,要始终将立德树人作为数字技术应用

提升数字素养,激发高校思想政治教育的内生动力。提升教育者与受教育者的数字素养能力,有助于数字技术与高校思想政治教育的良好耦合。一方面,要提升高校思想政治教育者的数字素养。高校可以通过开展知识培训、知识讲座和线上学习等方式,对高校思想政治教育者进行常态化、进阶式培训,提升其数字知识储备和操作技能。另一方面,要提升学生的数字素养。高校可以组织教育培训或鼓励学生积极参与实践活动,帮助学生掌握数字技术的相关知识,提高学生运用数字技术的能力。

加强设施建设,营造数智化思想政治

教育生态场域。数字化基础设施的完善程度直接影响着数字技术的赋能效果。一方面,优化基础设施建设。高校应加大投入,建立新型信息网络,提供高速、高效、绿色、安全的网络服务。另一方面,推进数字育人平台的建设。高校可以联合建立或购置一套功能完备、数据互通的一体化数字育人平台,通过这个平台将各种优质的教学案例和素材等资源进行整合,为教师教学和学生

健全制度机制,坚守高校思想政治教育数字化底线。要实现科学技术向善的发展方向,必须不断建立健全相关的制度机制。一方面,完善相关法规制度。为了更好地发挥大数据、人工智能等数字技术的正向作用,相关主管部门应逐步完善相关的法律法规,助力新技术的规范应用。另一方面,建立主体责任机制。数字技术赋能高校思想政治教育的背后有着许多责任主体,为了保证育人生态规范有序,可以建立政府主管部门、高校行政管理部门和院系执

作者单位:贵州师范大学马克思主义学院)

人工智能时代推进高校思想政治教育的实践进路

□ 于晓彤

人工智能技术的迅猛发展在一定程度上重塑了社会结构、经济模式和文化形态,推动人类社会进入智能化时代。社交媒体和生成式人工智能的出现不仅改变了人们的生产生活方式,也改变了信息获取的方式,影响现代社会人际交往方式和认知习惯。高校思想政治教育是落实立德树人根本任务的关键环节,在人工智能时代,其不仅是国家文化安全的重要阵地,也是“三观”塑造的关键途径,更是教育现代化的必然要求。因此,高校思想政治教育必须适应人工智能时代的变革,在坚守育人原则的同时,利用智能化手段提升教育实效。

人工智能技术的深度应用,在推动大学生思想政治教育模式变革、优化大学生思想政治教育环境的同时,也在各个方面带来了诸多新挑战。

在人工智能时代,信息呈现爆炸式增长,大学生接触到的内容更加多元化和碎片化。由于他们正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,部分大学生可能会接触到网络上的不良信息,影响他们对主流价值观的认同,这种现象为思想政治工作带来了新的难题,需要我们以更生动、更贴近大学生生活实际的方式,帮助他们树立正确的“三观”,增强信息鉴别能力。人工智能的广泛使用,使思想政治教

育的教学方式、师生关系等发生深刻变革,传统教育模式难以适应新需求。在传统教育模式中,教育者是主体,在教育过程中占据主导性地位,但人工智能可替代部分知识传授功能,教师需从“知识传授者”转向“价值引导者”,然而,部分教师对工具的应用能力不足,难以有效整合技术资源,导致教学效果滞后。相较于智能化高、交互性强的在线学习平台,传统思想政治教育课堂在形式上比较单一,越来越多的大学

人工智能在赋能学习的同时,也对大学生的认知方式、价值观念产生潜在的一些影响。一方面,生成式人工智能会预先设定一个结论,这种模式不利于思想政治教育内容的传达,其灌输性质较强,部分大学生过度依赖人工智能工具完成学习任务,导致独立思考能力弱化;另一方面,线上交流的增加会导致师生之间、学生与学生之间的线下交流机会减少,频繁的人机交互可能削弱现实社交能力,不利于大学生自我发展意识和能力的培养。

人工智能时代推进高校思想政治教育的策略如下:

面对当前人工智能带来的挑战,高校

思想政治教育需要通过技术赋能、理念革新和路径创新实现教育效果的提升,推进人工智能与教育的深度融合。

要进行理念创新。在传统教育模式下,学校教育以知识传授为主,而人工智能时代对人才培养提出了更高要求,需要培养兼具专业素养与创新能力的复合型人才,这一转变使得通识教育的重要性愈凸显,高校教育必须实现从知识灌输转向创新能力培养,从标准化培养转向个性化发展。在人工智能时代,思想政治教育也随之升级,不能再采用单一的灌输模式,而是融合数字化、网络化和个性化的智慧教育。高校应积极拥抱大数据、人工智能等技术优化教学方式,既要整合多元化的教育资源,更要关注学生的个性化发展需求,培养出既有创造力又具备健全人格的新时代人才。

要进行技术赋能。虽然生成式人工智能产品极大地方便了我们的学习和生活,但其发展还依然存在许多短板。一方面,人工智能的研究要拓宽深度和广度,加强与其他学科的交叉融合,研究适配思政教育的关键技术,形成可智能检索的思维教育知识网络体系和个性化学习路径;另一方面,要加强其在教学过程中的应用,利用大数据分析学生的学习行为、社交互动、思想

动态等,构建个性化思政教育教学体系,精准识别学生的思想倾向和需求,推荐个性化思政教育学习内容。

要优化实践路径,促进思想政治教育教学方式的改进。一是实现教学资源的精准化配置,依托人工智能的数字化、智能化等特征,精准把握每位学生的个性化学习需求,进而为其定制专属的学习方案,实时解答学生的疑难问题,并主动拓展延伸相关领域的知识内容;二是推动教学模式的智能化变革,将人工智能与思想政治教育深度融合,智能教育助手可承担知识传递、答疑解惑等基础性教学工作,提高教师的教学效率,将更多精力投入教学设计和创新实践。人工智能还能够突破时空限制,实现线上教学,拓展教师的教学方式,提高学生的学习效率,增强思政教育的育人效果。

人工智能时代高校思想政治教育既面临机遇,也面临教学模式变革挑战,必须在理论和实践两方面积极探索人工智能赋能高校思想政治教育的创新路径,既发挥技术的作用,又保证思政教育的功能发挥。

作者单位:电子科技大学马克思主义学院)

新质生产力推动乡村产业高质量发展的内在逻辑与实践理路

——以安徽省潜山市源潭镇制刷产业为例

□ 汪 阳

普及,定制化产品订单占比达35%。

绿色化转型。源潭镇通过“技术替代+集中治理”双路径推动绿色化转型。以水性涂料替代传统溶剂,VOCs排放减少90%;竹木柄、再生塑料等环保材料应用比例提升至25%,年减少塑料消耗200吨。当地政府投资2000万元建设集中喷涂中心,降低企业单件喷涂成本30%,并实现废气废水统一治理。废刷毛回收利用制成建筑保温材料,资源化利用率达75%,形成“生产—回收—再生”闭环。

二、新质生产力赋能乡村产业的内在机制

从“经验依赖”到“数据驱动”。新质生产力通过智能化设备与技术创新,推动产业技术基底跃迁。例如,潜山永达刷业制品厂引入视觉检测系统后,刷毛密度检测效率提升80%,良品率提高至98%。产学研合作也发挥关键作用,源潭镇与合肥工业大学共建“刷业技术研究院”,研发的纳米涂层刷丝技术使产品单价从15元增至45元,直接带动出口增长28%。

从“分散竞争”到“生态共赢”。政府主导搭建的“刷业云平台”整合了5000余家企业的订单与产能数据,通过智能算法匹配需求与产能,小微企业设备利用率从55%提升至85%。“龙头企业+家庭作坊”的弹性供应链模式,实现了规模经济与灵活性的平衡。

从“末端治理”到“全程低碳”。新质生产力构建了全生命周期绿色生产体系。竹木柄、秸秆复合材料使用比例从

8%增至35%,废刷毛回收技术年减少原料成本300万元。源潭镇“固废再生中心”将废塑料加工成市政井盖,年处理固废1.5万吨,创造价值1200万元,单位产值能耗下降38%。

从“单点突破”到“多维联动”。政策、资本与社会的协同是新质生产力落地的关键。源潭镇通过“共性技术服务中心”为中小企业节约研发成本1200万元,专利申请量从年均10件增至85件。“制刷产业升级基金”撬动社会资本1.2亿元,支持新材料研发与品牌孵化。

三、新质生产力赋能乡村产业的优化路径

尽管源潭镇制刷产业取得显著成效,但仍面临技术升级、资本约束、人才缺口等挑战,需从以下方面优化:

构建多层次资金支持体系。设立“产业升级专项基金”,采用“政府贴息+风险共担”模式,将中小企业融资成本控制在5%以内。借鉴浙江“数字化券”经验,按技改投入的30%发放补贴券,定向用于智能设备采购。

创新人才引进机制。与职业院校共建“刷业工程师学院”,开设智能装备运维等专业,实行订单式培养。建立“周末工程师”制度,吸引外地专家提供远程指导。开展“数字工匠”培训,提升工人技能。

实施品牌增值战略。注册“源潭刷业”地理标志商标,制定高于国标的团体标准。对通过国际认证的企业给予费用补贴。联合高校设立“刷具工业设计中心”,

提升产品附加值。

健全科技创新支撑体系。搭建中试转化平台,将技术转化周期压缩50%。成立“刷业标准创新联盟”,每年发布5项团体标准。设立快速维权通道,缩短专利申请周期至6个月。

乡村产业高质量发展既需借助新质生产力的技术势能,更需构建包容性制度框架。源潭镇的实践表明,智能化、数字化、绿色化是乡村产业转型升级的必由之路。未来,需进一步强化政策协同、资本支持与人才培育,推动乡村产业实现经济效益、社会公平与生态可持续的协同共进,为乡村振兴注入新动能。

面向未来,新质生产力赋能乡村产业的核心,在于构建“技术—产业—人”的协同进化体系,这需要我们以源潭经验为镜鉴,既注重智能设备、数字工具等“硬实力”的落地,更关注制度创新、人才培养等“软实力”的构建——让政策红利精准滴灌中小企业转型需求,让资本活水滋养技术创新与品牌孵化,让乡土人才在数字经济中找到价值坐标。唯有如此,新质生产力才能真正成为激活乡村振兴的“金钥匙”,推动农业强、农村美、农民富的现代化图景加速变为现实,为乡村振兴注入持久动能。

【作者单位:中共潜山市委党校;本文系2024年度安庆全市党校系统重点课题“新质生产力赋能乡村产业高质量发展研究——以潜山市源潭镇制刷产业为例”(立项编号24AQDX17)的阶段性成果。】

石榴花开家庭教育指导中心团队,经过在山东省枣庄市峄城区底阁镇的三年研究与实践,在家庭教育方面取得了突出成果。为研究如何加强对乡村特殊群体家庭教育指导,笔者试探讨乡村特殊群体家庭教育现状,分析困境根源,结合石榴花开家庭教育指导中心的教育案例提出具体建议,以期能为新时期的中小学班主任做好乡村特殊群体家庭教育指导提供一定参考,加强对特殊群体家庭教育的指导力度,实现家校充分联动,共促共育学生成长发展。

一、乡村特殊群体家庭教育现状

乡村特殊群体主要指留守儿童、离异家庭、隔代养育等,这类家庭在家庭教育方面存在短板,家庭教育现状不容乐观。一方面,家庭教育力度不足,在乡村家庭之中,留守儿童是较为典型的一类特殊群体,他们主要由爷爷奶奶等祖辈人负责照顾,而大多祖辈人缺乏正确的教育理念,也缺乏相应的管教能力,无法对孩子进行有效管教,导致孩子在家庭生活中容易出现一些不良的行为和习惯,同时,一些祖辈人对孩子抱有溺爱心态,这也导致家庭教育效果不够理想。除了留守儿童外,单亲家庭的教育力度也不强,单亲家庭中的家长往往忙于生计,容易忽视孩子心理健康发展和行为习惯培养,影响孩子的全面发展。

二、乡村特殊群体家庭教育的困境根源

结合家庭教育现状来看,特殊群体家庭教育问题根源主要在于经济因素和观念因素两方面。从经济因素角度来看,出现留守儿童、隔代养育等情况大多是家庭经济条件较差,父母需要外出工作导致的,而祖辈缺乏足够的教育能力,导致家庭教育力度不足,也无法配合学校及班主任开展的家校合作育人。从观念因素来看,祖辈缺乏正确的教育观念,认为孩子只需要吃饱穿暖、认真学习即可,忽视了孩子在心理健康、道德品质、行为规范等方面的发展需求,而且隔代之间的观念差异加剧了彼此之间的矛盾,造成部分孩子不服管教。祖辈在家庭教育中还缺乏正确的方法与技巧,容易激发孩子的叛逆心理,导致家庭教育未能达到预期效果。

三、乡村特殊群体家庭教育的优化路径

聚焦协同育人,促进家校社深度协同。乡村地区的留守家庭、单亲家庭在经济条件方面存在短板,导致家长缺乏足够的时间与精力做好家庭教育,对此,要在协同育人理念的指导下积极推进社会主体融入家庭教育,实现家校社深度协同,发挥社会主体的支撑作用。例如,石榴花开家庭教育指导中心设立了底阁镇中心小学、甘沟小学、底阁镇政府服务大厅三个站点,充分衔接家庭教育和学校教育,班主任充分利用站点对当地留守家庭、单亲家庭等特殊群体开展家庭教育指导。

针对时间、精力不足的现实问题,石榴花开家庭教育指导中心建设流动图书馆和三大“空中”服务阵地和六大线下活动阵地,初步构建了石榴花开家庭教育和学生发展公益服务体系,以社会力量和学校力量弥补家庭教育方面存在的短板。班主任可以依托石榴花开家庭教育指导中心,联系图书馆、活动阵地负责人,优先让留守儿童、单亲家庭儿童进入上述场所享受公益服务,促进儿童的成长发展。

聚焦观念转变,帮助家长优化教育观念。当前部分留守家庭、单亲家庭在教育观念、方法等方面存在问题,对此,班主任应当充分借助平台优势,加强对家长的教育观念指导。例如,可依托石榴花开家庭教育指导中心的三大“空中”服务阵地,推出家庭教育专项课程,专门针对留守家庭、单亲家庭进行讲解,让相关教育资源直达对应家庭。可结合石榴花开家庭教育指导中心的实际案例,为单亲家庭的父母讲解亲子沟通技巧,让家长引导孩子放下内心情绪,敞开心扉,成为孩子的朋友。此外,可以根据指导中心推出的“光影伴成长”活动,为亲子推送具有家庭教育意义的影片,如《音乐之声》《放牛班的春天》等,让亲子在共同观影的过程中成长。

关注心理健康,培育孩子健康心理。留守儿童、单亲家庭儿童在心理健康方面可能存在一些问题,对此,班主任可以针对留守儿童等特殊家庭孩子,开设村居周末成长营,为这类特殊儿童提供专项服务,让孩子们在活动中收获快乐、实现成长。例如,石榴花开家庭教育指导中心设计制作了戒吼表,帮助亲子一起进行情绪管理;组建了心理健康流动服务站。班主任、学校可以联合指导中心成立家庭教育流动图书馆,为特殊儿童准备喜欢的书籍,以阅读的方式帮助孩子排解心理情绪问题,释放心理压力,也能让单亲家长在阅读过程中掌握一些更先进、更科学的家庭教育理念。

在乡村振兴的时代语境下,对特殊群体家庭教育的探索不仅是破解教育资源不均的现实路径,更是守护乡村儿童成长底色的价值坚守。石榴花开家庭教育指导中心的实践证明,当家校社协同的网络覆盖隔代养育的沟壑,当科学教育理念打破经济条件的壁垒,当心理健康关怀浸润单亲家庭的情感荒漠,乡村特殊群体儿童获得的不仅是行为习惯的引导,更是人格养成的养分。这种教育干预的深层意义,在于以家庭为支点重构乡村教育生态,让留守儿童在流动图书馆的书香中触摸世界,让单亲子女在亲子观影中理解情感联结,让隔代养育家庭在“戒吼表”的实践中学会沟通智慧。这不仅是教育公平的具象化诠释,更是以文化反哺的方式为乡村振兴筑牢人才根基,让每个孩子都能在家庭与社会的协同守护中,绽放超越环境限制的生命光彩。

【作者单位:山东省枣庄市峄城区底阁石榴花开家庭教育和学生发展研究中心】

加强乡村特殊群体家庭教育指导的路径分析

——以石榴花开家庭教育指导中心为例

□ 孙言安